

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
ГБОУ РМЭ «Многопрофильный  
лицей-интернат»  
Протокол от 30 августа 2016 г. № 1

Приложение № 1  
к приказу от 31.08.2016 г. № 99  
Утверждена  
приказом директора ГБОУ РМЭ  
«Многопрофильный лицей-интернат»  
от 31 августа 2016 г. № 99 п.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГБОУ РМЭ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»  
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

Пояснительная записка

- I. Образовательная программа основного общего образования
- II. Образовательная программа среднего общего образования
- III. Учебный план основного общего и среднего общего образования
- IV. Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год
- V. Рабочие программы, реализуемые в 2016 – 2017 учебном году
- VI. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2016 – 2017 учебном году
- VII. Дополнительные общеразвивающие программы
- VIII. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности на 2016 – 2017 учебный год
- IX. Мониторинг реализации образовательной программы
- X. Условия реализации образовательной программы
- XI. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса лицея. Образовательная программа ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, Уставом лицея, с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Основная цель общего образования – способствовать развитию личности и приобретению в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков, формированию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанному выбору профессии и получению профессионального образования.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

## **I. Образовательная программа основного общего образования**

Основное общее образование направлено на становление формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Цель программы** - создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организация развивающей образовательной среды.

### **Характеристика старшего подросткового возраста**

Старший подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования мировоззрения. У старшеклассников уже не только имеется достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочиванию. В данный период резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить опущенные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психологического развития, и прежде всего развитием понятийного мышления.

### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
  - Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
  - Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
  - Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
  - Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
  - Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

## **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

## **Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

## **II. Образовательная программа среднего общего образования**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и развитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Цель программы** – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающегося; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. Внутренний мир и самопознание;
2. Любовь и семья;
3. Ценности и товарищество;

4. Интересы и профессия;
5. Мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

### **III. Учебный план основного общего и среднего общего образования**

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 5.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных



образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 09.01.14 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;

- Закона Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

- Закона Республики Марий Эл от 26 октября 1995 года № 290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями от 19 сентября 2001г., от 2 декабря 2008 г., от 16 марта 2009 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.16. № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл»;

- Примерных основных общеобразовательных программ по учебным предметам;

- Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Для реализации учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» имеет необходимые кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план предусматривает два уровня общего образования – основное общее (IX-й класс) и среднее общее (X-е и XI-е классы).

#### Основное общее образование

Базисный учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» для 9-х классов ориентирован на однолетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.

Базисный учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» для 9-го класса состоит из федерального компонента, компонента Республики Марий Эл и компонента образовательного учреждения.

Особенности плана:

1) В федеральном компоненте учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Иностранный язык» – через предмет «Английский язык».

2) Компонент Республики Марий Эл представлен предметами «Марийский (государственный) язык» (2 часа) и «История и культура народов Марий Эл» (1 час).

3) Часы компонента образовательного учреждения (3 часа) использованы

- для углубленного и успешного усвоения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:

Предмет	9Акласс
	физико-математическая и химико-биологическая подгруппы
Математика (Алгебра)	2 часа

- для организации предпрофильной подготовки:

Предмет	9А класс	
	физико-математическая подгруппа	химико-биологическая подгруппа
Физика	1 час «Задачи с техническим содержанием» (34 часа)	-
Биология	-	1 час «Человек и его здоровье» (17 часов) «Решение заданий повышенного уровня сложности, практико-ориентированных заданий» (17 часов)

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

#### Среднее общее образование

Базисный учебный план для X – XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В связи с этим учебные предметы представлены в учебном плане ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на базовом и профильном уровнях. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов и количество часов, предусмотренных на их изучение, определены в соответствии с учебными планами для физико-математического и химико-биологического профилей.

Учебный план каждого профиля обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся по базовым общеобразовательным учебным предметам и дает обучающимся возможность овладения профильными общеобразовательными учебными предметами, выбранными в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Продолжительность учебного года в X-х классах – 35 учебных недель, в XI-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.

Особенности плана:

1) В федеральном компоненте профильный общеобразовательный учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», базовый общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» – через предмет «Английский язык».

2) В федеральном компоненте учебного плана для физико-математического профиля базовый общеобразовательный предмет «Естествознание» реализуется через учебные предметы «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Такой выбор предметов обусловлен тем, что учебный предмет «Физика» изучается на профильном уровне (5 часов). 1 час направлен на изучение профильного учебного предмета «Математика» и реализуется через учебный предмет «Геометрия».

3) Компонент Республики Марий Эл учебных планов всех профилей представлен предметами «История и культура народов Марий Эл» (1 час), «Основы обороны государства и воинская обязанность граждан» (0.5 часа), Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО) (0,5 часа)).

4) Компонент образовательного учреждения в учебных планах всех профилей представлен элективными учебными предметами, совокупность которых определена особенностями того или иного профиля. Продолжительность предметов рассчитана на четверти, полугодия и год. Элективные учебные предметы представлены следующими группами:

- элективные учебные предметы, «надстраиваемые» профильные общеобразовательные учебные предметы

Профильные общеобразовательные учебные предметы	Элективные учебные предметы			
	Физико-математический профиль		Химико-биологический профиль	
	10А класс	11А класс	10Б класс	11Б класс
Математика	2 часа «Избранные вопросы математики. Алгебра» (35 часов) «Избранные вопросы	2 часа «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34 часа) «Решение	1 час «Избранные вопросы математики. Алгебра» (35 часов)	1 час «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34 часа)

	математики. Геометрия» (35 часов)	задач повышенной сложности. Геометрия» (34 часа)		
Физика	2 часа «Решение задач повышенной сложности по механике» (35 часов) «Решение задач повышенной сложности по молекулярной физике и термодинамике» (35 часов)	2 часа «Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса» (34 часа) «Математичес кие методы решения физических задач» (34 часа)	-	-
Химия	-	-	2 часа «Химические свойства органических соединений» (35 часов) «Решение задач на вывод формул химических соединений» (35 часов)	2 часа «Химия элементов и их соединений» (34 часа) «Решение задач повышенной сложности» (34 часа)
Биология	-	-	2 часа «Клетка» (17 часов) «Размножение и развитие в органическом мире» (10 часов) «Решение задач по молекулярной биологии» (18 часов) «Решение задач по медицинской генетике» (25 часов)	2 часа «Решение задач и заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии» (34 часа) «Основы экологии» (17 часов) «Человек и биосфера» (17 часов)
ИТОГО:	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов

- элективные учебные предметы, удовлетворяющие познавательные интересы обучающихся в различных областях деятельности человека

Область деятельности человека	Элективные учебные предметы	
	10А класс	11А класс
Информатика и ИКТ	2 часа «Алгоритмизация и программирование» (35 часов) «Объектно-ориентированное программирование» (35 часов)	2 часа «Информатизация и информационные процессы. Моделирование. Базы данных» (34 часа) «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования» (34 часа)
ИТОГО:	2 часа	2 часа

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной (годовой) аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат». Формы организации промежуточной аттестации по базовому общеобразовательному учебному предмету «Русский язык» и профильным общеобразовательным учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»: контрольная работа, зачет, защиты реферата или проекта, устное собеседование.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 9 А класса

(физико-математическая и химико-биологическая подгруппы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Компонент Российской Федерации</i>	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Итого:	30
<i>Компонент Республики Марий Эл</i>	
Марийский (государственный) язык	2
История и культура народов Марий Эл	1
Итого:	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Элективные учебные предметы	3
Итого:	3
Аудиторная нагрузка	36 часов

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 10 А класса

(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Федеральный компонент</b>	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	7
Физика	5
Итого:	29
<b>II. Компонент Республики Марий Эл</b>	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы	6
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 10 Б класса

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Федеральный компонент</b>	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
<b>II. Компонент Республики Марий Эл</b>	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	0,5
Итого:	2
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы	5
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 А класса

(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	7
Физика	5
Итого:	29
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	6
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 Б класса

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	5
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

По окончании учебного года для параллели 10-х классов в лицее организуется *летняя профильная практика*.

**Цель:** создание среды, обеспечивающей условия для

расширения и углубления знаний обучающихся по профильным предметам;

формирования универсальных учебных действий (через выполнение практических, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);

содействия социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;

совершенствования интеллектуальных и креативных способностей обучающихся;

совершенствования профессионального мастерства педагогов.

### **Задачи:**

- разработка учебных программ по профильным предметам, предполагающих включение внепрограммного и расширение программного материала;
- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к проведению учебных занятий по профильным предметам;
- использование различных методов и форм организации учебных занятий, досуга и отдыха обучающихся для более полного раскрытия способностей и талантов обучающихся.

### **Кадровое обеспечение**

К работе во время летней профильной практики привлекаются учителя лицея, имеющие первую и высшую квалификационные категории, преподаватели вузов РМЭ, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физкультуры.

### **Продолжительность работы**

Летняя практика проводится с 1 по 7 июня.

### **Содержание Программы**

Программа летней профильной практики реализуется по трем направлениям: учебная, досуговая и общественно полезная деятельность.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Образовательный процесс летней профильной практики является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в лицее, и строится с учетом специфики избранного обучающимися профиля, профориентационной направленности; предусматривает различные формы

обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Учебные дисциплины профильной практики зависят от профиля класса:

- физико-математический профиль – физика, математика;
- биолого-химический профиль – химия, биология, математика.

Задачи работы направления:

- предоставление дополнительных образовательных возможностей обучающимся по профильным дисциплинам;
- формирование у обучающихся мотивации к учению;
- оказание помощи обучающимся, заинтересованным в получении углублённых знаний в указанных областях знаний;
- ознакомление обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью.

Образовательные задачи реализуются с помощью следующих мероприятий:

- *учебные занятия, лекции, полевую практику, лабораторные работы, беседы, компьютерные презентации;*
- *занятия в лабораториях:*
  - химическая лаборатория на базе лицея;
  - физическая лаборатория.
- *экскурсии:*
  - лаборатории ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»;
  - зоологический музей ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
  - ботанический сад ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»
  - краеведческий музей.

Методическое обеспечение учебных программ по предметам включает: тематическое планирование программного материала, методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии уроков и мероприятий, тесты, учебные фильмы и презентации и др.

#### НАПРАВЛЕНИЕ «ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Приоритетным направлением концепции воспитательной системы ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» является досуговое направление.

Обусловлено это прежде всего тем, что в современных условиях школа должна воспитывать стремление обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению; интерес к внеурочной деятельности, предоставляющей каждому обучающемуся возможность найти свое место в среде сверстников. Обозначенные идеи нашли отражение в программе досуговой деятельности летней профильной практики и определили её содержание:

- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремление к позитивному общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов в лицее и социуме;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм при организации досуговой деятельности обучающихся, соблюдение эстетических и этических норм при проведении общелицейских мероприятий.

**Цель** досуговой деятельности – организация досуга обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» в период летней профильной практики.

**Задачи** работы:

- 1) использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия способностей и талантов обучающихся;
- 2) стимулирование активного участия обучающихся в различных формах досуговой деятельности;
- 3) развитие эмоциональной сферы обучающихся как основы формирования подлинной культуры чувств.

Основными формами работы станут: деловые и интеллектуальные игры, дискотеки, прогулки, экскурсии, вечера отдыха, дискуссии, психологические тренинги и т.п.

Предполагаемый результат:

- сформированность потребности в разумном досуге и в организации условий для его реализации;
- сознательное соблюдение этических норм;
- стремление к самосовершенствованию и самореализации;
- эмоциональная разгрузка обучающихся.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ (СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Общественно полезная деятельность в период летней профильной практики характеризуется безвозмездным трудом, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям.

**Цель** организации: развитие личности, реализация принципов

сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающихся с окружающим социумом и природой.

Формами общественно полезной деятельности в период летней профильной практики будут: работа по озеленению и благоустройству территории лицея, участие в работе библиотеки (реставрация книг) и др.

### **Контроль результатов Программы:**

Специфика задач программы предполагает, что все полученные теоретические знания, размышления, выводы фиксируются в дневниках (основной отчетный документ по практике), лабораторных журналах, презентациях. Кроме того применяется и традиционная система оценки знаний и умений обучающихся.

### **Предполагаемые результаты:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование информационно-интеллектуальной готовности к исследовательской деятельности;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- методическое совершенствование педагогов.

## **IV. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года	1 сентября 2016 года
2. Окончание учебного года 9, 11 классы 10 класс	25 мая 2017 года 31 мая 2017 года
3. Каникулы: осенние зимние весенние	30 календарных дней 31 октября – 06 ноября 2016 года 26 декабря 2016 — 08 января 2017 года 25 марта – 02 апреля 2017 года
4. Продолжительность учебного года 9, 11 классы 10-е классы	34 недели 35 недель
5. Продолжительность учебных занятий 9-11 классы  Продолжительность перемен 1, 2, 3, 5 4  Расписание звонков: 1 урок	40 минут  10 минут 50 минут  8.00 — 8.40

2 урок		8.50 — 9.30
3 урок		9.40 — 10.20
4 урок		10.30 — 11.10
5 урок		12.00 — 12.40
6 урок		12.50 — 13.30
Спецкурсы, кружки		14.10 — 15.30
Режим работы столовой: (выходной день – воскресенье)		
Завтрак		7.20 - 7.50
Обед		11.10 - 12.00
Полдник		15.30 - 16.00
I ужин		18.30 - 19.00
II ужин		21.00 – 21.30
6. Сменность: смена	I	9, 10, 11 классы
7. <u>Педагогически советы:</u>		<p>Август 2016 года «Стратегия развития лицея на 2016-2017 учебный год».</p> <p>Ноябрь 2016 года «Адаптация обучающихся 9 А класса. Итоги первой четверти».</p> <p>Январь 2017 года «Профессиональное взаимодействие педагогов как фактор повышения качества образования».</p> <p>Март 2017 года «Реализация механизмов метапредметности в образовательной практике лицея».</p>
8. <u>Заседания Методического Совета Центра по работе с одаренными детьми:</u>		<p>Август, 2016 года «Новый подход к разработке дополнительных общеразвивающих программ очного обучения и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».</p> <p>Октябрь, 2016 года «Об организации работы Дистанционной школы».</p> <p>Февраль, 2017 года «Итоги регионального этапа ВсОШ. Задачи и перспективы. О конкурсных мероприятиях Центра».</p> <p>Май, 2017 года «Отчет работы Центра по итогам учебного года, планирование деятельности на новый учебный год».</p>



10. Внеурочная деятельность: Кружки Спецкурсы Секции Элективные курсы Факультативы Внеурочные мероприятия по профилю с одаренными детьми	Согласно планам работы
11. Родительские общешкольные собрания:	август 2016 года, февраль 2017 года
12. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Формы, порядок и сроки проведения ГИА и ЕГЭ.	В соответствии с ФЗ-273 «Закон об образовании» от 12 декабря 2012 года
13. Промежуточная аттестация обучающихся в 2015-2016 учебном году. Порядок и форма проведения.	В соответствии с решениями педагогических советов
14. Работа лицея-интерната в летний период: учебная практика (10 класс)	1-7 июня 2017 года
14.1 Летний профильный лагерь Центра по работе с одаренными детьми	по согласованию с Министерством образования и науки Республики Марий Эл
15. Система внутришкольного контроля: - контроль за состоянием преподавания отдельных предметов; - контроль за состоянием школьной документации; - контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов; - контроль за реализацией СанПиНа.	Согласно плану
16. Военные сборы в 10-х классах	1-3 июня 2017 года
17. Профильные тренинги	По графику

### V. Рабочие программы, реализуемые в лицее

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Русский язык	<p>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы образовательных учреждений. Русский язык .5-9 классы.</p> <p>Примерная программа по русскому языку для средней школы (10-11 классы). Сб. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку / Н. М. Шанский, С. И. Львова, Л. М. Рыбченкова</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>М.: Просвещение, 2012.</p> <p>М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>9 класс, базовый</p> <p>10-11 классы, базовый</p>
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы / Под редакцией В. Я. Коровиной.	государственная	М.: Просвещение, 2012 г.	9-11 классы, базовый
Алгебра	Алгебра и начала анализа 10-11 классы	Авторская	<u>Автор:</u> Мордкович А.Г. Программа. Алгебра и начала математического анализа, 10 – 11 классы (базовый и профильный)	11 класс, профильный

			уровни). – М., Мнемозина, 2009.	
	Алгебра 9 класс	Авторская	<u>Автор:</u> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. – М.: Мнемозина, 2012	9А класс, углубленный
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10–11 классы.	Авторская	<u>Авторы:</u> Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии, 11 класс (базовый и профильный уровни)- М.: Просвещение, 2009	11 класс, базовый
	Геометрия 9 класс	Авторская	<u>Авторы:</u> Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009 г.	9А класс, базовый
Физика	Учебная программа по физике для основной школы, 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник  Авторская программа. Физика 10-11 классы. Под ред. В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой  Программа по физике для школ, классов с углубленным изучением предмета (10-11	Государственная,  Авторская  Авторская  Авторская	2012  <u>Авторы:</u> А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник  <u>Авторы:</u> В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой	9 класс, углубленный  9 класс, базовый  10-11 класс, базовый

	классы) Г.Я.Мякишев			10-11 класс, профильный
Химия	Программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара	Авторская	Авторы: Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014	9 класс, углубленный
	Программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н.Гара	Авторская	Авторы: Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2011	9 класс, базовый
	Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н.Гара	Авторская	Авторы: Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2009	10-11 класс, базовый
	Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.С.Габриелян	Авторская	Авторы: О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010	10-11 класс, профильный
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев	Государственная	М.: Дрофа, 2007	10-11 базовый 10-11 профильный
	Программа авторского коллектива: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И..		Авторы: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И..	9 базовый

География	Примерная программа по географии для общеобразовательных учреждений (9 класс) .Под ред.В.П.Дронова, В.Я.Рома.	Государственная	Просвещение, 2010	9 класс, базовый
	Примерная программа по географии для общеобразовательных учреждений (10-11 классы). Под ред. В.П. Максаковского		Глобус, 2009	10,11 классы, базовый
История	Программа «История России» под ред. А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной; «Всеобщая история» под ред.Л.Н.Алексашкина	Государственная	Мнемозина, 2011	9 класс, базовый
	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы		Просвещение, 2008	10, 11 классы, базовый
Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы	Государственная	Дрофа, 2007	9, 10-11 классы, базовый
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев			
Английский язык	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (базовый уровень)	Государственная	Просвещение, 2004	9,10-11 классы, базовый
	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9		Просвещение, 2009	

	классы			
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов  (сост. В.И. Лях, А.А.Зданевич)	Государственная	Просвещение, 2006	9-11 классы, базовый уровень
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»)				10-11 классы, базовый уровень
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев	Государственная	М., Минобразования России, 1999	10-11 классы, базовый
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан				

Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	Государственная		9 класс, базовый
Искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы (сост. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская)	Государственная	Просвещение, 2010	9 класс, базовый
Марийский язык	Программы по марийскому (государственному) языку. 1-11 классы (сост.: В.В.Константинова, В.В.Крылова, Г.С.Кулалаева, Р.П.Игнаева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «МИО», 2011г.	9 класс, базовый
История и культура народов Марий Эл	Программы по истории и культуре народов Марий Эл для 1 – 11 классов (сост. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: Мар.книжн.издат., 2009 г	9, 10,11 классы, базовый
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЕДМЕТЫ</b>				
Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Физика	Задачи с техническим содержанием		Составитель: Токарева Н.С.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ	9А класс, углубленный

			«Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	
Физика	Решение задач повышенной сложности по механике		Составитель: Токарева Н.С.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10А класс, профильный
Физика	Решение задач повышенной сложности по молекулярной физике и термодинамике		Составитель: Токарева Н.С.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10А класс, профильный
Физика	Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса		Составитель: Токарева Н.С.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	11А класс, профильный
Физика	Математические методы решения физических задач		Составитель: Токарева Н.С.  Протокол заседания	11А класс, профильный



			МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	
Математика	Избранные вопросы математики. Алгебра		Составитель: Анисимова З.Ф.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10А, 10Б класс, профильный
Математика	Избранные вопросы математики. Геометрия		Составитель: Анисимова З.Ф.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10А класс, профильный
Математика	Решение задач повышенной сложности. Алгебра		Составитель: Мосунова Ж.И.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	11А, 11Б класс, профильный
Математика	Решение задач повышенной сложности. Геометрия		Составитель: Мосунова Ж.И.	11А класс, профильный

			<p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.</p>	
Информатика и ИКТ	Алгоритмизация и программирование		<p>Составитель: Охотников С.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.</p>	10А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Объектно-ориентированное программирование		<p>Составитель: Охотников С.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.</p>	10А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Информатизация и информационные процессы. Моделирование. Базы данных.		<p>Составитель: Охотников С.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.</p>	11А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-		Составитель:	11А класс,

ИКТ	ориентированного программирования		Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	профильный
Химия	Химические свойства органических соединений		Составитель: Петухова Т.В.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10Б класс, профильный
Химия	Решение задач на вывод формул химических соединений		Составитель: Петухова Т.В.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10Б класс, профильный
Химия	Химия элементов и их соединений		Составитель: Щеглова Н.В.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	11Б класс, профильный

Химия	Решение задач повышенной сложности		Составитель: Щеглова Н.В.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	11Б класс, профильный
Биология	Человек и его здоровье		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	9Б класс, углубленный
Биология	Решение заданий повышенного уровня сложности, практико-ориентированных заданий		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	9Б класс, углубленный
Биология	Клетка		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от	10Б класс, профильный

			29 августа 2016 г.	
Биология	Размножение и развитие в органическом мире		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10Б класс, профильный
Биология	Решение задач по молекулярной биологии		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10Б класс, профильный
Биология	Решение задач по медицинской генетике		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	10Б класс, профильный
Биология	Решение задач и заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный	11Б класс, профильный

			лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	
Биология	Основы экологии		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	11Б класс, профильный
Биология	Человек и биосфера		Составитель: Петухова А.А.  Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2016 г.	11Б класс, профильный

## VI. Учебники, используемые в образовательном процессе

№ п/п	№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс
<b>Основное общее образование</b>			
1	1451	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9
2	1476	Коровина В.Я. Литература 9 класса в 2-х ч. Комплект с фонохрестоматией	9
3	1502	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О. Д. Под ред. Маранцмана В.Г. Литература. Учебник - хрестоматия	9
4	1532	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	9
5	1597	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9
6	1623	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра(для углубленного изучения)	9
7	1626	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра под ред. С.А. Теляковского	9
8	1629	Мордкович А. Г. Семенов П.В. Алгебра в 2х частях (базовый уровень)	9
9	1657	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9
10	1672	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	9
11	1681	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9
12	1744	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., Обществознание	9
13	1778	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России	9
14	1840	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9
15	1880	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика (базовый уровень)	9
16	1883	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Бугаев А.И. и др. /Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика (для углубленного изучения ) перечень 2013 года	9
17	1905	Габриелян О.С. Химия	9
18	1913	Кузнецова Л.М. Химия	9
19	1915	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (для углубленным изучением)	9
20	1925	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9
21	1935	Науменко Т.И., Алеев В.В.Музыка	9
22	1942	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9
23	1996	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая Культура	8-9
<b>Среднее общее образование</b>			
24	2248	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык	10-11

		(базовый уровень)	
25	2258	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) перечень 2013 года	11
26	2269	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10
27	2279	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень)	10
28	2280	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень)	11
29	2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11
30	2335	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч (профильный уровень)	10
31	2336	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч (профильный уровень)	11
32	2391	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10
33	2392	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни)	11
34	2395	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11
35	2400	В.И.Буганов, П.Н.,Зырянов, А.Н. Сахаров. История России в 2-х частях / Под ред. А.Н. Сахарова.- М.: Просвещение, 2012	10
36	2396	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. История России (базовый уровень)	10
37		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10
38	2405	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11
39	2449	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10
40	2457	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)	10-11
41	2458	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень)	10-11
42	2491	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень)	10
43	2492	Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень)	11
44	2499	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10
45	2500	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред.	11



		Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	
46	2515	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцова А.А. Химия (профильный уровень)	10
47	2516	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия (профильный уровень)	11
48	2517	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень)	10
49	2518	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень)	11
50	2548	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10
51	2549	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11
52	2574	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) перечень 2013 года	10
53	2576	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10
54	25 75	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) перечень 2013 года	11
55	2577	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11
56	2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11

## **VII. Дополнительные общеразвивающие программы**

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на расширение содержания профильных и непрофильных предметов Учебного плана. Реализуются за счет внебюджетных средств через организацию во второй половине учебного дня специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся.

Направления развития содержания:

- углубленное изучение отдельных дисциплин (математика, физика, химия, биология);
- расширенное изучение отдельных дисциплин (русский язык, обществознание, информатика и ИКТ и др.);

- подготовка обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по предметам (математика, физика, химия, биология, русский язык и др.)
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся по другим дисциплинам (ОНТТ, хореография)

Количество часов на расширение содержания учебных предметов

Предметные области	Классы					
	9 а		10а	10б	11а	11б
	ф/м	б/х				
Математика	1	1	2	2	2	2
Русский язык	1	1	2	2	2	2
Физика	2	-	2	-	2	-
Информатика и ИКТ	2	-	2	-	2	-
Биология	-	2	-	2	-	2
Химия	-	2	-	2	-	2
Решение олимпиадных задач по математике	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Решение олимпиадных задач по физике	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Решение олимпиадных задач по химии	-	0,5	-	0,5	-	0,5
Решение олимпиадных задач по биологии	-	0,5	-	0,5	-	0,5
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы научно-технического творчества	-	-	1	1	1	1
Хореография	0,5	0,5	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>7,75</b>	<b>7,75</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
<b>Всего в неделю:</b>	<b>61,5</b>					
<b>Всего за год :</b>	<b>2091</b>					

Реализация содержания предметных областей организована через следующие дополнительные общеразвивающие программы

9 А класс (физико-математическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Алгебра модуля. Расположение корней квадратного трехчлена	1
Говорим и пишем правильно	1

Избранные главы физики	2
Основы программирования	2
Решение олимпиадных задач по математике	0,5
Решение олимпиадных задач по физике	0,5
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,25
Хореография	0,5
ИТОГО	7,75

### 9 А класс (биолого-химическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Алгебра модуля. Расположение корней квадратного трехчлена	1
Говорим и пишем правильно	1
Избранные главы биологии	2
Решение химических задач	2
Решение олимпиадных задач по химии	0,5
Решение олимпиадных задач по биологии	0,5
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,25
Хореография	0,5
ИТОГО	7,75

### 10 А класс

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы физики	2
Объектно-ориентированное программирование	2
Решение олимпиадных задач по математике	0,5
Решение олимпиадных задач по физике	0,5
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,5
Основы научно-технического творчества	1
Хореография	1
ИТОГО	11,5

### 10 Б класс

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы биологии	2

Органическая химия	2
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,5
Решение олимпиадных задач по химии	0,5
Решение олимпиадных задач по биологии	0,5
Основы научно-технического творчества	1
Хореография	1
ИТОГО	11,5

## 11 А класс

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы физики	2
Решение алгоритмических задач (Информатика)	2
Решение олимпиадных задач по математике	0,5
Решение олимпиадных задач по физике	0,5
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,5
Основы научно-технического творчества	1
Хореография	1
ИТОГО	11,5

## 11 Б класс

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы биологии	2
Химические задачи повышенной сложности	2
Решение олимпиадных задач по химии	0,5
Решение олимпиадных задач по биологии	0,5
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	0,5
Основы научно-технического творчества	1
Хореография	1
ИТОГО	11,5

## VIII. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности

**Цель:** содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи:**

- ✓ создание благоприятных условий для самообразования, самовоспитания обучающихся;
- ✓ гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения обучающихся;
- ✓ воспитание культуры здорового образа жизни;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в их самоорганизации и самоопределении

#### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности, прежде всего, учитываются интересы и потребности обучающихся. Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самоуправления и т.д., т.е. саморазвития;
- ✓ принцип системности. Создана система внеурочной деятельности;
- ✓ индивидуальный подход. Знание и изучение психологических, возрастных, половых особенностей обучающихся и учет этих знаний при планировании и проведении внеурочной деятельности;
- ✓ принцип вариативности. Во внеурочной деятельности представлены самые разные направления, формы и способы ее организации, что дает возможность свободного выбора и добровольного участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- ✓ принцип креативности. Формы и методы внеурочной деятельности способствуют развитию творческой активности обучающихся;
- ✓ принцип безопасности. Разработана система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды и социума на развитие личности обучающихся.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- ✓ духовно-нравственное (воспитательная программа «Самосовершенствование личности», Лицейский кинозал «Быть человеком», традиционные общелицейские мероприятия);
- ✓ социальное (волонтерская деятельность);
- ✓ общеинтеллектуальное (воспитательная программа «Хочу все знать», дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника»; «Мультимедиа», «Шахматный клуб», «Экспериментальная физика», «Мифы современной биологии и их разоблачение», «Математика. Логика. Интеллект»);
- ✓ общекультурное (дополнительные общеразвивающие программы «Хореография», «Вокальная студия»);
- ✓ спортивно-оздоровительное (воспитательная программа «Воспитание ценностного отношения к здоровью», дополнительные общеразвивающие программы «ОФП (общефизическая подготовка)»,

«Баскетбол», «Волейбол»);

- ✓ *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* (проект «Лицей – наш дом, мы – хозяева в нем», программа «Профессиональное самоопределение обучающихся лицея-интерната во внеурочное время»).

**Формы работы:** конкурсы, проекты, соревнования, исследования, экскурсии, дискуссии, КТД, часы общения и т. д.

## ***Условия реализации внеурочной деятельности***

### **Нормативное обеспечение**

*Локальные акты образовательного учреждения:*

- ✓ Устав ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»;
- ✓ Постановление правительства РМЭ о создании Республиканского общеобразовательного многопрофильного лицея -интерната от 20.11.98
- ✓ Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на 2016-2020 учебный год, Правила внутреннего распорядка
- ✓ Концепция воспитательной системы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей - интернат»
- ✓ Договор с родителями (законными представителями) обучающихся об обучении по дополнительным общеразвивающим программам.
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения
- ✓ Положение о кабинетах
- ✓ Положение о деятельности классного воспитателя.
- ✓ Положение о методическом совете
- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о Совете лицеистов
- ✓ Положение о конкурсе «Ученик года»
- ✓ Должностные инструкции работников образовательного учреждения
- ✓ Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин
- ✓ Инструкции по технике безопасности

### **Финансово-экономические условия**

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована за счет бюджетных средств: «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол» (организатор физического воспитания Шестаков Н.Д.).

2. За счет вознаграждения за классное руководство реализация воспитательных программ «Самосовершенствование личности», «Воспитание ценностного отношения к здоровью», «Хочу все знать», «Профессиональное самоопределение обучающихся лицея-интерната во внеурочное время», проведение традиционных мероприятий (классные воспитатели 9-11 классов).

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована за счет внебюджетных средств: «Мультимедиа» (учитель Охотников С.А.), «Хореография» (преподаватель Кириллов В.Е.), «Вокальная студия» (рук. Столярова Л.М., школа искусств п.Руэм), «Шахматный клуб» (рук. Саватков Е.С., РУД(Ю)ТТ п.Медведево, «Экспериментальная физика» (учитель Токарева Н.С.), «Мифы современной биологии и их разоблачение» (учитель Петухова А.А.), «Математика. Логика. Интеллект» (учитель Мосунова Ж.И.).

### **Информационное обеспечение**

1. Интернет-сайт образовательного учреждения.
2. ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» представлен на образовательном портале учебных заведений РМЭ (родители—образовательное учреждение—другие образовательные учреждения—Министерство образования и науки - ...).
3. Видеотека Лицейского кинозала «Быть человеком».
4. Банк ЭОР (учителя, классные воспитатели).
5. Библиотека лицея-интерната.

### **Научно-методическое обеспечение**

*Научно-методическая поддержка внеурочной деятельности осуществляется:*

- ✓ Министерством образования и науки РМЭ;
- ✓ ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;
- ✓ ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- ✓ ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»
- ✓ методическим советом ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»
- ✓ методическим объединением воспитателей ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов в лицее-интернате имеются: тренажерный зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, музыкальная техника. Лицей располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой: все учебные кабинеты, кабинет психолога, воспитательская; проекторы, экраны.

### **Кадровое обеспечение**

Внутренние ресурсы: учителя (8), классные воспитатели 9-11 классов (5), библиотекарь (1), организатор физического воспитания (1), педагог-психолог (1), преподаватель-организатор ОБЖ (1).

Внешние ресурсы: преподаватели МарГУ и ПГТУ (10); тренер по шахматам шахматного клуба п.Медведево (1), преподаватель школы искусств п.Руэм (1).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- ✓ Максимальное развитие генетических возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу, общество.
- ✓ Сформированность негативного отношения к нездоровому образу жизни.
- ✓ Психологическая грамотность, понимание себя, отсутствие психологического дискомфорта.
- ✓ Сознательное соблюдение этических норм, стремление к самосовершенствованию и самореализации

### **Важнейшие показатели качества и результативности внеурочной деятельности**

1. Динамика личностного роста обучающихся. Оценивание осуществляется с помощью диагностической программы «Оценка уровня личностного роста учащегося» по 17 критериям.
2. Уровень воспитанности обучающихся. Оценивание осуществляется по 6 показателям, а именно: трудолюбие, гуманизм, целеустремленность, культурный уровень, любознательность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.
3. Уровень развития классного коллектива (методика И.В. Золотухиной, г. Йошкар-Ола).
4. Оценка состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося (автор к.п.н. Малякова Н.С., г. Псков).





### IX. Мониторинг реализации образовательной программы

Объем мониторинга	Показатель (тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			Измерений	Представления данных
1	2	3	4	5
Основные образовательные программы лица	Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФКГОС	Экспертные оценки		1 раз в год
	Соответствие направленности и содержания ОП установленному учредителем типу и виду ОУ	Экспертиза в соответствии с БУП		По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие планируемых способов, форм, порядка реализации ОП (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ОУ соответствующего типа и вида, его структурных подразделениях	Изучение учебных программ	В начале учебного года	По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Сравнение с федеральным перечнем	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Число (доля) обучающихся по ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Доля обучающихся IX классов,	Математический	В начале года	1 раз в год

	продолжающих обучение в ОУ по ОП среднего общего образования	подсчет		
	Доля обучающихся структурного подразделения лицея, продолжающих обучение по образовательным программам с первого года обучения	Отслеживание	По окончанию сессий	3 раза в год
Дополнительные образовательные программы лицея	Направленность дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Экспертиза	В начале года	1 раз в год
	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам лицея и его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года, в середине года	2 раза в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ лицея и его структурных подразделений	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
Работники лицея	Численность педагогического персонала в лицее, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Число учителей в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год

	предпрофильной подготовки			
	Профессиональная компетентность педагогов	Наблюдение	В течение года	По завершению наблюдения
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Изучение личных дел педагогов	В начале и в конце года	2 раза в год
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Изучение конкурсных документов работников	В конце года	1 раз в год
Обучающиеся лица	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования, параллелям классов лица и его структурных подразделений	Изучение списочного состава обучающихся	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Наполняемость классов (учебных групп) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Обучающиеся с ОВЗ, в том числе имеющие хронические заболевания	Изучение медицинских карт	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов	Анализ классных журналов	В течение года	4 раза в год

	работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) лица и его структурных подразделений			
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, предусмотренных соответствующими ФКГОС, по данным промежуточной аттестации	Анализ сводных ведомостей успеваемости, результатов рейтинговых контрольных работ	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
	Внеучебные достижения обучающихся	Изучение документов, подтверждающих участие и результативность участия	В течение года	2 раза в год
	Воспитанность обучающихся, личностный рост, состояние духовно-нравственных качеств обучающихся	Диагностика	В начале и в конце года	2 раза в год
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Математический подсчет	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного	Изучение классных журналов, КТП,	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года

	содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) лица и его структурных подразделений	рабочих программ, УП		
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий лица и его структурных подразделений	Изучение плана работы	В течение года	1 раз в год
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе лица и его структурных подразделений	Анализ посещенных уроков	В течение года	Ежемесячно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных	Наблюдение	В течение года	1 раз в год

	законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лицея и его структурных подразделений			
	<p>Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса, обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теплового (температурного) режима в учебных помещениях;</li> <li>- освещенности учебных помещений;</li> <li>- режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций;</li> <li>- количества уроков в день;</li> <li>- продолжительности уроков;</li> <li>- плотности учебной работы на уроках;</li> <li>- периодичности и продолжительности применения технических средств обучения;</li> <li>- продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания);</li> <li>- организация двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении;</li> <li>- объема домашних заданий обучающихся</li> </ul>	Наблюдение, посещение уроков	В течение года	1 раз в год
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (газета, сайт лицея, телевидение и т.д.)		В течение года	2 раза в год
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для		В течение года	1 раз в год

	образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки, компьютерного класса лицея			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на уровне основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В середине года	1 раз в год
	Удовлетворенность обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательного процесса и администрации лицея	Математический подсчет	В течение года	2 раза в год
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Математический подсчет	В течение года	1 раз в год



## **Х. Условия реализации образовательной программы**

В реализации программы участвуют администрация, педагог-психолог, учителя, библиотекарь, классные воспитатели, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями, Совет лицея, педагогический совет. Лицей несет ответственность перед родителями обучающихся, законными представителями и учредителем за выполнение образовательной программы. Полнота реализации образовательной программы возможна при выполнении кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий.

*- кадровые условия:*

В течение года педагоги лицея на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и на базе лицея (семинары, вебинары) проходят повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителя лицея используют в работе современные УМК, используют или разрабатывают сами рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:

- проектные технологии;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
- технология уровневой дифференциации;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учителя лицея регулярно используют:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам и мероприятиям;
- Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;
- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения;
- Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями

*- психолого-педагогические условия:*

В лицее создана психолого-педагогическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

*- материально-технические условия:*

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея.

Лицей оснащен необходимым для организации учебного процесса оборудованием и учебниками. В лицее действуют три лаборатории: физики, химии и биологии. Оборудованы кабинеты информатики, филологии, английского языка, математики, физики, химии, биологии. Рабочие места учителей обеспечены доступом к сети Интернет.

Для свободного самовыражения обучающихся организованы площадки: сайт лицея.

Для проведения занятий по физической культуре имеется современный спортивный зал, укомплектована лыжная база, имеется необходимый спортивный инвентарь, действует тренажерный зал.

*- информационно-методические*

На сайте лицея-интерната для участников образовательного процесса представлена информация, связанная с реализацией образовательной программы.

В лицее обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к ресурсам сети Интернет.

В целом обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы.

В образовательном процессе используется электронный документооборот (электронный журнал, ХроноГраф).

## **XI. Ожидаемые результаты реализации программы**

- 100% текущая успеваемость обучающихся;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные,

творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части образовательной программы лицея;

- практическая деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;

- успешное прохождение выпускниками ГИА по программам основного и среднего общего образования;

- 100% трудоустройство выпускников.