

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-интернат»  
Протокол № 3 от 12.01.2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу от 12.01.2026 г. № 3-пз

СОГЛАСОВАНА  
Министр образования и науки  
Республики Марий Эл



Л.А. Ревуцкая  
2026 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Многопрофильный лицей-интернат»  
от 12 января 2026 г. № 3 пз п.1

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ Республики Марий Эл

«Многопрофильный лицей-интернат»

на 2026 – 2030 г.г.

п. Руэм

2026 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026).</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн.</li><li>11. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. N 452.</li><li>12. Концепция технологического развития Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1315-р от 20.05.2023).</li><li>13. Стратегия социально-экономического развития Республики</li></ol>

	<p>Марий Эл до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 17.01.2018 г № 12 в редакции Постановления Правительства от 5.11.2019 года № 339).</p> <p>14. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р).</p> <p>15. План мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Марий Эл на период до 2030 года (утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл № от 26.11.2025 года, с уточнениями от 30.05.2025 года).</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация образовательной системы лица, обеспечивающая обновление структуры и содержания математического и естественно-научного образования, с целью формирования основ инженерного мышления обучающихся, их профессионального самоопределения, а также подготовки на основе традиционных российских духовных ценностей патриотичного, социально адаптированного к меняющимся реалиям современного общества выпускника.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задачи программы по направлениям:</p> <p><b>1. Система управления ОО:</b></p> <p>1.1. Развитие системы управления изменениями в образовательной организации через работу цифровой команды, осуществляющей проектное управление, ориентированное на результат.</p> <p>1.2. Совершенствование системы управления качеством образовательного процесса в режиме развития лица в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО) и требованиями ФГОС.</p> <p>1.3. Развитие в лицее единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности лица, своевременного анализа и корректировки образовательного процесса.</p> <p><b>2. Обновление материально-технической базы</b> с целью усиления практической составляющей естественно-научного образования.</p> <p><b>3. Организация образовательного процесса:</b></p> <p>3.1. Совершенствование методических и технологических инструментов, включая цифровые, для успешной реализации образовательных стандартов ОО и СОО с учетом преимущественности основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3.2. Создание условий для повышения профессионального</p>

	<p>мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития лица, в том числе с использованием цифровых технологий.</p> <p>3.3. Создание условий для персонализации содержания и технологий реализации образовательного процесса, в том числе и цифровых, для успешной социализации детей, реализации профильных интересов, формирования «гибких» навыков.</p> <p>4. <b>Создание/расширение сетевого взаимодействия</b>, партнерских отношений с организациями высшего образования, дополнительного образования, реального сектора экономики с целью формирования творческой, развивающей образовательной среды, учитывающей социокультурные возможности региона, внутренний потенциал развития лица и социального партнерства.</p> <p>5. <b>Повышение удовлетворенности</b> всех участников образовательного процесса <b>качеством образовательных услуг</b>.</p> <p>5.1. <b>Создание системы</b> получения репрезентативных данных, в том числе <b>обратной связи</b> от родителей обучающихся, через единую информационную систему лица.</p> <p>6. <b>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения</b> образовательной деятельности обучающихся через формирование эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений.</p> <p>7. <b>Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания</b> обучающегося как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом в соответствии с основными направлениями Федеральной программы воспитания.</p> <p>8. <b>Развитие лицейской здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</b> через реализацию ученических инициатив и проектную деятельность.</p> <p>9. <b>Обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей</b> через реализацию Целевой модели развития системы дополнительного образования детей (информационная система «Навигатор дополнительного образования детей»).</p> <p>10. <b>Внедрение новых форматов работы лица с родительской общественностью</b>, ориентированных на переход от модели информирования к модели партнерского участия родителей в образовательной и воспитательной деятельности лица, в целях формирования единого образовательного пространства «семья-лицей-ученик» в условиях трансформации социокультурной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Соответствие образовательному запросу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ повышение эффективности управления лица через работу цифровой управленческой команды;</li> <li>■ реализация ФГОС основного общего образования и</li> </ul>

	<p>среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обновление содержания математического и естественно-научного образования через реализацию региональной инновационной площадки;</li> <li>■ внедрение в образовательный процесс проектно-ориентированного обучения инженерной направленности;</li> <li>■ поступление 100% выпускников 11 класса в ВУЗы, ССУЗы и учреждения профессионального образования в соответствии с профильными интересами;</li> <li>■ обновление программы профессионального самоопределения обучающихся через внедрение практик и инструментов Единой модели профориентации;</li> <li>■ повышение эффективности воспитательной работы через реализацию Программы воспитания обучающихся;</li> <li>■ функционирование единой информационно образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;</li> <li>• создание и функционирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов, включая обучение основам медиативного подхода и совершенствование профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>■ наличие/увеличение среди обучающихся числа призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад, включая ВсОШ, с целью достижения показателей, предусмотренных проектом «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>■ создание безопасных и комфортных условий образовательного процесса;</li> <li>■ повышение уровня социализации обучающихся через их участие об в различных социальных проектах (волонтерское движение, ученические инициативы);</li> <li>■ повышение инвестиционной привлекательности лица через публикацию результатов его деятельности в СМИ и официальных пабликах (госпабликах);</li> <li>■ проведение инновационной работы через реализацию региональной пилотной площадки;</li> <li>■ продвижение и распространение полученных результатов (конференции, семинары, мастер-классы, публикации, и т.д.);</li> <li>■ работа творческих групп педагогов, включая межпредметные;</li> <li>■ обеспечение доступности в условиях лица качественных услуг психолого-педагогической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;</li> <li>■ развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии лица с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ функционирование устойчивого механизма включения родителей в образовательную среду лицея через участие в управлении, экспертизе образовательных инициатив, проектной и воспитательной деятельности;</li> <li>■ разработка индивидуальных образовательных траекторий через использование ресурсов дополнительного образования (до 25% обучающихся);</li> <li>■ совершенствование материально-технической базы лицея: открытие в лаборатории «Школа новых технологий» площадки для инженерных практик.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» № 166 от 26.12.2025 Руководитель рабочей группы: Даниарова Марина Валерьевна, директор лицея
Период реализации	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный – 2026 год</b> Определение дальнейших путей развития лицея в условиях реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации до 20230 года), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Этап реализации – 2027-2029 годы</b> Развитие в лицее системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности лицея, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> <p><b>Обобщающий – 2030 год</b> Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Информирование о результатах через лицейский сайт, госадреса, на родительских собраниях. Выявление новых проблем для совершенствования образовательного процесса в лицее на последующий период.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор

## 2. Информационная справка об ОО

### Сведения об организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» (ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат») (далее – лицей) создан 29 марта 1999 года на основании Постановления Правительства Республики Марий Эл «О создании Республиканского общеобразовательного многопрофильного лицея» от 20 ноября 1998 г. № 445. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01267-12/00247994, выдана 07.12.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01267-12/01135596, выдано 26.12.2015.

Лицей расположен по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, д.1. Телефон: 8(8362) 537530. Электронный адрес: [ruem-mli@mari-el.gov.ru](mailto:ruem-mli@mari-el.gov.ru) Официальный сайт: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh3/](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh3/)

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Основное	27	0	0
Среднее	86	0	0

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру лицея входят:

- органы управления – директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;
- структурные подразделения – пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения – методические объединения учителей и воспитателей, психолого-педагогический служба.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Материально-технические условия.

В оперативном управлении учреждения находятся 2 здания: трехэтажный учебный корпус (1972 г.), расположенный по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, д.1, и пятиэтажный корпус интерната (1973 г.), расположенный по адресу: Республика

Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, д.1А. Оба здания нетиповые. В 2025 году был осуществлен капитальный ремонт. Общая площадь учебного корпуса составляет 1576 кв.м. В учебном корпусе имеются 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории и спортивный зал.

На 1 этаже расположены кабинет информатики на 12 ученикомест (65 кв.м.), химическая лаборатория (73 кв.м.), спортивный зал (144 кв.м.), тренажёрный зал (43 кв.м.).

На 2 этаже находятся 5 кабинетов: кабинет истории (66 кв.м.), кабинет английского языка (36 кв.м.), кабинет математики №1 (49, 7 кв.м.), кабинет биологии (56 кв.м.), кабинет географии (48 кв.м.), Центр детских инициатив (19 кв.м.), рекреация (101 кв.м.).

На 3 этаже - 5 кабинетов: кабинет математики № 2 (54,6 кв.м.), кабинет физики с лабораторией (52 кв.м.), кабинет русского языка и литературы (51 кв.м.), инновационная метапредметная лаборатория «Школа новых технологий» на 13 ученикомест (68 кв.м.), кабинет ОБЗР (48 кв.м.), рекреация/модульный актовый зал (111 кв.м.).

Проектная вместимость учебного корпуса в соответствии с требованиями СанПиН составляет 217 обучающихся.

Проектная вместимость интерната в соответствии с требованиями СанПиН составляет 114 чел. (57 комнат по 2 человека).

Имеется доступ к Интернету – 25 мб/с.

Информационно-образовательная среда представлена учебными курсами, расположенными на [Портале онлайн-образования Поволжского РЦКОО](#), а также ресурсами ФГИС «Моя школа».

#### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы лицей: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о работниках.**

№ п/п	Характеристика работников	Численность работников
1	<b>Численность педагогических работников - всего</b>	54
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	21
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда (Центр по Работе с одаренными детьми)	32
1.4.	лица, имеющие ученую степень доктора наук	2
1.5.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	30
1.6.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	14
1.7.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5

Количество работников, имеющих ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды – 16;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Государственного собрания РМЭ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 13 работников;
- Отличник физической культуры и спорта – 1 работник.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей: полных семей – 90%, неполных – 10%; многодетных – 32%.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, являющиеся социальными партнерами лицея:

- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный технологический университет»
- ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
- ГБОУ Республики Марий Эл "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Детство"
- МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»
- МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок»»

### **Краткое описание достижений организации.**

В 2024/2025 учебном году лицей стал лучшей сельской школой по итогам регионального этапа ВсОШ: 3 победителя, 8 призеров.

По итогам 2024/2025 года по данным Рейтингового агентства RAEX лицей вошел в Топ-10 лучших школ Республики Марий Эл. [Лучшие школы республики Марий Эл. Конкурентоспособность выпускников. 2025 год](#)

В 2024/2025 учебном году выпускники лицея показали лучшие результаты на ГИА по образовательным программам СОО: 6 обучающихся набрали 100 баллов (2 – химия, 4 - физика), 20 человек показали результат 90+. По количеству стобалльников лицей стал первым в регионе среди школ, чьи выпускники продемонстрировали высокие академические результаты.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	В лицее создана модель организации продуктивной проектной деятельности, охватывающей разные направления образовательного процесса.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	На уровне среднего общего образования реализуются технический, естественно-научный профили обучения. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	нет	100% учителей используют программы учебных

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже, чем в содержание и результаты, определенные в федеральных рабочих программах с учетом изменений ФГОС.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	100% обеспечение ООП учебниками и учебными пособиями. При формировании заказа на учебники учитываются изменения в федеральном перечне учебников
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Создана электронная информационно образовательная среда (ЭИОС) в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами Своевременно обновляется оборудование, при необходимости ведется монтаж внутренней сети интернет
6	Углубленное изучение	Углубленное	3	Магистральное	Образовательный	нет	Поводится работа по

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс		<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; выявлению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).          Осуществляется работа по обеспечению требований ФГОС к реализации программ углубленного изучения отдельных предметов.          Обеспечивается углубленное изучение не менее 2-х предметов на каждом профиле обучения на уровне основного и среднего общего образования.          При разработке рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне, учитываются изменения ФГОС.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Разработаны все необходимые локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на основе действующих нормативно-

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					правовых документов.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Разработаны все необходимые локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	Нет	Организовано сопровождение обучающихся, претендующих

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		на получение медали «За особые успехи в учении», их систематическая подготовка к ЕГЭ. Разрабатываются по мере необходимости индивидуальные планы подготовки обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	В лицее обеспечивается прозрачность и объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к оценке образовательных достижений обучающихся. Учителя в полной мере понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных образовательных программ.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. Включение в измерительные материалы заданий в формате ГИА.

							<p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ГИА, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ГИА по предмету на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ.</p> <p>Организация групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	В лицее сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Обеспечен достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для организации эффективной подготовки к ЕГЭ. Проводится работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Организована в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность. Обеспечены необходимые ресурсы (кадры, инфраструктура) для реализации программ внеурочной деятельности, содержание которых совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся и их родителей.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию на школьном этапе ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</li> </ul>

							<p>жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Заклучен договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с Руэмской СОШ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Формирование организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Реализация индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, инвалидностью. Работа штатного педагога-психолога.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Нет	Разработка отдельных локальных актов, учитывающих особенности организации обучения

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	На сайте лица опубликованы локальные акты об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,</li> </ul>

							<p>методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Здоровьесберегающая среда	Нет	Реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	Проведение часов общения по программе «Профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ». Организация встреч с врачом-наркологом Медведевской ЦРБ
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	В лицее штатным врачом-терапевтом и медицинской сестрой реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

		реализация					
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	В лицее 3 объекта спортивной инфраструктуры: спортивный зал, тренажерный зал и спортивная (уличная) площадка.
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	В лицее работает спортивный клуб «Олимп», в котором реализуются такие программы, как «Легкая атлетика», «Атлетическая гимнастика», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Полиатлон зимний», «Летний полиатлон», «Бадминтон», «Гиревой спорт», «Футбол», «Волейбол».
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	В лицее работает тренер, реализующий программу «Скандинавская ходьба».
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	В лицее организована систематическая работа по популяризации спорта; реализуется План спортивно-массовых мероприятий.

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	Обучающиеся лица становятся победителями/призерами спортивных соревнований на региональном уровне (например, Спартакиада допризывной молодежи)

30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
31	Доля обучающихся,	77% и более	3	<b>Магистральное</b>	Развитие талантов	Нет	В лицее создана вариативная

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		<b>направление «Творчество»</b>			система дополнительного образования. Количество программ и направлений в полном объеме удовлетворяет потребности обучающихся и обеспечивает возможности выбора. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	В лицее реализуются программы технологической направленности: «Робототехника», «Мультимедиа», «Лабораториум «Школа новых технологий»»
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Обучающиеся являются участниками конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.

		(или) всероссийском уровне					
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Обучающиеся являются призерами и победителями конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Заклучены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	В лицее созданы необходимые условия для функционирования творческих объединений: «Лицейский театр музыки и поэзии», школьный музей, лицейский хор, лицейский

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						медиацентр, танцевальная студия.
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Функционирует «Лицейский театр музыки и поэзии»
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Функционирует школьный музей
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Функционирует школьный хор
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Функционирует лицейский медиацентр
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Более 45% от общего количества обучающихся являются членами школьных творческих объединений
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Каждое объединение принимает участие в реализации мероприятий, предусмотренных в образовательных программах.
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Организация воспитательной деятельности	Нет	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленный федеральными законами, выполняется. Организовано системное изучение и применение

							государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию, использованию в воспитательном процессе.
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий.
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Деятельность представителей родительского сообщества носит системный характер, родители являются активными участниками мероприятий по всем

							направлениям деятельности лица
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в штатное расписание
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	В лицее работает детско-взрослое объединение - клуб «Лучшие друзья». Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Разработана лицейская символика: эмблема, гимн.
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по</li> </ul>

							<p>краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Реализуется проект «Летняя профильная практика», летняя профильная смена «УмКа»
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Функционирует Совет лицеистов.
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Функционирует первичное отделение «Движение первых». Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»

55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	В лицее действует Центр детских инициатив под руководством советника по воспитанию. Его участники являются организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально значимых мероприятий, реализуемых в лицее
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Обучающиеся лица участвуют в конкурсе «Большая перемена». Неоднократно становились его призерами.
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Функционирует волонтерский отряд «БлагоДарю»
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Функционирует военно-патриотический клуб «Витязь»
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Сопровождение выбора профессии	Нет	Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом, согласованным с планом профориентационной деятельности, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Марий Эл

60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Организация и проведение профориентационной деятельности включены в должностные обязанности членов управленческой команды
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технический университет»
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	В лицее на уровне среднего общего образования реализуются технологический и естественнонаучный профили.
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	В лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Активно используется платформа «Билет в будущее»
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Через региональный ЦОПП обучающиеся выходят на экскурсии на предприятия и в организации
65	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Нет	Через региональный ЦОПП обучающиеся участвуют в

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			моделирующих профессиональных пробах
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	В рамках проекта «Образовательные субботы», «Летняя профильная практика» лицеисты посещают региональные вузы
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	В лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Организована просветительская работа с родительской общественностью по вопросам профессионального ориентирования обучающихся,

							кадровых потребностей современного рынка труда
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Ведется работа по формированию интереса/мотивации обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Посещение чемпионатов по профессиональному мастерству на базе региональных вузов. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Условия педагогического труда	Нет	Нормативные локальные акты, необходимые для обеспечения единства подходов к штатному расписанию в лицее разработаны. Управленческая команда обладает высоким уровнем профессиональных компетенций для реализации трудовой функции

							"Администрирование деятельности общеобразовательной организации". Определен функционал каждой должности.
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, доведен до работников и реализуется.
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Разработана и реализуется модель наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Действуют методические объединения и методический совет.
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Действует методическое объединение.
78	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Нет	Обеспечен 100% охват учителей диагностикой

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		профессиональных компетенций.
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Высокие результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, грамотно организованная работа по самообразованию и повышению профессиональных компетенций, свидетельствуют о способности педагогов самостоятельно определять индивидуальные траектории профессионального развития.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	100% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Нет	100% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	100% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	100% административных работников за три последних года прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования.
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии за три последних года прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Наличие среди педагогов призеров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Наличие в лицее штатного педагога-психолога.
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	100% обучающихся лица принимают участие в социально-психологическом тестировании.

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Разработаны и актуализируются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны комплексная программа и программы адресной психологической помощи (поддержки).
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Сопровождение и помощь участникам образовательных отношений оказывается квалифицированным специалистом.

91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	При необходимости привлекаются специалисты соответствующего профиля и квалификации
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и других видов психологической помощи оборудован кабинет педагога психолога
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Своевременная, квалифицированная и адресная психолого-педагогическая помощь оказывается целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

	детям)(критический показатель)						одаренным детям) оказывается по мере необходимости и по запросу.
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Наличие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Обеспечена возможность оказания психологических услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким уровнем уязвимости.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	В пространстве лица выделены и оснащены специальные психологически благоприятные помещения для педагогов (лаборантские при кабинетах).
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике издевательств и унижений в детской и подростковой среде.

		профилактике травли					
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей.
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Обеспечено высокоскоростное Интернет-подключение на всей территории лица.
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Своевременно принимаются административные меры по борьбе с нежелательным контентом. Разработаны локальные акты, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной

							<p>сети Интернет.  Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т.п.  Осуществляется контроль безопасности контента со стороны провайдера.  Проводится просветительская работа по вопросам безопасного поведения в сети Интернет</p>
102	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	<p>100% педагогов изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработана модель цифровой образовательной среды лицея.  Рабочие места педагогов оборудованы ПК с выходом в Интернет.</p>

103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества. 100% педагогических работников открыли учебные классы и учебные группы.
104	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных занятиях в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
105	Эксплуатация информационной системы	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Управленческая команда обладает достаточным

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»			уровнем компетенций по использованию информационных систем в управлении школой. Организовано регулярное обучение управленческой команды.
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Разработана концепция организации внутришкольного пространства. Обеспечен высокий уровень мотивации педагогов по созданию внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Внутришкольное пространство обеспечивает эффективное проведение учебных и неучебных занятий, творческих мероприятий.
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Обеспечено эффективное функционирование библиотечного информационного центра
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет	Созданы все необходимые условия для реализации модели «Школа полного дня»: тематически ориентированные

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						пространства (кабинеты, лаборатории, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы; спортивная площадка, модульный актовый зал, спортивный зал, видеостудия, комната детских инициатив и т. д.) Организовано пятиразовое горячее питание.
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. В лицее действуют следующие коллегиальные органы управления: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический и методические советы. Они осуществляют деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об

							образовании в Российской Федерации», Уставом лица.
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	Управляющий совет функционирует.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики показали, что лицей по всем магистральным направлениям набрал 191 балл – высокий уровень соответствия эталону проекта «Школа Минпросвещения России». По 5 магистральным направлениям лицей на 100% соответствует эталонным показателям: «Творчество» (29 баллов из 29), «Профорентация» (14 баллов из 14), «Учитель. Школьная команда» (31 балл из 31), «Школьный климат» (18 баллов из 18), «Образовательная среда» (21 балл из 21). По 3 магистральным направлениям установлено отставание от эталонных показателей по направлениям «Знание» (38 баллов из 40), «Здоровье» (20 баллов из 21), «Воспитание» (20 баллов из 21).

Дефициты выявлены по следующим показателям:

№ п/п	Магистральное направление	Показатель оценивания	Значение показателя
1	Направление «Знание»	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Направление «Здоровье»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

		года	
3	Направление «Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевыми разделами «Знание», «Здоровье», «Воспитание».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Управленческие решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию на школьном этапе ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

<p>движении.</p>	<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</li> </ul>

	<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>	
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики и планируемые результаты

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов	Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов математического и естественно-научного цикла. Обновление содержания математического и естественно-научного образования в

			<p>рамках реализации региональной инновационной площадки: разработка дополнительных общеразвивающих программ инженерной направленности.</p> <p>Систематизированный перечень ожиданий, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие/увеличение среди обучающихся числа призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад, включая ВсОШ.</p> <p>Развитая система выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанная на взаимодействии лица с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования региона и РФ.</p> <p>Гарантированное обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов (не менее 2-х предметов на каждом профиле обучения).</p> <p>Соответствие локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся действующим нормативно-правовым документам.</p> <p>Гарантированное и полное исполнение требований локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО в лицее.</p> <p>Создание и функционирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов, включая обучение основам медиативного подхода и совершенствование профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	20 баллов	<p>Гарантированное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>100% реализация Плана воспитательной работы.</p> <p>Создание условий для самореализации и профессиональной ориентации для каждого обучающегося.</p> <p>Развитие ученических инициатив.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка.</p> <p>Организация досуга обучающихся, создание условий для их социализации, проявления инициативы и творчества через деятельность классных коллективов, волонтерских отрядов, Центра детских инициатив, Совета лицеистов, первичного</p>

			<p>отделения РДДМ «Движение первых», участников конкурса «Большая перемена», военно-патриотического клуба «Витязь».</p> <p>Расширение воспитательных возможностей действующего Центра детских инициатив.</p> <p>Дальнейшее совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению.</p> <p>Расширение географии и форматов туристических и краеведческих проектов, рост числа участников лицейской команды «Келшымаш» и военно-патриотического клуба «Витязь».</p> <p>Совершенствование работы действующего лагеря «Умка».</p> <p>Обновление образовательной программы лагеря, повышение уровня удовлетворенности участников лагерных смен.</p>
3	Здоровье	20 баллов	<p>Снижение уровня заболеваемости (трудопотерь) среди обучающихся и педагогов.</p> <p>Регулярность и системность проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках реализации Программы здоровьесбережения на уровне лица, параллелей и классов, в работе с родителями.</p> <p>Рост числа обучающихся и родителей, участвующих в спортивных праздниках и мероприятиях в рамках детско-взрослых клубов, функционирующих на базе классов (н-р, «Лучшие друзья»).</p> <p>Увеличение числа программ дополнительного образования по ЗОЖ в рамках деятельности лицейского спортивного клуба «Олимп».</p> <p>Расширение сетевого партнерства в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>Рост квалификации педагогов в вопросах ЗОЖ.</p> <p>Увеличение числа участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Укрепление спортивной материально-технической базы.</p>
4	Творчество	29 баллов	<p>Увеличение количества образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, в партнерстве с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры.</p>

			<p>Более 60 % обучающихся от общего количества обучающихся в лицее являются членами лицейских творческих объединений (лицейский театр, хор, музей).</p> <p>Рост числа школьных творческих объединений и количества творческих мероприятий: концерты, спектакли, акции, выпуски новостей и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>Рост числа кружков технической направленности на базе лаборатории «Школа новых технологий».</p>
5	Профориентация	14 баллов	<p>Реализация Плана профориентации лицея на продвинутом уровне.</p> <p>Обновление программы профессионального самоопределения обучающихся в части освоения профессий инженерной направленности через внедрение практик и инструментов Единой модели профориентации.</p> <p>Рост числа договоров (сетевых взаимодействия) с организациями СПО и ВО, в рамках которых проводятся экскурсии в организации СПО и ВО.</p> <p>Включение вопросов профориентации в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания.</p> <p>Повышение уровня информированности обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Рост количества экскурсий на площадки чемпионата.</p> <p>Реализация договора о сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	31 балл	<p>Развитие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>100% членов управленческой команды и педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, включая программы по основам медиативного подхода и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Рост доли освоенных и внедренных современных педагогических технологий из области инженерной дидактики.</p>

			<p>Повышение информационной компетентности педагогов школы: освоение инструментов искусственного интеллекта.</p> <p>Рост профессионального взаимодействия педагогов математического и естественно-научного цикла с представителями вузов и предприятий реального сектора экономики.</p> <p>Создание среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней.</p>
7	Школьный климат	18 баллов	<p>Создание помещений для формирования психологически благоприятного лицейского пространства для обучающихся.</p> <p>Работа лицейской службы медиации.</p> <p>100% реализация Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в лицее.</p> <p>Проведение для обучающихся, педагогов и родителей «теплого часа» с директором лицея.</p> <p>Реализация лицейского проекта «Индивидуальное собеседование».</p> <p>Проведение мероприятий на командообразование и сплочение коллектива на уровне класса, параллели, лицея с привлечением педагогов и родителей обучающихся.</p> <p>Работа Совета лицеистов, Центра детских инициатив</p>
8	Образовательная среда	21 балл	<p>Разработанная цифровая модель образовательной среды лицея.</p> <p>Создание мест хранения оборудования ЦОС в соответствии с требованиями.</p> <p>Гарантированное соблюдение условий и нормы хранения техники; требований к безопасности; выполнение рекомендаций по размещению оборудования.</p> <p>Сформированная система административного контроля эксплуатации оборудования.</p> <p>Гарантированное выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>100% педагогов используют в работе инструменты ФГИС «Моя школа»</p>

			<p>(«Библиотека ЦОК»), цифровой платформы «Мах» («Сферум»).</p> <p>Информационно-образовательная система лицея позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост доли информационных технологий в системе непрерывного профессионального образования педагогов;</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры и безопасности обучающихся;</li> <li>- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;</li> <li>- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, сокращение временных затрат при составлении отчетов, формированию обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;</li> <li>- Рост числа педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, участников Интернет- викторин, олимпиад;</li> <li>- Повышение эффективности проведения педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<b>Подпроект «Путь к олимпу»</b>			
	Стабильный	Дефицит	Расширение	Низкая мотивация

	<p>профессиональный педагогический коллектив</p> <p>Опыт участия в различных этапах ВсОШ</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ</p> <p>Реализация ДОП по решению олимпиадных задач</p>	<p>квалифицированных кадров среди тренеров олимпиадной сборной лицея</p> <p>Недостаток специализированного оборудования для практических туров</p>	<p>наставничества за счет привлечения выпускников, партнеров из вузов</p> <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>Открытие новых потенциальных сетевых партнеров</p> <p>Развитие системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся</p>	<p>учеников и педагогов</p> <p>Неготовность обучающихся к самостоятельной работе</p> <p>Недостаток времени на реализацию ДОП</p> <p>Низкая вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение</p>
<b>Подпроект «Инженерный турнир»</b>				
	<p>Опыт проведения региональных мероприятий для обучающихся (республиканская научно-практическая конференция «Творчество и поиск»)</p> <p>Опыт организации исследовательской</p>	<p>Отсутствие опыта проведения региональных командно-личных соревнований обучающихся в их способности решать сложные инженерные проблемные задания</p>	<p>Открытие новых потенциальных сетевых партнеров</p> <p>Рост внимания к проблеме развития инженерного мышления школьников</p> <p>Развитие</p>	<p>Отсутствие у потенциальных участников необходимых ресурсов (кадровых финансовых)</p> <p>Низкая мотивация учеников и педагогов</p>

	<p>деятельности школьников</p> <p>Работа лаборатории «Школа новых технологий»</p> <p>Наличие победителей и призеров региональных и федеральных научно-практических конференций школьников</p>		<p>профессиональных компетенций педагогов в области освоения элементов инженерной дидактики</p>	<p>Отсутствие квалифицированных кадров для оценки представленных проектов</p>
Воспитание	<b>Подпроект «Келшымаш» - это больше, чем дружба»</b>			
	<p>Опыт участия в проектах федерального уровня (н-р, «Разные. Смелые. Молодые»)</p> <p>Создана лицейская команда «Келшымаш - неоднократный победитель и призер проектов от РСМ</p> <p>Профессиональный руководитель проекта</p>	<p>Снижение туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Территориальная удаленность лица от туристических объектов</p>	<p>Расширение спектра проектов, реализуемых на базе команды «Келшымаш»</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Отсутствие финансирования для организации участия в проектах от РСМ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Дефицит времени у обучающихся и педагогов</p>
Здоровье	<b>Подпроект «Лицей – территория здоровья»</b>			
	<p>Опыт организации внеурочной деятельности по спортивному направлению</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>Реализация ДОП по подготовке к сдаче нормативов Всероссийского</p>	<p>Низкая мотивация учеников и педагогов</p> <p>Недостаточная</p>

	Работа школьного спортивного клуба «Олимп» и военно-патриотического клуба «Витязь»  Квалифицированные кадры	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и оборон	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»  Разработка системы мотивирования/стимулирования обладателей значков ГТО  Пропаганда ЗОЖ среди молодежи	легкоатлетическая спортивная база
Творчество	<b>Подпроект «Школьный музей»</b>			
	Опыт организации детских творческих объединений  Есть педагог-инициатор, вокруг которого создается музей  Наличие лицейского архива  Опыт работы активов кабинетов	Недостаточная база для экспонирования и хранения фондов  Утрата интереса со стороны обучающихся	Реализация Программы воспитания  Создание нового творческого объединения  Сохранение памяти о лицее, установление связей между поколениями лицеистов  Систематизирование архивных данных о лицее	Отсутствие квалифицированных кадров музейных специалистов  Уход педагога-инициатора, вокруг которого музей создавался и кем поддерживался музей  Необоснованный выбор профиля музея
	<b>Подпроект «Инженеры будущего»</b>			
	Опыт реализации ДОП и программ внеурочной	Отсутствие победителей и призеров конкурсов	Реализация обновленных ДОП инженерной	Недостаточная работа по привлечению

	<p>деятельности технической направленности</p> <p>Современная материально-техническая база</p> <p>Квалифицированные кадры</p>	<p>технической направленности</p> <p>Отсутствие площадки для инженерных практик</p>	<p>направленности на базе лаборатории «Школа новых технологий»</p> <p>Сотрудничество с организациями негосударственного сектора в реализации ДОП</p> <p>Укрепление материально-технической базы лабораторий лица</p>	<p>обучающихся к посещению кружков</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов</p>
Профориентация	<b>Подпроект «Взаимодействие»</b>			
	<p>Высоко профессиональный педагогический коллектив</p> <p>Освобожденная ставка классного руководителя</p> <p>Штатный педагог-психолог</p> <p>Договоры о сотрудничестве с вузами региона</p> <p>Реализация профильных учебных планов (технологический, естественнонаучный)</p>	<p>Снижение интереса к профессиям инженерной направленности</p> <p>Низкая профессиональная мотивация</p> <p>Отсутствие банка профессиограмм профессий инженерной направленности</p>	<p>Осознанный профессиональный выбор обучающихся в области инженерных специальностей</p> <p>Реализация профильных интересов</p> <p>Расширение направлений взаимодействия с организациями-партнерами</p>	<p>Отсутствие у обучающихся интереса к профессиям инженерной направленности</p> <p>Случайный выбор профиля обучения</p>

	Реализация Единой модели профориентации  Успешный опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	<b>Подпроект «Педагогический апгрейд»</b>			
	Высокая мотивация педагогов к профессиональному развитию и повышению квалификации  Своевременное обучение педагогов на КПК	В штатном расписании на один предмет предусмотрен один учитель  В штатном расписании нет специалистов, которые работают с детьми с ОВЗ и с инвалидностью  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью	Формирование у педагогов компетенций в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью  Создание банка методик, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ и с инвалидностью  Решение новых профессиональных задач  Становление новых профессиональных позиций	Формальный подход к изменениям, «усталость» от изменений / преобразований  Отсутствие среди обучающихся лица детей с ОВЗ и с инвалидностью  Ограничения здания (нетиповая планировка, малые площади), затрудняющие адаптацию для инвалидов
Школьный климат	<b>Подпроект «Лицейский тимбилдинг»</b>			
	Функционирует Совет лицеистов, Центр детских	Недостаточно активное лицейское самоуправление	Открытие новых форм взаимодействия с	Непонимание части родительской

	<p>инициатив</p> <p>Работают детско-взрослые клубы</p> <p>Проводятся общелицейские мероприятия (творческие мастерские, КВИЗы, спортивные соревнования и др.)</p> <p>Опыт различных форм взаимодействия с родительской общественностью</p> <p>Позиционирование лица как команды единомышленников</p>	<p>Отсутствие в работе лица специального направления по сплочению коллектива, развитию командного духа и укреплению взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p>	<p>родителями</p> <p>Рост уровня удовлетворенности работой лица</p> <p>Работа детско-взрослых клубов на базе каждого класса</p> <p>Укрепление взаимоотношений между участниками образовательных отношений</p> <p>Партнерское участие родителей в образовательной и воспитательной деятельности лица</p> <p>Формирование единого образовательного пространства «семья-лицей-ученик»</p>	<p>общественности важности совместной работы</p> <p>Консерватизм образовательной системы</p>
Образовательная среда	<b>Подпроект «Нам цифра строить и жить помогает»</b>			
	Доступ к цифровым образовательным	Разный уровень цифровых компетенций у педагогов	Наличие научных и ресурсных партнеров для	Возможное непонимание или

	<p>платформам</p> <p>Функционирование электронного журнала</p> <p>Наличие собственных цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Собственное файловое хранилище</p> <p>Локальная сеть</p>	<p>Частичный электронный документооборот</p> <p>Недостаточное освоение педагогами инструментов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>получения научно-методического сопровождения инновационной деятельности</p> <p>Создание единой информационной системы</p> <p>Обновление парка компьютерной техники</p> <p>Создание условий для взаимодействия лица с семьёй через единое информационное пространство</p>	<p>негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в образовательном процессе</p>
--	---	---	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

Анализ деятельности лицея свидетельствует о том, что он сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Вместе с тем, результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие определенных дефицитов и проблем, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития лицея **на 2026-2030 годы**:

**образование**, предполагающее обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям посредством развития цифровой образовательной среды лицея; обновление компьютерного оборудования и программного обеспечения; корректировки структуры и содержания программ математического и естественно-научного профиля; удовлетворение образовательных запросов обучающихся; реализацию профильных интересов с дальнейшим продолжением обучения по программам ВПО.

**воспитание**, предполагающее создание социокультурных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

**одаренные дети**, предполагающее обеспечение возможностей для персонализации образования, через организацию углубленного изучения личностно значимых предметов, научно-исследовательскую деятельность, качественную подготовку обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, участие в предметных конкурсах.

**здоровье и безопасность**, предполагающее снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся, травматизма, сохранение здоровья; защиту и обеспечение интересов обучающихся.

**кадры**, предполагающее повышение уровня профессионального мастерства по актуальным для лицея направлениям деятельности, включая внедрение цифровых помощников платформы «Моя школа».

**инфраструктура**, предполагающее развитие инфраструктуры дополнительного образования через обновление материально-технической базы лабораторий лицея для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности инженерной направленности; создание новых мест для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам инженерной направленности; расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**инновации**, предполагающее поощрение авторства среди педагогов, их участие в профессиональных конкурсах; работу лицея в статусе региональной инновационной площадки.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание»

#### Подпроект «Путь к олимпу»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствование системы работы с одаренными детьми	Создание эффективной системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2027-2030 г.г.	<p>Разработка ДОП по решению олимпиадных задач</p> <p>Привлечение выпускников к подготовке к олимпиадам</p> <p>Приобретение электронных курсов для подготовки к олимпиадам</p> <p>Проведение праздника «Честь и гордость лица»</p>	<p>Финансовые: средства на обучение педагогов, командировочные расходы, наградная продукция</p> <p>Кадровые: преподаватели вузов-партнеров, выпускники</p> <p>Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Увеличение охвата числа участников различных этапов ВсОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ШЭ – 85%;</li> <li>- МЭ – 55%;</li> <li>- РЭ – 35%;</li> <li>- ЗЭ – 3%</li> </ul> <p>Увеличение количества победителей и призеров различных этапов ВсОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ШЭ на 10%;</li> <li>- МЭ на 7%;</li> <li>- РЭ на 5%.</li> </ul>	<p>Учет достижений</p> <p>Анкетирование участников, наставников, тренеров</p> <p>Аналитические справки</p>

### Подпроект «Инженерный турнир»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Развитие инженерного мышления школьников	Организация и проведение командно-личного соревнования школьников в их способности решать сложные инженерные проблемные задания	2026-2030 г.г.	<p>Разработать положение о турнире</p> <p>Определить организационно-партнеры для составления тематических кейсов</p> <p>Организовать участие школьников региона в турнире</p>	<p>Финансовые: средства на приобретение наградной продукции; расходных материалов для работы над проектами; оплату работы членов жюри</p> <p>Кадровые: квалифицированные члены жюри</p>	Заместитель директора по УВР, учитель физики, руководитель кружка «Лаборатория ШНТ»	<p>Количество участников турнира на уровне ОО и школьников</p> <p>Банк инженерных заданий</p>	<p>Учет достижений</p> <p>Анкетирование участников, наставников</p> <p>Аналитические справки</p>

## Магистральное направление «Воспитание»

### Подпроект «Келшымаш» - это больше, чем дружба»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в работу лицейской команды «Келшымаш» и военно-патриотического клуба «Витязь»	Организация поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма как одного из направлений работы команды «Келшымаш» и военно-патриотического клуба «Витязь»	2027-2030 г.г.	<p>Разработка ЛНА</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по краеведению, школьному туризму</p> <p>Разработка краеведческих познавательных туристических маршрутов</p>	<p>Финансовые: средства на организованные выезды, приобретение туристического оборудования;</p> <p>Кадровые: рабочая группа, педагоги-инициаторы</p> <p>Материальные: оборудование для реализации проекта</p>	Руководитель команды «Келшымаш», учитель географии, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель военно-патриотического клуба «Витязь»	<p>Количество каникулярных экскурсий</p> <p>Количество разработанных краеведческих познавательных туристических маршрутов</p> <p>Количество школьников – членов команды «Келшымаш», военно-патриотического клуба «Витязь»</p>	<p>Анализ программ краеведения/школьного туризма</p> <p>Анкетирование членов команды</p> <p>Аналитические справки</p>

						Программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

#### Подпроект «Лицей – территория здоровья»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через приобщение их к участию во ВФСК «ГТО»	Программа внеурочной деятельности по подготовке к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» Массовое участие обучающихся во ВФСК «ГТО»	2027-2030 г.г.	Привлечение обучающихся к участию во ВФСК «ГТО» Информирование обучающихся и родителей о порядке участия и преимуществах	Финансовые: премиальный фонд для стимулирования школьников и педагогов Материальные: оборудование для реализации проекта	Руководитель спортивного клуба «Олимп»	Рост количества участников ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные	Мониторинг участия Аналитические справки

			обладателей значков ГТО			удостоверение м	
			Праздник «Честь и гордость лица»				

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпроект «Школьный музей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для развития исследовательских и творческих способностей обучающихся через изучение культурного и исторического наследия	Создание творческого объединения «Школьный музей»	2027-2030 г.г.	Разработка ЛНА Работа с активом объединения Сбор экспонатов Оформление экспозиции	Финансовые: премиальный фонд для стимулирования школьников и педагогов, расходы на приобретение экспонатов, Материальные: оборудование	Учитель географии, Учитель истории, Советник директора по воспитанию	Более 10% обучающихся являются членами творческого объединения «Школьный музей»  2 раза в год смена экспозиций	Учет экспонатов Мониторинг сформированности личностных качеств  Анкетирование участников

			Популяризация деятельности объединения	для реализации проекта  Кадровые: педагог-инициатор		До 5% в год увеличение числа экспонатов	Аналитические справки
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------

### Подпроект «Инженеры будущего»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для развития технического творчества, формирования интереса к технике, развития навыков инженерной деятельности и решения реальных задач	Создание кружка «Инженеры будущего»  Реализация ДОП «Электроэнергетика. Введение в специальность», «Основы радиоэлектроники»»,	2027-2030 г.г.	Разработка ЛНА  Разработка программы внеурочной деятельности кружка «Инженеры будущего»  Открытие на базе лаборатории «Школа новых	Финансовые: расходы на приобретение оборудования  Материальные: оборудование для реализации проекта (конструкторы для пайки)  Кадровые: педагог-инициатор	Руководитель кружка	Более 15% обучающихся технологического профиля посещают кружок «Инженеры будущего»  Рост числа участников конкурсов и конференций технической направленности	Учет достижений  Анкетирование участников  Аналитические справки

			технологий» площадки для инженерных практик			и  Рост числа проектов инженерной направленност и	
--	--	--	--	--	--	---	--

### Магистральное направление «Профориентация»

#### Подпроект «Взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через практическое знакомство с профессиями, анализ собственных способностей и интересов	Повышение интереса к инженерным профессиям  Создание банка профессиограмм по направлениям инженерной подготовки	2027-2030 г.г.	Включение вопросов инженерной профориентации в рабочие программы учебных предметов математического и естественнонаучного	Финансовые: средства на обучение педагогов, командировочные расходы, наградная продукция  Кадровые:	Педагог-психолог	Более 90% выпускников реализуют свои профильные интересы, продолжают обучение в ОО ВПО по выбранному профилю	Учет достижений  Мониторинг реализации профильных интересов  Анкетирование обучающихся

	Реализация программы по профессиональному самоопределению старшеклассников		чного цикла  Посещение чемпионатов по профессиональному мастерству  Образовательные экскурсии в вузы региона и на предприятия	преподаватели вузов-партнеров  Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных		100% обучающихся участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее»	Аналитические справки
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

#### Подпроект «Педагогический апгрейд»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов,	Развитие профессиональных компетенций в области инженерной дидактики	2027-2030 г.г.	Проведение мастер-классов, семинаров, организация профессиональ	Финансовые: средства на обучение педагогов, командировочные расходы	Заместитель директора по УВР	Увеличение на 30% доли педагогов, которые освоили образовательные технологии,	Анкетирование педагогов  Аналитические справки

<p>раскрытия творческого потенциала педагогов</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>Развитие профессиональных компетенций в области медиации</p>		<p>ного взаимодействия педагогов математического и естественно-научного цикла с представителями вузов и предприятий реального сектора экономики.</p> <p>Работа педагогов в составе лицейских волонтерских отрядов с детьми Центра «Детство»</p> <p>Курсы ПК</p> <p>Работа службы медиации</p>	<p>Кадровые: педагог-психолог</p> <p>Информационные: методики диагностики</p>		<p>способствующее формированию инженерного мышления</p> <p>Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, включая программы по основам медиативного подхода и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с</p>	
---	--	--	---	---	--	---	--

						ОВЗ, с инвалидностью	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

### Магистральное направление «Школьный климат»

#### Подпроект «Лицейский тимбилдинг»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для сплочения коллектива, развития командного духа и укрепления взаимоотношений между участниками образовательного процесса	Новые форматы взаимодействия с родительской общественностью  Работа Совета лицеистов, Центра детских инициатив  Работа детско-взрослых клубов  Рост уровня	2027-2030 г.г.	Разработка ЛНА  Общелицейские КВИЗы, мастер-классы  Турниры лицейской лиги «Что? Где? Когда?»  Спортивные турниры и	Финансовые: средства на наградную продукцию, приобретение дополнительного инвентаря для реализации проекта  Кадровые: учителя физкультуры, тренер ЧГК	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	Более 85% родителей удовлетворены работой лицея  Более 95% обучающихся, педагогов и родителей принимают участие в общелицейских мероприятиях	Анкетирование участников  Аналитические справки

	<p>удовлетворенность и работой лица среди обучающихся и родителей</p> <p>Партнерское участие родителей в образовательной и воспитательной деятельности лица</p> <p>Стабильный кадровый состав</p>		<p>праздники</p> <p>Родительские слеты</p>	<p>Информационные: методики диагностики</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

### Магистральное направление «Образовательная среда»

#### Подпроект «Нам цифра строить и жить помогает»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание современной и	Внедрение регламентов и	2027-2030 г.г.	Курсы ПК в области	Финансовые: средства на	Заместитель директора по	Не менее 90% ЭДО	Мониторинг активности

<p>безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество и доступность образования</p>	<p>шаблонов для ключевых рабочих процессов Дебюрократизация профессиональной деятельности педагогов</p> <p>Освоение инструментов ФГИС «Моя школа» («Библиотека ЦОК») и ИС «Дневник.ру»</p> <p>Повышение авторства в области ЦОК</p>		<p>цифровых технологий</p> <p>Проведение обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа» в практике преподавания</p> <p>Фестиваль уроков открытого просмотра «Современный урок: организация обратной связи»</p>	<p>обучение педагогов, командировочные расходы, обновление парка компьютерной техники; стимулирование педагогов</p> <p>Информационные: программное обеспечение</p>	<p>информатизации и</p>	<p>100% педагогов используют в работе инструменты ФГИС «Моя школа» («Библиотека ЦОК») и ИС «Дневник.ру»</p>	<p>Анкетирование педагогов</p> <p>Аналитические справки</p>
---	---	--	--	--	-------------------------	---	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» определяет основные задачи и направления развития лицея в пятилетней перспективе.

Успешная реализация Программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, осознанный профессиональный выбор, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Успешность реализации Программы будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения ВПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей Программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, развития ее инфраструктуры, улучшения школьного климата, достижения нормативных значений показателей модели «Школа Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

В целом реализация Программы предполагает **достижение следующих результатов:**

1. Усиление личностной направленности образования. Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся, продолжение работы по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшимся без попечения родителей, детей с особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, СОО, реализацией ФООП для всех уровней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) обновленных ООП ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП.

3. Работа в статусе региональной пилотной площадки. Создание и апробация модели формирования инженерного мышления обучающихся, повышающей качество математического и естественно-научного образования.

4. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений лицея.

5. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. Обновление программы «Здоровьесбережение», реализация проекта «Лицей – территория здоровья»

силами проектных команд (дети, педагоги, сотрудники, родители). Более активное привлечение к реализации программы «Здоровьесбережение» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

6. Совершенствование системы поддержки талантливых детей. Корректировка и реализация модели работы с детьми с высокой мотивацией к обучению.

7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по повышению профессионального уровня педагогов, обновление подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8. Модернизация системы профориентационной деятельности лица. Активизация участия в региональных и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

9. Совершенствование лицейской инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока.

10. Создание мотивирующей образовательной среды и достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Развитие единого образовательно-развивающего пространства.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС ООО (приказ Минпросвещения № 467)	Время и оплата труда	Госзадание
4. Материально-техническое обеспечение	Оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования инженерной направленности	Есть, лаборатория «Школа новых технологий» с традиционными и цифровыми измерительными приборами	Площадки для занятия радиотехникой, робототехникой, высокими технологиями.	Внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Есть педагог-психолог	Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	Госзадание Внебюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансирование участия в проектах, олимпиадах, конкурсах и поощрения его результативности	Есть по мере выделения финансирования	В соответствии с запросом	Внебюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Развитие системы управления ОО</b>	Функционирует система управления изменениями в образовательной организации через работу цифровой команды, осуществляющей проектное управление, ориентированное на результат.	100% членов
	Система управления качеством образования построена в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО) и требованиями ФГОС.	Все оценочные процедуры включены в единую систему мониторинга
	Единая информационная система функционирует с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта	100% электронный документооборот
<b>Работа по обновленным ФОП и ФГОС</b>	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1.09.2026 г. с учетом приказа Минпросвещения № 704 и №467	100%
<b>Обновление материально-технической базы</b>	Приобретено оборудование для проведения инженерных практик, работы спортивного клуба «Олимп», ВПК «Витязь».	Реализация новых ДОП
<b>Развитие кадрового потенциала</b>	Минимизирован дефицит профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	80% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования
	Организовано взаимодействие с представителями вузов и предприятий реального сектора экономики для повышения компетентности педагогов в области инженерной дидактики и технологий обучения	Увеличение на 30% доли педагогов, которые освоили образовательные технологии, способствующие формированию инженерного мышления

<b>Расширение сетевого взаимодействия</b>	Расширен спектр социальных партнеров	Заключен договор о сотрудничестве с ООО «Технотех»
<b>Удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг</b>	Сформирована система изучения общественного мнения о деятельности ОО, опирающаяся на результаты опросов, проводимых среди обучающихся, родителей и педагогов.	90% и более
<b>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения</b>	Сформирована эффективная система восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающая профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений.	Работа службы медиации
<b>Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания</b>	Осуществлено взаимодействие с семьей и социумом в соответствии с основными направлениями Федеральной программы воспитания.	100% реализация Программы воспитания
<b>Развитие лицейской здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</b>	Реализованы ученические инициативы и проектная деятельность по здоровьесбережению	100%
<b>Обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей</b>	Реализуется Целевая модель дополнительного образования детей с привлечением информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»	90%
<b>Внедрение новых форматов взаимодействия родительской общественностью</b>	Реализована модель партнерского участия родителей в образовательной и воспитательной деятельности лицея, в целях формирования единого образовательного пространства «семья-лицей-ученик» в условиях трансформации социокультурной среды.	90%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Путь к олимпу</b>						
Разработка ДОП по решению олимпиадных задач	Январь-апрель 2026 г.		15 (шт.)	ДОП по подготовке к олимпиадам	Учителя, тренеры по подготовке к олимпиаде	Заместитель директора по УВР
Привлечение выпускников к подготовке олимпиадам	Август-сентябрь 2026 г.		2 (чел.)	Тренер-наставник		
Приобретение электронных курсов для подготовки олимпиадам	Сентябрь-октябрь 2026-2030		3 (шт.)	Электронный курс		
Проведение праздника «Честь и гордость лица»	Май 2026-2030		1	Сценарий		
<b>Инженерный турнир</b>						
Разработать положение о турнире	Январь-март 2026		1 (шт.)	Положение	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР

Определить организации-партнеры для составления тематических кейсов	Январь-март 2026-2030		1 (организация)	Договор о сотрудничестве		
Организовать участие школьников региона в турнире	Ноябрь 2026-2030		3 (организации)	Турнир		
Составить банк инженерных заданий	Март-апрель 2026-2030		25 (заданий)	Банк файловом хранилище лица		

**«Келшымаш» - это больше, чем дружба**

Разработка ЛНА	Январь-март 2026		1 (шт.)	Положение	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Разработка программ внеурочной деятельности по краеведению, школьному туризму	Март-май 2026		1 (шт.)	Программа		
Разработка краеведческих познавательных туристических маршрутов	Сентябрь-октябрь 2026-2030		5 (шт.)	Маршрутные листы		
Команда «Келшымаш»	Сентябрь 2026-2030		15 (чел.)	Список членов команды		

**Лицей – территория здоровья**

Привлечение обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	Сентябрь - октябрь, март, апрель 2026-2030		20 (чел.)	Участники	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся и родителей о порядке участия и преимуществах обладателей значков ГТО			4 (шт.)	Информационные/ рекламные сообщения в госпабликах лица		
Праздник «Честь и гордость лица»	Май 2026-2030		1	Сценарий		

### Школьный музей

Разработка ЛНА	Январь-март 2026		1 (шт.)	Положение	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Работа с активом объединения	Сентябрь - июнь 2026-2030		12 (чел.)	Члены объединения		
Сбор экспонатов			10 (шт. в год)	Экспонаты		
Оформление экспозиции			1-2 (шт. в год)	Экспозиции		
Популяризация деятельности объединения			1 (шт. в месяц)	Информационные посты о деятельности в госпабликах лица		

### Инженеры будущего

Разработка ЛНА	Январь-март 2026		1 (шт.)	Положение о кружке	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Разработка программы внеурочной деятельности кружка «Инженеры будущего»	Март-май 2026		1 (шт.)	Программа внеурочной деятельности		
Открытие на базе лаборатории «Школа новых технологий» площадки для инженерных практик	Сентябрь-декабрь 2026		1 (шт.)	Работа площадки		
Кружок «Инженеры будущего»	Сентябрь - май 2026-2030		1 (шт.)	Работа кружка		
Подготовка инженерных проектов	Октябрь-апрель 2026-2030		5 (шт.) (ежегодно)	Банк проектов		

### Взаимодействие

Включение вопросов инженерной профориентации в рабочие программы учебных предметов математического и естественнонаучного цикла	Январь-март 2026		15 (шт.)	Рабочие программы	Педагог-психолог, классные руководители, учителя	Заместитель директора по УВР
Посещение			1 (шт.)	Экскурсии		

чемпионатов по профессиональному мастерству	Март-апрель 2026-2030					
Образовательные экскурсии в вузы региона и на предприятия	Октябрь-апрель 2026-2030		5 (шт.)	Экскурсии		
Участие в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь-апрель 2026-2030		10 (шт.)	Мероприятия		
Поступление выпускников на специальности инженерной направленности	Июль-август 2026-2030		15% от общего количества выпускников	Трудоустройство выпускников		

### Педагогический апгрейд

Проведение мастер-классов, семинаров, организация профессионального взаимодействия педагогов математического и естественно-научного цикла с представителями и вузов и предприятий реального сектора экономики.	Сентябрь-апрель 2026-2030		2 (шт.) в год	Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор лицея
Работа	Сентябрь			Справки от		

педагогов в составе лицейских волонтерских отрядов с детьми Центра «Детство»	ь- апрель 2026-2030		10%	Цentra «Детство»		
Курсы ПК	Сентябрь- апрель 2026-2030		80% педагогов (работа с детьми с ОВЗ)	Удостоверения		
Работа службы медиации	Сентябрь - май 2026-2030		50% педагогов (развитие инженерного мышления)	План работы		
			100%			

### Лицейский тимбилдинг

Разработка ЛНА	Февраль - май 2026		1 (шт.)	Положение, программа	Советник директора по воспитанию, учителя	Заместитель директора по УВР
Общелицейские КВИЗы, мастер-классы	Ноябрь, февраль 2026-2030		2 шт. (в год)	Мероприятия		
Турниры лицейской лиги «Что? Где? Когда?»	Октябрь, февраль, апрель 2026-2030		3 (шт.) в год	Мероприятия		
Спортивные	Сентябрь		1 (шт.) в	Мероприятия		

турниры и праздники, слеты	ь- октябрь, апрель-май 2026-2030		год				
Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ОО	Январь-февраль 2027-2030		1 (шт.) в год	Справка			
<b>Нам цифра строить и жить помогает</b>							
Курсы ПК в области цифровых технологий	Январь-декабрь 2026-2030		90%	Удостоверения	Заместитель директора по информатизации	Директор лицея	
Проведение обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа» в практике преподавания	Март 2026-2030		1 (шт.) в год	Справка			
Фестиваль уроков открытого просмотра	Октябрь 2026-2030		1 (шт.) в год	Справка			

### 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным	Ежегодно. Отчет до 10 мая

	направлениям контроля	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом лица  
(протокол от 22.12.2025 № 4)