

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл "Многопрофильный лицей-интернат"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ
Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу от 30.08.2023 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ Республики
Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 30 августа 2023 года № 66 п. 5

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР ГБОУ
Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Н.М. Чугунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 9-х классов)

п.Руэм
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».	4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	6
9 КЛАСС	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
9 КЛАСС	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22
9 КЛАСС	23
ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ	40
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», Примерной рабочей программы, ориентированных на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его

существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений,

инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие сокружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной и Примерной рабочим программам по русскому языку на уровне основного общего образования.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике

правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к

достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости,

открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной

функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими

придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию

предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Количество часов для организации повторения — 28 часов.

Количество часов для проведения итогового контроля — 7 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки проведения	Задание на дом
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ				
1. Роль русского языка в Российской Федерации (1 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	1я неделя сентября	<i>§1, записи в тетради</i>

2.Русский язык в современном мире(1 ч)	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы, один из рабочих языков ООН Русский язык — один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	1я неделя сентября	<i>§1, упр.3</i>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
3.Синтаксис словосочетания (1 ч.) 4.Синтаксис простого предложения (1 ч.)	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	2я неделя сентября 2я неделя сентября	<i>упр.56</i> <i>упр.49,55</i>
ТЕКСТ				
5.Р/Р Текст.	Текст и его основные	Анализировать текст с точки	2я неделя сентября	<i>§6, упр.55</i>

<p>Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.) 6.Р/Р Смысловый анализ текста. Информационная переработка (сжатие) текста. (1 ч.)</p>	<p>признаки (обобщение). Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект</p>	<p>зрения его соответствия основным признакам; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать и анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Проводить информационную переработку текста, используя различные приемы сжатия текста</p>	<p>2-я неделя сентября</p>	<p><i>§6, упр.63</i></p>
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА				
<p>7.Р/Р Функциональные стили (1 ч.) 8.Р/Р Сжатое изложение (1 ч.)</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический,</p>	<p>Выявлять отличительные особенности языка различных функциональных стилей. Создавать тексты различных стилей, опираясь на знание требований к их содержанию</p>	<p>3я неделя сентября 3-я неделя сентября</p>	<p><i>§6, упр.61</i> <i>Не задано</i></p>

	официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	и структуре.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
9. Фонетика. Орфоэпия. Орфография (1 ч.) 10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (1 ч.)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Фонетический анализ слов. Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфография.	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Определять звуковой состав слова. Различать ударные и безударные гласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	4я неделя сентября 4я неделя сентября	§2, мини-сочинение «Зачем нужна орфография?» §2, упр.12
СИСТЕМА ЯЗЫКА				
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
11. Сложное предложение (1 ч.) 12. Основные виды сложных предложений и знаки препинания в них (1 ч.)	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	4я неделя сентября 4я неделя сентября	§7, записи в тетради §7, упр.70
13-14.Р/Р Сочинение-рассуждение (2 ч.)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строения.	Характеризовать сложносочинённое	1я неделя октября 1я неделя октября	<i>Сочинение</i>

<p>15.Сложносочинённое предложение. Группы по значению и союзам (1 ч.)</p> <p>16-17.Знаки препинания между частями ССП (2 ч.)</p> <p>18.Синтаксический разбор ССП (1 ч.)</p> <p>19.Пунктуационный разбор ССП (1ч.)</p> <p>20.Контрольная работа по теме «ССП» (1 ч.)</p>	<p>Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений</p>	<p>предложение, его строение, смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,</p> <p>интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Выполнять синтаксический</p>	<p>2я неделя октября</p> <p>2я неделя октября</p> <p>2я неделя октября</p> <p>3я неделя октября</p> <p>3я неделя октября</p>	<p>§8, <i>упр.82</i></p> <p>§8, <i>упр.86</i> <i>Тематический тест</i></p> <p>§8, <i>упр.81</i></p> <p>§8, <i>упр.81</i></p> <p><i>Не задано</i></p>
---	--	--	--	--

		и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях		
21. Сложноподчинённое предложение: особенности строения (1 ч.) 22. Знаки препинания в СПП (1 ч.) 23.ПА за четверть Контрольная работа (1 ч.) 24. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (1 ч.) 25. Основные группы СПП (1 ч.) 26. СПП с придаточными определительными (1 ч.) 27-28. СПП с придаточными изъяснительными (2 ч.)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной. Понимать явления	4я неделя октября 4я неделя октября 4я неделя октября 4я неделя октября 2я неделя ноября 2я неделя ноября 2я неделя ноября 2я неделя ноября	<i>§9, выучить правило</i> <i>§9, упр.100</i> <i>Не задано</i> <i>Не задано</i> <i>§10, таблица</i> <i>§10, упр.120</i> <i>§11, упр.140</i> <i>Составить предложения по схеме</i>

	<p>придаточными изъяснительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определяющего в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной частисоюзом чтобы, союзными словами какой, который.</p>	<p>грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p>		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
<p>29.Лексика русского языка (1 ч.) 30.Фразеология русского языка (1 ч.)</p>	<p>Лексическое значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы</p>	<p>Объяснять лексическое значение словарными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p>	<p>3я неделя ноября 3я неделя ноября</p>	<p>§3, упр.20 §3, упр.24</p>

		<p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
<p>31.Р/Р Изложение (1 ч.)</p> <p>32.СПП с придаточными обстоятельственными образа действия (1 ч.)</p> <p>33.СПП с придаточными обстоятельственными степени (1 ч.)</p> <p>34.СПП с придаточными обстоятельственными места (1 ч.)</p> <p>35-36.Р/Р Сочинение-</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, условными.</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Определять основания для</p>	<p>4я неделя ноября</p> <p>4я неделя ноября</p> <p>4я неделя ноября</p> <p>4я неделя ноября</p> <p>1я неделя декабря</p>	<p><i>Не задано §12, упр.160</i></p> <p><i>§12, упр.160</i></p> <p><i>§12, упр.165</i></p> <p><i>Сочинение</i></p>

<p>рассуждение (2 ч.) 37.СПП с придаточными обстоятельственными времени (1 ч.) 38.СПП с придаточными обстоятельственными условными (1 ч.)</p>		<p>сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, условными). Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p>	<p>1я неделя декабря 2я неделя декабря</p> <p>2я неделя декабря</p>	<p><i>§12, упр.171</i></p> <p><i>§12, упр.184</i></p>
---	--	---	--	---

		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
39-40. Изобразительно-выразительные средства русского языка (2 ч.)	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	2я неделя декабря 2я неделя декабря	<i>Тематический тест</i> <i>Тематический тест</i>
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
41. СПП с придаточными обстоятельственными причинами (1 ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	3я неделя декабря	<i>§12, упр.191</i>
42. СПП с придаточными обстоятельственными цели (1 ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, цели и следствия.	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.	3я неделя декабря	<i>§12, упр.194</i>
43. СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными (1 ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и	4я неделя декабря	<i>§12, упр.202</i>
44. СПП с придаточными обстоятельственными уступительными (1 ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными,		4я неделя декабря	<i>§12, упр.214</i>
45.ПА за четверть Контрольная работа (1 ч.)			4я неделя декабря	<i>Не задано</i>
46. Анализ контрольной			4я неделя декабря	<i>Не задано</i>

<p>работы. Работа над ошибками (1 ч.) 47.СПП с придаточными обстоятельственными следствия (1 ч.) 48.СПП с придаточными присоединительными (1 ч.)</p>	<p>присоединительными.</p>	<p>придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых</p>	<p>2я неделя января 2я неделя января</p>	<p><i>§12, упр.219</i> <i>§12, упр.224</i></p>
--	----------------------------	--	---	---

		предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
Морфемика, словообразование и орфография. 49-50. Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня (2 ч.)	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня	Оперировать понятием «орфограмма» и различать орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	2я неделя января 2я неделя января	<i>Тематический тест</i> <i>Тематический тест</i>
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
51-52. Р/Р Сочинение-рассуждение (2ч.) 53-58. СПП с несколькими придаточными (6 ч.) 59. Синтаксический разбор СПП (1 ч.) 60. Пунктуационный разбор СПП (1 ч.) 61-62. Р/Р Монолог и диалог как формы коммуникации (2 ч.) 63. Контрольная работа по теме «СПП» (1ч.)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, параллельное и последовательное подчинение. Особенности пунктуации. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать	3я неделя января 3я неделя января 4я неделя января- 1я неделя февраля 1я неделя февраля 2я неделя февраля 2я неделя февраля 2я неделя февраля 2я неделя февраля	<i>Сочинение</i> <i>§14, упр.236,239,243</i> <i>Разбор предложения</i> <i>Разбор предложения</i> <i>Монологическое высказывание по картине</i> <i>Не задано</i>

	последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
64-65. Морфология и орфография. Части речи. Буквы О-Е-Ё после шипящих и Ц	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Правописание букв О-Е-Ё после шипящих и Ц	Оперировать понятием «орфограмма» и различать орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	3я неделя февраля 3я неделя февраля	<i>§16, упр.130 Тематический тест</i>
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
66. Бессоюзное сложное предложение и его особенности (1ч.) 67. Запятая и точка с запятой в БСП (1 ч.) 68. Р/Р Изложение (1 ч.) 69-70. Двоеточие в БСП (2 ч.) 71-72. Тире в БСП (2 ч.) 73. Синтаксический и	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения	4я неделя февраля 4я неделя февраля 4я неделя февраля 4я неделя февраля 5я неделя февраля 1я неделя марта 1я неделя марта	<i>С.122, упр.252 §15, упр.257 Не задано §16, упр.266 Вариант из сборника §17, упр.279 §17, упр.279 упр.283</i>

<p>пунктуационный разбор БСП (1 ч.) 74. Контрольная работа по теме «БСП» (1 ч.) 75. Р/Р Сочинение-рассуждение (1 ч.)</p>	<p>предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>1я неделя марта 1я неделя марта</p>	<p><i>Не задано</i> <i>Не задано</i></p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ				
<p>76-77. Морфология и орфография. Правописание -Н-и-НН- в различных частях речи (2 ч.) 78-79. Правописание НЕ и НИ с различными</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Правописание - Н-и-НН- в различных частях речи, НЕ и НИ с различными частями речи</p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять</p>	<p>2я неделя марта 2я неделя марта 3я неделя марта 3я неделя марта</p>	<p><i>упр.387</i> <i>упр.404</i> <i>упр.422</i> <i>тематический тест</i></p>

частями речи (2 ч.)		знания по орфографии в практике правописания		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
<p>80. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (1 ч.)</p> <p>81. Особенности строения СП с разными видами связи (1 ч.)</p> <p>82. ПА за четверть Контрольная работа (1 ч.)</p> <p>83. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (1 ч.)</p> <p>84-87. Постановка знаков препинания в СП с разными видами с вязи (4 ч.)</p>	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи</p>	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Употреблять сложные предложенияс разными видами связи в речи.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложенияхс разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</p>	<p>3я неделя марта</p> <p>3я неделя марта</p> <p>3я неделя марта</p> <p>3я неделя марта</p> <p>1я неделя апреля 1я неделя апреля 1я неделя апреля 1я неделя апреля</p>	<p><i>§18, выучить правило</i></p> <p><i>§18, упр.295</i></p> <p><i>Не задано</i></p> <p><i>Не задано</i></p> <p><i>§18, упр.294</i> <i>§18, вариант из сборника</i></p>
<p>88. Прямая и косвенная речь. Цитирование (1 ч.)</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимияпредложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях</p>	<p>Опознавать и характеризовать прямуюи косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разныеспособы включения цитат в высказывание.</p> <p>Применять нормы построения предложений с</p>	<p>2я неделя апреля</p>	<p><i>Составить предложения по схеме</i></p>

	с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	прямой и косвенной речью, при цитировании		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ				
<p>89.Синтаксис сложного предложения (1 ч.)</p> <p>90.Пунктуация в сложном предложении (1 ч.)</p> <p>91-92. Р/Р Сочинение-рассуждение (2 ч.)</p> <p>93.Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка (1 ч.)</p> <p>94. Фонетика. Орфоэпия. Орфография (1 ч.)</p> <p>95-96. Морфология и орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания (2 ч.).</p> <p>97-98.Лексика и фразеология (2 ч.)</p> <p>99.Синтаксис словосочетания и простого предложения (1 ч.)</p>	<p>Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.</p> <p>Основные разделы науки о языке</p>	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).</p> <p>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.</p> <p>Применять знания по орфографии и пунктуации в практике правописания.</p>	<p>3я неделя апреля</p> <p>3я неделя апреля</p> <p>3я неделя апреля 3я неделя апреля</p> <p>4я неделя апреля</p> <p>4я неделя апреля</p> <p>1я неделя мая 1я неделя мая</p> <p>1я неделя мая 2я неделя мая</p> <p>2я неделя мая</p>	<p><i>упр.468</i></p> <p><i>тематический тест</i></p> <p><i>не задано</i></p> <p><i>§20</i></p> <p><i>Упр.341</i></p> <p><i>упр.352</i> <i>тематический тест</i></p> <p><i>упр.351</i> <i>упр. 356</i></p> <p><i>тематический тест</i></p>

100. ПА за четверть/год Контрольная работа (1 ч.) 101. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (1 ч.) 102. Итоговый урок (1 ч.)			3я неделя мая	<i>не задано</i>
			3я неделя мая	<i>не задано</i>
			3я неделя мая	<i>не задано</i>

ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ

Оценивание осуществляется на основе Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку является установление уровня подготовки обучающихся и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Учитываются:

- умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Применяются следующие **виды контроля**:

- входной (предварительный) – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; тестирование, письменный опрос);
- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам;

составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений);

- промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: изложение (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ текста, конспектирование (лекции учителя, статьи учебника), сочинение, сообщение на лингвистическую тему, презентация проектов;

- тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов);

- итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, комплексный анализ текста, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов). Предусмотрены рейтинговые контрольные работы.

Выполнение заданий на онлайн-курсе «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи» предполагает автоматическое осуществление контроля и оценивания выполнения входной, текущих, промежуточных и итоговой работы.

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (русский) язык» проводится в форме творческой письменной работы по окончании изучения модуля.

Формы и методы проверки знаний обучающихся

- устный опрос: индивидуальный, фронтальный, уплотненный (возможен с выполнением обучающимися устных и письменных упражнений);

- письменная проверка;

- поурочный балл;

- контрольные работы;

- проверка домашних работ обучающихся;

- программированный контроль;

- рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;

- тестирование

Формы контроля

Организационные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, а также взаимоконтроль, самоконтроль и «поурочный» балл

Формы контроля по их внешнему выражению: контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос, зачет, экзамен.

Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий.

Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный вопрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов и контрольных работ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта для обучающихся 9 класса устанавливается 150 — 170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Оценка диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, и 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может

выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка за диктант

оценка	орф. ош.	пункт. ош.	предел
5			1 негрубая
4	2	2	2 орф.
	1 0	3 4	
3	4	4	4 орф.
	3 0	5 7	
	7	7	
2	6 5 8	8 9 6	

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для обучающихся 9 класса он может состоять из 35 — 40 слов.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки;
- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 ошибок;
- оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка контрольных работ (тестов)

Контрольные работы призваны проверять подготовку обучающихся по всем изученным темам.

Оценка за контрольную работу:

- «5» - все правильно
- «4» - правильно $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно менее половины

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Объём изложения: 350-450 слов, сжатого изложения – 70 слов; объём сочинения: 3-4 страницы.

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимися ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -</p>	<p>Допускается:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 1 орфографическая; или2) 1 пунктуационная; или3) 1 грамматическая ошибка.

	2 речевых недочёта.	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;</p> <p>или</p> <p>2) 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;</p> <p>или</p> <p>3) 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>а также</p> <p>4) 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>или</p> <p>2) 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>или</p> <p>3) 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>

	недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;</p> <p>или</p> <p>2) 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок;</p> <p>или</p> <p>3) 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок;</p> <p>или</p> <p>4) 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>

Установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета

Установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета осуществляется через четвертную (полугодовую) и годовую промежуточную аттестацию.

Формой четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации является письменная проверка – письменный ответ обучающегося на систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты.

Промежуточная аттестация проводится за две-три недели до окончания четверти

(полугодия), учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося и фиксируется в классном журнале целым числом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе в классных журналах.

Порядок проверки письменных работ обучающихся

Тетради обучающихся, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются не реже 2 раз в месяц.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся.

Проверка контрольных и творческих работ осуществляется в течение 10 дней.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемый учебно-методический комплект

Онлайн-курсы

Онлайн-курс «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи» (Открытый портал ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»); <http://mooped.net>).

Мультимедийные пособия

- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов;
- компакт-диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» (8 класс)
- DVD-фильм «Из истории русской письменности»

Раздаточные материалы

- Альбом раздаточных изобразительных материалов «Русский язык в 8-9 классах. Грамматика»;
- дидактические материалы по разделам и темам науки о языке;
- тесты и контрольные задания по разделам и темам курса.

Литература для учителя

1. Г.А.Богданова Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ Г.

- А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
3. Дидактический материал к учебнику русского языка: 9 кл.: Книга для учителя/ Сост. В. П. Озерская. – М.: Просвещение, 2005
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
6. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008
7. Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2007.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
10. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. 9 класс русский язык. Основная школа./ В. И. Капинос и др. – М.: Интеллект-Центр, 2007
11. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./ И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
12. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009.
13. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс/ Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.

Сборники заданий для подготовки к ГИА

1. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2020/ Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Т.М.Бандоля, Н.М.Смеречинская. – Ростов н/Д: издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2019.
2. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2020 год: Предпрофильная подготовка/ Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2019.
3. Цыбулько И. П. ГИА: Русский язык: Методика подготовки/ И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2019.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс/ Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи/ К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс/ А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения/ Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2009.
5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
6. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс/ Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2011
7. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
8. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения/ Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
9. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл./ А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009.
10. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь/ Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

Официальные сайты с материалами для подготовки к

экзаменам

- 1) fipi.ru
- 2) ege.edu.ru

Общие по русскому языку и литературе

- 1) school-collektion.edu.ru (раздел «Каталог для ученика». В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы, прошедшие экспертизу и апробацию в условиях реального учебного процесса.)
- 2) [internet Urok.ru](http://internet.Urok.ru) (видеоуроки по предметамшкольной программы)
- 3) ruslita.ru (разделы по русскому языку: «Трудные разделы», «Самые читаемые»; по литературе: «Золотая полка», «Самые новые»)
- 4) rusword.org (Мир слова русского: кроссворды)

Русский язык

- 1) gramma.ru (Культура речи)
- 2) Грамота. Ru (словари, справочники, онлайн-проверка правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.)
- 3) tolkslovar.ru/g5701.html (толковый словарь)
- 4) evartist.narod.ru/text1/47.htm (Д.Э.Розенталь и др. Справочные материалы)
- 5) orthographia.ru/punctuatio.php?sid=127 (Полный академический справочник под ред. Лопатина)
- 6) portal-slovo.ru/philology/37398.php (образовательный портал «Слово»)

Словари и справочники кабинета филологии

1. Толковые словари

- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.

2. Словари терминов

- Розенталь Д.Э. и Телешова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1976. - 547 с.

- Чернец Л.В. Школьный толковый словарь литературоведческих терминов: Иносказательность в худож. речи. Тропы. Стихование/ Л.В.Чернец, В.Б.Семенов, В.А.Скиба. - М.: Просвещение, 2002. - 192 с.

3. Орфографические словари

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1995. - 240 с.

- Орфографический словарь русского языка: 106000 слов/АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г.Бархударова и др. - 17-е изд., стереотип. - М.:Рус.яз., 1980. - 480с.

- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. шк. - 41-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 224 с.

- Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Просвещение, 1985. - 288 с.

4. Словари по разделу «Словообразование»

- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997. - 350 с.

- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского

языка. - М.: Цитадель, 2001. - 576 с.

5. Словари по разделу «Лексика»

- Словарь синонимов русского языка/ ИЛИ РАН; Под ред. А.П.Евгеньевой. - М.: ООО "Издательство АСТ", ООО "Издательство Астрель", 2001. - 648 с.

- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся/ М.Р.Львов. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 200.- 271 с.

- Меркурьева Н.М. Словарь антонимов русского языка(сложные слова). Около 1800 антонимических пар. - М.: ЗАО "Газета "Правда", 1999. - 480 с.

6. Словари иностранных слов

- Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 640 с.

- Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся/ В.В.Одинцов, Г.П.Смолицкая, Е.И.Голанова, И.А.Василевская; Под ред. В.В.Иванова. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

7. Фразеологические словари

- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1994. - 431 с.