

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Утверждена приказом директора ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» от 30 августа 2021 г. № 141



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» расположен на территории п. Руэм Медведевского муниципального района. Обучающимися лицея являются школьники Республики Марий Эл, прошедшие индивидуальный отбор. В лицее реализуются два уровня образования: основное общее (1 год – 9 класс) и среднее общее (2 года – 10-11 классы). Общая численность обучающихся в соответствии с государственным заданием – 114 человек. Педагогический коллектив насчитывает 21 педагога: 11 учителей, 9 воспитателей, 1 педагог-психолог. Небольшой по численности коллектив детей и взрослых, отличающийся мобильностью и сплоченностью, определяет особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.

Процесс воспитания в ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела (главные традиционные общелицейские дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере обучения (от 9-го к 11-му классу) в лицее обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является воспитатель/классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования**:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов на уровне основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся лица будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности уроков, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать и поддерживать в лицее волонтерскую деятельность, привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- «Горячее сердце»: ежегодная благотворительная акция, во время которой лицеисты, их родители и педагоги принимают участие в ярмарке, сборе подарков для воспитанников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (г. Йошкар-Ола). Мероприятие способствует формированию среди обучающихся моделей ответственного гражданского поведения на примере равнодушного отношения к нуждающимся в помощи детям, а также созданию условий для проявления социально-значимой общественной активности молодежи.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны:

- «Педагогические чтения»: ежегодная площадка для заинтересованного профессионального общения педагогов Республики Марий Эл. Основные направления работы педагогических чтений связаны с проблемами теории и практики обучения и воспитания в школе;

- «Творчество и поиск»: ежегодная региональная площадка для обсуждения проблем, выявленных в ходе исследовательской и проектной деятельности школьников. Площадка работает под научным сопровождением вузов региона: Марийского государственного университета, Поволжского государственного технологического университета. Основная цель мероприятия – развитие интеллектуального творчества обучающихся.

На лицейском уровне:

общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей:

- «День знаний»: образовательный проект, участниками которого являются все обучающиеся и педагоги лицей. Проводится в формате творческих мастерских или лабораторий. Тематика обусловлена тематическими направлениями мероприятий, посвященных Дню знаний, утвержденных Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Проект способствует сплочению лицейского коллектива, формированию у обучающихся творческого мышления, культуры взаимодействия и работы в команде.

- «День учителя»: ежегодный праздничный концерт, подготовленный обучающимися всех классов. Мероприятие направлено на воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между лицеистами и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- «День национального героя»: проект, направленный на распространение и повышение уровня краеведческих знаний среди молодого поколения, содействие изучению национальной истории, культуры своего народа. Проводится в ноябре, реализуется в формате конкурса, фестиваля, квеста.

- «Новый год»: традиционный праздник, проводимый в форме бала-маскарада. Основная цель – развитие творческих способностей обучающихся. Каждый класс готовит праздничный номер, включенный в общий сценарий праздника, а также новогоднюю «открытку», сделанную своими руками.

- «Музыкальная открытка»: поздравительные видеотропки от каждого класса, приуроченные к праздникам 23 февраля и 8 марта.

- «В лесу прифронтовом»: литературно-музыкальная композиция, приуроченная ко Дню Победы. Каждый класс готовит хоровое исполнение военной песни. Мероприятие направлено на воспитание чувства гордости за свою Родину, свой народ, патриотизма, гражданской зрелости, уважения к людям, победившим в страшной войне и преодолевшим все тяготы сурового военного времени.

- «Смотр строя и песни»: конкурс проводится ежегодно и посвящен Дню Победы. Каждый класс готовит 3 прохода: с песней, марш, под музыку.

Мероприятие направлено на активизацию творчества детей; формирование лидерских качеств обучающихся, а также сплочение классных коллективов.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся:

- «Посвящение в лицеисты»: мероприятие проводится в октябре, приурочено ко Дню лицея и представляет собой событие с приглашением родителей, выпускников, специальными лентами, клятвой лицеиста, исполнением лицейского гимна, различными концертными номерами ребят, принимаемых в дружную лицейскую семью. Цель мероприятия – сплочение классных коллективов, укрепление благоприятного психологического климата в классах, гуманизация отношений.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- «Честь и гордость лицея»: традиционное ежегодное общелицейское мероприятие, цель которого – чествование обучающихся, прославившихся учебными и внеучебными достижениями, помогавших сделать лучше, интереснее, насыщеннее внеурочную жизнь лицея, поднимавших престиж образовательного учреждения своими достижениями.

- «Ученик года»: ежегодная церемония поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Мероприятие проходит в рамках праздника «Честь и гордость лицея».

- «Верность профессии» и «Профессиональный дебют»: премии, вручаемые педагогам лицея, отработавшим в отрасли более 30 лет или только пришедшим в профессию. Церемонии проходят в День учителя. Миссия мероприятия – помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, привить любовь к педагогической профессии, сформировать чувство преданности и верности делу, которым занимаешься.

- «Кабинет года»: традиционная премия, вручаемая педагогу, внесшему значительный вклад в работу образовательного учреждения в течение года. Конкурс проводится в конце учебного года. Церемония чествования проходит в День учителя. Мероприятие призвано способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, поднятию престижа педагогической профессии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, в культмассовую комиссию, ответственную за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов с участием педагогов и администрации лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы проводятся в соответствии с программами

«Образовательные события», «Профилактика правонарушений и пропаганда безопасного и здорового образа жизни», «Самосовершенствование личности», «Хочу все знать» и могут быть: *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, при индивидуальном собеседовании с участием ребенка и родителя ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- вовлечение лицеистов в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классном коллективе, делегирование отдельных поручений и контроль за их выполнением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися: индивидуальные или в комплексе с привлечением нескольких учителей в рамках круглого стола;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: подготовка и проведение тематических классных часов по программе «Хочу все знать»;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах в учебе и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские чаты в мессенджерах и социальных сетях, лицейской группе ТВ «МЛИ»;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками: встречи в рамках круглого стола, индивидуального собеседования;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместных с учителями или детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса и лицея: Гуляй, ярмарка, День именинника, мастер-класс от профессионала-родителя;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея: спортивные состязания, товарищеские встречи на спортивных площадках лицея;
- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в лицее организована по направлениям развития

личности, определяемыми образовательными стандартами: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. *Дополнительные общеразвивающие программы «Эврика», «Юный химик», «Лабораториум по физике», «Старт в науку», «Основы научно-технического творчества», «Робототехника», «3D-моделирование» направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, техническим проблемам нашего общества, формирующие их научную картину мира. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам Центра по работе с одаренными детьми («Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Филология») позволяет лицеистам находиться в лично значимом предметном материале и осуществлять подготовку к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.*

Художественное творчество. *Дополнительные общеразвивающие программы «Вдохновение», «Хореография» направлены на раскрытие творческих способностей лицеистов, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

Туристско-краеведческая деятельность. *Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» направлена на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Дополнительные общеразвивающие программы «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Шахматы» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Игровая деятельность. *Дополнительные общеразвивающие программы «Что? Где? Когда?» направлена на раскрытие творческого, умственного*

потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Лицейский урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация в рамках работы вертикали профиля шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги лицея активно апробируют новые формы образования и взаимодействия с социумом. В результате создается основа образовательной экосистемы лицея, обеспечивающей формирование у обучающихся гибких навыков и обогащающей палитру их образовательных возможностей.

Мобильность и открытость образовательной среды лицея, достигнутая через использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяют создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Детское самоуправление зачастую трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов; для инициирования и организованного проведения лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.); для урегулирования совместно с педагогом-психологом конфликтных ситуаций в лицее.

- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций (например, ко Дню учителя)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, членов Совета лицеистов), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;

- через деятельность групп, отвечающих за различные направления работы класса (например: звенья);

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство, организованное в лицее, носит в основном событийный характер, т.е. предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство – работа отряда «Спектр», чья деятельность направлена на помощь воспитанникам Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (г. Йошкар-Ола). Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, развлекательных мероприятий регионального уровня от лица лица (в работе «ласточками», встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе регионального характера);

- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне лица:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;

- участие лицеистов к работе на прилегающей к лицу территории в рамках реализации проекта «Лицей – наш дом, мы – хозяева в нем».

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в организации (с элементами интерактива, с закреплением за обучающимися каких-то дел, обязанностей и т.п.).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя, например: конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование лицеистов по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «В мире профессий», направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подрастающему поколению профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах региона;

- организация на базе лицея профориентационных встреч, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, а также выпускники лицея, являющиеся студентами различных вузов страны, и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: например, на портале «ПроеКТОриЯ»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: например, на портале «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Лицейские и социальные медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейское телевидение «ТВ-МЛИ» – созданная на базе каждого класса группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета лицеистов;

- лицейская интернет-группа «ТВ-МЛИ» - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее одноименную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицелю, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, позволяющая разрушать негативные установки школьников: например, Доска эмоций, мотиваторы;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее лицеистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: например, оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): например, поздравительные открытки, выполненные руками лицеистов, к традиционным праздникам День учителя, Новый год, 8 Марта или проведение выставок творческих работ обучающихся, педагогов и сотрудников лицея;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн лицея, эмблема лицея, эмблемы профилей и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские чаты внутри каждого класса, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов и организуется «Теплый час» с директором.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, предполагающий уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на совещании при заместителе директора или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе обработки и обсуждения результатов внимание классных руководителей акцентируется на том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший год; какие решить не удалось, почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу и всему педагогическому коллективу, работающему в конкретном классе.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, классными воспитателями и при необходимости лицеистами из числа членов Совета лицеистов, а также родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и родителями, педагогами, председателем Совета лицеистов, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании при заместителе директора по УВР или на педагогическом совете. При этом делается акцент на качество проводимых общелицейских ключевых дел; качество совместной деятельности классных руководителей и классов; качество организуемой внеурочной деятельности в лицее; качество и степень реализации личностно-развивающего потенциала уроков; качество и эффективность работы лицейского ученического самоуправления и волонтерских объединений; качество профориентационной работы, организуемых экскурсий; качество организованной в лицее предметно-эстетической среды; качество и эффективность взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	9-11	1 сентября	Замдиректора по УВР, педагоги
День учителя	9-11	Октябрь	
День лицея. Посвящение в лицеисты, в профиль	9-11	Октябрь	
День национального героя	9-11	Ноябрь	Учитель ИКН
Акция «Горячее сердце»	9-11	Декабрь	Волонтерский отряд «Спектр»
Новый год	9-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Лицейский фестиваль науки	9-11	Январь-февраль	Замдиректора по УВР, учителя
Музыкальная открытка	9-11	Февраль, март	Классные руководители
Конференция «Творчество и поиск»	9-11	Март	Замдиректора по УВР, учителя
Честь и гордость лицея. Ученик года	9-11	Май	Замдиректора по УВР
Смотр строя и песни. В лесу прифронтовом	9-11	Май	Замдиректора по УВР
Последний звонок	9-11	Май	Замдиректора по УВР, педагоги
Выпускной вечер	11	Июнь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Эрудит	9-11	1	Учитель биологии, методист по химии
Мастерская «Юный химик»	9-11	9	Учитель химии
Старт в науку	9	1	Учитель физики
Лабораториум ШНТ	9	1	Учитель математики
Знатоки родного края	9-11	1	Учитель ИКН
Волейбол	9-11	4,5	Учитель физкультуры
ОФП	9-11	4,5	Преподаватель-организатор ОБЖ
Что? Где? Когда?	9-11	2	Тренер
Шахматы	9-11	2	Тренер
Хореография	9-11	1	Тренер
ОНТТ	9	1	Преподаватель
Робототехника	9	2	Преподаватель
3D-моделирование	9-10	2	Преподаватель

Вдохновение	9-11	1	Преподаватель
Мультимедиа	9-11	2	Учитель информатики
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет лицеистов. Установочное заседание Совета лицеистов. Перевыборы (при необходимости) председателя Совета лицеистов. Планирование работы Совета	9-11	Сентябрь	Замдиректора по УВР, Классные руководители Председатель Совета лицеистов
Работа по плану	9-11	В течение года	Совет лицеистов
Пресс-конференция Совета лицеистов по итогам работы за год	9-11	Май	Совет лицеистов Замдиректора по УВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов отрядов, распределение обязанностей. Планирование работы	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа по плану	9-11	В течение года	Классные руководители, актив отряда
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с выпускниками	9-11	Январь-февраль	Замдиректора по УВР, Классные руководители
Встречи с представителями факультетов МарГУ и ПГТУ	10-11	Март	Замдиректора по УВР
Экскурсии в организации и на предприятия, мастер-классы от профессионалов родителей	9-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	9-11	В течение года	Классные руководители
Лицейские медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка выпуска ТВ МЛИ	11А	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Подготовка выпуска ТВ МЛИ	9А	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель

Подготовка выпуска ТВ МЛИ	9Б	Январь-февраль	Классный руководитель
Подготовка выпуска ТВ МЛИ	10А	Март-апрель	Классный руководитель
Подготовка выпуска ТВ МЛИ	10Б	Май-июнь	Классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев	9-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	9-11	В течение года	Классные руководители
Турслет	9-11	Май	Учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций лицея	9-11	В течение года	Классные руководители, завкабинетами
Реализация проекта «Лицей – наш дом, мы – хозяева в нем»	9-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ лицеистов	9-11	В течение года	Совет лицеистов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общелицейские родительские собрания	9-11	Август, февраль	Администрация лицея
Индивидуальное собеседование	9-10	Сентябрь-октябрь	Администрация лицея, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей через сайт лицея	9-11	В течение года	Администрация лицея
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в проведении общелицейских мероприятий	9-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Лицейский урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			