



Элементы самонаправленного обучения в образовательной среде лицея-интерната

Доклад для республиканского семинара «Формирование субъектной позиции обучающегося в условиях персонализированного обучения» 23.11.2023
Н.М. Чугунова, заместитель директора по УВР

Непрерывное обучение — отличительная особенность XXI века

- Ученик – полноправный участник образовательных отношений.
- ФГОС: российская школа должна готовить выпускника, мотивированного "на образование и самообразование в течение всей своей жизни".
- Чтобы оставаться востребованным и успешным, каждый человек в ближайшем будущем должен будет регулярно обновлять профессиональные и гибкие навыки, расширять компетенции в смежных сферах или даже менять профессию.

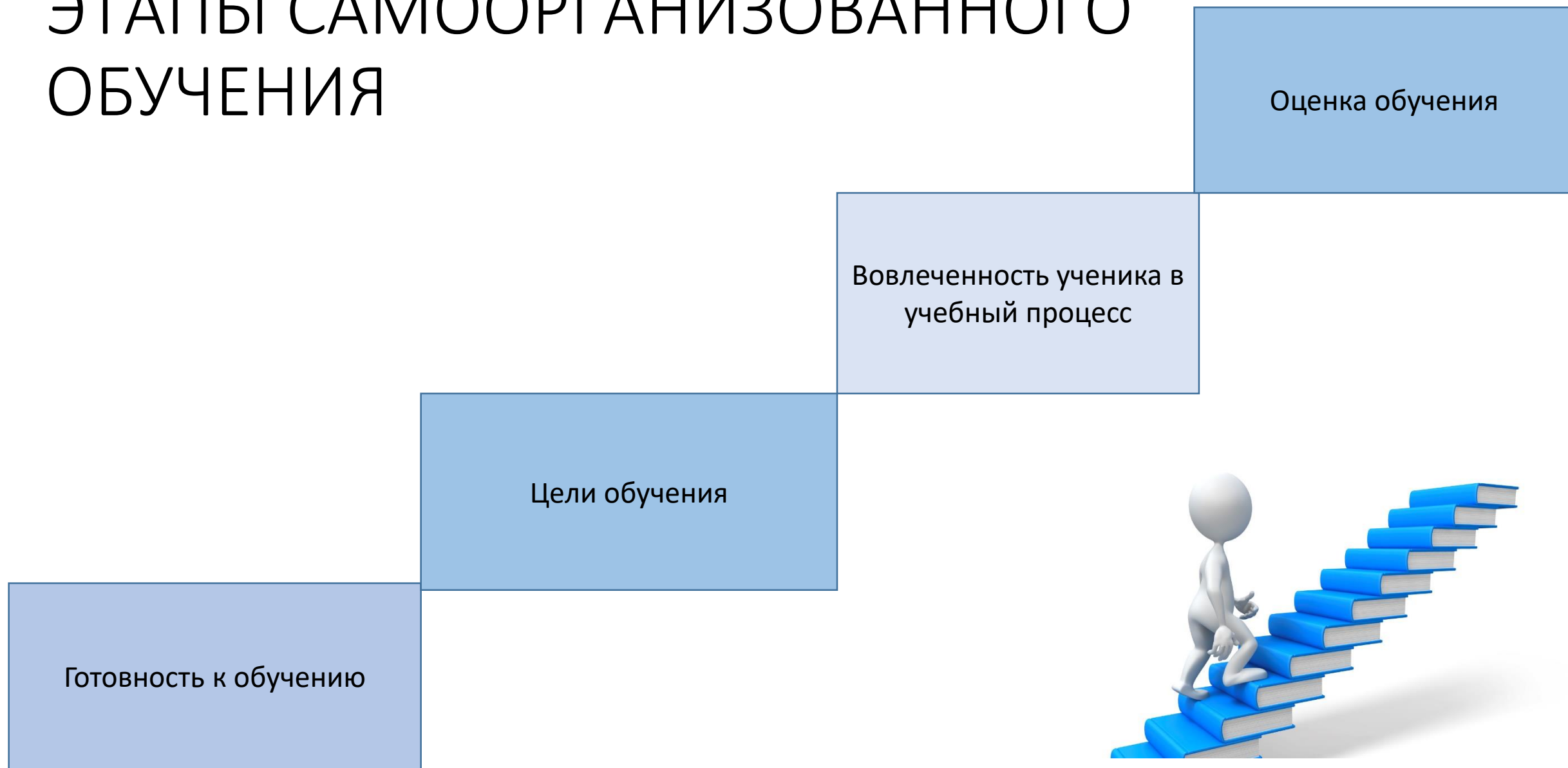
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА

- придать процессу получения знаний характер самонаправленности

Самонаправленное обучение – это процесс получения знаний, при котором ученик сам принимает решение, без посторонней помощи или с таковой, о своих образовательных потребностях, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания.



ЭТАПЫ САМООРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



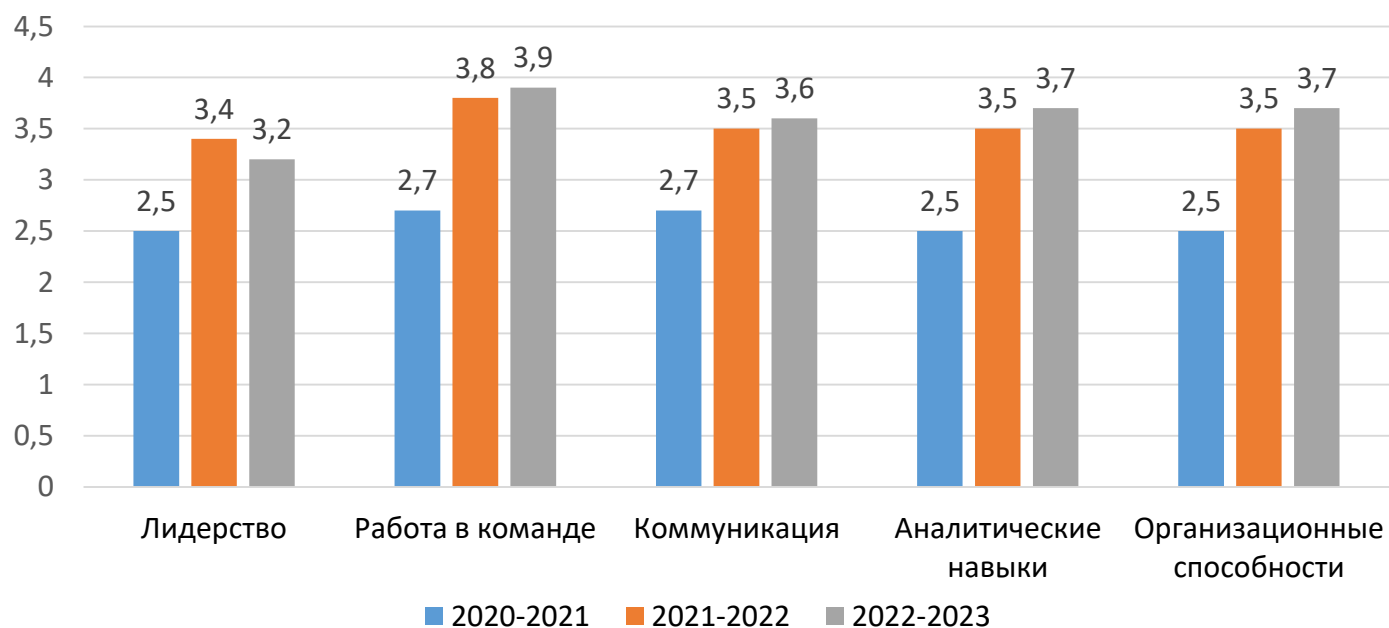
ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

- Автономность
- Организованность
- Способность эффективно общаться
- Способность принимать конструктивную обратную связь
- Способность участвовать в самооценке и саморефлексии

Уровень мотивации обучающихся 9-х классов 2023-2024 уч.год



Уровень сформированности «гибких» навыков обучающихся 11Б класса за три года



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Индивидуальное собеседование

- Цель: формирование представлений о личностных качествах, мотивации учащегося, его собственных образовательных целях и родительских ожиданиях, а также дальнейшее выстраивание оптимального образовательного трека ученика, корректировка стратегии его действий на пути достижения запланированных академических результатов.
- Участники: обучающийся, родители, педагог-психолог, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, директор
- Этапы проведения: ЗАОЧНЫЙ: заполнение анкеты (5-6 вопросов); ОЧНЫЙ: беседа по полученным ответам на вопросы анкеты
- Время проведения: на каждого обучающегося 20 минут
- Сроки проведения: сентябрь-ноябрь первого года обучения в лицее



«С какой целью Вы поступили в лицей?»

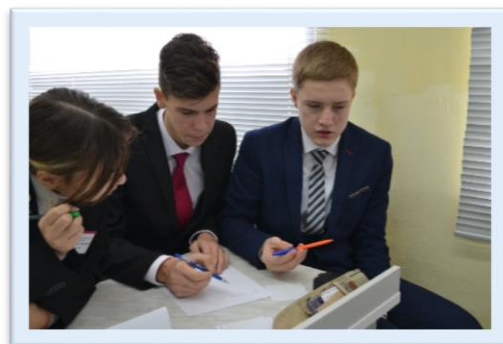
- Для получения качественных знаний по профильным предметам, чтобы в дальнейшем поступить в престижный ВУЗ
- Интересно узнать что-то новое
- Поднять свои знания на новый уровень
- Получить знания для сдачи экзаменов
- Хочу стать программистом, и получить хорошее образование, которое даётся в лицее
- С целью самореализации и большого углубления в нужные предметы

57% обучающихся 9х классов определяют цель как получение хорошего образования, глубоких знаний по предметам для освоения будущей профессии

ВОВЛЕЧЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Возможности для самореализации:

- Приоритетные направления работы лицея: олимпиады, проектная деятельность;
- Детские объединения: Совет лицеистов, Центр детских инициатив, старостат, волонтерские отряды, класс-дело;
- Интерактивные площадки: неделя науки в лицее, фестиваль «Наука+», летний профильный лагерь «Умка»
- Традиционные лицейские мероприятия: день дублера; посвящение в профиль, лицейская лига «Что? Где? Когда?», творческие мастерские, осенний/весенний бал, день самовыражения



Вертикаль профиля

Цели проекта:

- повышение мотивации к изучению профильных предметов
- повышение качества подготовки к профильным предметам
- развитие гибких навыков

Участники проекта: консультанты из числа обучающихся 10-11х классов (по согласованию с учителем)

ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ

- Самоанализ (достижение целей обучения) через работу в дневниках личностного роста
- Консультации с психологом



Дневник личностного роста

- Образовательный план на год (чего хочу достичь, как буду добиваться, результат)
- План саморазвития (прочитать, увидеть, услышать, узнать, выучить, побывать)
- Проект моего Я (хочу узнать, хочу научиться, хочу изменить, хочу достичь, хочу сделать, хочу развить, хочу задуматься)



В КАЧЕСТВЕ ВЫВОДА

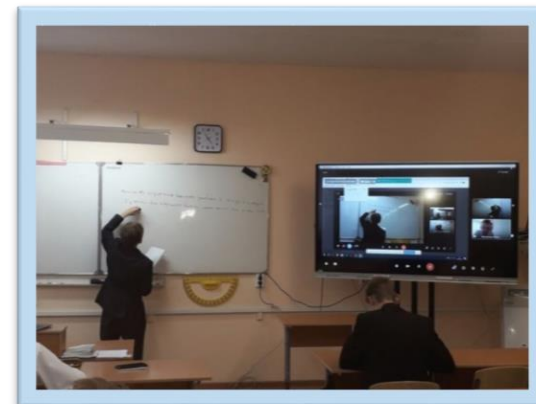
- Признаки самонаправленного обучения

УЧЕНИКИ

- Объединяются в разновозрастные группы;
- Учатся друг у друга;
- Практикуют основные гибкие навыки;
- Пробуют себя в исследовательской деятельности и интеллектуальном творчестве

УЧИТЕЛЯ

- Выступают в роли консультанта;
- Передают ответственность ученикам;
- Подчеркивают самостоятельность учеников;
- Советуются с учениками, учатся у них





Адрес:

Республика Марий Эл
425231 Медведевский район, п.Руэм,
ул.Победы, д.1



Контакты:

E-MAIL: licey_ruem@inbox.ru

Тел.: 53-75-70

О нас:

[Домашняя - ГБОУ РМЭ](#)

["Многопрофильный лицей-интернат"](#)

[\(mari.ru\)](http://mari.ru)

https://vk.com/tv_mli