



Развитие субъектности обучающегося как функция современного образования

Доклад для республиканского семинара «Формирование субъектной позиции обучающегося в условиях персонализированного обучения» 23.11.2023

О чем мы?

- **Субъект** (от лат. subjectum - подлежащее) - человек, обладающий сознанием и волей, способный действовать целенаправленно.
- **Субъектность** (от лат. subjectum - находящийся у основания) - способность человека управлять своей деятельностью
- **Субъектная позиция** - устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, образовательный результат
- **Субъектно-ориентированные ситуации** - это специально конструируемые педагогические ситуации, актуализирующие проявление субъектных качеств, требующие применения субъектного опыта, обладающие большим потенциалом для проявления субъектности обучающегося

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигать этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.
А.Дистервег

Каковы признаки субъектности?



ответственность

рефлексивность

креативность

самостоятельность

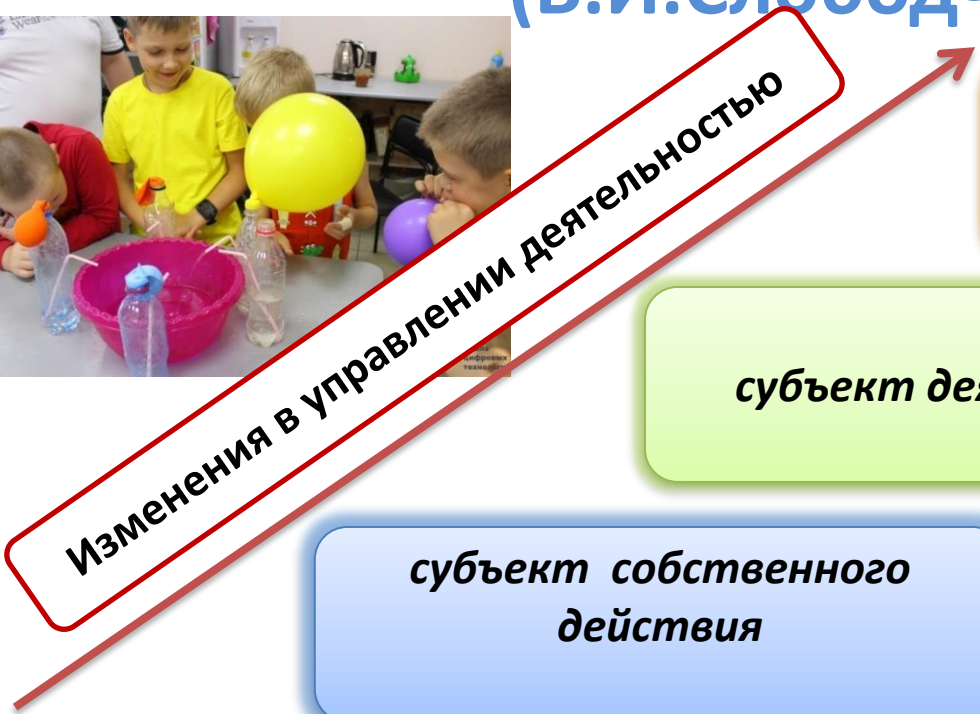
активность

осознанность

стремление к
самосовершенствованию

стремление к
саморазвитию

Каковы этапы развития субъектности? (В.И.Слободчиков)



субъект собственной деятельности

субъект деятельности

субъект собственного действия

субъект действия



Условия преобразования деятельности

- ✓ осуществление всех этапов деятельности (самостоятельно, рядом со взрослым или вместе со взрослым)
- ✓ творчески-преобразующий характер участия
- ✓ помощь ребенку в осмыслении процесса деятельности
- ✓ личная заинтересованность, субъективное принятие ребенком предлагаемой ему деятельности

Как развить субъектность в образовательном процессе?

Субъектно-ориентированные педагогические ситуации

- Проблемные
- Рефлексивные
- Креативные
- Коммуникативные
- Ситуации свободного выбора
- Ситуации самоорганизации



Образовательные технологии

- Технологии проблемного обучения
- Технологии организации проектной деятельности
- ТРИЗ – технологии
- Технология портфолио
- Технология организации игровой деятельности
- Технология модульного обучения
- Технология КТД
- Технология дифференциации
- Технология индивидуализации



• Мешает

• Ничего не делает

• **Активно
действует как
исполнитель**

• **Проявляет
собственную
инициативу**

Каков алгоритм субъектно-ориентированных технологий?

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что мне помогло добиться положительных результатов и почему?», «Что мне мешало быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Субъектно-ориентированный урок: какой он?

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Самодиагностика	Предлагается тест, выполнение задания, проблемные ситуации	Называет задания, объясняет свой выбор и представляет результат работы, отвечают на вопросы
Самоанализ	Задает вопросы: Какие виды деятельности, задания вызвали сложности и почему? Что не получилось и почему? Что нужно учесть в дальнейшем?	Отвечает на вопросы. Обменивается мнениями
Целеполагание, самоопределение	Предлагает на основе проблем и трудностей, которые возникли при выполнении самостоятельной работы, определить цели своей деятельности на занятие, а затем желающим высказаться и обосновать свои цели и задачи	Записывает индивидуальную цель и задачи на учебное занятие, обосновывает их
Определение содержания и способов освоения материала	Предлагает на основе программы и поставленных на занятии задач, выбрать содержание материала для освоения, степень его глубины, сложности, самостоятельности, а также способ его изучения и формы представления результатов своей деятельности	Выбирает вопрос(ы) для изучения, форму работы, источники, Интернет, индивидуально или в паре (группе) и т.д., а также форму представления результатов работы
Самостоятельная работа	Наблюдает за деятельностью обучающихся, включается в общение с ними по их просьбе	Работает самостоятельно, при необходимости обращается за помощью к другим обучающимся или педагогу
Представление результатов	Предлагает представить результат работы, задавать вопросы друг другу, дополнять информацию	Представляет результаты работы, отвечает на вопросы
Самооценка	Предлагает оценить свою работу, соотносить поставленные задачи на занятии и успешность их решения	Оценивает свою деятельность, определяет достижения, проблемы и трудности
Определение задач, содержания и формы выполнения самостоятельной работы	Предлагает обосновать задачи для самостоятельной работы на основе результатов и самооценки достижений, выбрать содержание и форму деятельности	Обоснованно выбирает вариант домашней самостоятельной работы на основе поставленных задач

Литература по теме

- [Байбородова, Л. В.](#) Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л. В.Байбородова // [Воспитание школьников](#). - 2017. - № 4. - С. 3-11.
- Белов А. А. Субъектность старшеклассника как основа для последующего саморазвития и профессионального самоопределения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2009. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-starsheklassnika-kak-osnova-dlya-posleduyuschego-samorazvitiya-i-professionalnogo-samooopredeleniya>
- Битянова М. Р., Беглова Т. В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский педагогический журнал. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-model-i-tehnologiya>
- Зельцерман Б., Рогалева Н. Как проявляется субъектность в учебной деятельности [Электр. ресурс] /Б.Зельцерман, Н.Рогалева. - URL: http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja_exp/3_kak_projav.htm
- Мацкайлова О. А. Субъектная позиция как цель гуманитарного образования // Среднее профессиональное образование. - 2006. - №10. -С. 43-48.