

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании Педагогического совета ГБОУ  
РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-интернат» Н.М.  
Чугунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к приказу от 30.08. 2023 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБОУ Республики Марий  
Эл «Многопрофильный лицей-интернат»  
от 30.08.2023 г. № 66 п.5

**Рабочая программа учебного курса  
«Индивидуальный проект»  
для 10 класса**

Срок реализации программы – 1 год

Разработчики программы:  
учитель физики высшей квалификационной категории,  
учитель литературы высшей квалификационной категории,  
учитель английского высшей квалификационной категории,  
учитель химии,  
учитель информатики,  
учитель биологии высшей квалификационной категории,  
учитель преподаватель-организатор ОБЖ,  
учитель истории высшей квалификационной категории

п.Руэм  
2023 год.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

### **Общая характеристика учебного курса**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (возможно в течение всего учебного года или даже двух лет). В ходе такой работы обучающийся (автор проекта)

получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение курса «Индивидуальный проект» в 11 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### **Личностные и метапредметные результаты**

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 2) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Содержание учебного курса**

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта;

анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом;

контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Анализ проделанной работы, определение перспектив в области исследования.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задачи
2. Четкость изложения материала, полнота изучения проблемы

Степень самостоятельности в проведении исследования

4. Качество доклада и ответов на вопросы

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение. Проект. Виды проектов	1	сентябрь
2	Мастерская идей: выбор актуальной темы исследования. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	2	
3	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта	2	сентябрь-октябрь
4	Методы исследования	1	октябрь
5	Планирование работы	1	

6	Обзор литературы и первоисточников, анкетирование	1	
7	Библиография	1	ноябрь
8	Презентация проекта: выступление	1	
9	Тезисы работы	1	
10	Консультация по выбору темы	1	декабрь
11	Выбор тем исследования	2	
12	Консультирование: объект, предмет исследования	1	
13	Консультирование: цель, задачи	1	январь
14	Промежуточные отчеты	2	
15	Обзор литературы по темам	2	февраль
16	Консультирование: планирование	2	февраль
17	Консультирование: методы исследования	2	март
18	Консультирование: обработка результатов	2	
19	Редактирование тезисов и подготовка демонстрационных материалов	2	апрель
20	Составление выступления к презентации проекта. Предзащита	2	
21	Отчетная конференция. Экспертная оценка работ	2	
22	Анализ участия в работе конференции	1	май
23	Выявление перспектив в области исследования	1	
	ИТОГО	34 ч.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, экран, мультимедийные презентации, банк проектов лица.

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.

4. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч.-№ 6.- 1999. – С. 90-94.

5. Лицейский альманах. Серия «Гуманитарные метапредметные проекты». – Йошкар-Ола, ООО «Стринг», 47 с.

6. Лицейский альманах. Серия «Естественнонаучные метапредметные проекты». – Йошкар-Ола, ООО «Стринг», 38 с.