

Согласовано
Министр образования и науки
Республики Марий Эл



Л. А. Ревуцкая

Утверждаю

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа №2 г. Йошкар-Олы»

Е. Ю. Ушмаева

Приказ № 47/1 от 02.09.2024 г.

Принято на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ШКОЛА № 2 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»**

г. Йошкар-Ола

2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	5
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
4	Результаты проблемно-ориентированного анализа	45
5	Основные направления развития организации	49
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития	53
7	Дорожная карта реализации программы развития	56
8	Чек-лист мониторинга качества условий образования	67

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Декларация прав ребёнка. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1599. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 11. ФАООП УО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Республики Марий Эл. 2. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» (от 26 июля 2013 года). <p>Уровень учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы» 2. АООП ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы»
<p>Цель программы развития</p>	<p>Совершенствование перспективных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с запросами всех участников</p>

	образовательного процесса, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, доступность и качество образования, позитивную социализацию и развитие личности ребёнка в контексте с требованиями ФГОС УО.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями г. Йошкар-Олы для повышения уровня социализации обучающихся. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 4. Повышения безопасности в организации в отношении обучающихся, работников, посетителей. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечится качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО, ФАООП УО, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Расширится перечень социальных партнёров. 4. Стабильные положительные результаты уровня воспитанности обучающихся. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению с последующим трудоустройством. 6. Педагоги овладеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Ответственные: директор Ушмаева Елена Юрьевна. Рабочая группа в составе: заместитель директора по УВР Ефремова Т. М., заместитель директора по ВР Реутова Л. Т., социальный педагог Зубина М. С. советник директора по воспитанию: Чирков С. В.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: подготовка необходимых локальных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания (общешкольные, классные), участие родителей в общешкольных мероприятиях (школьные концерты, приуроченные к праздникам, посещение театров,

	<p>кинотеатров, библиотек, музеев), участие родителей совместно с детьми в творческих конкурсах.</p> <p>1 полугодие 2024 г.</p> <p>2. Основной этап: основные мероприятия, реализация проектов. 2 полугодие 2024г. – 1 полугодие 2029г.</p> <p>3. Контрольно-обобщающий: подведение итогов реализации программы развития, рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. 2 полугодие 2029 г.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы», ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы», <i>Дата основания:</i> 1961 г., <i>информация об учредителе:</i> Министерство образования и науки Республики Марий Эл, <i>сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</i> серия 12Л01 № 0000817 от 04 июля 2016 г. <i>информация о месте нахождения общеобразовательной организации:</i> 424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Волкова, 110 <i>о местах осуществления образовательной деятельности:</i> Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Волкова, 110, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Петрова, 3а. <i>контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»:</i></p>

	<p>тел: 8 8362 455298 oosh.yola2@mari-el.gov.ru http://edu.mari.ru/ou_respub/sh30/default.aspx</p>
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся : 167, начальное образование 48, основное общее образование 119, обучающихся: по варианту 1 – 105 , по варианту 2 - 62 с ограниченными возможностями здоровья 167, детей-инвалидов – 94. Выпускников – 28 (сведения на 2023 – 2024 у.г.)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе имеются столярные и швейные мастерские. Функционирует танцевально-хореографическая студия, спортивный клуб «Олимп», театральная студия «Премьера». На базе каждого класса созданы и функционируют творческие мастерские: «Радуга творчества», «Умелые руки», «Город мастеров», «Волшебники», «Волшебная шкатулка», «Фантазия», «Ступени творчества».</p> <p>Социально-психологическая служба представлена социальным педагогом и двумя педагогами-психологами. Создана и функционирует служба школьной медиации.</p> <p>Школа реализует АООП УО вариант 1, АООП УО вариант 2.</p> <p>Внеурочная деятельность ведётся по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекционно-развивающее; ✓ духовно-нравственное; ✓ социально-психологическое; ✓ спортивно-оздоровительное; ✓ общекультурное; ✓ общеинтеллектуальное; ✓ военно-патриотическое. <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебные кабинеты; площадь; ✓ мастерские, площадь; ✓ спортивный зал, площадь; ✓ библиотека площадь; ✓ столовая на 60 посадочных мест; ✓ архив, площадь; ✓ медицинский кабинет, площадь; ✓ кабинет психолога, площадь; ✓ кабинет логопеда, площадь. ✓ кабинет СБО, площадь.
Сведения о режиме деятельности	<p>количество смен: 1, количество учебных дней в неделе:5,</p>

<p>Сведения о работниках</p>	<p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 56 человек. Из них 40 – педагоги, 16 – непедагогические работники. Имеют квалификационные категории: ✓ Высшая – 18 чел. ✓ Первая – 15 чел.</p> <p>Специальное образование: ✓ Дефектологическое образование – 34.</p> <p>В образовательном учреждении работают специалисты: ✓ Педагог-психолог – 2; ✓ Учитель-логопед – 1; ✓ Социальный педагог – 1; ✓ Педагог-библиотекарь – 1; ✓ Фельдшер – 1.</p> <p>Отмечены наградами: ✓ Почетный работник общего образования РФ – 8 работник; ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 работника; ✓ Отличник народного просвещения – 1 работник.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» ✓ ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» ✓ ГБОУДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» ✓ Республиканская детско-юношеская библиотека имени В. Х. Колумба ✓ Центральная ПМПК, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 12а ✓ Городская ПМПК, г. Йошкар-Ола, ул. Воинов-интернационалистов, 32а ✓ Центр занятости населения г. Йошкар-Ола ✓ Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Олы, модельная библиотека-филиал №25 ✓ Учреждения культуры г. Йошкар-Олы
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>2023 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Министерство культуры, печати по делам национальностей РМЭ ГАУК РМЭ «Республиканский центр татарской культуры». XXVI городской конкурс инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и его соратников в рамках «Года педагога

	<p>наставника в Российской Федерации». 2, 3 места;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление культуры администрации городского округа «город Йошкар-Ола» Конкурс «Новогодняя игрушка» Диплом лауреата 2 степени; ✓ Навигаторы детства 3.0. – победитель ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса проф мастерства «Учитель-дефектолог России — 2024», 3 место Дмитриева Т. С. ✓ Всероссийский конкурс талантов и творчества для детей с инвалидностью детей с ОВЗ и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ». Номинация «Инклюзивная педагогика». 2 место. Конкурс очный ✓ IX Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло». Номинация «Декоративно-прикладное творчество (12 — 15 лет). 1 место ✓ IX Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло».Номинация «Художественное слово 7 — 11 лет». 3 место. ✓ Кубок РФС «Стальная воля» по футболу для лиц ЛИН и ОВЗ «Сириус». 3 место. ✓ Общероссийский конкурс «Разговоры о важном». 2, 3 место. ✓ Республиканский турнир по бадминтону, посвященный И.А. Макееву. 1 место среди юношей 8-9 классов. 1 место среди юношей 6-7 классов. 2 место среди девушек. <p>2024 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ. Республиканский конкурс рисунков «Сердцу милый город». 1 место; ✓ Управление культуры администрации городского округа г. Йошкар-Ола». XXVI конкурс инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля. 2, 3 места ✓ X Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло». Номинация «Художественное слово». 1, 2 место ✓ X Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло». Номинация «Изобразительное искусство». 2 место ✓ Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по направлению
--	--

	<p>«Математика». 2 место</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Региональный этап Всероссийского конкурса проф мастерства «Учитель-дефектолог России — 2024». Савельева С.В. 3 место✓ Республиканские педагогические чтения «Педагогические инновации в образовательном процессе школы: проблемы и опыт». 2 место.✓ VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2024 РМЭ. Компетенция «Обработка текста» 1, 2, 3 места.✓ Республиканские соревнования по бочче.2 место (команда мальчиков)✓ Республиканские соревнования по бочче.2 место (команда девочек)✓ Республиканские соревнования по мини-футболу. 2 место.
--	--

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p>	<p>Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального</p>

							<p>перечня. Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<p>Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</p>
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический показатель»)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. <input type="checkbox"/></p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. <input type="checkbox"/></p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение мониторинга результатов</p>

						<p>образовательной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <input type="checkbox"/> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<input type="checkbox"/> Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <input type="checkbox"/> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.</p> <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
6	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

					<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <input type="checkbox"/> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <input type="checkbox"/> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <input type="checkbox"/> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ,</p>

						<p>реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <input type="checkbox"/> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <input type="checkbox"/> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <input type="checkbox"/> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <input type="checkbox"/> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техигет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
10	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
11	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>

	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</p>				<p>педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <input type="checkbox"/> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	
12	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p>

					<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p><input type="checkbox"/> Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с</p>
--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>другими школьными музеями.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <input type="checkbox"/> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <input type="checkbox"/> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <input type="checkbox"/> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование</p>

						<p>ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<input type="checkbox"/> Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
						<input type="checkbox"/> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
						<input type="checkbox"/> Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
						<input type="checkbox"/> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						<input type="checkbox"/> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
						<input type="checkbox"/> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
						<input type="checkbox"/> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <input type="checkbox"/></p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. <input type="checkbox"/></p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. <input type="checkbox"/></p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <input type="checkbox"/></p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <input type="checkbox"/></p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
15	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.</p>	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. <input type="checkbox"/></p> <p>Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. <input type="checkbox"/></p>

						<p>Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.

						<input type="checkbox"/> Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. <input type="checkbox"/> Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. <input type="checkbox"/> Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. <input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
16	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <input type="checkbox"/> Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». <p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <input type="checkbox"/> Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». <input type="checkbox"/> Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. <input type="checkbox"/> Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».

							<input type="checkbox"/> Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. <input type="checkbox"/> Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
17	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). <input type="checkbox"/> Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). <input type="checkbox"/> Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). <input type="checkbox"/> Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. <input type="checkbox"/> Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих

						<p>приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
18	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</p> <input type="checkbox"/>

						<p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</p>
19	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <input type="checkbox"/> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <input type="checkbox"/> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <input type="checkbox"/> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <input type="checkbox"/> <p>Заключение договора о сотрудничестве с</p>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p>

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
21	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». <input type="checkbox"/></p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». <input type="checkbox"/></p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». <input type="checkbox"/></p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». <input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</p>

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)				самодиагностикой).	<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение проведения диагностики</p>
--	---	--	--	--	--------------------	--

						<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
23	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 5% до 9% учителей</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p>

							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
24	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,</p>

						<p>физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
25	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <input type="checkbox"/> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <input type="checkbox"/> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
26	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	школьного пространства для педагогов					<p>работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <input type="checkbox"/> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <input type="checkbox"/> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <input type="checkbox"/> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
27	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <input type="checkbox"/> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.</p>

						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
28	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p>

						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<input type="checkbox"/> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p> <p>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33.	42 (высокий): актуализация перечня учебников и учебных пособий, повышение ИКТ-компетенций педагогов, применение ЭОР.
2	Воспитание	14	21 (высокий): организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, привлечение и родителей к разработке и реализации программы воспитания; повышение эффективности и качества взаимодействия с родителями; разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; создание детских творческих объединений и школьного самоуправления;

			вовлеченность обучающихся в волонтерское и военно-патриотическое движение.
3	Здоровье	18	21 (высокий): разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; повышение квалификации специалистов; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
4	Творчество	20	26 (высокий): разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ; повышение уровня кадров; улучшение материально-технической базы школы путем привлечения внебюджетных средств; развитие форм сетевого взаимодействия в плане реализации мероприятий внеурочной деятельности; сбалансированность системы внеурочной деятельности; введение кружков технологической направленности; привлечение 80% обучающихся к членству в школьных кружках и творческих объединениях.
5	Профориентация	12	13 (высокий): повышение качества предпрофильной подготовки обучающихся;
6	Учитель. Школьная команда	26	31 (высокий): создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации
7	Школьный климат	17	19 (высокий): создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8	Образовательная среда	18	21 (высокий): повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, до 95 %; создание управляющего совета и разработка ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета; создание цифровой модели образовательной среды;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - школа не входит в перечень школ с низкими результатами; - ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; - высокий процент победителей и призёров конкурсов разных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется изучение отдельных основном звене - Менее 50% работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Организация адресной методической помощи педагогам. 	Недостаточное финансирование
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере реализуется план ВР; - есть Советник по воспитанию; - развито социальное партнерство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный спектр кружков; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы взаимодействия с учреждениями доп. образования, культуры, спорта; - заключение договоров о сетевом взаимодействии 	Увеличение нагрузки на обучающихся

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - все дети обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием; - имеются спортивные кружки; - реализуется программа по здоровьесбережению 	Отсутствие спортивного зала и спортивной площадки	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня; - посещение спортивной школы для детей с УО; - организация школьных мероприятий по здоровьесбережению 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческих мастерских в каждом классе; - есть возможность посещения школьных и внешкольных кружков; - в план мероприятий включены различные конкурсы и выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное количество помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений -Отсутствие актового зала. -Нет школьного хора, музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации мероприятий на уровне муниципалитета -Организация совместных детско-родительских мероприятий 	Высокая загруженность детей
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются школьные мастерские; - налажена совместная работа с техникумами; - составлен план профориентационной работы школы 	Недостаточно развита материально-техническая база;	Возможность посещения внешкольных мероприятий методической направленности	Увеличение нагрузки на обучающихся и педагогов

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный ценз педагогов соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют высшее образование). - Стабильное количество педагогов высшей и первой квалификационной категорией. - 100% наличие курсов повышения квалификации педагогических работников. - Повышение педагогической компетентности по освоению современных инновационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалификационных педагогических категорий у 30 % педагогов. - Эмоциональное выгорание педагогов. - Низкий уровень (23%) готовности педагогов к реализации собственного потенциала. - Неукомплектованность педагогического коллектива (наличие свободных вакансий). - Снижение мотивации к самообразованию и инертность в освоении инновационных форм организации дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального роста педагогов (обучающие семинары). - 100% укомплектованность педагогического коллектива. - Профилактика эмоционального выгорания педагогов (тренинги, профзарядка). - Возможность участия педагогов в профессиональных сообществах по изучению передового опыта, лучших практик, в том числе в дистанционном формате. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное и профессиональное выгорание педагогов из-за высоких нагрузок. - Рост количества детей со сложной структурой дефекта, приводящий к ухудшению показателей качества образования. - Несвоевременное выполнение плановых мероприятий Программы вследствие возникновения кадровых, материальных, финансовых проблем. - Пассивное участие родителей в образовательной деятельности учреждения.
----------------------------------	--	--	--	---

Школьный климат	<p>-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед.</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ППк, Совет профилактики.</p>	Отсутствие помещений для сенсорной комнаты и комнаты психологической разгрузки	Привлечение сторонних специалистов для решения задач.	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет Официальный сайт, страницу сообщества в контакте (ВК).</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p>	Недостаточная оснащенность кабинетов и библиотеки	<p>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий;</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	Неприятие использования возможностей он-лайн обучения родителями

1	Знание	Программа углублённого изучения по предмету труд (технология)	Организация сетевого партнерства с учебными заведениями среднего профессионального образования по реализации предпрофессиональной подготовки	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области предпрофессиональной подготовки	2024 - 2029	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности, направленных на предпрофессиональную подготовку.	Кадровое	Ефремова Т. М. Зам.директора по УВР	100% обучающихся посещают занятия	Самообследование, мониторинг
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024 - 2029	Групповые консультации Родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Кадровое	Реутова Л.Т. Зам.директора по ВР	80% доли родителей принимают участие	Мониторинг
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных	2025г. , январь-февраль	Проведение «Дней здоровья», общешкольных спортивных мероприятий	Кадровое , финансовое	Реутова Л.Т. Зам.директора по ВР	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической	Самообследование, мониторинг

				мероприятиях					культуры -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности Проекты «Школьный музей» «Школьный хор»	1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности 2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного музея, хора Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	2025 – 2029г.	Проведения общешкольных мероприятий с участием школьного хора. Сбор и оформление экспозиции «Школьный музей»,	Кадровое , финансовое	Реутова Л.Т. Зам.директора по ВР	функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся - членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального Всероссийского уровня	Мониторинг Самообследования
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных	2025-2026	Посещение предприятий г. Йошкар-Олы	Кадровое , финансовое	Реутова Л.Т. Зам.директора по ВР	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы	Мониторинг Самообследования

			региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	площадках					на региональных площадках	
6	Учитель. Школьная Команда.	Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	Кадровое, финансовое	Ефремова Т.М., Зам.директора по УВР	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС	Мониторинг
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2025	Заключение договоров с ЦПМПК и городской ПМПК	Кадровое, финансовое	Администрация	Повышение эффективности взаимодействия	Самообследование
8	Образовательная среда	Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр»,	Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2024-2029	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» проектов	Кадровое, финансовое	Администрация	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» - функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Самообследование

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части обучения и воспитания. Методическое сопровождение образовательного процесса	Имеются	Школьная АООП, программа по здоровьесбережению	Администрация школы
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможность качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для организации учебно-воспитательного процесса детей с УО и РАС	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Молодые специалисты	Организация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта,

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования.	-сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.

<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в специальном олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем Мотивации.</p>	<p>-70% участие в специальных олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>-дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
<p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>	<p>80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p>
<p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения</p>	<p>-повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения, опорно-двигательного аппарата -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального Всероссийского уровня</p>
<p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»</p>	<p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений</p>	<p>-наличие кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</p>
<p>Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>	<p>Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>	<p>-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного</p>

Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	информационно-библиотечного центра
--	---	------------------------------------

Дорожная карта реализации Программы развития 2024 -2029 гг

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1 Реализация АООП УО в соответствии с содержанием ФАООП и требованиями обновлённых ФГОС УО	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Реализация адаптированной программы	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)00	Заместитель директора по УВР	Директор
1.2 Реализация углублённого изучения предмета «Труд (технология)»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Углубленное изучение предмета труд (технология)	Учебный план на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей труда (технологии) и ОСЖ, учителя труда (технологии)	Директор
1.3 Организация занятий с обучающимися с особыми способностями с целью подготовки к участию в Чемпионате «Абилимпикс»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Результат участия обучающихся в Чемпионате «Абилимпикс»	Наличие победителей и призеров Чемпионата «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Директор
1.4 Создание условий для повышения	01.06.2025 01.06.2026		План прохождения КПК педагогами	Наличие удостоверений о прохождении КПК по	Заместитель директора по УВР	Директор

квалификации педагогических работников	01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029			вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов.		
1.5 Корректировка локальных актов с целью регламентации организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Наличие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Локальные акты	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
1.6 Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Применение сетевой формы реализации образовательных программ	Сетевая форма реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор
1.7 Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС УО (наличие оборудованных классов)	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Наличие производственных мастерских.	Учебный план на 2024-2025 учебный год План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год План развития функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
1.8 Приведение в соответствие критериев	01.06.2025 01.06.2026		Критерии внутришкольного	Чек-лист соответствия	Заместители директора	Директор

внутришкольного оценивания с требованиями ФГОС УО целью недопущения необъективности оценивания	01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		оценивания приведены в соответствие с требованиями ФГОС УО			
1.9 Наполнение электронной библиотеки, использование электронных образовательных ресурсов	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Использование ресурсов ЦОС Моя школа, ЭОР	Мониторинг активности участников образовательных отношений	Заместители директора	Директор
2. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
2.1 Реализация Рабочей программы воспитания ГБОУ Республики «Школа № 2 г. Йошкар-Олы»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Реализация Рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
2.2 Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Организация неформальных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в воспитательную и образовательную деятельность	Семейные праздники Педагогический лекторий Консультации для родителей Мастер-классы для родителей Организация и проведение совместных мероприятий с родителями	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор

2.3 Развитие системы дополнительного образования	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Организация и функционирование новых мест дополнительного образования	Мониторинг деятельности в рамках дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
2.4 Сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования, культуры	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Наличие договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве с учреждениями дополнительного образования	Чек-лист соответствия	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
3. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
3.1 Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Улучшение качества питания	Еженедельное меню	Заместитель директора по ВР Заведующий столовой Ответственные за питание	Директор
3.2 Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Учебный процесс	Расписание уроков, режим занятий и т.д.	Заместитель директора по УВР	Директор
3.3 Просветительская деятельность по ЗОЖ:	01.06.2025 01.06.2026		100% педагогов лица внедряют	Мониторинг проведённых классных часов, диспутов.	Заместитель директора по ВР	Директор

классные часы, воспитательные занятия, беседы, круглые столы по организации ЗОЖ, профилактике вредных привычек	01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		здоровьесберегающие технологии 100% обучающихся охвачены программами профилактики	Круглых столов, бесед, встреч и т.п. в контексте ЗОЖ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги Классные руководители	
3.5 Участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях для ЛИН	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней	Результативность участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора Учитель адаптивной физической культуры	Директор
3.6 Расширение видов спорта школьного спортивного клуба	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба	Расписание занятий спортивных секций	Заместитель директора Учитель адаптивной физической культуры	Директор
3.7 Создание условий для прохождения курсовой подготовки педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Курсовая подготовка педагогических работников (100%) по оказанию первой медицинской помощи	Мониторинг прохождения КПК по оказанию первой медицинской помощи	Заместители директора Педагоги	Директор
4. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
4.1 Развитие дополнительного образования:	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027		Увеличение охвата обучающихся дополнительным	Программы дополнительного образования	Заместители директора Педагоги	Директор

функционирование спортивного клуба, музея, театральной студии, хора, вокального кружка, творческих мастерских	01.06.2028 01.06.2029		образованием до 100%, кроме обучающихся классов по адресу Петрова 3а	Мониторинг результативности Отчетные концерты, выставки.	дополнительного образования	
4.2 Организация пространства «Центр детских инициатив»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Материально-техническое обновление образовательной среды	План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор	Директор
4.3 Организация сетевой формы взаимодействия для самореализации и развития обучающихся	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Сетевое взаимодействие с организациями спорта, культуры и искусства, ДТДиМ и т.д.)	Договора о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
4.5 Организация работы летнего пришкольного лагеря	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Тематические смены летнего лагеря на базе школы	План работы школьного лагеря	Начальник лагеря	Директор
5. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Проориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

5.1 Реализация профминимума «Россия - мои горизонты»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Еженедельные занятия. Участие в конкурсе «Абилимпикс»	Программа профминимума. Результаты профессиональных проб.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители	Директор
5.2 Реализация профильного обучения по учебному предмету труд (технология) профиль «Швейное дело», профиль «Столярное дело»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Реализация программы по предмету труд (технология)	АООП Учебный план Рабочие программы	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги	Директор
5.3 Развитие сотрудничества с ГБПОУ РМЭ "Строительно-промышленный техникум", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум"	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Наличие плана совместных мероприятий	Участие обучающихся в ярмарках, фестивалях профессий	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги	Директор
5.4 Развитие системы наставничества	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Расширение наставнических пар	База наставников	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги	Директор
6. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий					Должность и ФИО работника ОО,	

уровень показателя ключевого условия «Учитель. Школьная команда»					ответственного за выполнение задачи	
6.1 Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов лица прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагоги лица	Директор
6.2 Системная работа по профессиональному развитию работников на основании профессиональных потребностей и затруднений			Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	План самообразования	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагоги лица	Директор

6.3 Реализация модели наставничества в формате «Учитель - учитель»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Модели наставничества	План работы	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги лица	Директор
6.4 Проведение педагогических, методических советов по вопросам формирования школьной команды	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Построение мотивирующего пространства, ведение профессионального диалога, совместное решение актуальных проблем	План работы	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги	Директор
6.5 Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги лица	Директор
6.6 Распространение инновационного педагогического опыта	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Распространение и обобщение инновационного педагогического опыта Участие педагогов в работе муниципальных, региональных педагогических сообществ, проведение семинаров, круглых столов на базе ОО	Тезисы докладов, приказы на обобщение опыта, результаты участия в педагогических чтениях, конференциях	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги	Директор
7. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий					Должность и ФИО работника ОО,	

уровень показателя ключевого условия «Школьный климат»					ответственного за выполнение задачи	
7.1 Оказание консультационной помощи родителям (психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации)	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Консультационная помощь родителям	Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Заместители директора по УВР и ВР Педагог-психолог	Директор
7.2 Организация работы по формированию и поддержанию благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР и ВР Педагог-психолог Педагоги	Директор
7.3 Организация сопровождения обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК и рекомендациями ИПРА	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в лицее	План работы педагога-психолога План адаптационной недели для пятиклассников	Заместители директора по УВР и ВР Педагог-психолог	Директор
7.4 Организация работы по созданию зон отдыха в коридорах	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Создание зон отдыха в коридорах	Чек-лист	Заместители директора по УВР и ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Директор

					детскими общественными объединениями Педагог-психолог	
8. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя ключевого условия «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
8.1 Использование государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», «Сферум»	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Подключение к ФГИС «Моя школа», «Сферум» 100%, повышение активности педагогов, обучающихся и родителей	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги	Директор
8.2 Создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических и сообществ педагогических работников и родительских чатов.	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе родительских групп и групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор

Чек-лист мониторинга качества условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Чек-лист¹ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75

«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

¹ Чек-лист может быть использован образовательными организациями для проведения самооценки обеспечения качества специальных условий, предоставляемых обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Наименование параметра
1.	Организационные условия в образовательных организациях (далее – ОО)
1.1.	Наличие оригинала заключения ЦПМПК/ПМПК г. Йошкар-Олы
1.2.	Наличие заявления родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключения ЦПМПК или ПМПК г. Йошкар-Олы
1.3.	Наличие Приказа о создании специальных условий на основании заключения ЦПМПК/ПМПК г. Йошкар-Олы
1.4.	Наличие утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): <ul style="list-style-type: none"> – Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения; – Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП; – Положение о порядке разработки и реализации ИОМ; – Положение о порядке разработки и реализации СИПР; – Положение о ППк; – Положение об оказании логопедической помощи; – Положение об индивидуальном учебном плане; – Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу; – Положение о ВСОКО (с описанием системы оценки качества образования), – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
1.5.	Соблюдение требований к организации образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> – начало/окончание занятий; – продолжительность занятий; – продолжительность дневной суммарной нагрузки; – продолжительность перерывов между занятиями; – недельный объем внеурочной деятельности; – предельная наполняемость классов
1.6.	Материально-технические условия
1.6.1.	Наличие оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области для следующих специалистов:
1.6.1.1.	Учителя-логопеда
1.6.1.2.	Педагога-психолога
1.6.2.	Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с реализуемой АООП
1.7.	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)
1.7.1.	Наличие утвержденного Положения о ППк, размещенного на официальном сайте ОО в разделе «Документы»
1.7.2.	Соответствие содержания Положения о ППк ОО Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
1.7.3.	Наличие приказа директора ОО, утверждающего состав ППк на текущий учебный год
1.9.	Определение соответствия объема коррекционной помощи
1.9.1.	Соответствие объема коррекционной помощи нормативным требованиям: количество коррекционно-развивающих занятий в учебном плане АООП - не менее 6 часов в неделю
2.	Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП)
2.1.	Наличие утвержденной АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование»

2.2.	Структура АООП в соответствии с ФГОС УО
2.2.1.	Целевой раздел –представлена пояснительная записка; –представлены планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; –представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
2.2.2.	Содержательный раздел: –представлена программа формирования базовых учебных действий; –представлены программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; –представлена программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –представлена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; –представлена программа коррекционной работы (для варианта 1); –представлена программа сотрудничества с родителями (для варианта 2); –представлена программа внеурочной деятельности
2.2.3.	Организационный раздел: –представлен учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочную деятельность; –представлено описание системы специальных условий реализации АООП (кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)
2.3.	Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР). –представлены общие сведения о ребенке; –представлена характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; –представлен индивидуальный учебный план; –представлено описание содержания образования в условиях организации и семьи; –представлено описание условий реализации потребности в уходе и присмотре; –представлен перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; –представлен перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; –представлен перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; –представлены средства мониторинга и оценки динамики обучения; –запланирован мониторинг результатов и корректировка СИПР не менее 2-х раз в год
2.4.	Учебный план АООП в соответствии с реализуемым ФГОС УО
2.4.1.	Наличие учебных планов в соответствии с количеством реализуемых АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование», во вкладке «Учебные планы»
2.4.2.	Соответствие структуры учебного плана требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП. Наличие в УП АООП следующих частей: - предметные области и предметы; - часть, формируемая участниками образовательных отношений; - коррекционно-развивающая область и обязательные коррекционные курсы и курсы, рекомендованные ППк; - часы внеурочной деятельности (как часть УП АООП УО).
2.4.3.	Соответствие названий предметных областей, предметов, обязательных коррекционных курсов в учебных планах требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП
3.	Кадры (кадровые условия)
3.1.	- наличие воспитателей /учителей в классах; - наличие специалистов в соответствии с заключением ЦПМПК/ПМПК

3.2.	Количество обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на одного специалиста СППС для реализации коррекционно-развивающей области АООП
3.2.1.	Педагог-психолог – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся на одного педагога
3.2.2.	Учитель-логопед – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся на одного педагога
3.2.3.	Тьютор – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся на одного педагога
3.3.	Наличие в штате ОО социального педагога
3.4.	Наличие информации о повышении квалификации в части образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) у педагогов на официальном сайте ОО
3.5.	Наличие плана методической работы школы, в котором представлен блок по формированию компетенций педагогических работников в части реализации АООП
4	Организация пространства
4.1	Соответствие материально-технических условий реализуемой ФГОС УО
4.1.1	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) – наличие зоны индивидуальной работы; – наличие зоны фронтальной работы; – наличие зоны отдыха
4.1.2.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – наличие трудовых мастерских с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; – наличие кабинетов для проведения уроков «Основы социальной жизни»; – наличие кабинетов для проведения уроков по «Домоводству»; – наличие зонирования пространства для учебы и отдыха; – наличие специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся
5.	Информационная открытость. Официальный сайт Школы
5.1.	В подразделе «Образование»: – наличие информации о реализуемой о АООП с указанием: ✓ форм обучения; ✓ нормативного срока обучения; ✓ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; ✓ об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; ✓ наличие информации об описании АООП с приложением в форме электронного документа или в виде активных ссылок, содержащих информацию: ✓ об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; ✓ об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением ✓ рабочих программ в виде электронного документа; ✓ о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; ✓ о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа; ✓ наличие информации о численности обучающихся
5.2.	Главная страница подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в

том числе:

- ✓ – о специально оборудованных учебных кабинетах;
- ✓ – об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ – о библиотеке, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ – об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ – о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ – об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- ✓ – о специальных условиях питания;
- ✓ – о специальных условиях охраны здоровья;
- ✓ – о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ – об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ – о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

