

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл "Многопрофильный лицей-интернат"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета

ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-  
интернат»

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора по УВР

ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-  
интернат»

Н.М. Чугунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к приказу от 30.08.2023 г. № 66

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

ГБОУ Республики Марий Эл

«Многопрофильный лицей-интернат»  
от 30 августа 2023 года № 66 п.5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(для 10-х классов)**

Разработчик программы: учитель обществознания,  
высшей квалификационной категории

п. Руэм  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

### **Цели обществоведческого образования на уровне среднего общего образования:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов

и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

**Освоение содержания обществоведческого образования** осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

**Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:**

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

#### **Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние

социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию**

**Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности**, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Универсальные учебные действия**

**В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;



- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).**

• Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
- Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального

экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
- Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## Контроль уровня обучения

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

**1) базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**2) повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**3) высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**4) пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**5) низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически

невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования и среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего и среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на ГИА

## Учебно-методическое обеспечение

### **Рабочая программа составлена на основании:**

Федерального компонента государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2017.

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2017.

### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

Тестовые материалы для подготовки к ЕГЭ.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

Большой энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)  
Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию /Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах /Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

### **Список литературы для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Трудовой кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс /И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. /Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание: учебное пособие /К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

Двигалева А.А. Обществознание. – Спб.: ООО Полиграфуслуги, 2006.

Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Йошкар-Ола, 2008.

Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. – М.: Академия. 2008.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Пархоменко И.Т. Обществознание. Вопрос и ответ. – Ростов-на-Дону, 2003.

Романова С.А. Единый государственный экзамен: обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие./ Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006.

Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие /А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя /Т. И. Тюляева. – М.:

Астрель, 2010.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Обществознание. Рекомендации. Разработки /Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов /сост. Н. А. Скобелина. – - Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Обществознание. Курс лекций: учеб, пособие /А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М.: Книжный мир, 2010. – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.gov.ed.ru> – Русский образовательный портал.

<http://www.school.edu.ru> – Федеральный российский общеобразовательный портал.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.uroki.ru> – образовательный портал «Учеба».

<http://www.vestnik.edu.ru> – сайт журнала «Вестник образования».

<http://www.profkniga.ru> – сайт издательского дома «Профкнига».

<http://www.1september.ru> – сайт издательского дома «1 сентября».

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»).

<http://www.opasno.net/> – Энциклопедия безопасности.

<http://rusolymp.ru> – портал Всероссийской олимпиады школьников.

[history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru) – сайт поддержки модернизации историко-обществоведческого образования.

<http://mon.gov.ru/> – Министерство науки и образования науки РФ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.school.edu.ru>;

<http://www.prosv.ru> – сайты российского школьного образования.



**Календарно-тематическое планирование 10 класс:**

№ п/п	Название раздела программы	Тема урока	Количество часов	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Формирование УУД	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата
1-2	<b>Глава 1. Общество (4 часа)</b>	<i>Что такое общество</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<b>Знать</b> понятия: Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	§1 прочитать, оформить таблицу по сферам общества	1 неделя сентября
3-4		<i>Общество как сложная динамическая система</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.	<b>Знать</b> понятия: Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.	§2 Доработать таблицу «Институты общества»	2 неделя сентября
5-6	<b>Глава 2. Человек (12 часов)</b>	<i>Природа человека</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	<b>Знать</b> понятия: Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	§ 3, вопросы в конце §	3 недели сентября
7-8		<i>Человек как духовное существо</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический	<b>Знать</b> понятия: Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.	§4, вопросы № 2-4, задание 2 к §	4 неделя сентября

					доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.		
9-10		<b>Деятельность – способ существования людей</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Типология видов деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общение. Соотношение деятельности и общения.	<b>Знать</b> понятия: Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Типология видов деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общение. Соотношение деятельности и общения.	§5, вопросы после §, задание 4.	1 неделя октября
11-12		<b>Познание и знание</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение	<b>Знать</b> понятия: Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение	§6, подготовить доклады	2 неделя октября
13-14		<b>Человек в системе социальных связей</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	<b>Знать</b> понятия: Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	§7, подготовить к контрольной работе	3 неделя октября

					деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
15 - 16		<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2						4 неделя октября
17	Глава 3. Духовная культура (8 часов)	<i>Культура и духовная жизнь общества</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	<b>Знать понятия:</b> Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	§8, вопросы к параграфу	2 неделя ноября
18		<i>Наука и образование</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование. Общее образование и специальное образование. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.	<b>Знать понятия:</b> Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование. Общее образование и специальное образование. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.	§ 9, подготовка сообщений	2 неделя ноября
19 - 20		<i>Мораль. Религия</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.	<b>Знать понятия:</b> Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.	§ 10, составить схемы	3 неделя ноября
21 - 22		<i>Искусство и духовная жизнь</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной	<b>Знать понятия:</b> Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной	11, задание №3, подготовка к тестированию	4 неделя ноября

					<p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	по теме	
23	Глава 4. Экономика (2 часа)	Роль экономики в жизни общества	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.	<b>Знать понятия:</b> Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.	§12, задание №3	5 неделя ноября
24		Экономическая культура	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	<b>Знать понятия:</b> Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	§13, вопросы к параграфу	5 неделя ноября
25 - 26	Глава 5. Социальная сфера (14 часов)	Социальная структура общества	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный</p>	Социальная структура общества. Статус в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная дифференциация, критерии социальной дифференциации.	<b>Знать понятия:</b> Социальная структура общества. Статус в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная дифференциация, критерии социальной дифференциации.	§14 Вопросы в конце §	1 неделя декабря

					интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
27 - 28		<b>Социальная стратификация</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс	<p><b>Научиться:</b> определять, что такое социальная стратификация и каковы ее критерии; характеризовать сущность и роль отдельных критериев стратификации.</p> <p><b>Получать возможность научиться:</b> сравнивать классы, касты, сословия по критериям разделения людей; анализировать; рассуждать, делать выводы, давать развернутые ответы</p>	§14, составить схему	2 неделя декабря
29		<b>Социальные взаимодействия</b>	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые, средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.	<p>Научиться: определять, что такое общественные отношения и социальное движение; характеризовать действия и поступки в общественных отношениях.</p> <p><b>Получить возможность научиться:</b> сравнивать три основные формы взаимодействия: кооперацию, конкуренции и конфликт</p>	§15, вопросы, мини-сочинение по теме урока	3 неделя декабря
30		<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	<p>Научиться: определять, что такое общественные отношения и социальное движение; характеризовать действия и поступки в общественных отношениях.</p> <p><b>Получить возможность научиться:</b> сравнивать три основные формы взаимодействия: кооперацию, конкуренции и конфликт</p>	§16, задание 4, 5	3 неделя декабря
31 - 32		<b>Повторительно-обобщающий урок по главам 3-4</b>	2						4 неделя декабря
33 - 34		<b>Нации и межнациональные отношения</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии,</p>	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	<p><b>Научиться:</b> характеризовать национальную политику России;</p> <p><b>Получить возможность научиться:</b> анализировать дополнительные источники информации; проводить</p>	§17, вопросы №1,3	2 неделя января

					принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, делать выводы; давать аргументированные ответы на вопросы по курсу «Социальные группы в прошлом и сегодня»		
35 - 36		<b>Семья и быт</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	<b>Научиться:</b> характеризовать национальную политику России; семью – как социальный институт, демографическую ситуацию в РФ. Получат возможность научиться: анализировать дополнительные источники информации; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, делать выводы; давать аргументированные ответы на вопросы по курсу «Социальные группы в прошлом и сегодня»	§18, вопросы к параграфу	3 неделя января
37 - 38		<b>Социальное развитие и молодежь</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура и ее проявления.	<b>Научиться:</b> определять, какую роль в жизни человека играет юность; характеризовать проблему ролевого беспорядка тинейджеров. <b>Получить возможность научиться:</b> выявлять причины появления трудностей в подростковом возрасте; проводить мини-исследование, анализировать полученные результаты, рассуждать, делать выводы	§19, подготовка к контр. работе	4 неделя января
39 - 40		<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»</b>	2						1 неделя февраля
41	Глава 6. Политическая сфера (12 часов)	<b>Политика и власть</b>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	<b>Знать:</b> Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	§20, задание 1-2 в конце параграфа	2 неделя февраля

					интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
42		<b>Политическая система</b>	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Понятия:</b> Структура и функции политической системы. Полит. режимы. Определение политической системы общества. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	<p><b>Знать:</b> Структура и функции политической системы. Полит. режимы. Определение политической системы общества. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	§21, вопросы в конце параграфа	2 неделя февраля
43 - 44		<b>Государство и его формы</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Понятия:</b> Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.</p>	<p><b>Знать:</b> Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.</p>	§21, повторить тему «Политическая система»	3 неделя февраля
45 - 46		<b>Гражданское общество и правовое государство. Муниципальные органы власти</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Понятия:</b> Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Муниципалитет как институт гражданского общества. Возможность участия граждан в формировании местного бюджета.</p>	<p><b>Знать:</b> Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Муниципалитет как институт гражданского общества. Возможность участия граждан в формировании местного бюджета.</p>	§22, задание 2	4 неделя февраля
47 - 48		<b>Демократические выборы и политические партии</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование</p>	<p><b>Понятия:</b> Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Типология политических партий. Политические партии и общественно-политические объединения.</p>	<p><b>Знать:</b> Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Типология политических партий. Политические партии и общественно-политические объединения.</p>	§23, вопросы 1-2,3	1 неделя марта

					различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
49 - 50		<i>Участие гражданина в политической жизни.</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<b>Понятия:</b> Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	<b>Знать:</b> Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	§24, задание 4	2 неделя марта
51 - 52		<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»</i>	2						3 неделя марта
53	Глава 7. Право как особая система норм (12 часов)	<i>Право в системе социальных норм</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<b>Понятия:</b> Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	<b>Знать:</b> Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	§25, задания к параграфу	1 неделя апреля
54		<i>Источники права</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и	<b>Понятия:</b> Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	<b>Знать:</b> Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	§26, задания к параграфу	1 неделя апреля



					способам решения новой задачи.				
55 - 56		<b>Правоотношения и правонарушения</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Понятия:</b> Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	§27, вопросы	2 неделя апреля
57 - 58		<b>Современное российское законодательство</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Понятия:</b> Конституционное право. Административное право. Гражданское право.</p>	<p><b>Знать:</b> Конституционное право. Административное право. Гражданское право.</p>	§28, задания к тексту	3 неделя апреля
59 - 60		<b>Современное российское законодательство</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Понятия:</b> Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.</p>	<p><b>Знать:</b> Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.</p>	§28, задания к тексту	4 неделя апреля
61 - 62		<b>Предпосылки правомерного поведения</b>	2	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p><b>Понятия:</b> Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<p><b>Знать:</b> Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	§29, повторение всей главы	1 неделя мая

					Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
63		<i>Целостность и противоречивость современного мира</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<b>Понятия:</b> Глобализация. Основные черты глобализации. Направления глобализации: экономическое, социально-политическое, культурное. Положительные и отрицательные последствия глобализации.	<b>Знать:</b> Глобализация. Основные черты глобализации. Направления глобализации: экономическое, социально-политическое, культурное. Положительные и отрицательные последствия глобализации.	§ 30, вопросы	2 неделя мая
64		<i>Проблема общественного прогресса</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<b>Понятия:</b> Формы общественного развития: прогресс и регресс. Критерии прогресса. Основные теории развития общества: формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; теория стадийного развития общества.	<b>Знать:</b> Формы общественного развития: прогресс и регресс. Критерии прогресса. Основные теории развития общества: формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; теория стадийного развития общества.	§ 30, вопросы	2 неделя мая
65 - 66		<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Право»</i>	2						3 неделя мая
67 - 68		<i>Резерв</i>	2						4 неделя мая