

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ
РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат» Н.М.
Чугунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу от 30.08. 2024 г. № 121

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ Республики Марий
Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
от 30.08. 2024 г. № 121 п.5

**Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»
для 10 класса**

Срок реализации программы – 1 год

Разработчики программы:
учитель физики высшей квалификационной категории,
учитель литературы высшей квалификационной категории,
учитель английского высшей квалификационной категории,
учитель химии высшей квалификационной категории,
учитель информатики,
учитель биологии высшей квалификационной категории,
учитель преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории,
учитель истории

п.Руэм
2024 год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Общая характеристика учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (возможно в течение всего учебного года или даже двух лет). В ходе такой работы обучающийся (автор проекта)

получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный план отводит на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 2) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного курса

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта;

анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом;

контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Анализ проделанной работы, определение перспектив в области исследования.

Планируемые результаты изучения курса

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задачи
2. Четкость изложения материала, полнота изучения проблемы
3. Степень самостоятельности в проведении исследования
4. Качество доклада и ответов на вопросы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение. Что такое проект	1	сентябрь
2	Выбор актуальной темы исследования. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	2	
3	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта	2	сентябрь-октябрь
4	Методы исследования	1	октябрь
5	Планирование работы	1	

6	Обзор литературы и первоисточников, анкетирование	1	
7	Библиография	1	ноябрь
8	Презентация проекта: выступление	1	
9	Тезисы работы	1	
10	Консультация по выбору темы	1	декабрь
11	Выбор тем исследования	2	
12	Консультирование: объект, предмет исследования	1	
13	Консультирование: цель, задачи	1	январь
14	Промежуточные отчеты	2	
15	Обзор литературы по темам	2	февраль
16	Консультирование: планирование	2	февраль
17	Консультирование: методы исследования	2	март
18	Консультирование по результатам	2	
19	Редактирование тезисов и подготовка демонстрационных материалов	2	апрель
20	Составление выступления к презентации проекта	2	
21	Отчетная конференция. Экспертная оценка работ	3	
22	Анализ участия в работе конференции	1	май
23	Выявление перспектив в области исследования	1	
	ИТОГО	35 ч.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, экран, мультимедийные презентации, банк проектов лица.

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.

4. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч.-№ 6.- 1999. – С. 90-94.

5. Лицейский альманах. Серия «Гуманитарные метапредметные проекты». – Йошкар-Ола, ООО «Стринг», 47 с.

6. Лицейский альманах. Серия «Естественнонаучные метапредметные проекты». – Йошкар-Ола, ООО «Стринг», 38 с.