

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл "Многопрофильный лицей-интернат"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Н.М. Чугунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 9-х классов)

Составитель: Тихонова Э.В., учитель обществознания
высшей квалификационной категории

п. Руэм
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели обществоведческого образования на уровне основного общего образования:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 9 классе.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в

ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Универсальные учебные действия

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные **универсальные учебные действия**, регулятивные **универсальные учебные действия**, **совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские**

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие

типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели

(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство;

статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной

деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

1) базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2) повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3) высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

4) пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

5) низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений,

требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования и среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего и среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на ГИА и ЕГЭ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для обучающегося:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию /Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах /Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Список литературы для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Трудовой кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс /И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. /Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание: учебное пособие /К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. – М.: Академия. 2008.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие /А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя /Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Информационно-коммуникативные средства:

Обществознание. Рекомендации. Разработки /Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов /сост. Н. А. Скобелина. – - Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Обществознание. Курс лекций: учеб, пособие /А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М.: Книжный мир, 2010. – 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Интернет-ресурсы:

<http://www.gov.ed.ru> – Русский образовательный портал.

<http://www.school.edu.ru> – Федеральный российский общеобразовательный портал.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.uroki.ru> – образовательный портал «Учеба».

<http://www.vestnik.edu.ru> – сайт журнала «Вестник образования».

<http://www.profkniga.ru> – сайт издательского дома «Профкнига».

<http://www.1september.ru> – сайт издательского дома «1 сентября».

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»).

<http://www.opasno.net/> – Энциклопедия безопасности.

<http://rusolymp.ru> – портал Всероссийской олимпиады школьников.

history.standart.edu.ru – сайт поддержки модернизации историко-обществоведческого образования.

<http://mon.gov.ru/> – Министерство науки и образования науки РФ.

<http://www.school.edu.ru>;

<http://www.prosv.ru> – сайты российского школьного образования.

Календарно-тематическое планирование 9 класс:

№ п/п	Название раздела программы	Тема урока	Количество часов	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Формирование УУД	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата
1-2	Глава 1. ПОЛИТИКА (14 часов)	Политика и власть	2	Объяснительно-иллюстративная	Познавательные: выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Влияние: понятие, формы, способы. Власть: А. Понятие, история возникновения и развития Б. Формы, методы. политическая властью Пирамида легитимности. Разделение властей. Понятия: влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.	Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать понятия: <i>влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.</i>	§1 ТУ: написать сочинение-рассуждение «Я и власть»	1-2 недели сентября
3-4		Государство	2	Объяснительно-иллюстративная	Познавательные: выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Государство - элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки функции государства. суверенитет. Понятия: взаимодействия, взаимовлияние общества и государства, общество делегирует часть прав государству. Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства.	Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государства: объяснять закономерности развития процессов. Знать термины: <i>государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства.</i>	§2 Доработать таблицу «Государство»	3-4 недели сентября
5-6		Политические режимы	2	Объяснительно-иллюстративная	Познавательные: выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации. Понятия: статус личности как субъекта или объекта политики определяется политическим режимом. Термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим	Уметь: объяснять особенности политических режимов. Знать термины: <i>политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим</i>	§3 Подобрать материал из СМИ по теме	1-2 недели октября
7		Правовое государство	1	Объяснительно-иллюстративная	Познавательные: выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве	Правовое государство и его основные признаки. Понятия: многовариативность	Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (правовое государство);	§4 Прочитать	3 неделя октября

					доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	взаимосвязей общества и государства, правовое государство, гражданин, гражданство	формулировать и отстаивать свою позицию. <i>Знать</i> понятие <i>институт гражданства (гражданин-гражданство)</i> .		
8		<i>Гражданское общество и государство</i>	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. институт гражданства (гражданин-гражданство). Правовое государство и его основные признаки. Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства (гражданское общество-основа для правового демократического государства, верховенства права) гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство	<i>Уметь:</i> объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); формулировать и отстаивать свою позицию. <i>Знать</i> понятие <i>гражданского общества, пути становления гражданского общества, институт гражданства (гражданин-гражданство)</i> .	§5 Подготовиться к ПОУ	4 неделя октября
9		<i>Повторительно – обобщающий урок</i>	1						1 неделя ноября
10 - 11		<i>Участие граждан в политической жизни</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны. Понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры. Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум. Собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы	<i>Уметь:</i> объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае. <i>Знать</i> понятия: <i>реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры; активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум; собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.</i>	§6 написать мини сочинение «Я избиратель»	3-4 недели ноября
12 - 13		<i>Политические партии и движения</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий. Понятия: наличие легальной политической оппозиции как	<i>Уметь:</i> сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию. <i>Знать</i> понятия: <i>наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак</i>	§7 Подобрать материал из СМИ по теме	1-2 недели декабря

					Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	важнейший признак демократии; - политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа, - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.	демократии; - политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа, - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.		
14		Повторительно-обобщающий урок	1						3 неделя декабря
15	Глава 2. Право (19 часов)	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура. Понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права. Знать понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	§8 Написать мини сочинение «Я и мои права»	4 неделя декабря
16		Правоотношения и субъекты права	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура. Понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права. Знать понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	§9 Дописать мини сочинение «Я и мои права»	4 неделя декабря
17		Правонарушения и юридическая ответственность	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Правонарушение как общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу. Преступления. Проступки Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее виды. Понятие презумпции невиновности.	Знать понятия: Правонарушение как общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу. Преступления. Проступки Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее виды. Понятие презумпции невиновности.	§10 Задание в конце §	3 неделя января

					учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
18		Правоохранительные органы	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Правоохранительные органы, их полномочия. Судебная система. Деятельность прокуратуры, адвокатуры, нотариата.	Знать понятия: Правоохранительные органы, их полномочия. Судебная система. Деятельность прокуратуры, адвокатуры, нотариата	§11 Подготовить сообщение о профессиях юриста	4 неделя января
19 - 21		Конституция РФ. Основы конституционного строя	3	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Конституция: А. Понятие, структура. Б. Первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России. Понятия: Конституция РФ- правовая основа политической и правовой системы России, гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности	Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России; соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. Знать понятия: <i>Конституция РФ, статус гражданина</i>	§12-13 Выполнить задание по Конституции	1-3 недели февраля
22 - 23		Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Различные идеи о правах человека. Основополагающие документы, закрепляющие права человека и гражданина. Права человека, закрепленные в Конституции РФ.	Уметь объяснять: Различные идеи о правах человека. Основополагающие документы, закрепляющие права человека и гражданина. Права человека, закрепленные в Конституции РФ.	§14-15 прочитать	4 неделя февраля, 1 неделя марта
24		Гражданские правоотношения	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u>	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских	Знать: Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских	§16 Прочитать	2 неделя марта

					взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	правоотношений. Виды договоров, гражданская дееспособность. Защита прав потребителя.	правоотношений. Виды договоров, гражданская дееспособность. Защита прав потребителя.		
25		Повторительно-обобщающий урок	1						3 неделя марта
26		Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Трудовые правоотношения. Трудовой Кодекс РФ. Предмет трудового права. Трудовой договор: заключение и прекращение. Особенности трудовых отношений в области. Труд несовершеннолетних, Охрана труда несовершеннолетних. Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.	Уметь: характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений. Знать понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.	§17 Вопросы в конце §	4 неделя марта
27		Семейные правоотношения.	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Семейное право отрасль, регулирующая брачно- семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов . Права и обязанности родителей и детей. Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права, права и обязанности подростка	Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Знать понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. Права и обязанности подростка	§18 Написать очерк о своей семье	2 неделя апреля
28		Административные правоотношения	1	Объяснительно-иллюстративная	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> охраняют	Понятия: Административная ответственность, мелкое хулиганство Особенности административного права. Административное правонарушение. Виды административных наказаний за совершение правонарушения	Знать понятия: Административная ответственность, мелкое хулиганство Особенности административного права. Административное правонарушение. Виды административных наказаний за совершение правонарушения	§19 Подобрать материал из СМИ по теме	3 неделя апреля

					мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.				
29		Уголовно-правовые отношения.	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Преступление и его состав, признаки, формы вины. Основные виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы области. Понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор.	Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступлением; давать оценку изученным правовым явлениям. Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности. Знать понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор.	§20 Подобрать материал из СМИ по теме	3 неделя апреля
30		Социальные права	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье человека под охраной закона.	Знать понятия: Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье человека под охраной закона.	§21 Прочитать	4 неделя апреля
31		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Понятия: международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация.	Узнать что такое гуманитарное право, кем и когда были приняты нормы гуманитарного права, в чем особенности международного гуманитарного права. Значение международного гуманитарного права.	§22 Прочитать	1 неделя мая

32		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснительно-иллюстративная	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и отличительные черты изучаемых объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Законодательство в сфере образования. Права и обязанности гражданина в сфере образования. Понятия: образование, государственные образовательные стандарты, обучение	Знать понятия: образование, государственные образовательные стандарты, обучение	§23 Прочитать	2 неделя мая
33		Повторительно-обобщающий урок	1						3 неделя мая