

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл "Многопрофильный лицей-интернат"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный  
лицей-интернат»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к приказу от 30.08.2023 г.  
№ 66

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-  
интернат»  
от 30 августа 2023 года  
№ 66 п.5

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный  
лицей-интернат»  
Н.М. Чугунова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**(для 9-х классов)**

Разработчик программы: учитель  
географии, высшей  
квалификационной категории

п.Руэм  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» .....	3
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» .....	4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9 КЛАСС .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9 КЛАСС .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20
9 КЛАСС.....	20
ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ.....	42
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	45

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», Примерной рабочей программы, ориентированных на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет:

1) Реализовать в процессе преподавания географии современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) Определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «География» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания географии в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса географии, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по географии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Целями изучения географии по программам основного общего образования являются:**

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «География», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной и Примерной рабочим программам по географии на уровне основного общего образования.

### 9КЛАСС

#### ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

##### Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

##### Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

##### Топливо–энергетический комплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика.

Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Практическая работа.**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

### **Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

## **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших под отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Агропромышленный комплекс(АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.



Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР)

## **Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.**

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Регионы России**

### **Западный макрорегион (европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Восточный макрорегион (азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из

промышленных кластеров Дальнего Востока (повыбору).

### **Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины—цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

### **Гражданского воспитания:**

Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной

деятельности («экологический патруль», волонтерство).

### **Духовно-нравственного воспитания:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

### **Эстетического воспитания:**

Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Физического воспитания:**

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

### **Трудового воспитания:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

### **1.Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;  
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия***

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной

задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **2.Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### ***Общение***

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.



### **3.Овладению универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;  
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и

территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

## 9 КЛАСС

Общее количество—68 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Количество часов для организации повторения—4 часа.

Количество часов для проведения практических работ- 14 часов

Количество часов для проведения итогового контроля—4 часа

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки проведения	Задание на дом
<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ(32 ЧАСА)</b>				
<p><b>1. Тема 1.</b> Общая характеристика хозяйства России (3 часа) 1. Отраслевая структура хозяйства 2. Территориальная структура хозяйства 3. Особенности формирования хозяйства России</p>	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка Отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и региона. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-</p>	<p>1я неделя сентяб ря 2я неделя сентяб ря</p>	<p><i>§1,2,3 записи в тетради</i></p>

	<p>Арктическая зона и зона Севера.  «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.  Себестоимость и рентабельность производства  Условия и факторы размещения хозяйства.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p>	<p>ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>характеризовать основные особенности</p>		
--	---	--	--	--

		<p>хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы № 1); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p>		
--	--	---	--	--

		критически оценивать условия жизнедеятельнос ти человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		
--	--	--	--	--



<p>2.Тема2 Топливо- энергетический комплекс (5 часов) 4. ТЭК. Состав и значение 5-6. Топливная промышленност ь 7-8. Электроэнергет ика</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных</p> <p>Ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p>Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров Отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; Сравнивать преимущества и недостатки электростанций Различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; Сравнивать условия</p>	<p>2я неделя сентяб ря 3я неделя сентяб ря 4я неделя сентяб ря</p>	<p>§4.5.6. контуры ые карты</p>
--	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;"><b>Практические работы</b></p> <p style="text-align: center;">1. Анализ статистических и текстовых материалов С целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p style="text-align: center;">2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p>	<p>отдельных регионов страны для развития Энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)(при выполнении практической работы №2); Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретироват ь Информацию из различных</p>		
--	--	--	--	--

		источников географической Информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, Влияющих на себестоимость производства электроэнергии в Различных регионах страны (при выполнении практической Работы №1).		
--	--	--	--	--

<p>Тема3. Металлургический комплекс (3 часа) 9.Факторы размещения металлургических предприятий 10.Чёрная металлургия 11.Цветная металлургия</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>1.Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; Сравнить и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургич</p>	<p>1я неделя октября я 2я неделя октября я</p>	<p>§8,9,10. контуры ые карты</p>
---	--	---	--	--

		<p>еский комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать,</p>		
--	--	---	--	--

		интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы №1).		
Тема4.	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом	Описывать по	3я	§7.

<p>Машиностроительный комплекс (4 часа) 12-13. Состав и значение 14. Особенности размещения предприятий 15. Проверочная работа</p>	<p>производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации</p>	<p>карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения</p>	<p>неделя октябрь 4я неделя октябрь</p>	<p><i>Контурные карты</i></p>
--	--	--	---	-------------------------------

		<p>машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и</p>		
--	--	--	--	--



		оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себе стоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской		
--	--	---	--	--

		Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития		
--	--	--	--	--

		Российской Федерации до 2025 года».		
<p>Тема5. Химико-лесной комплекс (4 часа)</p> <p>16.Химическая промышленность</p> <p>17.Лесная промышленность</p> <p>18-19. География химико-лесного комплекса</p>	<p><b>Химическая промышленность</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших под отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития Химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</p> <p><b>Лесопромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров Под отраслей химической промышленности;</p> <p>Применять понятия «химическая промышленность», «химико-Лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и Деревообрабатывающая промышленность» для решения Учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать влияние отраслей химической промышленности</p>	<p>4я неделя октября</p> <p>2я неделя ноября</p>	<p><i>§11,12,13, контурные карты</i></p>

	<p>и целлюлозно-бумажная промышленность.  Факторы размещения предприятий  География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окружающая среда.  Проблемы и перспективы развития.  Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><b>Практическая работа</b>  1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1,3и11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №1и№18) с целью определения перспектив</p>	<p>на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения химических Предприятий для объяснения особенностей их размещения;  Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития Химической промышленности.  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;  Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса</p>		
--	--	--	--	--

	и проблем развития комплекса	<p>На окружающую среду; Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать Информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных Тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для</p>		
--	------------------------------	--	--	--

		Сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1).		
<p>Тема 6.</p> <p>Агропромышленный комплекс (4 часа)</p> <p>20. Состав и значение.</p> <p>21. Сельское хозяйство</p> <p>22. География</p>	<p>Состав, место и значение в экономике страны.</p> <p>Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.</p> <p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для</p>	<p>3я неделя ноября</p> <p>4я неделя ноября</p>	<p>§14,15,16,</p>

<p>растениеводства и животноводства 23. Пищевая и лёгкая промышленность</p>	<p>Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана на окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. <b>Практическая работа</b> 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	<p>реализации целей политики импорта замещения; Сравнить влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении и практической работы №1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок</p>		
---	---	---	--	--

		<p>продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>		
Тема7 Инфраструктурный комплекс (7)	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство—место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.	Называть главные транспортные магистрали	1я неделя декабр	<i>§17,18.1 9.20.21, записи в</i>



<p>часов)  24. Состав и значение  25. Сухопутный транспорт  26. Водный и другие виды транспорта  27. Связь  28. Отрасли социальной инфраструктуры  29. Развитие туризма в Марий Эл  30. Проверочная работа</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный</p> <p>транспорт. География отдельных видов транспорта</p> <p>Порта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура.</p> <p>Рекреационное хозяйство. Особенности</p> <p>Сферы обслуживания Своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса.</p> <p>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных Морских бассейнов</p>	<p>России и главные научные центры страны;</p> <p>Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории</p> <p>;</p> <p>применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы:</p> <p>грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью</p>	<p>я</p> <p>2я неделя декабря</p> <p>я</p> <p>3я неделя декабря</p> <p>я</p>	<p><i>тетради</i></p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> <p>2.Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края</p>	<p>выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации Мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений Федерального значения;</p> <p>Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских Бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы №1);</p> <p>Находить и систематизировать информацию о сфере услуг</p>		
--	---	---	--	--

		Своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении Практической работы №2).		
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа) 31-32 Экологическая ситуация в России	<p>Государственная политика как фактор размещения производства.</p> <p>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной Организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры.</p> <p>Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории Опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p> <p>Развитие хозяйства</p>	<p>Приводить примеры влияния государственно й политики на Размещение производств и действия факторов, ограничивающи х развитие хозяйства;</p> <p>Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>Применять понятия «территории опережающего</p>	4я неделя декабря	§22 записи в тетради

	<p>и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>	<p>развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения Учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; Сравнить вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение Окружающей среды (при выполнении практической работы №1); находить информацию,</p>		
--	---	---	--	--

		подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».		
<b>РЕГИОНЫ РОССИИ (34 ЧАСА)</b>				
Тема1. Западн ый макрорегион (Европейская часть)России(20 часов) 33. Районирован ие территории Росси и 34. Европейский Север. Географическое положение и особенности природы 35. Население 36. Хозяйство 37. Северо-	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>Практические работы</b> 1. Сравнение ЭГП двух	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы №1); применять понятия	2я неделя января  3я неделя января 4я неделя января 1я неделя феврал я 2я неделя феврал	<i>§23-42 контурн ые карты</i>

<p>Запад.          Географическое положение и особенности природы          38.Население          39Хозяйство          40Центральная Россия.          Географическое положение и особенности природы          41. Население          42. Хозяйство          43. Европейский Юг.          Географическое положение и особенности природы          44. Население          45.Хозяйство          46.Поволжье.          Географическое положение и особенности природы.          47. Население          48. Хозяйство          49. Урал.          Географическое положение и</p>	<p>Географических районов страны по разным источникам информации.          2.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических Районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	<p>«природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;          объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;          характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p>	<p>я          3я          неделя          феврал          я          4я          неделя          феврал          я          1я          неделя          марта          2я          неделя          марта          3я          неделя          марта</p>	
---	---	---	---	--

<p>особенности природы 50. Население 51. Хозяйство 52. Проверочная работа</p>		<p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы №2);</p>		
<p>Тема2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов) 53.Сибирь. Общие черты природы 54. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири 55.Западная Сибирь. Географическое положение и особенности природы. 56. Население. 57. Хозяйство.</p>	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>Практические работы</b> 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала регионов Восточной части России (в том числе при выполнении Практической работы №1); Оценивать влияние географического о положения</p>	<p>1я неделя апреля 2я неделя апреля  3я неделя апреля  4я неделя апреля  1я неделя мая</p>	<p><i>§44-54 контурные карты</i></p>

<p>58. Восточная Сибирь.          Географическое положение и особенности природы.          59. Население.          60. Хозяйство          61. Дальний Восток.          Географическое положение и особенности природы.          62. население.          63. Хозяйство.</p>		<p>отдельных Регионов восточной части России на особенности природы, Жизнь и хозяйственную деятельность населения;          Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;          объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;          характеризовать общие и специфические проблемы</p>		
--	--	---	--	--



		<p>географических районов восточной части России;  Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы №2);  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>		
Тема3.	Федеральные и региональные целевые программы.	Определяют	2я	<i>Творческ</i>

<p>Обобщение знаний (2 ч.) 64. Республика Марий Эл: природа, население и хозяйство. 65. Проверочная работа.</p>	<p>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>	<p>ь основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; Объяснить значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности,</p>	<p>неделя мая 3я неделя мая</p>	<p><i>ие проекты по географии своей республики</i></p>
---	--	--	---	--

		<p>региона, страны в целом;</p> <p>Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку при обрётённом опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		
<b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)</b>				
<p>Тема 4. Место России в мире. (3 часа)</p> <p>66. Место России в мировой торговле.</p> <p>67.Россия в составе международных экономических и политических организаций</p> <p>68.Объекты Всемирного и культурного наследия России</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия</p> <p>В составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.</p> <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.</p> <p>Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.</p> <p>Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-</p>	<p>3я неделя мая</p> <p>4я неделя мая</p>	§55

		экономического развития России, месте и роли России в мире.		
--	--	--	--	--

## ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ

Оценивание осуществляется на основе Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков обучающихся по географии является установление уровня подготовки обучающихся и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках географии проверяются:

- знание теоретических и проблемных вопросов;
- умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач;

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Применяются следующие **виды контроля**:

- входной (предварительный) – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; тестирование, письменный опрос);
- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц);
- промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: развернутый ответ на вопрос, анализ таблицы или документа, конспектирование (лекции учителя, статьи учебника) сообщение, презентация проектов;
- тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов);
- итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «География» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов).

## **Формы и методы проверки знаний обучающихся**

- устный опрос: индивидуальный, фронтальный, уплотненный (возможен с выполнением обучающимися устных и письменных упражнений);
- письменная проверка;
- поурочный балл;
- контрольные работы;
- проверка домашних работ обучающихся;
- тестирование

### **Формы контроля**

Организационные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, а также взаимоконтроль, самоконтроль и «поурочный» балл

Формы контроля по их внешнему выражению: контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос.

**Для описания достижений обучающихся** установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

### **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по географии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять географические термины и использовать карту в конкретных случаях.

#### **Критерии оценки устного ответа**

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение географических понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и логично

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в объяснении сущности географических процессов и явлений

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка контрольных работ (тестов)**

Контрольные работы призваны проверять подготовку обучающихся по всем изученным темам.

Оценка за контрольную работу:

«5» - все правильно

«4» - правильно  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно менее половины

### **Установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета**

Установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета осуществляется через четвертную (полугодовую) и годовую промежуточную аттестацию.

Формой четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации является письменная проверка – письменный ответ обучающегося на систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты.

Промежуточная аттестация проводится за две-три недели до окончания четверти (полугодия), учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося и фиксируется в классном журнале целым числом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе в классных журналах.

### **Порядок проверки письменных работ обучающихся**

Тетради обучающихся, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются не реже 2 раз в месяц.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся.

Проверка контрольных и творческих работ осуществляется в течение 10 дней.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

---

### **Оборудование**

- 1. Политико – административная карта России**
- 2. Политическая карта мира**
- 3. Физическая карта России**
- 4. Физическая карта мира**

### **Раздаточные материалы**

- дидактические материалы по разделам и темам;
- тесты и контрольные задания по разделам и темам курса.

### **Литература для учителя**

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 9 класс: Кн. для учителя.-М.: ВАКО, 2018.
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс/Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО,2017
3. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы.-М.:ВАКО, 2016



4. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. -М.:ВАКО,2014.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя.-М.:Просвещение,2011
6. География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007
7. Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.

### **Литература для обучающихся**

- 1.География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы
- 2.География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Сост. В.В. Николина-М.: Просвещение, 2014.
- 3.Школьный словарь. Города России/Сост.М.Л.Данильцева.- М.:ВАКО,2016
- 4.Школьный словарь. Регионы России/Сост.Е.Р.Никитина.- М.:ВАКО,2018
5. Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. Тесты. География 8-9-М.:Дрофа,2002
6. Задачи по географии. Под ред. А.С.Наумова.-М.:МИРОС, 1993
7. Школьные олимпиады/ Под ред.О.А.Климановой, А.С.Наумова. География 6-11 классы-М.:Дрофа,2003

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) worldgeo.ru - Всемирная география. Отдельный раздел сайта занимает география России
- 2) georus.by.ru – Данные о каждом субъекте РФ. Сведения о регионах. Экономические районы.
- 3) promreg.ru – Журнал «Промышленные регионы России» освещает темы: промышленность, производство, заводы, оборудование.
- 4) gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
- 5)unesko.ru – Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО
- 6) esoportalsu –Всероссийский экологический портал