

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РИП

«Реализация механизмов метапредметности через внедрение учебного курса «Основы научно-технического творчества»»

Цель: Разработка и введение в учебный план лицея специального предмета (метাপредмета) «Основы научно-технического творчества»

Задачи:

- ✗ Обобщить и проанализировать существующий опыт по проблеме метापредметности.
- ✗ Разработать учебный курс «Основы научно-технического творчества».
- ✗ Апробировать учебный курс «Основы научно-технического творчества» в 9-х классах лицея.
- ✗ Разработать и внедрить в образовательный процесс инструментарий оценки уровня сформированности метापредметных результатов.
- ✗ Обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников как механизма внедрения ФГОС среднего общего образования.
- ✗ Обеспечить становление сетевых форм организации образовательной деятельности как механизма проектирования и конструирования образовательного маршрута учащихся.
- ✗ Создать метापредметные исследовательские проекты учащихся.
- ✗ Обеспечить становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству через повышение квалификации.
- ✗ Внедрить в образовательный процесс технологии, формирующие метापредметные результаты обучения.
- ✗ Выполнить анализ результатов проекта.

КУРС «ОСНОВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Разработана программа курса для 9-х и 10-х классов

Курс введен в учебный план лица в компонент образовательной организации (2014 г.) и в образовательную программу в качестве спецкурса (2015 г., 2016 г.) и кружка (2016 г.)

Количество обучающихся, изучавших курс

Учебный год	Класс			
	9А	9Б	10А	10Б
2014-2015	20	24	23	
2015-2016	18	22	12 (60%)	7 (12%)
2016-2017	28		12 (66%)	14 (63%)
Итого	112		68	

18 человек
(42%)

11 человек
(50%)

7 человек (25%)

19 человек
(44%)

СТАНОВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Профессиональное взаимодействие педагогов

Разработка и реализация экспериментальной программы по формированию новой организационной культуры школы через создание сети устойчивых профессиональных связей между педагогами ОО как фактор повышения качества образования

Творческие группы педагогов

Устойчивые профессиональные связи: динамика двухсторонних и трехсторонних связей



СТАНОВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГОВ

автор/соавтор публикации

член жюри конкурса, конференции

эксперт на ГИА

эксперт республиканской
аттестационной комиссии

руководитель исследовательского
проекта

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Итоги форума «Мой первый шаг в науку»

Год	Количество участников	Количество проектов	Количество секций	Результат выступления
2014	25	11	7	5 дипломов различной степени
2015	34	21	10	20 дипломов различной степени
2016	28	20	11	12 дипломов различной степени
2017	25	18	12	16 дипломов различной степени

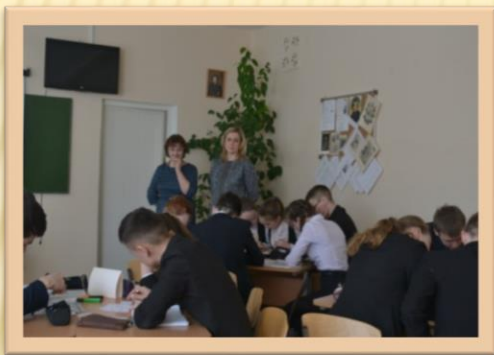


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Показатель	Годы			
	2014	2015	2016	2017
Количество участников	25	34	28	25
Количество секций, где представлены доклады	7	10	11	12
Результативность	5	20	13	16
дипломов:	дипломов:	дипломов:	дипломов:	дипломов:
диплом I степени	1	4	1	1
диплом II степени	2	2	5	5
диплом III степени	2	10	3	6
почетный диплом		4	4	4
Количество педагогов-руководителей проектов	8	11	17	16
Лицей	5	7	13	11
ПГТУ	3	4	2	3
МарГУ			2	2

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✗ Использование на уроках и во внеурочное время элементов ТРКМ, проектного метода обучения, технологии УДЕ, деловых игр, развивающего обучения и др.



ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Год

Мероприятие

01.09.2014	Творческий лабиринт «Моя малая Родина»
23.01.2015	Площадка «Мой проект»
01.09.2015	Творческая мастерская «Лицей – мой мир»
23.03.2015	Интеллектуально-познавательный проект «Игры разума»
15.12.2015	Творческий лабиринт «Источники в нашей жизни, или Путешествие в страну знаний»
10.02.2016	Площадка «Мой проект»
01.09.2016	Творческая мастерская «Моя будущая профессия»
25.01.2017	Площадка «Мой проект»



ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

✗ Школьный тест творческого развития

Год	Кол-во обучающихся (стабильный состав)	Результаты
Выборка за 2014-2015/2015-2016 уч.гг.	11 человек: 10А – 5 10Б – 6	91% слушателей курса (10 человек) на конец второго года обучения демонстрируют хороший уровень интеллектуального и творческого развития
Выборка за 2015-2016/2016-2017 уч.гг.	21 человек: 10А – 11 10Б – 10	В данной группе обучающихся нет учеников с низким уровнем интеллектуального и творческого развития. Результаты теста по итогам второго года обучения по ряду показателей ниже, чем результаты первого года обучения: количество обучающихся с высоким уровнем творческого развития уменьшилось с 9 до 4 человек (на 55%), с уровнем выше среднего с 8 до 6 (на 25%). Одновременно увеличилось число обучающихся со средним уровнем творческого развития с 4 до 11 человек (на 63%).
Итоги контрольных работ по модулям в 2016-2017 уч.г.	28 человек	85% обучающихся имеют средний, выше среднего и высокий уровень сформированности коммуникативных и информационных умений. 100% обучающихся демонстрируют умения компьютерной обработки информации. 74 % обучающихся демонстрируют выше среднего и средний уровень развития интеллектуальных умений и творческого мышления

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✗ Изучение уровня сформированности ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение

2015-2016 учебный год	Русский язык	95% обучающихся (38 человек) демонстрируют высокий уровень сформированности коммуникативных умений
	Биология	33% обучающихся демонстрируют высокий уровень умения работать с текстом; 47% умеют работать со статистическими данными, представленными в таблицах и графиках
	Химия	60% обучающихся демонстрируют достаточный уровень познавательных УУД 65% обучающихся демонстрируют достаточный уровень логических УУД
	Математика	У 72,1 % обучающихся (37 человек) сформировано УУД использовать определения и факты У 75% обучающихся сформировано общее умение использовать стандартные алгоритмы У 80,4 % обучающихся сформировано общее умение использовать наглядные представления У 54,1% обучающихся сформировано умение логически рассуждать

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

- ✗ Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности:
 - проектная деятельность;
 - подготовка к олимпиадам.

СТАНОВЛЕНИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✗ Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» от 28.08.2013г.
- ✗ Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» от 1.09.2015 г.

Направления работы

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Внеурочная деятельность (образовательные экскурсии, подготовка исследовательских проектов (работа в лабораториях, научное сопровождение проектов), профориентационные встречи)

Участие в мероприятиях вузов (конференции, дни открытых дверей, конкурсы)

Участие в мероприятиях лицея(нпк «Творчество и поиск», педчтения, семинары)

Повышение квалификации педагогов лицея

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Публикации

Филимонов В.Е., Даниарова М.В. Поволжский научно-образовательный форум «Мой первый шаг в науку» и комплексная подготовка учащихся к проектной деятельности // «Вестник ПГТУ».-2015.-№2.-С.85-92.
Даниарова М.В., Филимонов В.Е. Инновации в действии: творческий лабиринт «Моя малая Родина»// «Туныктышо».-2014.-№3.-С.44-48.
Даниарова М.В., Филимонов В.Е. Опыт лучших. ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» // «Вестник образования».-2015.- №3.- С.66-68.
Прохорова О.В., Филимонова Е.Ю. Реализация метапредметности в гуманитарных проектах // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. – 2015.- № 8.- С.111-115.

Мастер-классы

Егошина Е.В. «С чего начинается проект по химии» (26.03.2014 г.)
Филимонова Е.Ю., Прохорова О.В. «Реализация метапредметности в гуманитарном проекте» (30.03.2015 г.)

Семинары

Формы организации образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в условиях внедрения ФГОС ОО и СОО (26.03.2014 г.)