

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ РМЭ «Многопрофильный
лицей-интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» Н.М.
Чугунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу от 30.08. 2023 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-
интернат»
от 30.08.2023 г. № 66 п.5

**Рабочая программа по обществознанию
для 11-х классов
(базовый уровень)**

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
учитель обществознания высшей квалификационной категории

п. Руэм
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Конституция РФ;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
 - Примерной программы среднего общего образования по обществознанию. Базовый уровень (включая Экономику и Право)
- Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Место и роль социального знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из целей курса, формируются основные **задачи изучения**:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Основные формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; комбинированные уроки.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» **на базовом уровне** среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) **для базового уровня** среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с ФГОС СОО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП СОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

В результате изучения обществознания выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 5) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в умении:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности,
- приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
 - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
 - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
 - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно - правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Учебно-тематический план по курсу «Обществознание»
11 класс**

№ п/п	Раздел	Тема		Кол-во часов
1	Человек и экономика			24
		1.1	Экономика: наука и хозяйство	2
		1.2	Экономический рост и развитие	2
		1.3	Рыночные отношения в экономике	2
		1.4	Фирмы в экономике	2
		1.5	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
		1.6	Слагаемые успеха в бизнесе	2
		1.7	Экономика и государство	2
		1.8	Финансы в экономике. Бюджетная система РФ	2
		1.9	Занятость и безработица	2
		1.10	Мировая экономика.	2
		1.11	Человек в системе экономических отношений. Доходы и расходы, их планирование	2
		1.12	Контрольно-обобщающий урок по главе 1	2
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни			16
		2.1	Свобода в деятельности человека	2
		2.2	Общественное сознание	2
		2.3	Политическое сознание	2
		2.4	Политическое поведение	2
		2.5	Политическая элита и политическое лидерство	2
		2.6	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2
		2.7	Религиозные объединения и организации в РФ	2
		2.8	Контрольно-обобщающий урок по главе 2	2
3	Человек и закон			22
		3.1	Современные подходы к пониманию права	2
		3.2	Гражданин Российской Федерации	2
		3.3	Экологическое право	2

		3.4	Гражданское право	2
		3.5	Семейное право	2
		3.6	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
		3.7	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2
		3.8	Процессуальное право: уголовный процесс	2
		3.9	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2
		3.10	Международная защита прав человека	2
		3.11	Контрольно-обобщающий урок по главе 3	2
4	Итоговый зачет по всему курсу			2
5	Резерв времени			4

Содержание программы

Глава 1. Человек и экономика (24 часа)

1. **Экономика: наука и хозяйство:** Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Понятие ВВП.
2. **Экономический рост и развитие:** Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.
3. **Рыночные отношения в экономике:** Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Современный рынок. Естественные монополии, их роль в экономике России.
4. **Фирмы в экономике:** Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Кредитование, его роль в экономике.
5. **Правовые основы предпринимательской деятельности:** Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.
6. **Слагаемые успеха в бизнесе:** Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента и маркетинга.
7. **Экономика и государство:** Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.
8. **Финансы в экономике. Бюджетная система РФ:** Финансы. Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Инфляция: причины и последствия. Виды инфляции.
9. **Занятость и безработица:** Рынок труда. Структура рынка труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.
10. **Мировая экономика:** Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
11. **Человек в системе экономических отношений. Доходы и расходы, их планирование:** Рациональное поведение потребителя и производителя. Кредитование, его роль в экономике домохозяйств. Ипотечный кредит.
12. **Контрольно-обобщающий урок по главе 1:** Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая наука. Экстенсивный и интенсивный рост. Рыночные отношения в современной экономике. Факторы производства и факторные доходы. Правовые основы предпринимательства. Основные принципы менеджмента и маркетинга. Виды налогов. Государственный бюджет. Банковская система. Мировая экономика.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (16 часов)

13. **Свобода в деятельности человека:** «Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

14. **Общественное сознание:** Сущность и особенности, структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.

15. **Политическое сознание:** Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

16. **Политическое поведение:** Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

17. **Политическая элита и политическое лидерство:** Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

18. **Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи:** Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

19. **Религиозные объединения и организации в РФ:** Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

20. **Контрольно-обобщающий урок по главе 2:** Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическая система, ее структура и сущность. Политическое поведение. Законодательство РФ о выборах. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии. Семья и брак. Религиозные объединения и организации.

Глава 3. Человек и закон (22 часа)

21. **Современные подходы к пониманию права:** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

22. **Гражданин Российской Федерации:** Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

23. **Экологическое право:** Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

24. **Гражданское право:** Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

25. **Семейное право:** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

26. Правовое регулирование занятости и трудоустройства: Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

27. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс: Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

28. Процессуальное право: уголовный процесс: Особенности уголовного процесса. Участники уголовного процесса, его стадии. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

29. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство: Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Особенности административной юрисдикции.

30. Международная защита прав человека: Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

31. Контрольно-обобщающий урок по главе 3: Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Экологическое право. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Семейное право. Законодательство РФ об образовании. Трудовое законодательство РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права.

32. Итоговый зачет по всему курсу (2 часа)

34. Резерв времени (4 часа)

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обществознание»
11 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формы самостоят. работы, виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
Глава 1. Человек и экономика (24 часа)							
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	Беседа, составление таблицы	§ 1, анализ документа, задание № 2	4.09	
3-4	Экономический рост и развитие	2	Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.	Диспут	§ 2, задания после §	11.09	
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль в экономике России.	Работа с учебником	§ 3, задание №2 после §	18.09	
7-8	Фирмы в экономике	2	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	Беседа	§ 4, вопросы задания после §	25.09	
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.	Составление бизнес-плана	§ 5, задание №1	2.10	
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Работа с учебником	§ 6, вопрос 1 к документу, задание 1-2.	9.10	
13-14	Экономика и государство	2	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.	Беседа	§ 7, Вопрос 1, задание 4	16.10	
15-	Финансы в экономике.	2	Банковская система. Роль Центрального банка в банковской	Работа с	§ 8,	23.10	

16	Бюджетная система РФ		системе России. Финансовые институты. Виды инфляции.	учебником	практикум		
17-18	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Беседа	§ 9, задание 6	30.10	
19-20	Мировая экономика.	2	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Составление таблицы	§ 10, задания 1-2.	13.11	
21-22	Человек в системе экономических отношений. Доходы и расходы, их планирование	2	Рациональное поведение потребителя и рациональное поведение производителя.	Работа с учебником	§ 11, повторение по теме	20.11	
23-24	Контрольно-обобщающий урок по главе 1	2	Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая наука. Экстенсивный и интенсивный рост. Рыночные отношения в современной экономике. Факторы производства и факторные доходы. Правовые основы предпринимательства. Основные принципы менеджмента и маркетинга. Виды налогов. Государственный бюджет. Банковская система. Мировая экономика.	Тестирование по КИМам ЕГЭ		27.11	
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (16 часов)							
25-26	Свобода в деятельности человека	2	«Бурданоу осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.	Диспут	§ 12, вопросы после §.	4.12	
27-28	Общественное сознание	2	Сущность и особенности, структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Работа с учебником	§ 13, задания к параграфу	11.12	
29-30	Политическое сознание	2	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политический статус личности. Абсентеизм, его причины и опасность.	Беседа	§ 13, вопросы к параграфу	18.12	
31-32	Политическое поведение	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.	Работа с учебником	§ 14, составление таблицы	25.12	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Общественные объединения. Законодательное регулирование деятельности	Беседа	§ 15, написать эссе	15.01	

			партий в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.				
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Дискуссия	§ 16, задание 3-4, подготовить сообщения	22.01	
37-38	Религиозные объединения и организации в РФ	2	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Дискуссия	§ 17, задание №2, вопросы после §	29.01	
39-40	Контрольно-обобщающий урок по главе 2	2	Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическая система, ее структура и сущность. Политическое поведение. Законодательство РФ о выборах. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии. Семья и брак. Религиозные объединения и организации.	Тестирование по теме		5.02	
Глава 3. Человек и закон (22 часа)							
41-42	Современные подходы к пониманию права	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Составление таблиц	§19, задание №1	12.02	
43-44	Гражданин Российской Федерации	2	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Беседа	§ 20, эссе.	19.02	
45-46	Экологическое право	2	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	Работа с текстом Закона РФ «О благоприятной окружающей среде»	§ 21, анализ документа с. 248	26.02	
47-48	Гражданское право	2	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности.	Беседа, работа с текстом Гражданского кодекса РФ	§ 22, задания к параграфу	5.03	
49-50	Семейное право	2	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Беседа, работа с текстом Семейного Кодекса РФ	§ 23, творческая работа.	12.03	
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу.	Беседа, работа с текстом Трудового Кодекса РФ	§ 24, вопрос 2-3 к параграфу	19.03	

53-54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	Работа с Гражданско-процессуальным Кодексом РФ	§ 25, задания 1-3	2.04	
55-56	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Особенности уголовного процесса. Участники уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Работа с Уголовно-процессуальным Кодексом РФ	§ 26, анализ документа, с.309	9.04	
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	Работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях РФ	§ 27, задания 1-4.	16.04	
59-60	Международная защита прав человека	2	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Диспут	§ 28, подготовиться к обобщающему уроку	23.04	
61-62	Контрольно-обобщающий урок по главе 3	2	Право в системе социальных норм. Система права. Виды юридической ответственности. Особенности отраслей права. Материальное и процессуальное право	Тестирование по КИМам ЕГЭ	Подготовиться к зачету	30.04	
63-64	Итоговый зачет по всему курсу	2	Основные понятия всего курса	Тестирование по КИМам ЕГЭ		7.05	
65-68	Резерв времени	4				14.05 21.05	

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Л.В. Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

Тестовые материалы для подготовки к ЕГЭ.

Дополнительная литература для учащихся:

Большой энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)

Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию /Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах /Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Список литературы для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Трудовой кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс /И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. /Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание: учебное пособие /К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

Двигалева А.А. Обществознание. – Спб.: ООО Полиграфуслуги, 2006.

Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Йошкар-Ола, 2008.

Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. – М.: Академия. 2008.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Обществознание. 11 класс. Модульный трактив-курс /О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. _ Издательство «Национальное образование» – 2014.
Пархоменко И.Т. Обществознание. Вопрос и ответ. – Ростов-на-Дону, 2003.

Романова С.А. Единый государственный экзамен: обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие./ Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие /А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя /Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Информационно-коммуникативные средства:

Обществознание. Рекомендации. Разработки /Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов /сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Обществознание. Курс лекций: учеб, пособие /А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М.: Книжный мир, 2010. – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Интернет-ресурсы:

<http://www.gov.ed.ru> – Русский образовательный портал.

<http://www.school.edu.ru> – Федеральный российский общеобразовательный портал.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.uroki.ru> – образовательный портал «Учеба».

<http://www.vestnik.edu.ru> – сайт журнала «Вестник образования».

<http://www.profkniga.ru> – сайт издательского дома «Профкнига».

<http://www.1september.ru> – сайт издательского дома «1 сентября».

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»).

<http://www.opasno.net/> – Энциклопедия безопасности.

<http://rusolymp.ru> – портал Всероссийской олимпиады школьников.

history.standart.edu.ru – сайт поддержки модернизации историко-обществоведческого образования.

<http://mon.gov.ru/> – Министерство науки и образования науки РФ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.school.edu.ru>;

<http://www.prosv.ru> – сайты российского школьного образования.