

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл "Многопрофильный лицей-интернат"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
к приказу от 30.08.2023 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 30.08.2023 г. № 66 п.5

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР ГБОУ
Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Н.М. Чугунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ

(для 9-х классов)

Разработчик программы: учитель ИКН
высшей квалификационной категории

п. Руэм
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения; марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

Примерная рабочая программа по истории и культуре народов Марий Эл составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл на основе примерной общеобразовательной программы:

- История и культура народов Марий Эл. Примерная общеобразовательная программа с методическим сопровождением для 1-11 классов общеобразовательных школ / Авт.- сост. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.- 140 с.

- Учебное пособие для 9 класса: Свечников С.К. История и культура народов Марий Эл. — Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2020. — 180 с.: ил.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

Предмет «История и культура народов Марий Эл» призван обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл.

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания и толерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности. В программе сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл, воспитание гражданственности у молодежи, патриотических чувств и гордости за свою малую Родину.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

Познавательная цель: ознакомление обучающихся с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Основные задачи учебного предмета

- дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;

- воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории;

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Часы для реализации учебного предмета «История и культура народов Марий Эл» выделены из части учебного плана ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», формируемом участниками образовательного отношения и реализуется **по 1 часу в неделю**. Всего за учебный год - 34 часа.

Структура и последовательность изучения курсов Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)
1.	Марийский край в начале XX века.	4
2.	Культура и образование в начале XX века.	2
3.	Зарождение марийской литературы	2
4.	Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 - 1920 гг.).	4
5.	Зарождение марийской драматургии и театра.	2
6.	Марийская автономная область в 1920 - 1930-е годы.	6
7.	Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.	4
8.	Марийская АССР в 1945 – 1990 годы.	2
9.	Семья. Родство.	1
10.	Праздники	1
11.	Итоговый урок. Защита учебных проектов.	1
12.	Контрольная работа	4
13.	Итого:	34

Содержание разделов курса истории и культуры народов Марий Эл 9 класс

Тема 1. Марийский край в начале XX века

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Промышленность. Особенности рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 — 1907 гг. Участие в думской деятельности. Депутаты Государственной думы. Зарождение марийского общественного национального движения.

Тема 2. Культура и образование в начале XX века

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы, Всероссийской школы-мастерской по производству струнных музыкальных инструментов. Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья. Казанское художественное училище. Марийский край в годы первой мировой войны. Газета «Война увер» («Военные известия»).

Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» («Марийский календарь») в 1907—1913 гг., его просветительская роль.

Тема 3. Зарождение марийской литературы

Влияние русских поэтов А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке.

Писатели-мари Г. Микай, Н. С. Мухин, С. Г. Чавайн. Изображение исторических событий начала XX в. в марийской литературе.

Очерк о жизни и творчестве С.Г. Чавайна. Размышления над романом С.Г. Чавайна «Элнет».

Тема 4. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)

Отношение населения края к февральской революции 1917 года. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года. Марийское национальное общественное движение. Начало издания газеты «Ужара» («Заря»). Отношение различных категорий населения к Октябрьской революции. Выборы в Учредительное собрание. Установление Советской власти в населенных пунктах Марийского края.

Национальный областной съезд мари в феврале 1918г. и II Всероссийский съезд народа мари в июне 1918 года.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма». Антибольшевистские выступления в крае. Участие уроженцев края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти. Развитие культуры и образования.

Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра

Обзор о жизни и творчестве марийских писателей: И. Беляев «Кредалмаш» («Борьба»); А. Конаков «Тулк ӱдыр» («Сиротка»); С. Чавайн «Кайык лудо» («Дикая утка»); М. Шкетан «Кок сӱанат пеле» («Две с половиной свадьбы»).

Творческий час. Встреча с артистами Марийского национального театра драмы имени М. Шкетана. Видеосюжеты или подготовка презентаций об артистах.

Тема 6. Марийская автономная область в 1920 — 1930-е годы

Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 — 1922 годов в Марийском крае. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки). Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации.

Коренизация в области науки, образования и культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Переход к обязательному начальному образованию. Трудовые школы первой и второй ступени. Новые типы школ. Роман В. Юксерна «Гусли» об открытии школы-коммуны.

Открытие научных и высших учебных заведений: Марийского научно-исследовательского института, Агропединститута, Института повышения квалификации кадров народного образования. Поволжского лесотехнического института.

Развитие печати и книгоиздания. Развитие сети учреждений культуры (клубов, библиотек, кинозалов и др.). Расцвет марийской культуры (литературы, театра, музыки, изобразительного искусства).

Становление марийской профессиональной музыки. И. Палантай и его первые хоровые произведения. Союз композиторов Марийской АССР.

Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей сараны. Сбор денег в помощь фронту. Вклад народов в победу.

Культура и наука Марийской АССР в годы войны.

Литература. Марийская литература периода Великой Отечественной войны. Военно-патриотическая тема в творчестве марийских писателей. Лирические стихотворения поэтов-фронтовиков.

Тема 8. Марийская АССР в 1945 — 1990 гг.

Переход от войны к мирному труду. Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 г. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве. Труженики села — Герои Социалистического Труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализации в сельском хозяйстве республики. Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П.В. Ураева, В.П. Никонова, Г.В. Посибеева в развитие

республики.

Развитие образования. Высшая школа и наука. Открытие Марийского государственного университета (1972). Известные ученые и их труды.

Развитие средств массовой информации.

Марийская государственная хоровая капелла имени А.И. Искандарова. Марийская опера и балет.

Марийская литература в послевоенные годы. Современная марийская литература.

Творческие параллели с литературой других народов. Творчество писателей соседних республик.

Архитектурные памятники города Йошкар-Олы. Обзорная экскурсия.

Тема 9. Семья. Родство.

Конституция Российской Федерации о семейных отношениях. Семейный кодекс Российской Федерации.

Крепкий род — крепкое поколение.

Помощь родственникам молодой семье у разных народов.

Праздник «День матери» в России (последнее воскресенье ноября).

Притча о браке сына царя. Притча о двух сыновьях.

Тема 10. Праздники

Месяцеслов. Календарные и народные праздники. Профессиональные праздники.

Тема 11. Итоговый урок.

Защита исследовательской работы по изученным темам.

Экскурсии, посещения театров, музеев, встречи с интересными людьми проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся в течение учебного года занимается исследовательской, проектной деятельностью по выбранным темам, итогом становится выступление на различных конференциях, чтениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

В результате изучения истории культуры народов Марий Эл на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях марийских авторов;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений.

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать

информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по ИКН; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить даты с событиями; определять последовательность и длительность важнейших событий истории марийского края;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на карте территории расселения народов, границы республики, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала;

3. Работа с историческими, литературными, музыкальными источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения писателей, газетная публицистика;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития марийского края в XX в..

5. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном поселке, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX вв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты на региональном материале;
- работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, картами.

Уроки истории и культуры помогают оценить вклад в мировую культуру марийского и других народов Республики Марий Эл, позволяют приобрести навыки в сборе и использовании этнографического и краеведческого материала. Данный учебный предмет будет способствовать как процессу приобщения к истории и культуре России в целом, так и к процессу личностного становления учащегося в условиях своей культуры, а также воспитанию взаимопонимания, чувства межличностного доверия между обучаемыми - представителями разных этнических групп.

Система оценки достижений учащихся

Отметка «5»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет (дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, определения, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры

Отметка «4»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 70 - 89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета, неполный ответ (правильный, но не совсем точный ответ), большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, речь правильная.

Отметка «3»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 50 - 69%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ; определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов; недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал последовательно).

Отметка «2»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме менее 49 % (либо отсутствует полностью), имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (определяется незначительное количество ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу).

Оценивание тестовых заданий:

Выполнено:

100% - 90% - «5»

70% - 89% - «4»

50% - 69% - «3»

Менее 49% - «2»

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные опросы, контрольные работы, тестирование. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Учет успеваемости проводится за индивидуальную работу или коллективно подготовленные обучаемыми задания и мероприятия.

**Календарно-тематическое планирование для 9-ых классов
по истории и культуре народов Марий Эл
на 2023 / 2024 учебный год.**

Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы по истории и культуре народов Марий Эл для 1 – 11 классов /составитель: Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009 г.

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Программное содержание	Основные виды деятельности
Марийский край в начале XX века.				
1	Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века.	1	Территория и население края в начале XX века. Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли.	Изучать новый материал с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся (Систематизируют и обобщают исторические факты в виде схем) . Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).
2	Общественно-политическая жизнь в Марийском крае в начале XX века.	1	Революционные группы и кружки на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 — 1907 гг. Депутаты Государственной думы.	Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения
3	Видные деятели начала XX века из Марийского края.	1	А.В.Бодров, Н.А.Мельников, А.Е.Кропотов, П.Ф.Бычков, И.М. Караваев – видные политические деятели края.	Характеризовать итоги и историческое значение Первой мировой войны. Использовать приёмы исследовательской деятельности. Соотносить даты с событиями; определять последовательность и длительность важнейших событий.
4	Марийский край в годы Первой мировой войны.	1	Участие уроженцев края в Первой мировой войне. Тыловая жизнь Марийского края.	
Культура и образование в начале XX века.				
5	Образование в крае в начале XX века.	1	Уровень грамотности населения в кон.XIX – нач.XXвв. Развитие начального образования. Роль Казани в просвещении народов Марийского края. Работа с документами, по учебнику, устные ответы на вопросы. Работа	Составить сообщения, работать с текстом книги, документом, с терминологическим словарем, документами, путевыми заметками Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации

6	Развитие культуры. Периодическая печать на марийском языке.	1	Культура и быт марийцев нач.ХХ в. Развитие искусства и печати, работа библиотек в крае нач.ХХ в.	информации (на основе принципов информационной безопасности)
7. Контрольная работа по темам I четверти				
Зарождение марийской литературы.				
8	Марийская литература в начале ХХ века.	1	Первые литературные произведения. Творчество первых марийских писателей.	Участвовать в коллективном диалоге. Подбирать и обобщать материал о писателях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения С.Г.Чавайна, Н.Мухина.
9	Писатели – мари Г.Микай, Н.С.Мухин, С.Г.Чавайн.	1		
Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 г.г.)				
10	Установление Советской власти.	1	Отношение населения края к февральской революции 1917 года. Подъём национального движения.	Работать по учебнику. Систематизировать и обобщать исторические факты, работать с документами. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями.
11	Зарождение марийского национального движения.	1	Первые национальные организации мари. Всероссийские съезды мари.	Изучать новый материал с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся, заполнение таблицы.
12	Марийцы в период гражданской войны.	1	Наши земляки на фронтах гражданской войны. Героизм трудящихся в тылу в годы гражданской войны.	Работать по учебнику. Систематизировать и обобщать исторические факты. Определять по описанию событие, его дату, участников,
Зарождение марийской драматургии и театра.				
13	Обзор о жизни и творчестве марийских писателей: И.Беляев, А.Конаков, М.Шкетан.	1	Знакомство с творчеством писателей: И. Беляев «Кредалмаш» («Борьба»); А. Конаков «Тулык ўдыр» («Сиротка»); С. Чавайн «Кайык лудо» («Дикая утка»); М. Шкетан «Кок сунат пеле» («Две с половиной свадьбы»).	Работать с информацией: самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации (презентации, устный текст с использованием иллюстративных материалов - ментальная карта). Овладение приёмами поиска и извлечения информации (текстовой, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников (в том числе учебных материалов) и Интернет-ресурсов с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.
14	Презентация «Национальный театр драмы им. М.Шкетана».	1		
15	Контрольная работа по темам II		1	

<i>четверти</i>				
Марийская автономная область в 1920-1930-е годы.				
16.	Образование Марийской автономной области.	1	Первый съезд Советов автономной области. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки). Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации. Коренизация в области науки, образования и культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Переход к обязательному начальному образованию. Трудовые школы первой и второй ступени. Новые типы школ. Роман В. Юксерна «Гусли» об открытии школы-коммуны. Открытие научных и высших учебных заведений: Марийского научно-исследовательского института, Агропединститута, Института повышения квалификации кадров народного образования. Поволжского лесотехнического института. Развитие печати и книгоиздания. Развитие сети учреждений культуры (клубов, библиотек, кинозалов и др.). Расцвет марийской культуры (литературы, театра, музыки, изобразительного искусства). Становление марийской профессиональной музыки. И. Палантай и его первые хоровые произведения. Союз композиторов Марийской АССР.	Работать с различными источниками информации, Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Составлять презентацию для выступления по теме.
17.	Голод 1921 – 1922 годов в Марийском крае.	1		
18.	Индустриализация в МАО.	1		
19.	Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства.	1		
20.	Развитие науки, образования и культуры.	1		
21.	Становление марийской профессиональной музыки. И.С. Палантай и его первые хоровые произведения.	1		
Марийский край в годы Великой Отечественной войны.				
23.	На фронтах Великой Отечественной войны.	1	Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, коренной перелом в войне, другое). Обосновывать выводы о значении вклада
24.	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		
25.	Вклад жителей края в победу.	1		

26.	Культура и наука Марийского края в годы войны.	1	<p>партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей сараны. Сбор денег в помощь фронту. Вклад народов в победу.</p> <p>Культура и наука Марийской АССР в годы войны.</p> <p>Литература. Марийская литература периода Великой Отечественной войны. Военно-патриотическая тема в творчестве марийских писателей. Лирические стихотворения поэтов-фронтовиков.</p>	<p>марийского народа в победу в войне. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p>
27	Контрольная работа			
Марийский край в 1945 – 1990 г.г.				
28.	Переход от войны к мирному труду.	1	<p>Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 г. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве. Труженики села — Герои Социалистического Труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализации в сельском хозяйстве республики. Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П.В. Ураева, В.П. Никонова, Г.В. Посибеева в развитие республики.</p> <p>Развитие образования. Высшая школа и наука. Открытие Марийского государственного университета (1972).</p>	<p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примерами о развитии края. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p>
29.	Развитие образования. Известные учёные и их труды.	1		
30.	Марийская литература в послевоенные годы. Современная марийская литература.	1		

			Известные ученые и их труды. Развитие средств массовой информации. Марийская литература в послевоенные годы. Современная марийская литература. Творческие параллели с литературой других народов. Творчество писателей соседних республик.	
Семья. Родство.				
31.	Конституция Российской Федерации о семейных отношениях. Семейный кодекс РФ.	1	Крепкий род — крепкое поколение. Помощь родственников молодой семье у разных народов. Праздник «День матери» в России (последнее воскресенье ноября). Притча о браке сына царева. Притча о двух сыновьях.	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ. Формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства.
Праздники.				
32.	Календарные и народные праздники. Профессиональные праздники.	1	Месяцеслов. Основные праздники марийского народа.	Работать с дополнительной литературой. Осуществлять совместную работу по данной теме: презентация праздников.
33.	Контрольная работа	1		
34	Защита учебных проектов.	1		