

Утверждена
приказом директора ГБОУ РМЭ
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 29 августа 2025 г. № 83 п.4



Рyэм, 2025

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>I. Целевой раздел</u>	5
<u>1.1. Цель и задачи воспитания</u>	5
<u>1.2. Основные направления воспитания обучающихся</u>	7
<u>1.3. Требования к планируемым результатам воспитания</u>	8
<u>1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</u>	8
<u>1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</u>	10
<u>II. Содержательный раздел</u>	14
<u>2.1. Уклад</u> <u>школы</u>	14
<u>2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</u>	15
<u>2.2.1. Основные лицейские дела</u>	15
<u>2.2.2. Классное руководство</u>	17
<u>2.2.3. Урочная деятельность</u>	18
<u>2.2.4. Внеурочная деятельность</u>	19
<u>2.2.5. Внелицейские мероприятия</u>	20
<u>2.2.6. Организация предметно-пространственной среды</u>	20
<u>2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</u>	21
<u>2.2.8. Самоуправление</u>	22
<u>2.2.9. Профилактика и безопасность</u>	22
<u>2.2.10. Социальное партнерство</u>	23
<u>2.2.11. Профориентация</u>	24
<u>2.2.12</u> <u>деятельность</u>	Добровольческая 25
<u>2.2.13. Лицейские медиа</u>	25
<u>2.2.14. Лицейский спортивный клуб</u>	26
<u>2.2.15. Лицейский театр музыки и поэзии</u>	26
<u>2.2.16. Лицейский музей</u>	27
<u>III. Организационный раздел</u>	28
<u>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы</u>	28
<u>3.2. Особенности организации воспитательной деятельности</u>	28
<u>3.3. Кадровое обеспечение</u>	29
<u>3.4. Нормативно-методическое обеспечение</u>	29
<u>3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	29
<u>3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	30
<u>3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</u>	31
<u>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы</u>	34
<u>Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат</u>	38

Пояснительная записка

ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» расположен на территории п. Руэм Медведевского муниципального района. Обучающимися лицея являются школьники Республики Марий Эл, прошедшие индивидуальный отбор. В лицее реализуются два уровня образования: основное общее (1 год – 9 класс) и среднее общее (2 года – 10-11 классы). Общая численность обучающихся в соответствии с государственным заданием – 114 человек. Педагогический коллектив насчитывает 22 педагога: 12 учителей, 9 воспитателей, 1 педагог-психолог. Небольшой по численности коллектив детей и взрослых, отличающийся мобильностью и сплоченностью, определяет особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.

Примерная рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» (далее соответственно – лицей, Программа, Примерная программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе Совета лицеистов); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лицее содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, соотносится с особенностями лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы лицея, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, образовательные потребности обучающихся и др.

I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

~ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

~ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

~ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

~ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

~ **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

~ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

~ **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

~ **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

~ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

~ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России

в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние

(своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

русском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Русским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного русского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Русской Федерации, Русскому Отечеству, русскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении русской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе русских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад школы

Организационно Многопрофильный лицей-интернат это – учреждение, реализующее образовательные программы основного общего и среднего общего образования в лицейских классах с углублённым изучением предметов физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического направлений и дополнительные общеразвивающие программы.

В 1999 году на основании Постановления Правительства Республики Марий Эл «О создании Республиканского общеобразовательного многопрофильного лицея» от 20 ноября 1998 г. № 445 был создан Республиканский общеобразовательный многопрофильный лицей. В 1999 году лицей распахнул двери для 160 обучающихся республики, продолживших обучение по программам основного общего (9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс). Обучение на уровне среднего общего образования было профильным: физико-математический профиль, гуманитарный профиль, химико-биологический профиль. В 2004 году вместо гуманитарного профиля был открыт информационно-технологический профиль.

Лицей-интернат расположен на огороженной территории в п. Руэм, расположенном на территории Медведевского муниципального района в 12 километрах от столицы Республики Марий Эл г. Йошкар-Ола. Маршрут движения до образовательной организации обеспечивается через использование общественного пассажирского транспорта: на маршрутных такси № 20, 30, 24. Адаптированного пассажирского транспорта к объекту – нет. Расстояние до объекта от остановки транспорта – 60 м. Время движения (пешком) – 2 мин. Имеется в наличии, выделенный от проезжей части пешеходный путь, перекрестков – нет. Внутри территории учреждения оборудованы пути движения – асфальтовые дорожки и стоянка для автотранспортных средств. Вход в здание лицея оборудован пандусом.

В оперативном управлении учреждения находятся 2 здания: трехэтажный учебный корпус (1972 г.), расположенный по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, д.1, и пятиэтажный корпус интерната (1973 г.), расположенный по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, д.1А. Оба здания нетиповые. Последний капитальный ремонт был осуществлен в 1999 году. Общая площадь учебного корпуса составляет 1576 кв.м. В учебном корпусе имеются 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории и спортивный зал.

На 1 этаже расположены кабинет информатики на 12 ученикомест (65 кв.м.), химическая лаборатория (73 кв.м.), спортивный зал (144 кв.м.), тренажёрный зал (43 кв.м.).

На 2 этаже находятся 5 кабинетов: кабинет истории (66 кв.м.), кабинет английского языка (36 кв.м.), кабинет математики-1 (49, 7 кв.м.), кабинет биологии (56 кв.м.), кабинет географии (музей) (48 кв.м.), Центр детских инициатив (19 кв.м.), рекреация (101 кв.м.).

На 3 этаже - 6 кабинетов: реквизитная школьного театра (9 кв.м.), кабинет ОБЗР (48 кв.м.), кабинет физики с лабораторией (52 кв.м.), кабинет русского языка и литературы (51 кв.м.), инновационная метапредметная лаборатория «Школа новых технологий» на 13 ученикомест (68 кв.м.), кабинет математики-2 (54,6 кв.м.), многофункциональный зал (102 кв.м.).

Проектная вместимость учебного корпуса в соответствии с требованиями СанПиН составляет 217 обучающихся.

Проектная вместимость интерната в соответствии с требованиями СанПиН

составляет 114 чел. (57 комнат по 2 человека).

Имеется доступ к Интернету – 25 мб/с.

Собственником является Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» осуществляет сотрудничество с вузами Республики Марий Эл. Заключены соглашения между:

- ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

- ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные лицейские дела», «Классное руководство», «Лицейский урок», «Внеурочная деятельность», «Внелицейские мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Лицейские медиа», «Лицейский спортивный клуб», «Лицейский театр музыки и поэзии».

2.2.1. Основные лицейские дела

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

➤ общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- «День знаний»: образовательный проект, участниками которого являются все обучающиеся и педагоги лицея. Проводится в формате творческих мастерских или лабораторий. Тематика обусловлена тематическими направлениями мероприятий, посвященных Дню знаний, утвержденных Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Проект способствует сплочению лицейского коллектива, формированию у обучающихся творческого мышления, культуры взаимодействия и работы в команде.

- «День учителя»: ежегодный праздничный концерт, подготовленный обучающимися всех классов. Мероприятие направлено на воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между лицеистами и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- «День национального героя»: проект, направленный на распространение и повышение уровня краеведческих знаний среди молодого поколения, содействие изучению национальной истории, культуры своего народа. Проводится в ноябре, реализуется в формате конкурса, фестиваля или квеста.

- «Новый год»: традиционный праздник, проводимый в форме бала-маскарада. Основная цель – развитие творческих способностей обучающихся. Каждый класс готовит праздничный номер, включенный в общий сценарий праздника, а также новогоднюю «открытку», сделанную своими руками.

- «31 февраля»: праздничное мероприятие с выступлениями от каждого класса, приуроченное к праздникам 23 февраля и 8 марта.

- «В лесу прифронтовом»: литературно-музыкальная композиция, приуроченная ко Дню Победы. Каждый класс готовит хоровое исполнение военной песни. Мероприятие направлено на воспитание чувства гордости за свою Родину, свой народ, патриотизма, гражданской зрелости, уважения к людям, победившим в страшной войне и преодолевшим все тяготы сурового военного времени.

- «Смотр строя и песни»: конкурс проводится ежегодно и посвящен Дню Победы. Каждый класс готовит 3 прохода: с песней, марш, под музыку. Мероприятие направлено на активизацию творчества детей; формирование лидерских качеств обучающихся, а также сплочение классных коллективов.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: например, «Окна Победы», «Письмо ветерану».

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе: праздники «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Мероприятия проводятся в октябре ко Дню лица, в мае ко дню окончания учебного года, в июне ко Дню окончания лица и представляют собой событие с приглашением родителей, выпускников, с использованием лицейской символики и атрибутики, исполнением лицейского гимна, различными концертными номерами ребят. Цель мероприятий – сплочение классных коллективов, укрепление благоприятного психологического климата в классах, гуманизация отношений.

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона:

- «Честь и гордость лицея»: традиционное ежегодное общелицейское мероприятие, цель которого – чествование обучающихся, прославившихся учебными и внеучебными достижениями, помогавших сделать лучше, интереснее, насыщеннее внеурочную жизнь лицея, поднимавших престиж образовательного учреждения своими достижениями.

- «Ученик года»: ежегодная церемония поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Мероприятие проходит в рамках праздника «Честь и гордость лицея».

- «Верность профессии» и «Профессиональный дебют»: премии, вручаемые педагогам лицея, отработавшим в отрасли более 30 лет или только пришедшим в профессию. Церемонии проходят в День учителя. Миссия мероприятия – помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, привить любовь к педагогической профессии, сформировать чувство преданности и верности делу, которым занимаешься.

- «Кабинет года»: традиционная премия, вручаемая педагогу, внесшему значительный вклад в работу образовательного учреждения в течение года. Конкурс проводится в конце учебного года. Церемония чествования проходит в День учителя. Мероприятие призвано способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, поднятию престижа педагогической профессии.

- «Признание»: традиционная премия, вручаемая педагогу, внесшему значительный вклад в работу образовательного учреждения в течение года, а также снискавшему уважение среди коллег и обучающихся. Конкурс проводится в конце учебного года. Церемония чествования проходит на празднике «Честь и гордость лицея». Мероприятие призвано способствовать профессиональному самоопределению обучающихся,

поднятию престижа педагогической профессии.

➤ социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Например, «Горячее сердце» - благотворительная акция, во время которой лицеисты, их родители и педагоги принимают участие в ярмарке, сборе подарков для воспитанников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (г. Йошкар-Ола). Мероприятие способствует формированию среди обучающихся моделей ответственного гражданского поведения на примере равнодушного отношения к нуждающимся в помощи детям, а также созданию условий для проявления социально-значимой общественной активности молодежи.

➤ вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

➤ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ~ планирование и проведение классных часов;
- ~ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ~ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них лицеистов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ~ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ~ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом лицея;
- ~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ~ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ~ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о лицейских успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- ~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- ~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- ~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ~ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея;
- ~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ~ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ~ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- ~ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

~ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. В лицее реализуется проект «Вертикаль профиля», в рамках которого учителя закрепляют среди обучающихся старших классов учеников, которые оказывают помощь ребятам по изучению профильных предметов.

~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Все обучающиеся лица занимаются проектной работой, результаты которой представляют на лицейской площадке «Мой проект», республиканской научно-практической конференции «Творчество и поиск», работающей на базе лицея, иных региональных площадках.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

~ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

~ формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

~ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

~ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» направлена на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: дополнительные общеразвивающие программы «Эврика», «Юный химик», «Лабораториум по физике «Школа новых технологий»», «Старт в науку», «Основы научно-технического творчества», «Робототехника», «Мультимедиа» направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, техническим проблемам нашего общества, формирующие их научную картину мира. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам Центра по работе с одаренными детьми («Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Филология») позволяет лицеистам находиться в

лично значимом предметном материале и осуществлять подготовку к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников. Дополнительная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» направлена на раскрытие творческого, умственного потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: дополнительные общеразвивающие программы «Вдохновение», «Хореография» направлены на раскрытие творческих способностей лицеистов, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

✓ оздоровительной и спортивной направленности: дополнительные общеразвивающие программы спортивного клуба «Олимп» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.5. Внелицейские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

~ внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: уроки в театре, музее, библиотеках (Театр юного зрителя, Музей изобразительного искусства, Республиканская библиотека имени С.Г. Чавайна)

~ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др: посещение выставок и мастер-классов в Музее г. Йошкар-Олы; выезды на предприятия (МУП «Водоканал», Станция переливания крови, Пожарная часть п. Медведево, ОМОН и др.)

~ внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия: участие в мероприятиях, организованных ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», ассоциацией разработчиков программного обеспечения «ПС-СОФТ».

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала пространственной предметной среды предусматривает:

~ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

~ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

~ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися),

с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

~ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

~ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

~ звуковое пространство в лицее – аудио сообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

~ «места новостей» – оформленные места, стенды в лицейских помещениях (холл первого этажа, рекреации второго и третьего этажей), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

~ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;

~ благоустройство, озеленение лицейской территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;

~ создание и поддержание в рекреациях учебного корпуса или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ благоустройство лицейских аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

~ событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

~ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лицея (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

~ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

~ создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и лицеем;

~ родительские собрания в классах, общелицейские собрания;

~ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

~ работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

~ семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

~ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

~ привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

~ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

~ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

~ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее предусматривает:

~ обеспечение деятельности Совета лицеистов, избранного путем прямых выборов в лицее, по направлениям работы;

~ представление интересов обучающихся в процессе управления лицеем;

~ защита прав обучающихся;

~ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в лицее;

~ объединение усилий Совета лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в лицее;

~ участие Совета лицеистов в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста;

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

~ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

~ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

~ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

~ разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

~ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

~ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

~ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

~ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ~ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ~ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ~ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, региона, страны;
- ~ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ~ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- ~ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ~ экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ~ организация летней профильной практики с привлечением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ~ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ~ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими

будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество, организованное в лицее в рамках деятельности отряда волонтеров-медиков «Горячие сердца», носит в основном событийный характер, т.е. предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество – работа отряда «Спектр», чья деятельность направлена на помощь воспитанникам Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (г. Йошкар-Ола). Добровольчество позволяет лицеистам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется через участие лицеистов в организации культурных, развлекательных мероприятий регионального уровня от лица лица (в работе «ласточками», встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе регионального характера); привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне лица воспитательный потенциал добровольчества реализуется через участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица; участие лицеистов к работе на прилегающей к лицу территории в рамках реализации проекта «Лицей – наш дом, мы – хозяева в нем».

2.2.13. Лицейские медиа

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейское телевидение «ТВ-МЛИ» – созданная на базе каждого класса группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также освещение наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризацию общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета лицеистов;

- лицейская интернет-группа «ТВ-МЛИ» - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее одноименную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

2.2.14. Лицейский спортивный клуб «Олимп»

Лицейский спортивный клуб «Олимп» - это лицейское спортивное движение, объединяющее детей и взрослых для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Основной целью лицейского спортивного клуба «Олимп» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в лицее, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности. Клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива из состава учеников всех классов лицея;
- содействие реализации спортивных программ «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Зимний полиатлон», «Летний полиатлон», «Биатлон», «Лыжные гонки», «Гиревой спорт», «Футбол» и др.;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся лицея и с воспитанниками других клубов: лицейские соревнования по волейболу, бадминтону, русскому жиму;
- создание и подготовка команд воспитанников клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в лицее.

2.2.15. Лицейский театр музыки и поэзии

Цель лицейского театра – развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности, социальному взаимодействию через соединение процесса обучения с творческой практикой. Деятельность театра заключается в

- духовно-нравственном общении,
- оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации,
- участии в организации культурно-массовых мероприятий,
- постановке и показе широкому зрителю концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ обучающихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездных.

2.2.16. Лицейский музей

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения являются одними из приоритетных направлений политики государства. Школьный музей является своеобразным музейным учреждением, поскольку он ведет в меру своих возможностей поисково-собирательную работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с образовательной деятельностью лицея.

Музей способствует формированию ценностного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, усвоению ими социальных знаний, приобретению общественно значимого опыта поведения, развитию духовно-нравственного потенциала обучающихся.

Цель работы школьного музея - через деятельность школьного музея воспитать патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины.

В краеведческом музее школы нет отдельной комнаты для экспонатов, поэтому они располагаются в кабинете географии (бытовые предметы, документальные материалы). В настоящее время созданы такие экспозиции, как «Лавка забытых вещей», «Народные традиции села», «Крестьянский быт и народное творчество»,

В фонде музея имеются вещественные памятники (предметы быта, орудия труда, награды), изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы, учебники).

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ~ обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ~ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ~ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ~ учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лица, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лица, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада лица:

- ~ создание лица и основные вехи его истории, выдающиеся деятели в истории лица, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» лица в самосознании его педагогического коллектива;
- ~ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- ~ организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности лица, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика лица, лицейская форма, организация питания в лицее, система безопасности, особые нормы этикета в лицее и т.д.);
- ~ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- ~ наличие социальных партнеров;
- ~ наиболее значимые традиционные события, мероприятия в лицее, составляющие основу воспитательной системы;
- ~ значимые для воспитания проекты и программы, в которых лицей уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- ~ наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению лицея, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами лицея;
- ~ наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Кадровое обеспечение

ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. В педагогическом коллективе лицея есть необходимые специалисты: учителя (11 человек), воспитатели (8 человек), педагог-психолог (1 человек), библиотекарь (1 человек).

Все педагогические работники имеют высшее образование. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический коллектив лицея – 22 педагога: 19 женщин и 3 мужчин. Из них высшее профессиональное образование имеют 22 человека (100%). Профессиональный уровень коллектива достаточно высокий: 17 педагогов (77%) имеют высшую квалификационную категорию.

Большая часть работы по реализации Программы выполняется воспитателями, выполняющими функции классного руководителя.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается следующими документами:

- ✓ Должностные инструкции «Учитель», «Воспитатель»
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих она строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- ~ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ~ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ~ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время в лицее нет обучающихся с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

~ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

~ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

~ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания

включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а таких качественных показателей, как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ~ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ деятельности лицейского самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнерства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;
- ~ работы лицейских медиа;
- ~ добровольческой деятельности обучающихся;
- ~ работы лицейского спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа могут быть представлены в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассмотрены и утверждены педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- ~ 1 сентября День знаний;
- ~ 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- ~ День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ~ 5 октября День Учителя;
- ~ День пожилых людей;
- ~ 4 октября День защиты животных;
- ~ 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- ~ 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ~ 4 ноября День народного единства, День образования Марийской автономной области;
- ~ 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- ~ 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ~ 6 декабря День Александра Невского;
- ~ 9 декабря День Героев Отечества;
- ~ 10 декабря День прав человека, День марийской письменности;
- ~ 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- ~ 27 декабря День спасателя.

2026 год – Год соотечественника

Январь:

- ~ 1 января Новый год;
- ~ 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- ~ 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- ~ 2 февраля День воинской славы России;
- ~ 8 февраля День русской науки;
- ~ 21 февраля Международный день родного языка;
- ~ 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- ~ 8 марта Международный женский день;
- ~ 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- ~ 12 апреля День космонавтики.
- ~ 26 апреля День национального героя.

Май:

~

1 мая День весны и труда;

~

9 мая День Победы;

~

24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

~

1 июня Международный день защиты детей;

~

5 июня День эколога;

~

6 июня Пушкинский день России;

~

12 июня День России;

~

22 июня День памяти и скорби;

~

27 июня День молодежи.

Июль:

~

8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

~

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

~

23 августа День воинской славы России.