

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
ГБОУ РМЭ «Многопрофильный  
лицей-интернат»  
Протокол от 31 августа 2020 г. №  
1

Приложение № 1-2  
к приказу от 31.08.2020 г. № 97  
Утверждена  
приказом директора ГБОУ РМЭ  
«Многопрофильный лицей-интернат»  
от 31 августа 2020 г. № 97 п.1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

Пояснительная записка

- I. Образовательная программа среднего общего образования
- II. Учебный план среднего общего образования
- III. Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год
- IV. Рабочие программы, реализуемые в 2020 – 2021 учебном году
- V. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2020 – 2021 учебном году
- VI. Дополнительные общеразвивающие программы
- VII. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год
- VIII. Мониторинг реализации образовательной программы
- IX. Условия реализации образовательной программы
- X. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

## Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса лицея на уровне среднего общего образования. Образовательная программа ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, Уставом лицея, с учетом соответствующих примерных образовательных программ и направлена на формирование высокообразованной, гармонично развитой, социально ответственной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал региона и страны, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная цель общего образования – способствовать развитию личности и приобретению в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков, формированию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанному выбору профессии и получению профессионального образования.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

## **I. Образовательная программа среднего общего образования**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и развитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Цель программы** – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающегося; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. Внутренний мир и самопознание;
2. Любовь и семья;
3. Ценности и товарищество;
4. Интересы и профессия;
5. Мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

- Проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

## **II. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 5.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 09.01.14 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
- Закона Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;
- Закона Республики Марий Эл от 26 октября 1995 года № 290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями от 19 сентября 2001г., от 2 декабря 2008 г., от 16 марта 2009 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.16. № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл»;

- Примерных основных общеобразовательных программ по учебным предметам;

- Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Для реализации учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» имеет необходимые кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебный план для XI классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В связи с этим учебные предметы представлены в учебном плане ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на базовом и профильном уровнях.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов и количество часов, предусмотренных на их изучение, определены в соответствии с учебными планами для физико-математического, информационно-технологического и химико-биологического профилей.

По профильным предметам федерального компонента учебного плана («Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Физика», «Информатика»), «Химия», «Биология») образовательный процесс организован на основе поточно-группового метода обучения с делением классов на учебные группы.

Учебный план каждого профиля обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся по базовым общеобразовательным учебным предметам и дает обучающимся возможность овладения профильными общеобразовательными учебными предметами, выбранными в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Продолжительность учебного года в XI-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.



Особенности плана:

1) В федеральном компоненте профильный общеобразовательный учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», базовый общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» – через предмет «Английский язык».

2) В федеральном компоненте учебного плана для физико-математического профиля курс «Естествознание» реализуется через самостоятельные учебные предметы базового уровня «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Так как учебный предмет «Физика» изучается на профильном уровне (5 часов), 1 час курса «Естествознание» направлен на изучение профильного учебного предмета «Математика» и реализуется через учебный предмет «Геометрия».

3) В федеральном компоненте учебного плана для информационно-технологического профиля курс «Естествознание» реализуется через самостоятельные учебные предметы базового уровня «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). 1 час курса «Естествознание» направлен на изучение учебного предмета «Физика» с целью расширения его содержания, а также получения дополнительной подготовки по данному предмету.

4) Компонент Республики Марий Эл учебных планов всех профилей представлен предметами «История и культура народов Марий Эл» (1 час), «Основы обороны государства и воинская обязанность граждан» (0.5 часа), «Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))» (0,5 часа)).

5) Компонент образовательного учреждения в учебных планах всех профилей представлен элективными учебными предметами, совокупность которых определена особенностями того или иного профиля. Продолжительность предметов рассчитана на полугодия и год. Элективные учебные предметы представлены следующими группами:

- элективные учебные предметы, «надстраивающие» профильные общеобразовательные учебные предметы

Профильные общеобразовательные	Элективные учебные предметы		
	Физико-математический профиль	Информационно-технологический	Химико-биологический профиль

учебные предметы	профиль		
	11А, 11Б класс	11Б класс	11А, 11Б класс
Математика	<u>2 часа</u> «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34 часа) «Решение задач повышенной сложности. Геометрия» (34 часа)	<u>3 часа</u> «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34 часа) «Решение задач повышенной сложности. Геометрия» (68 часов)	<u>1 час</u> «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34 часа)
Физика	<u>2 часа</u> «Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса» (34 часа) «Математические методы решения физических задач» (34 часа)	<u>2 часа</u> Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса» (34 часа) «Математические методы решения физических задач» (34 часа)	-
Химия	-	-	<u>2 часа</u> «Химия элементов и их соединений» (34 часа) «Решение задач повышенной сложности по химии» (34 часа)
Биология	-	-	2 часа «Решение задач и заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии» (32 часа) «Основы экологии» (20 часов) «Решение практико-ориентированных задач и заданий по биологии» (16 часов)
ИТОГО:	4 часа	5 часов	5 часов

• **элективные учебные предметы, удовлетворяющие познавательные интересы обучающихся в различных областях деятельности человека**

Область деятельности человека	Элективные учебные предметы
	11А, 11Б классы (физико-математическая подгруппа)

Информатика и ИКТ	<p style="text-align: right;"><u>2 часа</u></p> <p>«Информатизация и информационные процессы. Моделирование. Базы данных»</p> <p style="text-align: right;">(34 часа)</p> <p>«Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования»</p> <p style="text-align: right;">(34 часа)</p>
ИТОГО:	2 часа

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой среднего общего образования, осуществляется с помощью промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося и фиксируется в классном журнале целым числом.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты (зачет), беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 А, 11 Б класса

(физико-математическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Федеральный компонент</b>	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	7
Физика	5
Итого:	29
<b>II. Компонент Республики Марий Эл</b>	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы	6
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 Б класса

(информационно-технологическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Федеральный компонент</b>	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физика	3
Физическая культура	3

ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	6
Информатика	4
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	5
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 А, 11 Б классов

(химико-биологическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к	0,5

выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
Итого:	2
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы	5
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

### III. Календарный учебный график

1. Начало учебного года	1 сентября 2020 года
2. Окончание учебного года 9, 11 классы 10 класс	25 мая 2021 года 31 мая 2021 года
3. Каникулы: осенние зимние весенние	30 календарных дней 2 ноября – 8 ноября 2020 года 28 декабря 2020 — 10 января 2021 года 22 марта – 30 марта 2021 года
4. Продолжительность учебного года 9, 11 классы 10-е классы	34 недели 35 недель
5. Продолжительность учебных занятий 9-11 классы Продолжительность перемен 1, 2, 3, 5 4 Расписание звонков: 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок Спецкурсы, кружки	40 минут 10 минут 50 минут 8.00 — 8.40 8.50 — 9.30 9.40 — 10.20 10.30 — 11.10 12.00 — 12.40 12.50 — 13.30 14.10 — 15.30

<p>Режим работы столовой: Завтрак Обед Полдник I ужин II ужин</p> <p>6. Сменность: I смена</p>	<p>7.20 - 7.50 11.10 - 12.00 15.30 - 16.00 18.30 - 19.00 21.00 – 21.30</p> <p>9, 10, 11 классы</p>
<p>7. <u>Педагогические советы:</u></p>	<p><b>Август 2020 года</b> «Стратегия развития лицея на 2020-2021 учебный год».</p> <p><b>Ноябрь 2020 года</b> «Адаптация обучающихся 9-х классов. Итоги первой четверти».</p> <p><b>Январь 2021 года</b> 1. «Реализация проекта «Мой профессиональный рост». 2. «Программа развития: Цифровая трансформация образовательной организации».</p> <p><b>Март 2021 года</b> «Эмоциональный интеллект, как фактор создания комфортной внутрилицейской образовательной среды обучающихся и педагогов».</p>
<p>8. <u>Заседания Методического Совета Центра по работе с одаренными детьми:</u></p>	<p><b>Август, 2020 года</b> 1. «Планирование деятельности Центра на 2020-2021 учебный год». 2. «Утверждение дополнительных общеразвивающих программ очного обучения (в удаленном формате) в 8-11 классах и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий в 5-8 классах, учебно-тренировочных курсов, графика сессий, учебного плана, локальных актов». 3. «Утверждение перечня образовательных услуг и циклограммы работы Центра»</p> <p><b>Сентябрь, 2020 года</b> 1. «Об организации работы Дистанционной школы». 2. «Об онлайн-конкурсных и мероприятиях Центра». 3. «Великолепная пятерка (очные игры, онлайн-игра), Турнир юных биологов».</p> <p><b>Ноябрь, 2020 года.</b> 1. «Программа развития Центра».</p> <p><b>Март, 2021 года</b> 1. «Итоги регионального этапа ВсОШ.</p>

	<p>Задачи и перспективы».</p> <p>2. «Итоги самообследования деятельности Центра за 2020 календарный год».</p> <p>3. «Обсуждение программы летней профильной смены».</p> <p>4. «О методических семинарах для учителей наставников».</p> <p><b>Апрель, 2021 года.</b></p> <p>1. «Результаты дистанционно-очной олимпиады Центра».</p> <p>2. «Отбор участников Олимпиады Центра к лагерю».</p> <p>3. Подготовка к открытию летней профильной смены».</p> <p><b>Май, 2021 года</b></p> <p>1. «Отчеты работы Центра по итогам учебного года, о подготовке к летней профильной смене».</p> <p><b>По четвергам, еженедельно</b></p> <p>1. Обсуждение текущих дел</p>
10. Внеурочная деятельность: Кружки Спецкурсы Секции Элективные курсы Факультативы Внеурочные мероприятия по профилю с одаренными детьми	Согласно планам работы
11. Родительские общешкольные собрания:	август 2020 года, февраль 2021 года
12. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Формы, порядок и сроки проведения ГИА и ЕГЭ. 12.1 Всероссийские проверочные работы.	В соответствии с ФЗ-273 «Закон об образовании» от 12 декабря 2012 года  По графику Министерства образования и науки РФ.
13. Промежуточная аттестация обучающихся в 2017-2018 учебном году. Порядок и форма проведения.	В соответствии с решениями педагогических советов
14. Работа лицея-интерната в летний период: учебная практика (10 класс) 14.1 Летний профильный лагерь Центра по работе с одаренными детьми	1-6 июня 2021 года  по согласованию с Министерством образования и науки Республики Марий Эл
15. Система внутришкольного контроля:	



- контроль за состоянием преподавания отдельных предметов;  
- контроль за состоянием школьной документации;  
- контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов;  
- контроль за реализацией СанПиНа.

Согласно плану

#### IV. Рабочие программы, реализуемые в лицее

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Русский язык	Примерная программа по русскому языку для средней школы (10-11 классы). Сб. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку / Н. М. Шанский, С. И. Львова, Л. М. Рыбченкова	государственная	М.: Дрофа, 2012.	10-11 классы, базовый
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы / Под редакцией В. Я. Коровиной.	государственная	М.: Просвещение, 2012 г.	9-11 классы, базовый
Алгебра	Алгебра и начала анализа 10-11 классы	Авторская	<u>Автор:</u> Мордкович А.Г. Программа. Алгебра и начала математического анализа, 10 – 11 классы (базовый и профильный уровни). – М., Мнемозина, 2009.	11 класс, профильный
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10–11 классы.	Авторская	<u>Авторы:</u> Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии, 11 класс (базовый и профильный уровни)- М.: Просвещение, 2009	11 класс, базовый

Физика	Авторская программа. Физика 10-11 классы. Под ред. В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой  Программа по физике для школ, классов с углубленным изучением предмета (10-11 классы) Г.Я.Мякишев	Авторская  Авторская	<u>Авторы:</u> В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой	10-11 класс, базовый  10-11 класс, профильный
Химия	Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н.Гара  Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.С.Габриелян	Авторская  Авторская	Авторы: Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2009 Авторы: О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010	10-11 класс, базовый  10-11 класс, профильный
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев	Государственная	М.: Дрофа, 2007	10-11 базовый  10-11 профильный
География	Примерная программа по географии для общеобразовательных учреждений (10-11 классы). Под ред. В.П. Максаковского	Государственная	Глобус, 2009	10,11 классы, базовый
История	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы	Государственная	Просвещение, 2008	10, 11 классы, базовый
Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы  Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев	Государственная	Дрофа, 2007	10-11 классы, базовый

Английский язык	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (базовый уровень)	Государственная	Просвещение, 2004	10-11 классы, базовый
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (сост. В.И. Лях, А.А.Зданевич)	Государственная	Просвещение, 2006	10-11 классы, базовый уровень
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»)				10-11 классы, базовый уровень
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев	Государственная	М., Минобразования России, 1999	10-11 классы, базовый
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан				

Информатика	Программа по информатике для 10-11 классов. Углубленный уровень	Авторская	Авторы: Н.Н.Самылкина, И.А.Калинин, ООО «БИНОМ»	10 класс, углубленный
История и культура народов Марий Эл	Программы по истории и культуре народов Марий Эл для 1 – 11 классов (сост. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: Мар.книжн.издат., 2009 г	10,11 классы, базовый
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЕДМЕТЫ</b>				
Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Физика	Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А,11Б класс, профильный
Физика	Математические методы решения физических задач		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А,11Б класс, профильный
Математика	Решение задач повышенной сложности.		Составитель: Мосунова Ж.И.	11А,11Б класс,

	Алгебра		Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	профильный
Математика	Решение задач повышенной сложности. Геометрия		Составитель: Мосунова Ж.И. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А,11Б класс, профильный
Информатика и ИКТ	Информатизация и информационные процессы. Моделирование. Базы данных.		Составитель: Протасова Т.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А, 11Б класс, профильный
Информатика и ИКТ	Исследование информационных моделей с использованием систем объектно- ориентированного программирования		Составитель: Протасова Т.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А,11Б класс, профильный
Химия	Химия элементов и их соединений		Составитель: Щеглова Н.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А,11Б класс, профильный

Химия	Решение задач по химии повышенной сложности		Составитель: Щеглова Н.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А, 11Б класс, профильный
Биология	Решение задач и заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А, 11Б класс, профильный
Биология	Основы экологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А, 11Б класс, профильный
Биология	Решение практико-ориентированных задач и заданий по биологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 28 августа 2020 г.	11А, 11Б класс, профильный

## V. Учебники, используемые в образовательном процессе

№ п/п	№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс
<b>Среднее общее образование</b>			
1	2248	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) М. Просвещение, 2001, 2005, 2008 (Перечень 2013 г)	10-11
2	1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н, Шайтанов И.О, Чалмаев В.А. и др. Под ред. Журавлева В.П. Литература в 2 ч (базовый уровень) М. Просвещение, 2017	11
3	1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень) М. Просвещение, 2013	11
4	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), М. Просвещение, 2002, 2003, 2008	10-11
5	1.3.4.1.9.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч (профильный уровень) М. Мнемозина, 2011, 2012	11
6	1.3.3.1.10.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень) М. Просвещение. 2009	11
7	2395	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) М.Просвещение, 2007 (Перечень 2014 г)	11
8	1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М. Просвещение. 2009	11
9	1.3.5.6.2.1	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) М. Просвещение, 2006	10-11
10	1.3.5.7.2.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология в 2 ч (профильный уровень) М. Просвещение. 2012	10-11
11	1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А. Страут Е.К. Астрономия. М. Дрофа, 2018 (базовый уровень)	11
12	1.3.5.2.1.2	Кабардин О.Ф, Глазунов А.Т., Малинин А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень) М.Просвещение. 2005	11
13	1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) М. Просвещение. 2010	11
14	1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (базовый и профильный уровни) М. Дрофа, 2001. 2005	11
15	1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) М. Просвещение, 2000	11



16	1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) М. Просвещение 2013 (перечень 2017)	11
17	1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М. Просвещение. 2014	10-11

#### учебно-методические пособия

№ п/п	№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс
1		История и культура марийского народа. Хрестоматия для 11 классов. Составители: А.А. Андреянов и другие Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998	11

### VII. Дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на расширение содержания профильных и непрофильных предметов. Реализуются за счет внебюджетных средств через организацию во второй половине учебного дня специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся.

#### 11А класс (физико-математическая подгруппа)

Название курса	Количество часов в неделю
Базовые основы высшей математики	2
Исследовательские задачи на стыке наук	3
Компьютерная арифметика	3
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

#### 11Б класс (физико-математическая и информационно-технологическая подгруппы)

Название курса	Количество часов в неделю
Базовые основы высшей математики	2
Исследовательские задачи на стыке наук	3
Решение сложных алгоритмических задач	3
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

## 11А, 11Б классы (химико-биологические подгруппы)

Название курса	Количество часов в неделю
Базовые основы высшей математики	2
Химия окружающей среды	3
Валеология	3
ИТОГО	8

### **VIII. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности**

**Цель:** содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

#### **Задачи:**

- ✓ *создание благоприятных условий для самообразования, самовоспитания обучающихся;*
- ✓ *гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся;*
- ✓ *приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения обучающихся;*
- ✓ *воспитание культуры здорового образа жизни;*
- ✓ *оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в их самоорганизации и самоопределении*

#### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности, прежде всего, учитываются интересы и потребности обучающихся. Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самоуправления и т.д., т.е. саморазвития;
- ✓ принцип системности. Создана система внеурочной деятельности;
- ✓ индивидуальный подход. Знание и изучение психологических, возрастных, половых особенностей обучающихся и учет этих знаний при планировании и проведении внеурочной деятельности;
- ✓ принцип вариативности. Во внеурочной деятельности представлены самые разные направления, формы и способы ее организации, что дает возможность свободного выбора и добровольного участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- ✓ принцип креативности. Формы и методы внеурочной деятельности способствуют развитию творческой активности обучающихся;
- ✓ принцип безопасности. Разработана система мер, направленных на

профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды и социума на развитие личности обучающихся.

### ***Основные направления воспитательной деятельности:***

- ✓ *духовно-нравственное* (воспитательная программа «Самосовершенствование личности», Лицейский кинозал «Быть человеком», традиционные общелицейские мероприятия);
- ✓ *социальное* (волонтерская деятельность);
- ✓ *общеинтеллектуальное* (воспитательная программа «Хочу все знать», дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника»; «Шахматный клуб», «Старт в науку», «Эврика», «Что? Где? Когда?»; Лицейский кинозал «Науки не для скуки»);
- ✓ *общекультурное* (дополнительные общеразвивающие программы «Хореография», «Вокальная студия», «Юный краевед»);
- ✓ *спортивно-оздоровительное* (воспитательная программа «Воспитание ценностного отношения к здоровью», дополнительные общеразвивающие программы «ОФП (общефизическая подготовка)», «Волейбол»);
- ✓ *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* (проект «Лицей – наш дом, мы – хозяева в нем», программа «Профессиональное самоопределение обучающихся лицея-интерната во внеурочное время»).

***Формы работы:*** конкурсы, проекты, соревнования, исследования, экскурсии, дискуссии, КТД, часы общения и т. д.

### ***Условия реализации внеурочной деятельности***

#### **Нормативное обеспечение**

*Локальные акты образовательного учреждения:*

- ✓ Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»;
- ✓ Постановление правительства Республики Марий Эл о создании Республиканского общеобразовательного многопрофильного лицея - интерната от 20.11.98
- ✓ Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на 2016-2020 учебный год, Правила внутреннего распорядка
- ✓ Концепция воспитательной системы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей - интернат»
- ✓ Договор с родителями (законными представителями) обучающихся об обучении по дополнительным общеразвивающим программам.

- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения
- ✓ Положение о кабинетах
- ✓ Положение о деятельности классного воспитателя.
- ✓ Положение о методическом совете
- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о Совете лицеистов
- ✓ Положение о конкурсе «Ученик года»
- ✓ Должностные инструкции работников образовательного учреждения
- ✓ Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин
- ✓ Инструкции по технике безопасности

### **Финансово-экономические условия**

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована за счет бюджетных средств: «ОФП», «Волейбол», (организатор физического воспитания Шестаков Н.Д., Данилов К.Л.).

2. За счет вознаграждения за классное руководство реализация воспитательных программ «Самосовершенствование личности», «Воспитание ценностного отношения к здоровью», «Хочу все знать», «Профессиональное самоопределение обучающихся лицея-интерната во внеурочное время», проведение традиционных мероприятий (классные воспитатели).

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована за счет внебюджетных средств: «Хореография» (преподаватель Кириллов В.Е.), «Вокальная студия» (рук. Столярова Л.М., школа искусств п.Руэм), «Шахматный клуб» (рук. Саватков Е.С., РУД(Ю)ТТ п.Медведево), «Старт в науку» (учитель Токарева Н.С.), «Эврика» (учитель Петухова А.А., Егошина Е.В.), «Юный краевед» (учитель Аликова З.И.), «Что? Где? Когда?» (рук. Чулков А.В., преподаватель МарГУ).

### **Информационное обеспечение**

1. Интернет-сайт образовательного учреждения:  
[http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh3](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh3)
2. ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» представлен на образовательном портале учебных заведений РМЭ (родители—образовательное учреждение—другие образовательные учреждения—Министерство образования и науки: <http://portal.mari.ru/minobr>).
3. Видеотека Лицейского кинозала «Быть человеком», «Науки не для скуки».
4. Банк ЭОР (учителя, классные воспитатели).

5. Библиотека лицея-интерната.

### **Научно-методическое обеспечение**

*Научно-методическая поддержка внеурочной деятельности осуществляется:*

- ✓ Министерством образования и науки Республики Марий Эл;
- ✓ ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
- ✓ методическим советом ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
- ✓ методическим объединением воспитателей ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в лицее-интернате имеются: тренажерный зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, музыкальная техника. Лицей располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (все учебные кабинеты, кабинет психолога, воспитательская), проекторами и экранами (стационарными и переносными).

### **Кадровое обеспечение**

Внутренние ресурсы: учителя (8), классные воспитатели (5), библиотекарь (1), организатор физического воспитания (2), педагог-психолог (1), преподаватель-организатор ОБЖ (1).

Внешние ресурсы: преподаватели МарГУ и ПГТУ (3); тренер по шахматам шахматного клуба п.Медведево (1), преподаватель школы искусств п.Руэм (1).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- ✓ Максимальное развитие генетических возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу, общество.
- ✓ Сформированность негативного отношения к нездоровому образу жизни.

- ✓ Психологическая грамотность, понимание себя, отсутствие психологического дискомфорта.
- ✓ Сознательное соблюдение этических норм, стремление к самосовершенствованию и самореализации

**Важнейшие показатели качества и результативности внеурочной деятельности**

1. Динамика личностного роста обучающихся. Оценивание осуществляется с помощью диагностической программы «Оценка уровня личностного роста учащегося» по 17 критериям.
2. Уровень воспитанности обучающихся. Оценивание осуществляется по 6 показателям, а именно: трудолюбие, гуманизм, целеустремленность, культурный уровень, любознательность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.
3. Уровень развития классного коллектива (методика И.В. Золотухиной, г. Йошкар-Ола).
4. Оценка состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося (автор к.п.н. Малякова Н.С., г. Псков).

### IX. Мониторинг реализации образовательной программы

Объем мониторинга	Показатель (тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			Измерений	Представления данных
1	2	3	4	5
Основные образовательные программы лица	Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФКГОС	Экспертные оценки		1 раз в год
	Соответствие направленности и содержания ОП установленному учредителем типу и виду ОУ	Экспертиза в соответствии с БУП		По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие планируемых способов, форм, порядка реализации ОП (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ОУ соответствующего типа и вида, его структурных подразделениях	Изучение учебных программ	В начале учебного года	По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Сравнение с федеральным перечнем	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Число (доля) обучающихся по ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Доля обучающихся IX классов,	Математический	В начале года	1 раз в год

	продолжающих обучение в ОУ по ОП среднего общего образования	подсчет		
	Доля обучающихся структурного подразделения лицея, продолжающих обучение по образовательным программам с первого года обучения	Отслеживание	По окончанию сессий	3 раза в год
Дополнительные образовательные программы лицея	Направленность дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Экспертиза	В начале года	1 раз в год
	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам лицея и его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года, в середине года	2 раза в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ лицея и его структурных подразделений	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
Работники лицея	Численность педагогического персонала в лицее, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Число учителей в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год



	предпрофильной подготовки			
	Профессиональная компетентность педагогов	Наблюдение	В течение года	По завершению наблюдения
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Изучение личных дел педагогов	В начале и в конце года	2 раза в год
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Изучение конкурсных документов работников	В конце года	1 раз в год
Обучающиеся лица	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования, параллелям классов лица и его структурных подразделений	Изучение списочного состава обучающихся	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Наполняемость классов (учебных групп) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Обучающиеся с ОВЗ, в том числе имеющие хронические заболевания	Изучение медицинских карт	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов	Анализ классных журналов	В течение года	4 раза в год

	работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) лица и его структурных подразделений			
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, предусмотренных соответствующими ФКГОС, по данным промежуточной аттестации	Анализ сводных ведомостей успеваемости, результатов рейтинговых контрольных работ	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
	Внеучебные достижения обучающихся	Изучение документов, подтверждающих участие и результативность участия	В течение года	2 раза в год
	Воспитанность обучающихся, личностный рост, состояние духовно-нравственных качеств обучающихся	Диагностика	В начале и в конце года	2 раза в год
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Математический подсчет	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного	Изучение классных журналов, КТП,	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года

	содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) лица и его структурных подразделений	рабочих программ, УП		
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий лица и его структурных подразделений	Изучение плана работы	В течение года	1 раз в год
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе лица и его структурных подразделений	Анализ посещенных уроков	В течение года	Ежемесячно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных	Наблюдение	В течение года	1 раз в год

	законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лицея и его структурных подразделений			
	<p>Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса, обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теплового (температурного) режима в учебных помещениях;</li> <li>- освещенности учебных помещений;</li> <li>- режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций;</li> <li>- количества уроков в день;</li> <li>- продолжительности уроков;</li> <li>- плотности учебной работы на уроках;</li> <li>- периодичности и продолжительности применения технических средств обучения;</li> <li>- продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания);</li> <li>- организация двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении;</li> <li>- объема домашних заданий обучающихся</li> </ul>	Наблюдение, посещение уроков	В течение года	1 раз в год
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (газета, сайт лицея, телевидение и т.д.)		В течение года	2 раза в год
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для		В течение года	1 раз в год

	образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки, компьютерного класса лицея			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на уровне основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В середине года	1 раз в год
	Удовлетворенность обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательного процесса и администрации лицея	Математический подсчет	В течение года	2 раза в год
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Математический подсчет	В течение года	1 раз в год

## **Х. Условия реализации образовательной программы**

В реализации программы участвуют администрация, педагог-психолог, учителя, библиотекарь, классные воспитатели, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями, Совет лица, педагогический совет. Лицей несет ответственность перед родителями обучающихся, законными представителями и учредителем за выполнение образовательной программы. Полнота реализации образовательной программы возможна при выполнении кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий.

*- кадровые условия:*

В течение года педагоги лицея на базе ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», на базе лицея и других образовательных организаций проходят повышение квалификации (семинары, вебинары), обеспечивающее совершенствование их профессиональной компетентности в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителя лицея используют в работе современные УМК, используют или разрабатывают сами рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:

- проектные технологии;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
- технология уровневой дифференциации;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учителя лицея регулярно используют:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам и мероприятиям;
- Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;
- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения;
- Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями

*- психолого-педагогические условия:*

В лицее создана психолого-педагогическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

*- материально-технические условия:*

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея.

Лицей оснащен необходимым для организации учебного процесса оборудованием и учебниками. В лицее действуют две лаборатории: физики, химии. Оборудованы кабинеты биологии, информатики, филологии, английского языка, математики, физики, химии. Рабочие места учителей обеспечены доступом к сети Интернет.

Для свободного самовыражения обучающихся организованы площадки: сайт лицея.

Для проведения занятий по физической культуре имеется современный спортивный зал, укомплектована лыжная база, имеется необходимый спортивный инвентарь, действует тренажерный зал.

*- информационно-методические*

На сайте лицея-интерната для участников образовательного процесса представлена информация, связанная с реализацией образовательной программы.

В лицее обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к ресурсам сети Интернет.

В целом обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы.

В образовательном процессе используется электронный документооборот, комплексная информационная система «Сетевой город».

## **XI. Ожидаемые результаты реализации программы**

- 100% текущая успеваемость обучающихся;
- освоение предметных знаний, формирование умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части образовательной программы лица;
  - практическая деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
  - успешное прохождение выпускниками ГИА по образовательным программам среднего общего образования;
  - 100% трудоустройство выпускников.
-