

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ РМЭ
«Многопрофильный лицей-интернат»
Даниарова М.В.
Приказ от 28 августа 2013 г. № 83

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
ГБОУ РМЭ «Многопрофильный
лицей-интернат»
Протокол от 27 августа 2014 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГБОУ РМЭ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

Пояснительная записка

- I. Образовательная программа основного общего образования
- II. Образовательная программа среднего общего образования
- III. Учебный план основного общего и среднего (полного) общего образования
- IV. Календарный учебный график на 2014 – 2015 учебный год
- V. Рабочие программы, реализуемые в 2014 – 2015 учебном году
- VI. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2014 – 2015 учебном году
- VII. Дополнительное развитие содержания профильных предметов
- VIII. Программа внеурочной деятельности на 2014 -2015 учебный год
- IX. Мониторинг реализации образовательной программы
- X. Условия реализации образовательной программы
- XI. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса лицея. Образовательная программа ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (17.12.2010 г. № 1897 и 17.04.2012 г. № 413), Уставом лицея, с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Основная цель общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

I. Образовательная программа основного общего образования

Цель программы - создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организация развивающей образовательной среды.

Характеристика старшего подросткового возраста

Старший подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования мировоззрения. У старшеклассников уже не только имеется достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочиванию. В данный период резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить опущенные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психологического развития, и прежде всего развитием понятийного мышления.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
 - Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
 - Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
 - Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
 - Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
 - Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

II. Образовательная программа среднего общего образования

Цель программы – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в

отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. Внутренний мир и самопознание;
2. Любовь и семья;
3. Ценности и товарищество;
4. Интересы и профессия;
5. Мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

III. Учебный план основного общего и среднего общего образования

Учебный план ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 5.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23.09.04. № 324 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся)» (в ред. Приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20.10.08. № 892, в ред. приказов Министерства образования Республики Марий Эл от 30.08.11. № 1002 и от 16.08.2012 № 1133);

- приказ Минобрнауки России от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;

- приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;

- примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам;

- устав ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

Для реализации учебного плана ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» имеет необходимые кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план предусматривает две ступени обучения – вторую (IX-е классы) и третью (X-е и XI-е классы).

Основное общее образование

Базисный учебный план ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» для 9-х классов ориентирован на однолетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.

Базисный учебный план ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» для 9-х классов (приложение № 1, № 2) состоит из федерального компонента, компонента Республики Марий Эл и компонента образовательного учреждения.

Особенности плана:

1) В федеральном компоненте учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Иностранный язык» – через предмет «Английский язык».

2) Компонент Республики Марий Эл представлен предметами «Марийский (государственный) язык» (1 час) и «История и культура народов Марий Эл» (1 час). 1 час перенесен в компонент образовательного учреждения для освоения метапредметного курса «Основы научно-технического творчества». В рамках дополнительных образовательных услуг

для обучающихся, проявляющих интерес к предметам регионального компонента, дополнительно отведен 1 час на изучение марийского (государственного) языка.

3) Часы компонента образовательного учреждения (4 часа) использованы

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:

Предмет	9А класс	9Б класс
	физико-математический профиль	химико-биологический профиль
Математика (Алгебра)	2 часа	2 часа

- для организации предпрофильной подготовки:

Предмет	9А класс	9Б класс
	физико-математический профиль	химико-биологический профиль
Физика	1 час «Решение задач с техническим содержанием» (34 часа)	-
Биология	-	1 час «Клетка» (10 часов) «Процессы жизнедеятельности организмов» (10 часов) «Решение заданий повышенного уровня сложности, практико-ориентированных заданий» (14 часов)

- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся:

9А класс	9Б класс
физико-математический профиль	химико-биологический профиль
1 час «Основы научно-технического творчества» (34 часа)	1 час «Основы научно-технического творчества» (34 часа)

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Среднее (полное) общее образование

Базисный учебный план для X – XI классов (приложения № 3 – 6) основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального

компонента государственного стандарта. В связи с этим учебные предметы представлены в учебном плане ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» на базовом и профильном уровнях. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов и количество часов, предусмотренных на их изучение, определены в соответствии с федеральными учебными планами для физико-математического и химико-биологического профилей.

Учебный план каждого профиля обеспечивает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим предметам и дает возможность профилизации и специализации учащихся, расширенного овладением ими избранными учебными предметами с целью подготовки продолжения образования и профессиональной деятельности

Продолжительность учебного года в X классах – 35 учебных недель, в XI классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели – 6 дней.

Особенности плана:

1) В федеральном компоненте учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Иностранный язык» – через предмет «Английский язык».

2) Компонент Республики Марий Эл учебных планов всех профилей представлен предметами «История и культура народов Марий Эл» (1 час) и «Основы воинской службы» (1 час) (на основании Распоряжения Правительства РМЭ от 27.07.2001 № 370-р «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе»).

3) Компонент образовательного учреждения в учебных планах всех профилей представлен элективными учебными предметами, совокупность которых определена особенностями того или иного профиля. Продолжительность курсов рассчитана на четверти, полугодия и год. Элективные учебные предметы представлены следующими группами:

- элективные курсы, «надстраивающие» профильные учебные предметы

Предмет	Элективные курсы
---------	------------------

	Физико-математический профиль		Химико-биологический профиль	
	10А класс (подгруппа)	11А класс	10А класс (подгруппа)	11Б класс
Математика	2 часа «Уравнения, неравенства и их системы» (16 часов) «Функции и графики» (19 часов) «Избранные задачи планиметрии» (35 часов)	2 часа «Решение задач повышенного уровня сложности» (34 часа) «Задачи планиметрии: особенности содержания и решения» (34 часа)	2 часа «Уравнения, неравенства и их системы» (16 часов) «Функции и графики» (19 часов) «Избранные задачи планиметрии» (34 часа)	1 час «Решение задач повышенного уровня сложности» (34 часа)
Физика	2 часа «Решение задач повышенной сложности по кинематике и динамике» (32 часа) «Решение задач повышенной сложности по статике, гидростатике и термодинамике» (34 часов)	2 часа «Методы решения задач по физике» (34 часа) «Основные законы природы» (34 часа)	-	-
Химия	-	-	1 час «Решение задач по органической химии» (35 часов)	2 часа «Химия элементов» (34 часа) «Решение химических задач» (34 часа)
Биология	-	-	2 часа «Клетка» (16 часов) «Размножение и самовоспроизведение организмов» (19 часов) «Решение задач по медицинской	2 часа «Решение задач повышенной сложности» (18 часов) «Многообразие жизни как результат эволюционного процесса» (16 часов)

			генетике» (16 часов) «Решение задач повышенной сложности» (19 часов)	«Основы экологии» (16 часов) «Человек и биосфера» (18 часов)
ИТОГО:	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов

- элективные курсы, удовлетворяющие познавательные интересы обучающихся по предметам

Предмет	Элективные курсы	
	10А класс (физико-математическая подгруппа)	11А класс
Информатика и ИКТ	2 часа «Алгоритмизация и основы программирования на языке Pascal» (32 часа) «Объектно-ориентированное визуальное программирование» (36 часов)	2 часа «Интернет-технологии, создание web-сайтов» (32 часа) «Решение заданий повышенной сложности по информатике» (36 часов)
ИТОГО:	2 часа	2 часа

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две подгруппы.

Основными формами промежуточной аттестации в переводных классах являются экзамены или зачеты в устной/письменной формах по русскому языку и профильным предметам: математике, физике, химии, биологии.

Таблица 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 9 А класса

(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Компонент Российской Федерации</i>	
Русский язык	2

Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Итого:	30
<i>Компонент Республики Марий Эл</i>	
Марийский (государственный) язык	1
История и культура народов Марий Эл	1
Итого:	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Элективные курсы	4
Итого:	4
Аудиторная нагрузка	36 часов

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 9 В класса

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Компонент Российской Федерации</i>	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1

Физическая культура	3
Итого:	30
<i>Компонент Республики Марий Эл</i>	
Марийский (государственный) язык	1
История и культура народов Марий Эл	1
Итого:	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Элективные курсы	4
Итого:	4
Аудиторная нагрузка	36 часов

Таблица 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10 А класса с внутренней профилизацией
(физико-математическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Физика	5
Итого:	29
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура Республики Марий Эл	1
Основы воинской службы	1
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика	2
Физика	2
Информатика и ИКТ	2
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов

Таблица 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для 10 А класса с внутренней профилизацией
 (химико-биологическая подгруппа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура Республики Марий Эл	1
Основы воинской службы	1
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика	2
Химия	1
Биология	2
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

Таблица 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для 11 А класса
 (физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3

История	2
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Физика	5
Итого:	29
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура Республики Марий Эл	1
Основы воинской службы	1
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика	2
Физика	2
Информатика и ИКТ	2
Итого:	6
Аудиторная нагрузка	37 часов

Таблица 6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 11 Б класса

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Физика	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Итого:	30
II. Компонент Республики Марий Эл	
История и культура	1

Республики Марий Эл	
Основы воинской службы	1
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика	1
Химия	2
Биология	2
Итого:	5
Аудиторная нагрузка	37 часов

По окончании учебного года для параллели 10-х классов в лицее организуется **летняя профильная практика**.

Цель: создание среды, обеспечивающей условия для

расширения и углубления знаний обучающихся по профильным предметам;

формирования общеучебных умений (путем выполнения практических, исследовательских, проектных работ, не укладываемых в рамки уроков),;

содействия социализации и профессиональному самоопределению воспитанников;

совершенствования интеллектуальных и креативных способностей обучающихся;

совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- разработка учебных программ по профильным предметам, предполагающих включение внепрограммного и расширение программного материала;
- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к проведению учебных занятий по профильным предметам;
- использование различных методов и форм организации учебных занятий, досуга и отдыха обучающихся для более полного раскрытия способностей и талантов обучающихся.

Кадровое обеспечение

К работе во время летней профильной практики привлекаются учителя-предметники профильных классов лицея, имеющие первую и высшую квалификационные категории, преподаватели вузов РМЭ, классные

воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физкультуры.

Продолжительность работы

Летняя практика проводится в течение одиннадцати календарных дней с 1 по 11 июня.

Содержание Программы

Программа летней профильной практики реализуется по трем направлениям: учебная, досуговая и общественно полезная деятельность.

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательный процесс летней профильной практики является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в лицее, и строится с учетом специфики избранного учащимися профиля, профориентационной направленности; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Учебные дисциплины профильной практики зависят от профиля класса:

- физико-математический профиль (педагогическое направление) – физика, математика, педагогика;
- биолого-химический профиль – химия, биология, математика.

Задачи работы направления:

- предоставление дополнительных образовательных возможностей обучающимся по профильным дисциплинам;
- формирование у обучающихся мотивации к учению;
- оказание помощи обучающимся, заинтересованным в получении углублённых знаний в указанных областях знаний;
- ознакомление обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью.

Образовательные задачи реализуются с помощью следующих мероприятий:

- *учебные занятия, лекции, полевую практику, лабораторные работы, беседы, компьютерные презентации;*

- *занятия в лабораториях:*
 - химическая лаборатория на базе лицея;
 - физическая лаборатория.
- *экскурсии:*
 - лаборатории ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»;
 - зоологический музей ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
 - ботанический сад ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
 - краеведческий музей.

Методическое обеспечение учебных программ по предметам включает: тематическое планирование программного материала, методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии уроков и мероприятий, тесты, учебные фильмы и презентации и др.

НАПРАВЛЕНИЕ «ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Приоритетным направлением концепции воспитательной системы ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» является досуговое направление. Обусловлено это прежде всего тем, что в современных условиях школа должна воспитывать стремление обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению; интерес к внеурочной деятельности, предоставляющей каждому ученику возможность найти свое место в среде сверстников. Обозначенные идеи нашли отражение в программе досуговой деятельности летней профильной практики и определили её содержание:

- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремление к позитивному общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов в лицее и социуме;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм при организации досуговой деятельности воспитанников, соблюдение эстетических и этических норм при проведении общелицейских мероприятий.

Цель досуговой деятельности – организация досуга воспитанников ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» в период летней профильной практики.

Задачи работы:

- 1) использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия способностей и талантов обучающихся;
- 2) стимулирование активного участия обучающихся в различных формах досуговой деятельности;

3) развитие эмоциональной сферы лицеистов как основы формирования подлинной культуры чувств.

Основными формами работы станут: деловые и интеллектуальные игры, дискотеки, прогулки, экскурсии, вечера отдыха, дискуссии, кружки, психологические тренинги и т.п.

Предполагаемый результат:

- сформированность потребности в разумном досуге и в организации условий для его реализации;
- сознательное соблюдение этических норм;
- стремление к самосовершенствованию и самореализации;
- эмоциональная разгрузка обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ (СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общественно полезная деятельность в период летней профильной практики характеризуется безвозмездным трудом, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям.

Цель организации: развитие личности, реализация принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающихся с окружающим социумом и природой.

Формами общественно полезной деятельности в период летней профильной практики будут: работа по озеленению и благоустройству территории лицея, участие в работе библиотеки (реставрация книг) и др.

Контроль результатов Программы:

Специфика задач программы предполагает, что все полученные теоретические знания, размышления, выводы фиксируются в дневниках (основной отчетный документ по практике), лабораторных журналах, презентациях. Кроме того применяется и традиционная система оценки знаний и умений обучающихся.

Предполагаемые результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование информационно-интеллектуальной готовности к исследовательской деятельности;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- методическое совершенствование педагогов.

IV. Календарный учебный график

1. Начало учебного года	1 сентября 2014 года
2. Окончание учебного года 9, 11 классы 10 класс	25 мая 2015 года 31 мая 2015 года
3. Каникулы: осенние зимние весенние	30 календарных дней 27 октября - 04 ноября 2014 года 29 декабря 2014 — 11 января 2015 года 23 марта — 30 марта 2015 года
4. Продолжительность учебного года 9, 11 классы 10-е классы	34 недели 35 недель
5. Продолжительность учебных занятий 9-11 классы Продолжительность перемен 1, 2, 3, 5 4 Расписание звонков: 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок Спецкурсы, кружки Режим работы столовой: Завтрак Обед Полдник I ужин II ужин	40 минут 10 минут 50 минут 8.00 — 8.40 8.50 — 9.30 9.40 — 10.20 10.30 — 11.10 12.00 — 12.40 12.50 — 13.30 14.10 — 15.30 7.20 - 7.50 11.10 - 12.00 15.30 - 16.00 18.30 - 19.00 21.00 – 21.30
6. Сменность: I смена	9, 10, 11 классы
7. Педагогически советы: 7.1. Основные направления развития лицея на 2014-2015 учебный год: проблемы и перспективы. 7.2. Адаптация обучающихся 9-х классов к обучению в условиях лицея-интерната. Итоги I четверти 2014-2015 учебного года.	Август 2014 года Ноябрь 2014 года

<p>7.3.Формирование метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся средствами современных образовательных технологий. Итоги I полугодия 2014-2015 учебного года.</p> <p>7.4.Педагогическое взаимодействие классного воспитателя и обучающегося в условиях подготовки лица к переходу на ФГОС основного и среднего общего образования.</p>	<p>Январь 2015 года</p> <p>Март 2015 года</p>
<p>8. <u>Заседания Методического Совета Центра по работе с одаренными детьми:</u></p> <p>8.1. Роль учителя-наставника в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в межсессионный период в Центре.</p> <p>8.2. Совершенствование технологии выявления одаренных детей Республики и заполнения электронной базы данных Центра.</p>	<p>Ноябрь 2014 года</p> <p>Март 2015 года</p>
<p>10. Внеурочная деятельность:</p> <p>Кружки</p> <p>Спецкурсы</p> <p>Секции</p> <p>Элективные курсы</p> <p>Факультативы</p> <p>Внеурочные мероприятия по профилю с одаренными детьми</p>	<p>Согласно планам работы</p>
<p>11. Родительские общелицейские собрания:</p> <p>11.1. Итоги учебного 2013-2014 учебного года. Планы работы лица на 2014-2015 учебный год.</p> <p>11.2. Итоги I полугодия 2014-2015 учебного года.</p> <p>11.3. Классные родительские собрания</p>	<p>Август 2014 года</p> <p>Февраль 2015 года</p> <p>1 раз в четверть</p>
<p>12. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Формы, порядок и сроки проведения ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>В соответствии с ФЗ -273 «Закон об образовании»</p>
<p>13. Промежуточная аттестация обучающихся в 2014-2015 учебном году. Порядок и форма проведения.</p>	<p>В соответствии с решениями педагогических советов</p>
<p>14. Работа лицея-интерната в летний период: учебная практика (10 класс)</p> <p>14.1 Летний профильный лагерь Центра по работе с одаренными детьми</p>	<p>2-11 июня 2015 года</p> <p>20-30 июня 2015 года</p>

<p>15. Система внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за состоянием преподавания отдельных предметов; - контроль за состоянием школьной документации; - контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов; - контроль за реализацией СанПиНа. 	<p>Согласно графику</p>
<p>16. Военные сборы 10-х классов</p>	<p>2-7 июня 2015 года</p>
<p>17. Подготовительные курсы</p>	<p>28 – 30 октября 2014 года 24-26 марта 2015 года</p>
<p>18. Профильные тренинги</p>	<p>По графику</p>

V. Рабочие программы, реализуемые в лицее

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Г. А., Шанский Н. М. Программы образовательных учреждений. Русский язык	государственная	М.: Просвещение, 2012.	9 класс, базовый
	Примерная программа по русскому языку для средней школы (10-11 классы). Сб. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку / Н. М. Шанский, С. И. Львова, Л. М. Рыбченкова	государственная	М.: Дрофа, 2012.	10-11 классы, базовый
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы / Под редакцией В. Я. Коровиной.	государственная	М.: Просвещение, 2012 г.	9-11 классы, базовый
Алгебра	Алгебра и начала анализа 10-11 классы	Авторская	<u>Автор:</u> Мордкович А.Г. Программа. Алгебра и начала математического	11 класс, профильный

			анализа, 10 – 11 классы (базовый и профильный уровни). – М., Мнемозина, 2009.	
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10–11 классы.	Авторская	<u>Авторы:</u> Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии, 11 класс (базовый и профильный уровни)- М., Просвещение, 2009	11 класс, базовый
Физика	<p>Примерная программа основного общего образования. Физика 7 – 9 классы. Под ред. Е.М. Гутник</p> <p>Примерная программа среднего общего образования по физике (10-11 классы). Под ред. В.А. Орлова</p> <p>Авторская программа. Физика 10-11 классы. Под ред. В.С. Данюшенкова</p> <p>Программа по физике для школ, классов с углубленным изучением предмета (10-11 классы) Г.Я.Мякишев</p>	<p>Государственная,</p> <p>Авторская</p> <p>Государственная</p> <p>Авторская</p> <p>Авторская</p>	2007	<p>9 класс, углубленный</p> <p>9 класс, базовый</p> <p>10-11 класс, базовый</p> <p>10-11 класс, профильный</p>

Химия	<p>Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений</p> <p>Рабочая программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений</p>	Государственная	Вентана-Граф, 2011	<p>9 класс, базовый</p> <p>10 класс, базовый и профильный</p> <p>11 класс, базовый и профильный</p>
Биология	<p>Примерная программа для средней (полной) общеобразовательной школы. Биология 10-11 базисный и профильный уровень;</p> <p>Примерная программа основного общего образования. Биология. Общие закономерности.</p>	Государственная	Просвещение, 2010	<p>10-11 базовый</p> <p>10-11 профильный</p> <p>9 базовый</p>
География	<p>Примерная программа основного общего образования. География</p> <p>Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)</p>	Государственная	<p>Просвещение, 2010</p> <p>Глобус, 2009</p>	<p>9 класс, базовый</p> <p>10,11 классы, базовый</p>

История	<p>Примерные программы по истории</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы</p>	Государственная	<p>Дрофа, 2007</p> <p>Просвещение, 2010</p>	9, 10, 11 классы, базовый
Обществознание	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования. Обществознание</p> <p>(сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.)</p>	Государственная	Дрофа, 2007	9, 10-11 классы, базовый
Английский язык	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы</p>	Государственная	<p>Просвещение, 2004</p> <p>Просвещение, 2010</p>	9,10-11 классы, базовый
Физическая культура	<p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов</p> <p>(сост. В.И. Лях)</p>	Государственная	Просвещение, 2008	9-11 классы, базовый уровень
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по ОБЖ	Государственная	2004	10-11 классы, базовый
Основы воинской				

службы				
Информатика	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы (сост.М.Н. Бородин.)	Государственная	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	9 класс, базовый
Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы (сост. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская)	Государственная	Просвещение, 2009	9 класс, базовый
Марийский язык	Программы по марийскому государственному языку. 1 -11 классы (сост.: В.В.Константинова, В.В.Крылова, Г.С.Кулалаева, Р.П.Игнаева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «МИО», 2011г.	9 класс, базовый
История и культура народов Марий Эл	Программы по истории и культуре народов Марий Эл для 1 – 11 классов (сост. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева)	Государственная Региональная	Йошкар-Ола: Мар.книжн.издат., 2009 г	9, 10,11 классы, базовый
ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЕДМЕТЫ				
Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., профильн, коррекц., базов.)
Физика	Решение задач с техническим содержанием		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ	9А класс, профильный

			РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	
Физика	Методы решения задач по физике		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11А класс, профильный
Физика	Основные законы природы		Составитель: Токарева Н.С. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11А класс, профильный
Математика	Уравнения, неравенства и их системы		Составитель: Мосунова Ж.И. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	9А,9Б класс, углубленное изучение
Математика	Функции и графики		Составитель: Мосунова Ж.И. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А класс, профильный
Математика	Избранные задачи планиметрии		Составитель: Мосунова Ж.И. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный	10А класс, профильный

			лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	
Математика	Решение задач повышенного уровня сложности		Составитель: Анисимова З.Ф. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11А класс, профильный
Математика	Задачи планиметрии: особенности содержания и решения		Составитель: Анисимова З.Ф. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Алгоритмизация и основы программирования на языке Pascal		Составитель: Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Объектно-ориентированное визуальное программирование		Составитель: Охотников С.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А класс, профильный
Информатика и ИКТ	Интернет-технологии, создание web-сайтов		Составитель: Белорусов Р.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11А класс, профильный

			августа 2014 г.	
Информатика и ИКТ	Решение заданий повышенной сложности по информатике		Составитель: Белорусов Р.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11А класс, профильный
Химия	Решение задач по органической химии		Составитель: Петухова Т.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А класс, профильный
Химия	Химия элементов		Составитель: Щеглова Н.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11Б класс, профильный
Химия	Решение химических задач		Составитель: Щеглова Н.В. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11Б класс, профильный
Биология	Клетка		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	9Б, 10А класс, профильный

			августа 2014 г.	
Биология	Процессы жизнедеятельности организмов		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	9Б класс, профильный
Биология	Решение заданий повышенного уровня сложности, практико-ориентированных заданий		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	9Б класс, профильный
Биология	Размножение и самовоспроизведение организмов		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А класс, профильный
Биология	Решение задач повышенной сложности		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А, 11 Б класс, профильный
Биология	Решение задач по медицинской генетике		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	10А класс, профильный

			августа 2014 г.	
Биология	Многообразие жизни как результат эволюционного процесса		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11Б класс, профильный
Биология	Основы экологии		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11Б класс, профильный
Биология	Человек и биосфера		Составитель: Петухова А.А. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	11Б класс, профильный
	Основы научно-технического творчества		Составитель: Филимонов В.Е. Протокол заседания МС ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» №1 от 29 августа 2014 г.	9А, 9Б класс

VI. Учебники, используемые в образовательном процессе

№ п/п	№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс
Основное общее образование			
1	1451	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9
2	1481	Курдюмова Т.Ф. Литература	9
3	1502	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К. Никифорова С.А. / Под ред. Маранцмана В.Г. Литература	9
4	1532	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	9
5	1597	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9
6	1623	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра	9
7	1629	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9
8	1657	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9
9	1672	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	9
10	1681	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9
11	1742	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	8-9
12	1744	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., Обществознание	9
13	1778	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России	9
14	1840	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9
15	1880	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9
16	1883	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Бугаев А.И. и др. /Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика	9
17	1905	Габриелян О.С. Химия	9
18	1913	Кузнецова Л.М. Химия	9
19	1915	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия	9
20	1925	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9
21	1935	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	9
22	1942	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9
23	1996	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая Культура	8-9
Среднее (полное) общее образование			
24	2251	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11
25	2261	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень)	11
26	2272	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10
27	2282	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др.	10

		Английский язык (базовый уровень)	
28	2283	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень)	11
29	2315	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11
30	2338	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10
31	2339	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11
32	2340	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11
33	2364-2367	Угринович И.Д. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровень)	10-11
34	2394	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10
35	2395	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни)	11
36	2398	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11
37	2399	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. История России (базовый уровень)	10
38	2407	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10
39	2408	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11
40	2415	Поляков Л.В., Неклесса А.И., Ионин Л.Г. и др. Обществознание (базовый уровень)	11
41	2416	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	10
42	2417	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11
43	2452	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10
44	2460	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)	10-11
45	2461	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень)	10-11
46	2494	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень)	10
47	2495	Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень)	11
48	2502	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10
49	2503	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и	11

		профильный уровни)	
50	2518	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцова А.А. Химия (профильный уровень)	10
51	2519	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия (профильный уровень)	11
52	2520	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень)	10
53	2521	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень)	11
54	2532	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. и др. Химия (профильный уровень)	10
55	2533	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. и др. Химия (профильный уровень)	11
56	2551	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10
57	2552	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11
58	2574	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10
59	2575	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11
60	2583	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11

VII. Дополнительное развитие содержания профильных предметов

Развитие содержания профильных предметов осуществляется за счет за счет внебюджетных средств: во второй половине учебного дня путем организации специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся.

Организация **внеурочной работы** направлена на:

- углубленное изучение дисциплин математика, физика, химия, биология за счет проведения дополнительных специальных курсов;
- подготовку лицеистов для сдачи единого государственного экзамена по выбранным предметам (русский язык, обществознание и др.).

Список предлагаемых специальных курсов:

Предметы	Классы					
	9 а	9 б	10 а		11 а	11 б
			ф/м	б/х		
Математика	2	2	2	2	2	2
Русский язык	2	2	1	1	2	2
Физика	2	-	2	-	2	-
Информатика и ИКТ	2	-	2	-	2	-
Биология	-	2	-	2	-	2
Химия	-	3	-	2	-	3
Решение олимпиадных задач по математике	1	-	1	-	1	-
Решение олимпиадных задач по физике	1	-	1	-	1	-
Решение олимпиадных задач по химии	-	1	-	1	-	1
Решение олимпиадных задач по биологии	-	1	-	1	-	1
Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	1	1	0,5	0,5	1	1
Основы научно-технического творчества	-	-	0,5	0,5	-	-
Хореография	1	1	0,5	0,5	2	-
Английский язык	0,5	0,5	-	-	-	-
Марийский язык	0,5	0,5	-	-	-	-

VIII. Программа внеурочной деятельности на 2014 – 2015 учебный год

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для самообразования, самовоспитания лицеистов;
- ✓ гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения

воспитанников;

- ✓ *воспитание культуры здорового образа жизни;*
- ✓ *оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в их самоорганизации и самоопределении*

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности, прежде всего, учитываются интересы и потребности воспитанников. Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самоуправления и т.д., т. е. саморазвития;
- ✓ принцип системности. Создана система внеурочной деятельности;
- ✓ индивидуальный подход. Знание и изучение психологических, возрастных, половых особенностей обучающихся и учет этих знаний при планировании и проведении внеурочной деятельности;
- ✓ принцип вариативности. Во внеурочной деятельности представлены самые разные направления, формы и способы ее организации, что дает возможность свободного выбора и добровольного участия воспитанников во внеурочной деятельности;
- ✓ принцип креативности. Формы и методы внеурочной деятельности способствуют развитию творческой активности лицеистов;
- ✓ принцип безопасности. Разработана система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды и социума на развитие личности обучающихся

Основные направления внеурочной деятельности:

- ✓ *духовно-нравственное* (воспитательная программа «Самосовершенствование личности», Лицейский кинозал «Быть человеком»);
- ✓ *социальное* (кружки: «Я - лидер», психологический лекторий);
- ✓ *общеинтеллектуальное* (воспитательная программа «Хочу все знать», предметные кружки: «Робототехника»; «Мультимедиа», кружок «Шахматный клуб»);
- ✓ *общекультурное* (спецкурсы: «Хореография», кружок «Вокальная студия»);
- ✓ *спортивно-оздоровительное* (воспитательная программа «Воспитание ценностного отношения к здоровью», кружок «ОФП (общефизическая подготовка)»).

Формы работы: кружки, конкурсы, проекты, соревнования, исследования, экскурсии, дискуссии, КТД, часы общения и т. д.

Условия реализации внеурочной деятельности

Организационное обеспечение

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через воспитательную программу «Самосовершенствование личности» посредством таких форм как часы общения, диспуты, экскурсии, круглые столы и т.д. силами классных воспитателей 9-11 классов; лицейский кинозал «Быть человеком» (ЗДВР Скиданова Р.Г.).

Социальное направление в лицее-интернате представлено кружками «Я-лидер» (Ролевые и деловые игры. Руководитель — классный воспитатель Желтикова И.С.). В рамках работы по данному направлению организована работа психологического лектория (руководитель: психолог Зайкова В.Г.).

Общеинтеллектуальное направление реализуется силами классных воспитателей через программу «Хочу все знать» (классные часы, викторины, турниры, интеллектуальные игры, конкурсы и т.д.), а также через предметные кружки, которые проводят учителя-предметники: «Робототехника» (информатика), «Мультимедиа» (информатика). Кроме этого, в лицее-интернате достаточно плодотворно работает шахматный кружок «Шахматный клуб», руководитель (тренер РУД(Ю)ТТ п. Медведево Саватков Е.С.).

Общекультурное направление также реализуется через программу «Самосовершенствование личности»; систему традиционных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок; через кружки «Вокальная студия» (руководитель Столярова Л.М., преподаватель школы искусств п. Руэм). Для 10А и 11 А классов (педагогический профиль) введен спецкурс, который проводится силами преподавателей МарГУ «Хореография».

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Воспитание ценностного отношения к здоровью», которая реализуется силами всех работников учебного заведения: администрации, медицинской службы, социального педагога, классных воспитателей, педагога - психолога. В течение всех лет существования лицея — интерната в рамках работы организатора физического воспитания проводится кружок «ОФП» (руководитель: организатор физического воспитания Шестаков Н.Д.)

Нормативное обеспечение

Локальные акты образовательного учреждения:

- ✓ Устав ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»;
- ✓ Постановление правительства РМЭ о создании Республиканского общеобразовательного многопрофильного лицея -интерната от 20.11.98
- ✓ Учредительный договор Министерства образования и воспитания РМЭ

и ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» от 16 августа 2007 года

- ✓ Целевая программа развития Государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» на 2008 — 2011 учебный год Правила внутреннего распорядка.
- ✓ Концепция воспитательной системы ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей - интернат»
- ✓ Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
- ✓ Положение об оказании дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Положение о кабинетах
- ✓ Положение о деятельности классного воспитателя.
- ✓ Положение о методическом совете
- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о Совете лицеистов
- ✓ Положение о конкурсе «Ученик года»
- ✓ Положение о конкурсе «Лучший класс года»
- ✓ Должностные инструкции работников образовательного учреждения
- ✓ Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин
- ✓ Инструкции по технике безопасности

Финансово-экономические условия

1. Работа кружков организована за счет внебюджетных средств. Эти часы отданы учителям-предметникам на проведение предметных кружков и воспитателям: «Робототехника» (1 ч.), «Мультимедиа» (учитель Охотников С.А. -2 ч.); другим педагогическим работникам: «Я-лидер» (классный воспитатель 9А класса Желтикова И.С. – 1ч.). В рамках должностных обязанностей за счет стимулирующей части фонда оплаты труда: психологический лекторий (психолог Зайкова В.Г.), кружок «ОФП» (организатор физического воспитания Шестаков Н.Д.). За счет вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета (1000 руб.) и стимулирующего фонда оплаты труда реализация воспитательных программ «Самосовершенствование личности», «Воспитание ценностного отношения к здоровью», «Хочу все знать», проведение традиционных мероприятий - классные воспитатели 9-11 классов.
2. Внебюджетное финансирование за счет привлеченных средств (родительская плата): спецкурсы по предметам: математика, физика,

химия, биология, русский язык, обществознание (преподаватели МарГУ); спецкурсы в педагогических классах: «Хореография»; кружки: «Вокальная студия» (рук. Столярова Л.М., школа искусств п.Руэм), «Шахматный клуб» (рук. Саватков Е.С., РУД(Ю)ТТ п.Медведево).

Информационное обеспечение

1. Интернет-сайт образовательного учреждения: форум (родители, обучающиеся, классные воспитатели).
2. ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» представлен на образовательном портале учебных заведений РМЭ (родители — образовательное учреждение — другие образовательные учреждения — Министерство образования и науки - ...).
3. Видеотека Лицейского кинозала «Быть человеком».
4. Банк ЦОР (учителя-предметники, классные воспитатели).
5. Библиотека лицея-интерната.

Научно- методическое обеспечение

Научно-методическая поддержка внеурочной деятельности осуществляется:

- ✓ Министерством образования и науки РМЭ;
- ✓ ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», проект «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития»;
- ✓ кафедрой педагогики МарГУ (внеурочная деятельность педагогического класса);
- ✓ методическим советом ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»
- ✓ методическим объединением воспитателей ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов в лицее-интернате имеются: тренажерный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, музыкальная техника. Лицей располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой: все учебные кабинеты, кабинет психолога, воспитательская; пять проекторов, экраны.

Кадровое обеспечение

Внутренние ресурсы: учителя- предметники (6), классные воспитатели 9-11 классов (5), воспитатели Центра по работе с одаренными детьми (2), библиотекарь (1), социальный педагог (1), организатор физического воспитания (1), педагог-психолог (1).

Внешние ресурсы: преподаватели МарГУ (7) — спецкурсы по предметам; преподаватели МарГУ (3) — спецкурсы педагогического класса; тренер по шахматам шахматного клуба п.Медведево (1), преподаватель школы искусств п.Руэм (1).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- ✓ Максимальное развитие генетических возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу, общество.
- ✓ Сформированность негативного отношения к нездоровому образу жизни.
- ✓ Психологическая грамотность, понимание себя, отсутствие психологического дискомфорта.
- ✓ Сознательное соблюдение этических норм, стремление к самосовершенствованию и самореализации

Важнейшие показатели качества и результативности внеурочной деятельности

1. Динамика личностного роста обучающихся. Оценивание осуществляется с помощью диагностической программы «Оценка уровня личностного роста учащегося» по 17 критериям.
2. Уровень воспитанности обучающихся. Оценивание осуществляется по 6 показателям, а именно: трудолюбие, гуманизм, целеустремленность, культурный уровень, любознательность, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.
3. Уровень развития классного коллектива (методика И.В. Золотухиной, г.Йошкар-Ола).
4. Оценка состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося (автор к.п.н. Малякова Н.С., г. Псков).

IX. Мониторинг реализации образовательной программы

Объем мониторинга	Показатель (тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			Измерений	Представления данных
1	2	3	4	5
Основные образовательные программы лица	Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФГОС	Экспертные оценки		1 раз в год
	Соответствие направленности и содержания ОП установленному учредителем типу и виду ОУ	Экспертиза в соответствии с БУП		По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие планируемых способов, форм, порядка реализации ОП (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ОУ соответствующего типа и вида, его структурных подразделениях	Изучение учебных программ	В начале учебного года	По завершению разработки после внесения изменений
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Сравнение с федеральным перечнем	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Анкетирование	В начале года	1 раз в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Анкетирование	В начале года	1 раз в год
	Число (доля) обучающихся по ОП лица и образовательных программ его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Доля обучающихся IX классов,	Математический	В начале года	1 раз в год

	продолжающих обучение в ОУ по ОП среднего (полного) общего образования	подсчет		
	Доля обучающихся структурного подразделения лицея, продолжающих обучение по образовательным программам с первого года обучения	Отслеживание	По окончанию сессий	3 раза в год
Дополнительные образовательные программы лицея	Направленность дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Экспертиза	В начале года	1 раз в год
	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам лицея и его структурных подразделений	Математический подсчет	В начале года, в середине года	2 раза в год
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Устный опрос	В начале года	1 раз в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительных образовательных программ лицея и его структурных подразделений	Анкетирование	В конце года	1 раз в год
Работники лицея	Численность педагогического персонала в лицее, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Число учителей в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Математический подсчет	В начале года	1 раз в год
	Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год

	предпрофильной подготовки			
	Профессиональная компетентность педагогов	Экспертиза	В течение года	По завершению изучения
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения для подтверждения соответствия занимаемой должности	Изучение личных дел педагогов	В начале года	1 раз в год
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Изучение личных дел педагогов	В начале и в конце года	2 раза в год
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Изучение конкурсных документов работников	В конце года	1 раз в год
Обучающиеся лица	Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, параллелям классов лица и его структурных подразделений	Изучение списочного состава обучающихся	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Наполняемость классов (учебных групп) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов	В течение года	По четвертям (на начало и конец учебного периода)
	Обучающиеся с ОВЗ, в том числе имеющие хронические заболевания	Изучение медицинских карт	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Изучение медицинских карт, результатов медосмотра	В начале года	1 раз в год
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов	Анализ классных журналов	В течение года	4 раза в год

	работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) лица и его структурных подразделений			
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации	Анализ сводных ведомостей успеваемости, результатов рейтинговых контрольных работ	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
	Внеучебные достижения обучающихся	Изучение документов, подтверждающих участие и результативность участия	В течение года	2 раза в год
	Воспитанность обучающихся, личностный рост, состояние духовно-нравственных качеств обучающихся	Диагностика	В начале и в конце года	2 раза в год
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Математический подсчет	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного	Изучение классных журналов, КТП,	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года

	содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) лица и его структурных подразделений	рабочих программ, УП		
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) лица и его структурных подразделений	Изучение классных журналов, КТП, рабочих программ, УП	В течение года	По окончании четвертей, полугодий, года
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий лица и его структурных подразделений	Изучение плана работы	В течение года	1 раз в год
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе лица и его структурных подразделений	Анализ посещенных уроков	В течение года	2 раза в год
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица и его структурных подразделений	Наблюдение	В течение года	1 раз в год
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных	Наблюдение	В течение года	1 раз в год

	законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лицея и его структурных подразделений			
	<p>Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса, обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещенности учебных помещений; - режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; - количества уроков в день; - продолжительности уроков; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности применения технических средств обучения; - продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); - организация двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; - объема домашних заданий обучающимся 	Наблюдение, посещение уроков	В течение года	1 раз в год
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт лицея, телевидение и т.д.)		В течение года	2 раза в год
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для		В течение года	1 раз в год

	образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки, компьютерного класса лицея			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на ступени основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В середине и в конце года	2 раза в год
	Удовлетворенность обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса в лицее и его структурных подразделениях	Анкетирование	В середине и в конце года	2 раза в год
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательного процесса и администрации лицея	Математический подсчет	В течение года	2 раза в год
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Математический подсчет	В течение года	1 раз в год

Х. Условия реализации образовательной программы

В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, классные воспитатели, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями, Совет лицея, педагогический совет и совет учащихся лицея. Лицей несет ответственность перед родителями обучающихся, законными представителями и учредителем за выполнение образовательной программы. Полнота реализации образовательной программ возможна при выполнении кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий.

- кадровые условия:

В течение года педагоги лицея на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и на базе лицея (семинары, вебинары) проходят повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учителя лицея используют в работе современные УМК, используют или разрабатывают сами рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:

- проектные технологии;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
- технология уровневой дифференциации;
- технология развития критического мышления.

Учителя лицея регулярно используют:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам и мероприятиям;
- Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;
- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения;
- Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями

- психолого-педагогические условия:

В лицее создана психолого-педагогическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

- материально-технические условия:

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея.

Лицей оснащен необходимым для организации учебного процесса оборудованием и учебниками. В лицее действуют три лаборатории: физики, химии и биологии. Оборудованы кабинеты информатики, филологии, английского языка, математики, физики, химии, биологии. Рабочие места учителей обеспечены доступом к сети Интернет.

Для свободного самовыражения обучающихся организованы площадки: сайт лицея, интернет-форум лицея.

Для проведения занятий по физической культуре укомплектована лыжная база, имеется необходимый спортивный инвентарь, действует тренажерный зал.

- информационно-методические

На сайте лицея-интерната для участников образовательного процесса представлена информация, связанная с реализацией образовательной программы.

В лицее обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к ресурсам сети Интернет.

В целом обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы.

В образовательном процессе используется электронный документооборот (электронный журнал, ХроноГраф).

XI. Ожидаемые результаты реализации программы

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как

обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическая деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.