

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
ГБОУ РМЭ «Многопрофильный
лицей-интернат»

Протокол от 30 августа 2017 г. № 1

Приложение № 1
к приказу от 31.08.2017 г. № 79

Утверждена
приказом директора ГБОУ РМЭ
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 31 августа 2017 г. № 79 п.1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

Пояснительная записка

- I. Образовательная программа основного общего образования
- II. Образовательная программа среднего общего образования
- III. Учебный план основного общего и среднего общего образования
- IV. Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год
- V. Рабочие программы, реализуемые в 2017 – 2018 учебном году
- VI. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2017 – 2018 учебном году
- VII. Дополнительные общеразвивающие программы
- VIII. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности на 2017 – 2018 учебный год
- IX. Мониторинг реализации образовательной программы
- X. Условия реализации образовательной программы
- XI. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса лицея. Образовательная программа ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, Уставом лицея, с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Основная цель общего образования – способствовать развитию личности и приобретению в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков, формированию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанному выбору профессии и получению профессионального образования.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

I. Образовательная программа основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Цель программы - создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организация развивающей образовательной среды.

Характеристика старшего подросткового возраста

Старший подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования мировоззрения. У старшеклассников уже не только имеется достаточный запас знаний, но и отчётливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочиванию. В данный период резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить опущенные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психологического развития, и прежде всего развитием понятийного мышления.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмыщенное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

II. Образовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и развитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель программы – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающегося; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. Внутренний мир и самопознание;

2. Любовь и семья;
3. Ценности и товарищество;
4. Интересы и профессия;
5. Мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
 - Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
 - Проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
 - Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

III. Учебный план основного общего и среднего общего образования

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 5.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 09.01.14 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;

- Закона Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

- Закона Республики Марий Эл от 26 октября 1995 года № 290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями от 19 сентября 2001г., от 2 декабря 2008 г., от 16 марта 2009 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.16. № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана т примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл»;

- Примерных основных общеобразовательных программ по учебным предметам;

- Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Для реализации учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» имеет необходимые кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план предусматривает два уровня общего образования – основное общее (IX-е классы) и среднее общее (X-й и XI-е классы).

Основное общее образование

Базисный учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» для 9-х классов ориентирован на однолетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.

Базисный учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» для 9-х классов (приложение № 1,2) состоит из федерального компонента, компонента Республики Марий Эл и компонента образовательного учреждения.

Особенности плана:

1) В федеральном компоненте учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия», по которым выставляются четвертные и годовые отметки. Итоговая отметка за 9 класс по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по предметам «Алгебра» и «Геометрия» и экзаменационной отметки по предмету «Математика», выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Учебный предмет федерального компонента «Иностранный язык» реализуется через предмет «Английский язык».

2) Компонент Республики Марий Эл представлен предметами «Марийский (государственный) язык» (2 часа) и «История и культура народов Марий Эл» (1 час).

3) Часы компонента образовательного учреждения (3 часа) использованы

- для углубленного и успешного усвоения учебных предметов

федерального компонента базисного учебного плана:

Предмет	9А класс	9Б класс
Математика (Алгебра)	2 часа	2 часа

- для организации предпрофильной подготовки:

Предмет	9А класс	9Б класс
Физика	1 час «Экспериментальные задачи по физике» (34 часа)	-
Биология	-	1 час «Человек и его здоровье. Решение заданий повышенного уровня сложности» (17 часов) «Ботаника. Зоология. Решение заданий повышенного уровня сложности» (17 часов)

При проведении учебных занятий по «Иностранным языкам», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Среднее общее образование

Базисный учебный план для X – XI классов (приложения № 3 – 6) основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В связи с этим учебные предметы представлены в учебном плане ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на базовом и профильном уровнях. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов и количество часов, предусмотренных на их изучение, определены в соответствии с учебными планами для физико-математического и химико-биологического профилей.

Учебный план каждого профиля обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся по базовым общеобразовательным учебным предметам и дает обучающимся возможность овладения профильными общеобразовательными учебными предметами, выбранными в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Продолжительность учебного года в X-м классе – 35 учебных недель, в XI-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.

Особенности плана:

1) В федеральном компоненте профильный общеобразовательный учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», базовый общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» – через предмет «Английский язык».

2) В федеральном компоненте учебного плана для физико-математического профиля курс «Естествознание» реализуется через самостоятельные учебные предметы базового уровня «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Так как учебный предмет «Физика» изучается на профильном уровне (5 часов), 1 час курса «Естествознание» направлен на изучение профильного учебного предмета «Математика» и реализуется через учебный предмет «Геометрия».

3) Компонент Республики Марий Эл учебных планов всех профилей представлен предметами «История и культура народов Марий Эл» (1 час), «Основы обороны государства и воинская обязанность граждан» (0.5 часа), «Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)) (0,5 часа)).

4) Компонент образовательного учреждения в учебных планах всех профилей представлен элективными учебными предметами, совокупность которых определена особенностями того или иного профиля. Продолжительность предметов рассчитана на четверти, полугодия и год. Элективные учебные предметы представлены следующими группами:

- элективные учебные предметы, «надстраивающие» профильные общеобразовательные учебные предметы

Профильные общеобразовательные учебные предметы	Элективные учебные предметы			
	Физико-математический профиль		Химико-биологический профиль	
	10А класс	11А класс	10А класс	11Б класс
Математика	2 часа «Избранные вопросы математики. Алгебра» (35 часов)	2 часа «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34	0,5 часа «Избранные вопросы математики. Алгебра» (17 часов)	1 час «Решение задач повышенной сложности. Алгебра» (34

	«Избранные вопросы математики. Геометрия» (35 часов)	часа) «Решение задач повышенной сложности. Геометрия» (34 часа)		часа)
Физика	1,5 часа «Решение задач повышенной сложности по механике» (18 часов) «Решение задач повышенной сложности по молекулярной физике и термодинамике» (35 часов)	2 часа «Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса» (34 часа) «Математические методы решения физических задач» (34 часа)	-	-
Астрономия	0,5 часа «Астрономия» (17 часов)		0,5 часа «Астрономия» (17 часов)	
Химия	-	-	2 часа «Химические свойства органических соединений» (35 часов) «Решение задач на вывод формул химических соединений» (35 часов)	2 часа «Химия элементов и их соединений» (34 часа) «Решение задач повышенной сложности по химии» (34 часа)
Биология	-	-	2 часа «Клетка» (16 часов) «Размножение и развитие в органическом мире» (14 часов) «Решение задач по молекулярной биологии» (16 часов) «Решение задач по	2 часа «Решение задач и заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии» (32 часа) «Основы экологии» (20 часов) «Решение практико-

			«генетике» (24 часа)	ориентированн ых задач и заданий по биологии» (16 часов)
ИТОГО:	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов

- элективные учебные предметы, удовлетворяющие познавательные интересы обучающихся в различных областях деятельности человека

Область деятельности человека	Элективные учебные предметы	
	10А класс (физико-математическая подгруппа)	11А класс
Информатика и ИКТ	2 часа «Алгоритмизация программирование» (35 часов) «Объектно-ориентированное программирование» (35 часов)	2 часа «Информатизация и информационные процессы. Моделирование. Базы данных» (34 часа) «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования» (34 часа)
ИТОГО:	2 часа	2 часа

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Освоение базового общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» и профильных общеобразовательных учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной (годовой) аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат». Формы организации промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, защита реферата или проекта, устное

собеседование. Итоги промежуточной аттестации учитываются при выставлении отметок за второе полугодие учебного года.

Приложение № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 9 А класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Компонент Российской Федерации</i>	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Итого:	30
<i>Компонент Республики Марий Эл</i>	
Марийский (государственный) язык	2
История и культура народов Марий Эл	1
Итого:	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Элективные учебные предметы	3
Итого:	3
Аудиторная нагрузка	36 часов

Приложение № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 9Б класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Компонент Российской Федерации</i>	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Итого:	30
<i>Компонент Республики Марий Эл</i>	
Марийский (государственный) язык	2
История и культура народов Марий Эл	1
Итого:	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Элективные учебные предметы	3
Итого:	3
Аудиторная нагрузка	36 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10 А класса
(физико-математическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	7
Физика	5
Итого:	29
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	6
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов

Приложение № 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10 А класса
(химико-биологическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	5
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

Приложение № 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11 А класса
(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	7
Физика	5
Итого:	29
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	6
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов

Приложение № 6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 Б класса

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные общеобразовательные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура народов Марий Эл	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	0,5
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО))	0,5
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы	5
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

IV. Календарный учебный график

1. Начало учебного года	1 сентября 2017 года
2. Окончание учебного года 9, 11 классы 10 класс	25 мая 2018 года 31 мая 2018 года
3. Каникулы: осенние зимние весенние	30 календарных дней 30 октября – 05 ноября 2017 года 29 декабря 2017 — 11 января 2018 года 26 марта – 04 апреля 2018 года
4. Продолжительность учебного года 9, 11 классы 10-е классы	34 недели 35 недель
5. Продолжительность учебных занятий 9-11 классы	40 минут
Продолжительность перемен 1, 2, 3, 5 4	10 минут 50 минут
Расписание звонков: 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок	8.00 — 8.40 8.50 — 9.30 9.40 — 10.20 10.30 — 11.10 12.00 — 12.40 12.50 — 13.30
Спецкурсы, кружки	14.10 — 15.30
Режим работы столовой: (выходной день – воскресенье)	
Завтрак	7.20 - 7.50
Обед	11.10 - 12.00
Полдник	15.30 - 16.00
I ужин	18.30 - 19.00
II ужин	21.00 – 21.30
6. Сменность: I смена	9, 10, 11 классы
7. <u>Педагогические советы:</u>	Август 2017 года «Стратегия развития лицея на 2017-2018 учебный год». Ноябрь 2017 года «Адаптация обучающихся 9 А, 9 Б классов. Итоги первой четверти». Январь 2018 года «РИП: итоги, перспективы». Март 2018 года «Психологический комфорт

	на уроках и во внеурочное время как условие развития личности школьника»
8. <u>Заседания Методического Совета Центра по работе с одаренными детьми:</u>	<p>Август, 2017 года «Реализация дополнительных общеразвивающих программ очного обучения и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».</p> <p>Октябрь, 2017 года «Об организации работы Дистанционной школы».</p> <p>Февраль, 2018 года «Итоги регионального этапа ВсОШ. Задачи и перспективы. О дистанционно-очной олимпиаде Центра. О конкурсных мероприятиях Центра».</p> <p>Май, 2018 года «Отчет работы Центра по итогам учебного года, планирование деятельности на новый учебный год».</p>
10. Внеклассическая деятельность: Кружки Спецкурсы Секции Элективные курсы Факультативы Внеклассические мероприятия по профилю с одаренными детьми	Согласно планам работы
11. Родительские общелицейские собрания:	август 2017 года, февраль 2018 года
12. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Формы, порядок и сроки проведения ГИА и ЕГЭ. 12.1 Всероссийские проверочные работы.	<p>В соответствии с ФЗ-273 «Закон об образовании» от 12 декабря 2012 года</p> <p>По графику Министерства образования и науки РФ.</p>
13. Промежуточная аттестация обучающихся в 2017-2018 учебном году. Порядок и форма проведения.	В соответствии с решениями педагогических советов
14. Работа лицея-интерната в летний период: учебная практика (10 класс)	1-9 июня 2018 года
14.1 Летний профильный лагерь Центра по работе с одаренными детьми	по согласованию с Министерством образования и науки Республики Марий Эл
15. Система внутришкольного контроля: - контроль за состоянием преподавания отдельных предметов;	

- контроль за состоянием школьной документации;	Согласно плану
- контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов;	
- контроль за реализацией СанПиНа.	
16. Военные сборы в 10-м классе	1-9 июня 2018 года
17. Профильные тренинги	По графику

V. Рабочие программы, реализуемые в лицее

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Русский язык	<p>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы образовательных учреждений. Русский язык .5-9 классы.</p> <p>Примерная программа по русскому языку для средней школы (10-11 классы). Сб. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку / Н. М. Шанский, С. И. Львова, Л. М. Рыбченкова</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>М.: Просвещение, 2012.</p> <p>М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>9 класс, базовый</p> <p>10-11 классы, базовый</p>
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы / Под редакцией В. Я. Коровиной.	государственная	М.: Просвещение, 2012 г.	9-11 классы, базовый
Алгебра	Алгебра и начала анализа 10-11 классы	Авторская	<u>Автор:</u> Мордкович А.Г. Программа. Алгебра и начала математического анализа, 10 – 11 классы (базовый и профильный)	11 класс, профильный

			уровни). – М., Мнемозина, 2009.	
	Алгебра 9 класс	Авторская	<u>Автор:</u> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. – М.: Мнемозина, 2012	9А класс, углубленный
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10–11 классы.	Авторская	<u>Авторы:</u> Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии, 11 класс (базовый и профильный уровни)- М.: Просвещение, 2009	11 класс, базовый
	Геометрия 9 классс	Авторская	<u>Авторы:</u> Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009 г.	9А класс, базовый
Физика	Учебная программа по физике для основной школы, 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Авторская программа. Физика 10-11 классы. Под ред. В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой Программа по физике для школ, классов с углубленным изучением предмета (10-11	Государственная, Авторская Авторская Авторская	2012 <u>Авторы:</u> А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник <u>Авторы:</u> В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой	9 класс, углубленный 9 класс, базовый 10-11 класс, базовый

	классы) Г.Я.Мякишев			10-11 класс, профильный
Химия	<p>Программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара</p> <p>Программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н.Гара</p> <p>Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н.Гара</p> <p>Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.С.Габриелян</p>	<p>Авторская</p> <p>Авторская</p> <p>Авторская</p> <p>Авторская</p>	<p>Авторы: Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Авторы: Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Авторы: Н.Н.Гара. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Авторы: О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010</p>	<p>9 класс, углубленный</p> <p>9 класс, базовый</p> <p>10-11 класс, базовый</p> <p>10-11 класс, профильный</p>
Биология	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев</p> <p>Программа авторского коллектива: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И..</p>	Государственная	<p>М.: Дрофа, 2007</p> <p>Авторы: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И..</p>	<p>10-11 базовый</p> <p>10-11 профильный</p> <p>9 базовый</p>

География	Примерная программа по географии для общеобразовательных учреждений (9 класс). Под ред. В.П. Дронова, В.Я. Рома. Примерная программа по географии для общеобразовательных учреждений (10-11 классы). Под ред. В.П. Максаковского	Государственная	Просвещение, 2010 Глобус, 2009	9 класс, базовый 10,11 классы, базовый
История	Программа «История России» под ред. А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной; «Всеобщая история» под ред.Л.Н.Алексашкина Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы	Государственная	Мнемозина, 2011 Просвещение, 2008	9 класс, базовый 10, 11 классы, базовый
Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев	Государственная	Дрофа, 2007	9, 10-11 классы, базовый
Английский язык	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (базовый уровень) Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9	Государственная	Просвещение, 2004 Просвещение, 2009	9,10-11 классы, базовый

	классы			
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич)	Государственная	Просвещение, 2006	9-11 классы, базовый уровень
Физическая культура (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»)				10-11 классы, базовый уровень
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев	Государственная	М., Минобразования России, 1999	10-11 классы, базовый
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан				

Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ	Государственная		9 класс, базовый
Искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы (сост. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская)	Государственная	Просвещение, 2010	9 класс, базовый
Марийский язык	Программы по марийскому (государственному) языку. 1 -11 классы (сост.: В.В.Константинова, В.В.Крылова, Г.С.Кулалаева, Р.П.Игнаева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «МИО», 2011г.	9 класс, базовый
Истрия и культура народов Марий Эл	Программы по истории и культуре народов Марий Эл для 1 – 11 классов (сост. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: Мар.книжн.издат., 2009 г	9, 10,11 классы, базовый

ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЕДМЕТЫ

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Физика	Экспериментальные задачи по физике		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ	9А, 9Б класс, углубленный

			«Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	
Физика	Решение задач повышенной сложности по механике		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Физика	Решение задач повышенной сложности по молекулярной физике и термодинамике		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Астрономия	Астрономия		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Физика	Методы решения задач повышенной сложности в курсе физики 11-го класса		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания	11А класс, профильный

			МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	
Физика	Математические методы решения физических задач		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11А класс, профильный
Математика	Избранные вопросы математики. Алгебра		Составитель: Мосунова Ж.И. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Математика	Избранные вопросы математики. Геометрия		Составитель: Мосунова Ж.И. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Математика	Решение задач повышенной сложности. Алгебра		Составитель: Анисимова З.Ф.	11А, 11Б класс, профильный

			Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	
Математика	Решение задач повышенной сложности. Геометрия		Составитель: Анисимова З.Ф. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Алгоритмизация и программирование		Составитель: Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Объектно-ориентированное программирование		Составитель: Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Информатика и	Информатизация и информационные		Составитель:	11А класс,

ИКТ	процессы. Моделирование. Базы данных.		Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	профильный
Информатика и ИКТ	Исследование информационных моделей с использованием систем объектно- ориентированного программирования		Составитель: Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11А класс, профильный
Химия	Химические свойства органических соединений		Составитель: Дербенёва Т.Ю. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный
Химия	Решение задач на вывод формул химических соединений		Составитель: Дербенёва Т.Ю. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	10А класс, профильный

Химия	Химия элементов и их соединений		Составитель: Дербенёва Т.Ю. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11Б класс, профильный
Химия	Решение задач по химии повышенной сложности		Составитель: Дербенёва Т.Ю. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11Б класс, профильный
Биология	Человек и его здоровье. Решение заданий повышенного уровня сложности		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	9А, 9Б класс, углубленный
Биология	Ботаника. Зоология. Решение заданий повышенного уровня сложности		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от	9А,9Б класс, углубленный

			29 августа 2017 г.	
Биология	Клетка		<p>Составитель: Петухова А.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.</p>	10 А класс, профильный
Биология	Размножение и развитие в органическом мире		<p>Составитель: Петухова А.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.</p>	10A класс, профильный
Биология	Решение задач по молекулярной биологии		<p>Составитель: Петухова А.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.</p>	10A класс, профильный
Биология	Решение задач по генетике		<p>Составитель: Петухова А.А.</p> <p>Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный</p>	10A класс, профильный

			лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	
Биология	Решение задач и заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11Б класс, профильный
Биология	Основы экологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11Б класс, профильный
Биология	Решение практико-ориентированных задач и заданий по биологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2017 г.	11Б класс, профильный

VI. Учебники, используемые в образовательном процессе

№ п/п	№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс
Основное общее образование			
1	1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык .М.Просвещение, 2011	9
2	1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература для 9 класса в 2-х ч. Комплект с фоном хрестоматией. М.Просвещение, 2014	9
3	1502	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О. Д. Под ред. Маранцмана В.Г. Литература. Учебник – хрестоматия. М. Просвещение, 2013 (Перечень 2013 г)	9
4	1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык.М. Просвещение, 2012	9
5	1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, М. Просвещение, 2007	7-9
6	1.2.3.2.6.3	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра (для углубленного изучения), М. Мнемозина, 2013	9
7	1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра под ред. С.А. Теляковского, М. Просвещение, 2011	9
8	1.2.3.2.9.3	Мордкович А. Г. Семенов П.В. Алгебра в 2х частях (базовый уровень). М. Мнемозина, 2005	9
9	1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, М. Бином, 2012	9
10	1672	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история, М. Мнемозина, 1999 (для индивидуальной работы, перечень 2014 г)	9
11	1681	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, М. просвещение, 2008, 2012 (Перечень 2014 г)	9
12	1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., Обществознание. М. просвещение. 2013	9
13	1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. М. Дрофа, 2008	9
14	1.2.4.2.9.5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, М. Дрофа. 2008	9
15	1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика (базовый уровень), М. Дрофа, 2011	9
16	1883	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Бугаев А.И. и др. /Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика (для углубленного изучения, перечень 2013 года, М. Просвещение, 2011	9
17	1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С. Химия, М. Просвещение 2013	9
18	1.2.4.3.6.2	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (для углубленного изучения), М. Вентана-Граф. 2012, 2013	9
19	1.2.4.3.8.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, М.Просвещение, 2008	9

20	1.2.5.2.2.5	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. М.Дрофа, 2011	9
21	1942	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство,М. Просвещение, 2011 (Перечень 2013 г)	8-9
22	1.2.7.1.2.2	Лях В.И. Физическая культура. М.Просвещение. 2014	8-9

Среднее общее образование

23	2248	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) М. Просвещение, 2001, 2005, 2008 (Перечень 2013 г)	10-11
24	1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В. Литература в 2 ч (базовый уровень) М. Просвещение. 2002	10
25	1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н, Шайтанов И.О, Чалмаев В.А. и др. Под ред. Журавлева В.П. Литература в 2 ч (базовый уровень) М. Просвещение, 2016	11
26	1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень). М. Просвещение, 2013	10
27	1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень) М. Просвещение, 2013	11
28	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), М. Просвещение, 2002, 2003, 2008	10-11
29	1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч (профильный уровень) М. Мнемозина, 2010	10
30	1.3.4.1.6.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч (профильный уровень) М. Мнемозина, 2011, 2012	11
31	1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый уровень) М. Просвещение, 2009	10
32	1.3.3.1.7.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень) М. Просвещение. 2009	11
33	2395	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) М.Просвещение, 2007 (Перечень 2014 г)	11
34	2400	В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров История России в 2-х ч. Под ред. А.Н.Сахарова М. Просвещение 2012 (Перечень 2014 г)	10
35	2396	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. История России (базовый уровень) М. Дрофа. 2002 (Перечень 2014 г)	10
36	1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М. Просвещение. 2008	10
37	1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М. Просвещение. 2009	11
38	1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П. География (базовый уровень) М. Просвещение, 2008	10
39	1.3.5.5.2.1	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред.	10-11

		Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) М. Просвещение, 2006	
40	1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология в 2 ч (профильный уровень) М. Просвещение. 2012	10-11
41	1.3.5.2.1.1	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень) М. Просвещение. 2005	10
42	1.3.5.2.1.2	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Малинин А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень) М.Просвещение. 2005	11
43	1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровня) М. Просвещение. 2010	10
44	1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровня) М. Просвещение. 2010	11
45	1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцова А.А. Химия (профильный уровень) М. Дрофа, 2012	10
46	1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень) М. Дрофа, 2001. 2005	11
47	1.3.5.3.1.1.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) М. Дрофа, 2001	10
48	1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) М.дрофа, 2001	11
49	1.3.5.3.4.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) М. Просвещение, 1999	10
50	1.3.5.3.4.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) М. Просвещение, 2000	11
51	1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровня) М. просвещение. 2013	10
52	1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровня) М. Просвещение 2013	11
53	1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М. Просвещение. 2014	10-11

учебно-методические пособия

№ п/п	№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс
Основное общее образование			
1	-	История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов. Составители: А.А. Андреянов и другие Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1996	8-9
2	-	История и культура марийского народа. Хрестоматия для 10 классов. Составители: А.А. Андреянов и другие	10

		Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998	
3	-	История и культура марийского народа. Хрестоматия для 11 классов. Составители: А.А. Андреянов и другие Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998	11
4	-	Иванов Н.В. География Марийской АССР Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2004	9
5	-	Васенина О.Е., Рябинина Л.Н Марла тунемына: 9 класслан учебно-методическое пособие. Йошкар-Ола Марийское книжное издательство, 2011 (марийский государственный язык)	9

VII. Дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на расширение содержания профильных и непрофильных предметов Учебного плана. Реализуются за счет внебюджетных средств через организацию во второй половине учебного дня специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся.

Направления развития содержания:

- углубленное изучение отдельных дисциплин (математика, физика, химия, биология);
- расширенное изучение отдельных дисциплин (русский язык, обществознание, информатика и ИКТ и др.);
- подготовка обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по предметам (математика, физика, химия, биология, русский язык и др.)
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся по другим дисциплинам (ОНТТ, хореография)

Количество часов на расширение содержания учебных предметов

Предметные области	Классы							
	9 а		9б		10а		11а	11б
	ф/м	б/х	ф/м	б/х	ф/м	б/х		
Математика	1	1	1	1	2	2	2	2
Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2
Физика	2	-	2	-	2	-	2	-
Информатика и ИКТ	2	-	2	-	2	-	2	-
Биология	-	2	-	2	-	2	-	2
Химия	-	2	-	2	-	2	-	2
Хореография		1		1		1	1	1
ОНТТ		1		1				
ИТОГО:	8		8		9	9	9	9
Всего в неделю:				52				
Всего за год (34 учебн. недели):					1768			

Реализация содержания предметных областей организована через следующие дополнительные общеразвивающие программы

9 А класс (физико-математическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Избранные вопросы математики	1
Говорим и пишем правильно	1
Избранные главы физики	2
Основы программирования	2
Хореография	1
Основы научно-технического творчества	1
ИТОГО	8

9 А класс (биолого-химическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Избранные вопросы математики	1
Говорим и пишем правильно	1
Избранные главы биологии	2
Решение химических задач	2
Хореография	1
Основы научно-технического творчества	1
ИТОГО	8

9 Б класс (физико-математическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Избранные вопросы математики	1
Говорим и пишем правильно	1
Избранные главы физики	2
Основы программирования	2
Хореография	1
Основы научно-технического творчества	1
ИТОГО	8

9 Б класс (биолого-химическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Избранные вопросы математики	1
Говорим и пишем правильно	1
Избранные главы биологии	2
Решение химических задач	2
Хореография	1
Основы научно-технического творчества	1
ИТОГО	8

10 А класс (физико-математическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы физики	2
Объектно-ориентированное программирование	2
Хореография	1
ИТОГО	9

10 А класс (физико-математическая подгруппа)

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы биологии	2
Органическая химия	2
Хореография	1
ИТОГО	9

11 А класс

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы физики	2

Решение алгоритмических задач (Информатика)	2
Хореография	1
ИТОГО	9

11 Б класс

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
Математические задачи повышенной сложности	2
Формирование тестовых компетенций по русскому языку	2
Избранные главы биологии	2
Химические задачи повышенной сложности	2
Хореография	1
ИТОГО	9

По окончании учебного года для 10-го класса в лицее организуется **летняя профильная практика**.

Цель: создание среды, обеспечивающей условия для расширения и углубления знаний обучающихся по профильным предметам;

формирования универсальных учебных действий (через выполнение практических, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);

содействия социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;

совершенствования интеллектуальных и креативных способностей обучающихся;

совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- разработка учебных программ по профильным предметам, предполагающих включение внепрограммного и расширение программного материала;
- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к проведению учебных занятий по профильным предметам;
- использование различных методов и форм организации учебных занятий, досуга и отдыха обучающихся для более полного раскрытия способностей и талантов обучающихся.

Кадровое обеспечение

К работе во время летней профильной практики привлекаются учителя лицея, имеющие первую и высшую квалификационные категории, преподаватели вузов РМЭ, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физкультуры.

Продолжительность работы

Летняя практика проводится с 1 по 9 июня.

Содержание Программы

Программа летней профильной практики реализуется по трем направлениям: учебная, досуговая и общественно полезная деятельность.

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательный процесс летней профильной практики является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в лицее, и строится с учетом специфики избранного обучающимися профиля, профориентационной направленности; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Учебные дисциплины профильной практики зависят от профиля класса:

- физико-математический профиль – физика, математика;
- биолого-химический профиль – химия, биология, математика.

Задачи работы направления:

- предоставление дополнительных образовательных возможностей обучающимся по профильным дисциплинам;
- формирование у обучающихся мотивации к учению;
- оказание помощи обучающимся, заинтересованным в получении углублённых знаний в указанных областях знаний;
- ознакомление обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью.

Образовательные задачи реализуются с помощью следующих мероприятий:

- *учебные занятия, лекции, полевую практику, лабораторные работы, беседы, компьютерные презентации;*
- *занятия в лабораториях:*
 - химическая лаборатория на базе лицея;
 - физическая лаборатория.
- *экскурсии:*
 - лаборатории ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»;
 - зоологический музей ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
 - ботанический сад ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
 - краеведческий музей.

Методическое обеспечение учебных программ по предметам включает: тематическое планирование программного материала, методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии уроков и мероприятий, тесты, учебные фильмы и презентации и др.

НАПРАВЛЕНИЕ «ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Приоритетным направлением концепции воспитательной системы ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» является досуговое направление. Обусловлено это прежде всего тем, что в современных условиях школа должна воспитывать стремление обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению; интерес к внеурочной деятельности, предоставляющей каждому обучающемуся возможность найти свое место в среде сверстников. Обозначенные идеи нашли отражение в программе досуговой деятельности летней профильной практики и определили её содержание:

- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремление к позитивному общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов в лицее и социуме;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм при организации досуговой деятельности обучающихся, соблюдение эстетических и этических норм при проведении общелицейских мероприятий.

Цель досуговой деятельности – организация досуга обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» в период летней профильной практики.

Задачи работы:

- 1) использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия способностей и талантов обучающихся;

- 2) стимулирование активного участия обучающихся в различных формах досуговой деятельности;
- 3) развитие эмоциональной сферы обучающихся как основы формирования подлинной культуры чувств.

Основными формами работы станут: деловые и интеллектуальные игры, дискотеки, прогулки, экскурсии, вечера отдыха, дискуссии, психологические тренинги и т.п.

Предполагаемый результат:

- сформированность потребности в разумном досуге и в организации условий для его реализации;
- сознательное соблюдение этических норм;
- стремление к самосовершенствованию и самореализации;
- эмоциональная разгрузка обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ (СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общественно полезная деятельность в период летней профильной практики характеризуется безвозмездным трудом, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям.

Цель организации: развитие личности, реализация принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающихся с окружающим социумом и природой.

Формами общественно полезной деятельности в период летней профильной практики будут: работа по озеленению и благоустройству территории лицея, участие в работе библиотеки (реставрация книг) и др.

Контроль результатов Программы:

Специфика задач программы предполагает, что все полученные теоретические знания, размышления, выводы фиксируются в дневниках (основной отчетный документ по практике), лабораторных журналах, презентациях. Кроме того применяется и традиционная система оценки знаний и умений обучающихся.

Предполагаемые результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование информационно-интеллектуальной готовности к исследовательской деятельности;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- методическое совершенствование педагогов.

VIII. Программа воспитания, социализации и внеурочной деятельности

Цель: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- ✓ *создание благоприятных условий для самообразования, самовоспитания обучающихся;*
- ✓ *гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся;*
- ✓ *приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения обучающихся;*
- ✓ *воспитание культуры здорового образа жизни;*
- ✓ *оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в их самоорганизации и самоопределении*

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ *принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности, прежде всего, учитываются интересы и потребности обучающихся. Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самоуправления и т.д., т. е. саморазвития;
- ✓ *принцип системности.* Создана система внеурочной деятельности;
- ✓ *индивидуальный подход.* Знание и изучение психологических, возрастных, половых особенностей обучающихся и учет этих знаний при планировании и проведении внеурочной деятельности;
- ✓ *принцип вариативности.* Во внеурочной деятельности представлены самые разные направления, формы и способы ее организации, что дает возможность свободного выбора и добровольного участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- ✓ *принцип креативности.* Формы и методы внеурочной деятельности способствуют развитию творческой активности обучающихся;
- ✓ *принцип безопасности.* Разработана система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды и социума на развитие личности обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности:

- ✓ *духовно-нравственное (воспитательная программа «Самосовершенствование личности», Лицейский кинозал «Быть человеком», традиционные общелицейские мероприятия);*
- ✓ *социальное (волонтерская деятельность);*
- ✓ *общеинтеллектуальное (воспитательная программа «Хочу все знать»),*

- дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «Мультимедиа», «Шахматный клуб», «Старт в науку», «Вектор», «Эврика», «Математика. Логика. Интеллект», «Что? Где? Когда?»; Лицейский кинозал «Науки не для скуки»);
- ✓ *общекультурное* (дополнительные общеразвивающие программы «Хореография», «Вокальная студия», «Юный краевед»);
 - ✓ *спортивно-оздоровительное* (воспитательная программа «Воспитание ценностного отношения к здоровью», дополнительные общеразвивающие программы «ОФП (общефизическая подготовка)», «Волейбол»);
 - ✓ *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* (проект «Лицей – наш дом, мы – хозяева в нем», программа «Профессиональное самоопределение обучающихся лицея-интерната во внеурочное время»).

Формы работы: конкурсы, проекты, соревнования, исследования, экскурсии, дискуссии, КТД, часы общения и т. д.

Условия реализации внеурочной деятельности

Нормативное обеспечение

Локальные акты образовательного учреждения:

- ✓ Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»;
- ✓ Постановление правительства Республики Марий Эл о создании Республиканского общеобразовательного многопрофильного лицея - интерната от 20.11.98
- ✓ Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на 2016-2020 учебный год, Правила внутреннего распорядка
- ✓ Концепция воспитательной системы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей - интернат»
- ✓ Договор с родителями (законными представителями) обучающихся об обучении по дополнительным общеразвивающим программам.
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения
- ✓ Положение о кабинетах
- ✓ Положение о деятельности классного воспитателя.
- ✓ Положение о методическом совете
- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о Совете лицеистов

- ✓ Положение о конкурсе «Ученик года»
- ✓ Должностные инструкции работников образовательного учреждения
- ✓ Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин
- ✓ Инструкции по технике безопасности

Финансово-экономические условия

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована за счет бюджетных средств: «ОФП», «Волейбол», (организатор физического воспитания Шестаков Н.Д.).
2. За счет вознаграждения за классное руководство реализация воспитательных программ «Самосовершенствование личности», «Воспитание ценностного отношения к здоровью», «Хочу все знать», «Профессиональное самоопределение обучающихся лицея-интерната во внеурочное время», проведение традиционных мероприятий (классные воспитатели 9-11 классов).
3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована за счет внебюджетных средств: «Мультимедиа», «Робототехника» (учитель Охотников С.А.), «Хореография» (преподаватель Кириллов В.Е.), «Вокальная студия» (рук. Столярова Л.М., школа искусств п.Руэм), «Шахматный клуб» (рук. Саватков Е.С., РУД(Ю)ТТ п.Медведево), «Старт в науку», «Вектор» (учитель Токарева Н.С., Мосунова Ж.И.), «Эврика» (учитель Петухова А.А., Егошина Е.В.), «Математика. Логика. Интеллект» (учитель Мосунова Ж.И.), «Юный краевед» (учитель Аликова З.И.), «Что? Где? Когда?» (рук. Желтухин М.О., Дворец молодежи г.Йошкар-Ола) .

Информационное обеспечение

1. Интернет-сайт образовательного учреждения:
http://edu.mari.ru/ou_respub/sh3
2. ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» представлен на образовательном портале учебных заведений РМЭ (родители—образовательное учреждение—другие образовательные учреждения— Министерство образования и науки: <http://portal.mari.ru/minobr>).
3. Видеотека Лицейского кинозала «Быть человеком», «Науки не для скуки».
4. Банк ЭОР (учителя, классные воспитатели).
5. Библиотека лицея-интерната.

Научно- методическое обеспечение

Научно-методическая поддержка внеурочной деятельности осуществляется:

- ✓ Министерством образования и науки Республики Марий Эл;
- ✓ ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
- ✓ методическим советом ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
- ✓ методическим объединением воспитателей ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов в лицее-интернате имеются: тренажерный зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, музыкальная техника. Лицей располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (все учебные кабинеты, кабинет психолога, воспитательская), проекторами и экранами (стационарными и переносными).

Кадровое обеспечение

Внутренние ресурсы: учителя (8), классные воспитатели 9-11 классов (5), библиотекарь (1), организатор физического воспитания (1), педагог-психолог (1), преподаватель-организатор ОБЖ (1).

Внешние ресурсы: преподаватели МарГУ и ПГТУ (2); тренер по шахматам шахматного клуба п.Медведево (1), преподаватель школы искусств п.Руэм (1), сотрудник Дворца молодежи (1).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- ✓ Максимальное развитие генетических возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу, общество.
- ✓ Сформированность негативного отношения к нездоровому образу жизни.
- ✓ Психологическая грамотность, понимание себя, отсутствие психологического дискомфорта.
- ✓ Сознательное соблюдение этических норм, стремление к самосовершенствованию и самореализации

Важнейшие показатели качества и результативности внеурочной деятельности

1. Динамика личностного роста обучающихся. Оценивание осуществляется с помощью диагностической программы «Оценка уровня личностного роста учащегося» по 17 критериям.
2. Уровень воспитанности обучающихся. Оценивание осуществляется по 6 показателям, а именно: трудолюбие, гуманизм, целеустремленность, культурный уровень, любознательность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.
3. Уровень развития классного коллектива (методика И.В. Золотухиной, г. Йошкар-Ола).
4. Оценка состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося (автор к.п.н. Малыкова Н.С., г. Псков).

IX. Мониторинг реализации образовательной программы

Объем мониторинга	Показатель (тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			Измерений	Представления данных
1	2	3	4	5
Основные образовательные программы лицея	Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФКГОС	Экспертные оценки		1 раз в год
	Соответствие направленности и содержания ОП установленному учредителем типу и виду ОУ	Экспертиза в соответствии с БУП		По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие планируемых способов, форм, порядка реализации ОП (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ОУ соответствующего типа и вида, его структурных подразделениях	Изучение учебных программ	В начале учебного года	По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Сравнение с федеральным перечнем	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием ОП лицея и образовательных программ его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации ОП лицея и образовательных программ его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Число (доля) обучающихся по ОП лицея и образовательных программ его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Доля обучающихся IX классов,	Математический	В начале года	1 раз в год

	продолжающих обучение в ОУ по ОП среднего общего образования	подсчет		
	Доля обучающихся структурного подразделения лицея, продолжающих обучение по образовательным программам с первого года обучения	Отслеживание	По окончанию сессий	3 раза в год
Дополнительные образовательные программы лицея	Направленность дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Экспертиза	В начале года	1 раз в год
	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам лицея и его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года, в середине года	2 раза в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ лицея и его структурных подразделений	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
Работники лицея	Численность педагогического персонала в лицее, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раза в год
	Число учителей в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раза в год
	Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год

	предпрофильной подготовки			
	Профессиональная компетентность педагогов	Наблюдение	В течение года	По завершению наблюдения
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Изучение личных дел педагогов	В начале и в конце года	2 раза в год
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Изучение конкурсных документов работников	В конце года	1 раз в год
Обучающиеся лицея	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования, параллелям классов лицея и его структурных подразделений	Изучение списочного состава обучающихся	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Наполняемость классов (учебных групп) лицея и его структурных подразделений	Изучение классных журналов	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Обучающиеся с ОВЗ, в том числе имеющие хронические заболевания	Изучение медицинских карт	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов	Анализ классных журналов	В течение года	4 раза в год

	работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) лицея и его структурных подразделений			
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, предусмотренных соответствующими ФКГОС, по данным промежуточной аттестации	Анализ сводных ведомостей успеваемости, результатов рейтинговых контрольных работ	В течение года	По окончанию четвертей, полугодий, года
	Внеклассные достижения обучающихся	Изучение документов, подтверждающих участие и результативность участия	В течение года	2 раза в год
	Воспитанность обучающихся, личностный рост, состояние духовно-нравственных качеств обучающихся	Диагностика	В начале и в конце года	2 раза в год
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Математический подсчет	В течение года	По окончанию четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) лицея и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончанию четвертей, полугодий, года
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного	Изучение классных журналов, КТП,	В течение года	По окончанию четвертей, полугодий, года

	содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) лицея и его структурных подразделений	рабочих программ, УП		
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) лицея и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончанию четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий лицея и его структурных подразделений	Изучение плана работы	В течение года	1 раз в год
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе лицея и его структурных подразделений	Анализ посещенных уроков	В течение года	Ежемесячно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лицея и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лицея и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных	Наблюдение	В течение года	1 раз в год

	законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лицея и его структурных подразделений			
	<p>Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса, обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещенности учебных помещений; - режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; - количества уроков в день; - продолжительности уроков; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности применения технических средств обучения; - продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); - организация двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; - объема домашних заданий обучающихся 	Наблюдение, посещение уроков	В течение года	1 раз в год
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (газета, сайт лицея, телевидение и т.д.)		В течение года	2 раза в год
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для		В течение года	1 раз в год

	образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки, компьютерного класса лицея			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на уровне основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В середине года	1 раза в год
	Удовлетворенность обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательного процесса администрации лицея	Математический подсчет	В течение года	2 раза в год
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Математический подсчет	В течение года	1 раз в год

X. Условия реализации образовательной программы

В реализации программы участвуют администрация, педагог-психолог, учителя, библиотекарь, классные воспитатели, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями, Совет лицея, педагогический совет. Лицей несет ответственность перед родителями обучающихся, законными представителями и учредителем за выполнение образовательной программы. Полнота реализации образовательной программы возможна при выполнении кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий.

- кадровые условия:

В течение года педагоги лицея на базе ГБОУ ДПО (Республики Марий Эл «Марийский институт образования» и на базе лицея (семинары, вебинары) проходят повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителя лицея используют в работе современные УМК, используют или разрабатывают сами рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:

- проектные технологии;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
- технология уровневой дифференциации;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учителя лицея регулярно используют:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам и мероприятиям;
- Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;
- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения;
- Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями

- психолого-педагогические условия:

В лицее создана психолого-педагогическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

- материально-технические условия:

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея.

Лицей оснащен необходимым для организации учебного процесса оборудованием и учебниками. В лицее действуют две лаборатории: физики, химии. Оборудованы кабинеты биологии, информатики, филологии, английского языка, математики, физики, химии. Рабочие места учителей обеспечены доступом к сети Интернет.

Для свободного самовыражения обучающихся организованы площадки: сайт лицея.

Для проведения занятий по физической культуре имеется современный спортивный зал, укомплектована лыжная база, имеется необходимый спортивный инвентарь, действует тренажерный зал.

- информационно-методические

На сайте лицея-интерната для участников образовательного процесса представлена информация, связанная с реализацией образовательной программы.

В лицее обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к ресурсам сети Интернет.

В целом обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы.

В образовательном процессе используется электронный документооборот (электронный журнал, ХроноГраф).

XI. Ожидаемые результаты реализации программы

- 100% текущая успеваемость обучающихся;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные,

творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части образовательной программы лицея;

• практическая деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;

• успешное прохождение выпускниками ГИА по программам основного и среднего общего образования;

• 100% трудоустройство выпускников.
