

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл "Многопрофильный лицей-интернат"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ Республики Марий
Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Н.М. Чугунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13
к приказу от 30.08.2023 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 30 августа 2023 года № 66 п. 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

(для 10-11-х классов)

Разработчик программы: Васильева Р.А., воспитатель высшей
квалификационной категории,
Парубец Н.Н., воспитатель высшей
квалификационной категории,
Решетова С.В., воспитатель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 с. Засечное;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 с. Засечное.
- Письма Министерства просвещения РФ от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 №1773/05 «О направлении информации (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году)» - Приказа Министерства образования Пензенской области от 13.06.2023 № 16-107 «О реализации проекта профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Россия – мои горизонты» в 2023 году»;
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Россия – мои горизонты» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» рассчитана на 2 года с проведением занятий 1 раз в неделю (34 часа в год). Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающегося из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающегося.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики,

посещение мероприятий профессионального выбора в Республике Марий Эл (очный формат и онлайн-формат), прохождение профориентационных проб и др.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания школы;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается программе воспитания школы;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается в программе воспитания школы

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.
- в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- в сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;
- в сфере физического воспитания: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться

к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- в сфере трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- в сфере экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- в сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

Базовые исследовательские действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении проориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Совместная деятельность:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Самооценка и самоконтроль:

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Эмоциональный интеллект:

- умение выявлять и анализировать причины эмоций;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Принятие себя и других:

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Обучающиеся будут знать:

- свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.
- Обучающиеся будут иметь представления о (об):
- системе профессионального образования в России;
- современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики с учетом своих способностей и психофизиологических особенностей;
- особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

У обучающихся будет сформирована готовность инициативно и самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

11 КЛАСС

Обучающиеся будут знать:

- свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.
- Обучающиеся будут иметь представления о (об):
- востребованных и перспективных профессиях на современном рынке труда страны и в Московском регионе;
- особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов;
- направлениях подготовки в средних профессиональных и высших учебных заведениях, особенностях поступления в ведущие вузы страны.

У обучающихся будет сформирована готовность к осознанному и самостоятельному выбору: поступить в среднее профессиональное или высшее учебное заведение, пойти служить в армию, трудоустроиться.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты»:

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии;
- промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам:

В 10 классе: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

естественно-научное направление;

инженерно-техническое направление;
информационно-технологическое направление;
оборонно-спортивное направление;
производственно-технологическое направление;
социально-гуманитарное направление;
финансово-экономическое направление;
творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). При проведении диагностики используется версия для 10-11 классов

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает использование версии для 10-11 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Россия – мои горизонты» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе

<https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Россия – мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает использование версии для обучающихся 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает использование версии для 10-11 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Россия – мои горизонты» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Просветительский проект «Россия в деле»

Просмотр видеуроков, призванных опровергнуть устойчивые мифы о технологической отсталости российской экономики и неэффективных производственных мощностях. Проект «Россия в деле» призван продемонстрировать обучающимся в рамках видеуроков перечень технологических ниш, в которых российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд – российские технологии – это качество – безопасность – эффективность.

7. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии».

Онлайн-знакомство в формате видеобзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут как можно добиться успеха. В рамках урока обучающимся будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

8. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

10-11 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия-мои горизонты»	1	Беседа (регистрация на Платформе)	https://bvbinfo.ru	1,2,3
2	Тематический профориентационный урок	1	Беседа	https://bvbinfo.ru	1,2,3
3	Профориентационная диагностика №1 «Мой выбор профессии» и разбор результатов	1	Занятие-практикум	https://bvbinfo.ru	1,2,3
4	Профориентационный марафон проекта «Россия – мои горизонты»	1	Профориентационный марафон	https://bvbinfo.ru	1,2,3

5	Профорориентационная диагностика №2 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Занятие-практикум	https://bvbinfo.ru	1,2,3
6	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»	1	Виртуальная экскурсия	https://bvbinfo.ru	1,2,3
7	Профессиональная проба №1 (на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	1	Занятие-практикум	https://bvbinfo.ru	1,2,3
8	Профорориентационный марафон проекта «Россия – мои горизонты»	1	Профорориентационный марафон	https://bvbinfo.ru	1,2,3
9	Профессиональная проба №2 (на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
10	Профорориентационная диагностика №3 и разбор результатов	1	Профорориентационная диагностика	https://bvbinfo.ru	1,2,3
11	Профессиональная проба №3 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
12	Профорориентационная диагностика №4 и разбор результатов	1	Профорориентационная диагностика	https://bvbinfo.ru	1,2,3
13	Профорориентационный марафон проекта «Россия – мои горизонты»	1	занятие – практикум	https://bvbinfo.ru	1,2,3
14	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»	1	Занятие – консультация	https://bvbinfo.ru	1,2,3
15	Профессиональная проба №4 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
16	Профессиональная проба №5 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
17	Профессиональная проба №6 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
18	Профорориентационный рефлексивный урок	1	Дискуссия обсуждение опыта	https://bvbinfo.ru	1,2,3
19	Профорориентационный марафон проекта «Россия – мои горизонты»	1	Профорориентационный марафон	https://bvbinfo.ru	1,2,3
20	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»	1	Виртуальная экскурсия	https://bvbinfo.ru	1,2,3,6
21	Профессиональная проба №7 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
22	Профессиональная проба №8 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
23	Профессиональная проба №9 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3

24	Профорориентационный видеопроект «Россия в деле» (1,2,3 серия)	1	Просмотр видеурока с последующим обсуждением	https://vk.com/video-213948663_456239094 https://vk.com/video-213948663_456239093 https://vk.com/video-213948663_456239095	1,2,3
25	Профорориентационный видеопроект «Россия в деле» (4,5 серия)	1	Просмотр видеурока с последующим обсуждением	https://vk.com/video-213948663_456239096 https://vk.com/video-213948663_456239099	1,2,3
26	Профорориентационный видеопроект «Россия в деле» (6,7 серия)	1	Просмотр видеурока с последующим обсуждением	https://vk.com/video-213948663_456239098 https://vk.com/video-213948663_456239100	1,2,3
27	Профессиональная проба №10 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
28	Профорориентационный видеопроект «Один день в профессии» (1,2 серии)	1	Просмотр видеурока с последующим обсуждением	https://peopletalk.ru	1,2,3
29	Профессиональная проба №11 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
30	Профорориентационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии)	1	Просмотр видеурока с последующим обсуждением	https://peopletalk.ru	1,2,3
31	Профессиональная проба №12 (на платформе «Россия – мои горизонты»)	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
32	Профорориентационный видеопроект «Один день в профессии» (5,6 серии)	1	Просмотр видеурока с последующим обсуждением	https://peopletalk.ru	1,2,3
33	Профессиональная проба №13 (на платформе «Россия – мои горизонты») Промежуточная аттестация	1	Профессиональная проба	https://bvbinfo.ru	1,2,3
34	Профорориентационный марафон проекта «Россия – мои горизонты». Итоги года	1	Профорориентационный марафон		1,2,3

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, занятие – деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, занятие-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)