



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей»

Моргун Д. В., Тищенко А. Е.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕДИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПОХОДОВ



Москва
2023



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей»

Д. В. Моргун, А. Е. Тищенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕДИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПОХОДОВ**

Москва
2023

УДК 371.398
ББК 74.200.58
М 79

М 79 Моргун Д. В., Тищенко А. Е.

Методические рекомендации по организации экспедиционной деятельности обучающихся и организации эколого-краеведческих походов. — М. : Народное образование, 2023. — 46 с.

ISBN 978-5-87953-715-4

Настоящее издание содержит методические рекомендации по организации экспедиционной деятельности и эколого-краеведческих походов обучающихся. В издании приведена актуальная нормативно-правовая база по организации туристско-экспедиционной деятельности, рассмотрены вопросы обеспечения безопасности, особенности материально-технического обеспечения экспедиций, даны рекомендации по формулировке тем, планированию и проведению исследовательских работ в полевых условиях.

Издание рассчитано на широкую педагогическую аудиторию (учителей общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов), а также административных работников.

ISBN 978-5-87953-715-4

ББК 74.200.58

© Моргун Д.В., Тищенко А.Е., 2023
© ФГБОУ ДО «ФЦДО», 2023
© ИД «Народное образование», 2023

Оглавление

Введение	4
1. Термины и определения	5
2. Нормативно-правовая база организации экспедиционной деятельности и эколого-краеведческих походов	11
3. Учебно-методическое обеспечение	20
Алгоритм действий при планировании и проведении выездного мероприятия	20
Особенности организации различных форм туристских мероприятий	23
4. Обеспечение безопасности участников выездного мероприятия...	29
5. Тематика исследовательских и проектных работ.....	34
Учебное исследование и научное исследование	34
Представление исследований	35
Концептуальные отличия исследования и проекта	35
Структура естественнонаучного проекта.....	36
Подходы к трактовке экологической тематики в работах школьников	37
Типы ученических экспедиций	38
6. Развитие материально-технической базы для обеспечения экспедиционной деятельности и организации эколого-краеведческих походов(инфраструктурный список базового оборудования и средств обучения и воспитания)	40
Личное снаряжение участника.....	41
Групповое снаряжение.....	42
Специальное снаряжение в экспедиции	43
7. Список рекомендуемой литературы и интернет-источников	45

Введение

Разнообразие форм туризма позволяет использовать этот вид деятельности не только в качестве средства физического воспитания, но и как способ обогащения опыта обучающихся детских объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности. В этом контексте экспедиционная деятельность представляется кульминационным элементом учебно-исследовательского цикла образовательной программы, где школьники на практике реализуют знания, умения и навыки, которые были получены на предыдущих этапах обучения. В зависимости от уровня образовательной программы, возраста и подготовки обучающихся цели экспедиции могут варьировать от непосредственно научно-исследовательских, где первично получение принципиально нового научного результата, до учебных, в основе которых лежит отработка стандартных научно-исследовательских методик.

Помимо формирования специальных компетенций экспедиционная деятельность способствует воспитанию личности школьника как активного исследователя, успешного коммуникатора, организатора и в то же время исполнителя, что ставит экспедицию в ряд наиболее эффективных форм обучения и воспитания, способствующих достижению метапредметных и личностных результатов.

Успешная организация экспедиционной деятельности зависит от многих факторов. Прежде всего, от уровня профессиональных компетенций педагога — непосредственного организатора экспедиции.

Целью настоящих рекомендаций является формирование комплекса компетенций педагогических и административных работников образовательных организаций в области организации и проведения мероприятий образовательного и познавательного туризма, включая экспедиционную деятельность, с участием обучающихся.

1. Термины и определения

Базовые определения терминов, относящихся к туристской и туристической деятельности, содержатся в Федеральном законе Российской Федерации от 24.11.1996 № 132-ФЗ.

Туризм — это *временные выезды* (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — лица) с *постоянного места жительства* в лечебно-оздоровительных, рекреационных, *познавательных*, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.

Турист — *лицо, посещающее* страну (место) *временного пребывания* в лечебно-оздоровительных, рекреационных, *познавательных*, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, *на период от 24 ч до 6 мес. подряд, или осуществляющее не менее одной ночевки* в стране (месте) *временного пребывания*.

Туристские ресурсы — *природные, исторические, социально-культурные объекты*, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.

Экскурсант — *лицо, посещающее* страну (место) *временного пребывания* в *познавательных целях на период менее 24 ч без ночёвки* в стране (месте) *временного пребывания* и *использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика, инструктора-проводника*.

Инструктор-проводник — *лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее* туристов (экскурсантов) и *обеспечивающее их безопасность* при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения (далее — туристский маршрут, требующий сопровождения инструктором-проводником).

Туризм детский — туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несёт обязанности их законного представителя.

Туристский маршрут — путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов.

Определение термина «экскурсия» приведено в ГОСТ Р 54604–2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.

Экскурсия — услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа (объекты природного, историко-культурного наследия, промышленные предприятия и др.) индивидуальными туристами (экскурсантами) или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 ч без ночевки.

Определения терминов «поход» и «экспедиция», применительно к мероприятиям с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов, разъясняются в приказе Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов...».

Походы — мероприятия, предусматривающие в качестве основной цели передвижение организованной группы детей в природной среде по участку местности в образовательно-воспитательных, познавательных-исследовательских и спортивных целях.

Экспедиции — мероприятия, предусматривающие в качестве основной цели осуществление исследовательской, поисковой, общественно полезной и иной деятельности в природной среде.

При разработке локальных нормативных актов, регулирующих организацию туристско-экспедиционной деятельности, целесообразно использовать следующие определения.

Выездное мероприятие — мероприятие для обучающихся, проводимое учреждением за пределами территории образовательной организации на основе организационно-распорядительного акта учреждения.

Однодневное выездное мероприятие — выездное мероприятие без организации ночлега.

Многодневное выездное мероприятие — выездное мероприятие продолжительностью более одного дня.

В январе 2023 г. Минобрнауки России была утверждена Концепция развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 г. В этом документе используются следующие термины.

Научно-популярный туризм (далее — НПТ) — временные **выезды (путешествия)** в **познавательных**, профессионально-деловых и иных целях, осуществляющиеся **по утверждённым маршрутам** с посещением объектов инфраструктуры организаций, сопряжённых с научной, инновационной, образовательной, просветительской деятельностью, с соблюдением требований безопасности и режима охраны указанных объектов, **способствующие популяризации достижений российской науки и технологий**.

Детский научно-популярный туризм — форма организации образовательной и просветительской деятельности с детьми, реализуемая преимущественно путём посещения объектов инфраструктуры организаций, сопряжённых с научной, инновационной, образовательной, просветительской деятельностью, проведением **мероприятий в экспедиционном формате**, а также **организация научных смен** в детских оздоровительных лагерях и **создание сетевых образовательных модулей**.

Маршрут научно-популярного туризма — путь следования туристов (экскурсантов) индивидуально и в организованных группах, включающий в себя посещение и (или) использование объектов научно-популярного туризма и иных инфраструктурных ресурсов НПТ.

Допускается включение в маршрут объектов, не являющихся объектами научно-исследовательской инфраструктуры НПТ, но обладающих исторической, мемориальной и культурной ценностью, в том числе объектов культурного наследия и природных памятников с преобладанием научной составляющей.

Подтверждение статуса маршрута НПТ закрепляется экспертным заключением рабочей группы по развитию научно-популярного туризма Координационного совета по делам молодёжи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию.

Мероприятия научно-популярного туризма — событийные массовые научные мероприятия (форумы, конференции, симпозиумы и т. д.) международного, федерального, межрегионального уровня на территориях субъектов Российской Федерации, а также молодёжные фестивали с включением посещения объектов научно-исследовательской инфраструктуры и лабораторий образовательных организаций.

Организации, осуществляющие деятельность в сфере научно-популярного туризма, — научно-исследовательские институты, образовательные организации, производства, обладающие знаниями о лучших практиках в организации внутрифирменных инновационных систем и процессов, объекты туриндустрии, музеи, наукограды и иные организации, ведущие деятельность в рамках маршрутов НПТ.

Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей организацию туристско-экспедиционной деятельности, позволяет выделить две концептуально различные формы детского туризма:

- **детский познавательный туризм** как систему целенаправленно организованных выездных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, включающее посещение территорий с целью получения базовых представлений (знакомства) с их основными историко-культурными и природными особенностями.

В основе познавательного туризма лежит экскурсионно-познавательная деятельность, где ведущая роль отводится педагогу

(экскурсоводу), а насыщенная экскурсионная программа комбинируется с рекреационным компонентом. К этой форме относится экологический, культурно-познавательный, промышленный туризм;

• **детский образовательный туризм** в обязательном порядке содержит активный обучающий, исследовательский компонент в реализации туристского маршрута. Экспедиционный туризм относится к форме образовательного туризма, где ведущая роль отводится ученику — субъекту исследовательской деятельности.

Целью экспедиции, в отличие от других типов выездных мероприятий, является выполнение определённой исследовательской программы, в соответствии с которой строится маршрут или определяется место проведения стационарных полевых работ. Итогом экспедиции является достижение учебно-, научно- или социально значимых результатов, полученных в процессе полевых работ и интерпретированных в ходе камеральной обработки; объективированных в публикациях и презентациях участников экспедиционной группы.

Экспедиционный туризм является уникальным элементом образовательных программ, реализуемых в системе дополнительного образования. Он выполняет особые социальные, учебные и воспитательные функции. Экспедиционная жизнь способствует приобретению навыков общения с окружающими людьми, дипломатии, решая различные текущие вопросы. В совместной деятельности, особенно в автономных условиях, школьники накапливают опыт формирования отношений друг с другом и взрослыми людьми, усваивают высокие нормы и ценности человеческого поведения: дружбу, взаимовыручку, щедрость, понимание, заботу о более слабых.

Можно выделить следующие модели использования экспедиционной формы работы.

Первая модель. Экспедиция — модуль (раздел) дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности для постоянного состава обучающихся. Реализуется в каникулярные периоды образовательных организаций и в выходные дни.

Вторая модель. Экспедиция — отдельная дополнительная общеобразовательная программа стартового (вводного) уровня.

Третья модель. Экспедиция — выездное мероприятие, включённое в программу работы детской смены отдыха и оздоровления детей.

В первых двух моделях руководителем экспедиции выступает педагог дополнительного образования, заместитель руководителя — любой педагогический работник (ПДО, педагог-организатор, вожатый и др.).

В третьей модели руководителем экспедиции и заместителем руководителя может быть любой педагогический работник.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих туристско-экспедиционную и экскурсионную деятельность, можно использовать следующие формы организации выездных мероприятий.

Форма организации	Основные образовательные результаты
Занятия, походы выходного дня в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Комплекс предметных знаний, умений, навыков, компетенций в области туристско-краеведческой деятельности по направлениям
Походы, проводящиеся в соответствии с приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255 «Об утверждении правил вида спорта «спортивный туризм»	Компетентностные результаты при прохождении туристского маршрута, формирование и отработка техники туризма
Экспедиции (этнокультурные, естественнонаучные, комплексные)	Учебно-исследовательские компетенции, комплекс предметных гуманитарных и естественнонаучных знаний
Экскурсии	Развитие общего мировоззрения, знакомство с основами гуманитарных и естественнонаучных знаний
Стационарные лагеря	Метапредметные результаты, формирование патриотических личностных качеств, поисково-исследовательские компетенции в археологии, истории, естественных науках и др.
Туристские соревнования, конкурсы, слеты	Диагностика результативности освоения программ дополнительного образования туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей

2. Нормативно-правовая база организации экспедиционной деятельности и эколого-краеведческих походов

Знание и умение применять на практике актуальные нормативные правовые акты по организации выездных мероприятий с участием обучающихся образовательных организаций является обязательным условием успешного осуществления туристско-экспедиционной и экскурсионной деятельности.

Основополагающими документами в части оказания туристских услуг являются Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 01.04.2020) и Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 04.08.2023).

Обращаем внимание на то, что Федеральными законами от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и от 24.03.2021 № 48-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» внесены изменения в соответствующие законы в части планирования и организации выездных мероприятий с использованием услуг сторонних организаций.

Общие требования к организации и проведению мероприятий в природной среде регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления

уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

В пункте 1 главы I приказа № 702/811 указано:

*«Настоящие общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних **туристов**: прохождения **туристских маршрутов**, других маршрутов передвижения, **походов**, **экспедиций**, **слетов** и иных **аналогичных мероприятий**, а также указанных мероприятий с участием **организованных групп детей**, проводимых организациями, **осуществляющими образовательную деятельность**, и **организациями отдыха детей и их оздоровления**, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий определяют порядок организации и проведения мероприятий с участием **организованных групп детей** на территории Российской Федерации, предусматривающих пребывание организованной группы детей **в условиях природной среды** в рамках осуществления **образовательной** и (или) **туристской деятельности** и (или) оказания услуг **в сфере отдыха и оздоровления детей** (далее соответственно — требования, мероприятия)».*

Исходя из формулировки, можно выделить признаки группы, на которую распространяется действие документа:

организованность: наличие какого-либо организатора, собравшего группу. Этим организатором не могут быть физические лица или группа физических лиц, действующих по собственной инициативе или по доверенности других физических лиц. Важнейшим признаком организованной группы детей является наличие в качестве организатора детской группы какого-либо юридического лица или его структурного подразделения, индивидуального предпринимателя;

группа: минимальное и максимальное количество детей не регламентируется, если иное не предусмотрено нормативными актами. *Следует отметить, что в нормативных актах органов, осуществляющих управление в сфере образования, предусмотрены*

ограничения максимального количества детей в составе организованных групп при организации выездных мероприятий;

несовершеннолетние: в составе группы должны быть несовершеннолетние лица (ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Наличие в составе организованной группы совершеннолетних лиц не запрещается, однако на них не распространяются положения данных Требований. Также не имеет значения, обучаются ли несовершеннолетние в каких-либо образовательных организациях или нет.

Указанные требования являются обязательными для исполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, проводящими мероприятия с организованными группами детей в условиях природной среды. В то же время требования не являются обязательными для родителей с детьми, в том числе в составе групп; физических лиц, путешествующих с детьми на основании доверенности; организаций спортивной подготовки, не осуществляющих образовательную деятельность.

Пункт 3 главы I приказа № 702/811 определяет виды мероприятий, на которые распространяется действие приказа:

- *прохождение туристских маршрутов (других маршрутов передвижения), предусматривающее использование туристских ресурсов на пути следования туристов (экскурсантов), в рамках оказания туристских услуг;*
- *походы, предусматривающие в качестве основной цели передвижение организованной группы детей в природной среде по участку местности в образовательно-воспитательных, познавательно-исследовательских и спортивных целях;*
- *экспедиции, предусматривающие в качестве основной цели осуществление исследовательской, поисковой, общественно полезной и иной деятельности в природной среде;*
- *слёты и иные аналогичные мероприятия, проводимые с участием двух и более организованных групп детей и (или) с общим количеством участников более 50 человек, возглавляемые руководителем мероприятия.*

Вид мероприятия в соответствующей формулировке самостоятельно определяется проводящей организацией или организатором мероприятия и указывается в организационно-распорядительном акте.

Следует обратить внимание на то, что *слёты* проводятся преимущественно как стационарное мероприятие, без передвижения на другой участок местности в природных условиях. Иными, аналогичными слётам мероприятиями могут быть: туристские соревнования, учебно-тренировочные сборы и т. п.

В главе III приказа № 702/811 определены обязанности организатора (п. 5), руководителя (п. 6) мероприятия и руководителя организованной группы детей (п. 7).

5. Организатор мероприятия обязан:

а) подготовить и утвердить организационно-распорядительный(ые) акт(ы) о проведении мероприятия, включающий(ие):

- *назначение руководителя мероприятия, иных лиц, задействованных в мероприятии;*
- *положение (регламент) о проведении мероприятия (за исключением походов);*
- *программу мероприятия;*
- *список участников мероприятия, сформированный в соответствии с п. 4 Требований.*

Организационно-распорядительным актом может быть приказ, распоряжение, договор или иной документ. Кроме руководителя мероприятия или руководителя организованной группы детей (РОГД) могут быть назначены заместители руководителя мероприятия, заместители РОГД или его помощники. Количество этих лиц и их обязанности определяются организатором мероприятия. При проведении туристского похода и экспедиции назначение хотя бы одного заместителя РОГД является обязательным. В положении (регламенте) о проведении мероприятия должны содержаться сведения о целях и задачах мероприятия, сроках, месте и формах проведения мероприятия, участниках и организаторах. Также, в зависимости от особенностей мероприятия,

в положении (регламенте) могут содержаться порядок допуска к участию в мероприятии, определение результатов мероприятия, финансовые условия участия в мероприятии, награждение победителей и призёров, а также иные сведения, которые организатор посчитает необходимым включить в указанный документ. В программу мероприятия включаются наименования, даты и время и места проведения отдельных активностей.

5. Организатор мероприятия обязан:

б) обеспечить доведение информации о мероприятии до детей и их родителей (законных представителей) до начала мероприятия, в том числе об особенностях физической подготовки, требуемого снаряжения, возможных рисках во время проведения мероприятия.

До детей и их родителей (законных представителей) до начала мероприятия должна быть доведена информация об особенностях физической подготовки, требуемого снаряжения, возможных рисках во время проведения мероприятия. Данная информация доводится руководителем мероприятия, РОГД или уполномоченными лицами. Форма доведения указанной информации определяется руководителем мероприятия, РОГД или уполномоченными лицами. Факт доведения указанной информации рекомендуется оформлять в письменном виде в форме, определяемой организатором мероприятия.

В главе III п. 7, подп. «а» приказа № 702/811 указан исчерпывающий перечень документов, которые обязан иметь руководитель организованной группы детей при проведении выездного мероприятия.

7. Руководитель организованной группы детей обязан:

а) в период проведения мероприятия иметь в наличии следующие документы: копию организационно-распорядительного акта о проведении мероприятия; список детей, являющихся членами организованной группы, с указанием данных документов, удостоверяющих личность каждого участника мероприятия, в соответствии с законодательством Российской Федерации; письменное согласие родителей (законных представителей) на участие ребёнка в мероприятии

(договор, доверенность или иной документ); медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой, или медицинское заключение о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом, если ребёнок в рамках программы мероприятия принимает участие в соревнованиях, или медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления; копию полиса обязательного медицинского страхования на каждого ребёнка, за исключением проведения мероприятия организацией отдыха детей и их оздоровления.

В тексте приказа форма наличия документов (в печатном или электронном виде) не установлена и определяется руководителем группы или организатором. Форма списка детей не регламентируется. При необходимости в перечень могут быть внесены дополнительные данные. Письменное согласие родителей (законных представителей) может быть выражено в форме отдельного документа либо включено в текст уже имеющегося документа, например договора на оказание услуг.

Обязанности РОГД установлены в следующих подпунктах пункта 7:

б) организовать подготовку детей для участия в мероприятии в соответствии с программой мероприятия;

в) сопровождать организованную группу детей во время проведения мероприятия;

г) определять режим дня, график движения и способы передвижения по маршруту с учётом текущих особенностей природной среды, физической и технической подготовки участников мероприятия;

д) в случае травмы или заболевания участников мероприятия обеспечить оказание первой помощи и (или) принимать возможные меры по доставке участника в ближайшее медицинское учреждение;

е) принимать решения об оказании помощи другим туристским группам при угрозе жизни и здоровью указанных групп;

ж) при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение об изменении программы мероприятия или прекращении участия организованной группы детей в нём.

Порядок информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения содержится в приказе МЧС России от 29.03.2023 № 270 «Об утверждении **Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения**, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учёта территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу».

В соответствии с этим приказом представители туристских организаций и туристов **должны информировать** территориальный орган МЧС России в субъекте Российской Федерации, **на территории которого начинается маршрут** передвижения, не позднее чем **за десять рабочих дней** до начала путешествия, похода, экскурсии, туристского слета, соревнования и иного мероприятия, связанного с активными видами туризма в форме уведомления о туристском мероприятии одним из следующих способов:

- **через официальный сайт МЧС России;**
- по адресу электронной почты территориального органа МЧС России;
- заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении;
- при личном обращении в территориальный орган МЧС России.

Непосредственно перед началом туристского мероприятия (не ранее чем за сутки) ответственный представитель **дополнительно по телефону должен проинформировать** территориальный орган МЧС России о предстоящем начале туристского мероприятия.

По окончании туристского мероприятия ответственный представитель должен **информировать** территориальный орган МЧС России о возвращении туристских организаций и туристов с маршрута передвижения в срок и способом, указанными в уведомлении о туристском мероприятии.

Приказами Департамента образования города Москвы от 20.07.2016 № 881 «Об информировании ГУ МЧС по г. Москве о проведении туристских мероприятий» и от 22.07.2016 № 953 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 20.07.2016 № 881» установлена форма бланка информирования ГУ МЧС России и обязанность организаций по обеспечению руководителя организованной группы детей спутниковыми средствами связи в случае отсутствия устойчивой сотовой связи на маршруте группы.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 17.06.2015 № 314 «Об информировании Роспотребнадзора о проведении туристских мероприятий», не позднее чем за 10 дней до начала туристского мероприятия, руководитель образовательной организации обязан направлять уведомление в управление Роспотребнадзора по установленной форме, указанной в приказе.

Требования санитарного законодательства Российской Федерации при организации отдыха детей и занятости подростков изложены в письме Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 № 01–50/02–1881/16.

Санитарно-эпидемиологические требования при перевозке организованных групп детей регламентируются постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 **«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**»:

*«При перевозке организованных групп детей **железнодорожным транспортом** должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования:*

- обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчёта **1 сопровождающий** на количество детей до 12 человек в период следования к месту назначения и обратно;
- **организуется питание** организованных групп детей с интервалами не более 4 ч;
- **организуется питьевой режим** в пути следования и при доставке организованных групп детей от железнодорожного вокзала до места назначения и обратно, а также при нахождении организованных групп детей на вокзале;
- при нахождении более 12 ч группы детей в количестве свыше 30 человек организатор поездки обязать обеспечить сопровождение группы детей **медицинским работником**;
- при нахождении в пути свыше 1 дня организуется **горячее питание**.

У каждого ребёнка, входящего в состав организованной группы детей, должна быть **медицинская справка об отсутствии контакта** с поездки.

Не менее чем за три рабочих дня до отправления группы детей железнодорожным транспортом **информация об организации указанной поездки направляется** в территориальные органы Роспотребнадзора.

Дополнительно к СП 2.4.3648-20, при организованной перевозке групп детей автобусами, следует руководствоваться постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».

3. Учебно-методическое обеспечение

Алгоритм действий при планировании и проведении выездного мероприятия

Процесс организации и проведения выездных мероприятий включает в себя несколько этапов: от определения целесообразности проведения мероприятия до его логического завершения. Ниже представлен исчерпывающий алгоритм действий, включающий в себя как документальное оформление, так и содержательное наполнение.

Этап 1. Подготовительный

При планировании мероприятия в первую очередь необходимо определить педагогическую целесообразность его проведения:

- конкретизировать цели, встроены в образовательный процесс, уточнить потребности и возможности детей — потенциальных участников мероприятия;
- определить тип и форму проведения мероприятия (см. главу 1);
- выбрать регион и сроки проведения в соответствии с действующими нормативными требованиями и рекомендациями;
- при выборе маршрута в Московском регионе можно использовать перечни готовых типовых маршрутов, разработанные ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ, расположенные по адресу: <https://mducekt.mskobr.ru/articles/994>;
- издать организационно-распорядительный акт о проведении мероприятия.

Этап 2. Информирование ведомств и служб

Руководителю образовательной организации необходимо организовать уведомление органов местного самоуправления, на территории которых планируется проведение мероприятия, о проведении мероприятия (для слетов и иных аналогичных мероприятий, проводимых с участием организованных групп детей, с общим количеством участников более 50 человек).

При выборе места проживания группы школьников в субъектах РФ рекомендуется учитывать региональные перечни организаций отдыха и оздоровления детей на сайте территориальных органов Роспотребнадзора.

Информирование о проведении выездного мероприятия любого типа.

1. Уведомление управлений Роспотребнадзора по г. Москве и по месту проведения выездного мероприятия.

Срок	Основание
Не позднее чем за 10 дней до начала мероприятия	1. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.06.2015 № 314. 2. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 № 01–50/02–1881/16. 3. Письмо Управления Роспотребнадзора по г. Москве от 09.07.2015 № 05/01–0815–05

2. Уведомление подразделения ГУ МЧС по г. Москве.

Срок	Основание
Не позднее чем за 10 дней до начала мероприятия	1. Приказ Департамента образования города Москвы от 20.07.2016 № 881 «Об информировании ГУ МЧС по г. Москве о проведении туристских мероприятий». 2. Приказ Департамента образования города Москвы от 22.07.2016 № 953 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 20.07.2016 № 881»

3. Уведомление в подразделения Госавтоинспекции по месту начала организованной перевозки группы детей автобусами.

Срок	Основание
Не позднее 48 ч до начала междугородней перевозки и 24 ч до начала городской, пригородной перевозки	Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

4. Обеспечение средствами спутниковой связи участников (в случае отсутствия устойчивой мобильной связи).

Срок	Основание
На период прохождения маршрута	1. Приказ Департамента образования города Москвы от 22.07.2016 № 953 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 20.07.2016 № 881». 2. Письмо Департамента образования г. Москвы от 05.08.2016 № 01-50/02-2290/16 «О средствах спутниковой связи»

5. Регистрация в городской маршрутно-квалификационной комиссии ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ.

Срок	Основание
Не позднее чем за 14 дней до начала мероприятия	1. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Минобрнауки России (Приложение 2 к приказу Минобрнауки РФ от 28.04.1995 № 223). 2. Положение о Московской городской маршрутно-квалификационной комиссии для образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (2016)

6. Регистрация в поисково-спасательной службе (ПСС) МЧС по месту проведения туристского похода (экспедиции).

Срок	Основание
Не позднее чем за 10 дней до начала мероприятия. В ПСС — по прибытии	Правила регистрации туристских групп МЧС России http://www.culture.mchs.gov.ru/tourists/ Приказ МЧС России от 30.01.2019 № 42 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения...»

Этап 3. Проведение мероприятия

В процессе проведения мероприятия необходимо:

- в сроки, установленные приказом по организации, информировать о прохождении маршрута, об условиях проведения и

безопасности, о чрезвычайных ситуациях, о состоянии здоровья участников туристской группы: руководителя образовательной организации или иного уполномоченного представителя администрации; для походов и экспедиций — органов МЧС по месту проведения, городскую МКК (из контрольных точек маршрута);

- сообщить о завершении мероприятия, маршрута и о передаче обучающихся их родителям (законным представителям) в установленном порядке;

- в случае чрезвычайных происшествий с обучающимися и работниками — действовать по алгоритму, утверждённому приказом ДОИМ от 03.11.2021 № 665.

Особенности организации различных форм туристских мероприятий

Планирование и проведение мероприятий в рамках познавательного туризма

Наиболее интересные и насыщенные туристско-экскурсионные маршруты проходят в границах особо охраняемых природных территорий (ООПТ) или на территориях, слабо затронутых антропогенным воздействием. В связи с этим при проектировании туристско-экскурсионных мероприятий желательно придерживаться следующих принципов.

1. Соблюдение экологически ориентированного поведения на маршруте (zero waste — принцип «ноль мусора», использование существующей оборудованной дорожно-тропиночной сети, фиксированные места стоянок, запрет на использование неэкологичных материалов и др.).

2. Оценка потенциального ущерба от рекреационной нагрузки.

3. Безусловный запрет на сбор природных объектов, акустическое загрязнение среды.

4. Планирование социально полезной или природосберегающей работы на маршруте (например, сбор и вынос мусора).

5. Основной принцип — неразрушающее наблюдение объектов природы.

Планирование и проведение туристско-экспедиционных мероприятий

Организация, проведение и обработка результатов экспедиции может занимать значительное время — от года до двух лет и более. Подготовительный этап начинается в первой-второй четверти учебного года, полевой этап приходится на летние каникулы, камеральный этап (обработка результатов, оформление материалов и подготовка статей) может продолжаться весь последующий учебный год. Этапы экспедиционной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы экспедиционной деятельности

№ п/п	Содержание	Основные методы	Источники информации	Ответственный
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение целей и задач экспедиции	Анализ литературы, картографических материалов, знакомство с результатами исследований научных экспедиций	Научные публикации, картографические материалы, консультации специалистов, библиотекарей, музейных работников	Руководитель, обучающиеся
1.2	Выбор территории			Руководитель, обучающиеся
1.3	Знакомство с методами исследования, сбора и первичной обработки полевых материалов, ведением полевого дневника			Руководитель
1.4	Определение общей темы, получение экспедиционного задания в профильном вузе, учреждении науки, культуры, на производственном предприятии			Руководитель
1.5	Определение индивидуальных тем исследовательских работ			Обучающиеся

№ п/п	Содержание	Основные методы	Источники информации	Ответственный
2. Полевой этап				
1.6	Тренировочный выезд для формирования экспедиционных навыков. Полевая проверка готовности к экспедиции	Ориентирование на местности, организация лагеря	Практические пособия по туризму и ориентированию	Руководитель
1.7	Подготовка оборудования, снаряжения, закупка продуктов, аптечки и т. д.			Руководитель, обучающиеся
2.1	Оборудование лагеря экспедиции (стоянок вдоль линии маршрута)	Картографический	Объекты полевых исследований. Информанты. Экспозиции местных музеев. Публикации, хранящиеся в фондах местных библиотек	Руководитель, обучающиеся
2.2	Проведение рекогносцировочных полевых исследований			
2.3	Полевые исследования			
3. Камеральный этап				
3.1	Обработка результатов полевых исследований	Лабораторные исследования, окончательная идентификация собранных материалов, составление коллекций, статистическая обработка полученных данных, уточнение рабочих гипотез, оформление результатов исследований	Определители, научные публикации, консультации специалистов	Обучающиеся
3.2	Публикация итоговых результатов исследований	Написание статей, участие в тематических конференциях	Полученные результаты	Обучающиеся

В географических и этнографических экспедициях основной этап работ предваряют рекогносцировочно-маршрутные исследования. Обычно они применяются при обследовании обширных, ранее не изученных территорий в целях выбора участков для детального изучения или проведения инвентаризации растительности, почв, ПТК.

Круг лиц, включённых в образовательный процесс, на начальной стадии подготовки экспедиции довольно широк: вместе с детьми и их непосредственными руководителями весомый вклад вносят учёные — научные консультанты проектов, узкие специалисты в профильных областях, родители.

Планирование исследовательских экспедиций осуществляется на основании следующих принципов (А. А. Леонтович, 2007).

1. Включение программы экспедиции в учебный процесс классов и учебных групп дополнительного образования, реализуемый в течение года.

2. Автономность отдельных тематических групп при наличии общей «собирающей» концепции и системы общих мероприятий. Программа комплексной экспедиции предполагает наличие своей исследовательской программы у каждой из групп, а также индивидуальные задачи для каждого из участников экспедиции, которые утверждаются до выезда. В условиях экспедиции школьник погружается в новый для него мир взаимосвязанных реалий.

3. Предметность экспедиционных групп, которые реализуют различные направления исследований, опираясь на общую схему (постановка задачи, формулировка гипотезы, освоение методик, сбор экспериментального материала, обработка данных, анализ, выводы, представление результатов).

4. Экспедиция — пространство педагогического проектирования.

В ходе экспедиции системно решаются педагогические задачи. Возможность практической работы с реальным материалом (минералы, растения, история и культура местных жителей) позволяет повысить заинтересованность участников в результате.

Планирование программы и работа в поле (необходимость прохождения маршрутов, соблюдения режима дня, регулярной работы с результатами) делает понятной для обучающихся установку на здоровый образ жизни и продуктивную деятельность — они представлены в укладе и организации научной работы и быта участников.

5. Профессиональные и позиционные установки педагогов, научных сотрудников на плодотворную работу и активный отдых.

6. Комплекс форм финальных мероприятий (круглый стол, семинар, спортивные соревнования, художественная самодеятельность) объединяют экспедицию в единое целое и планируются так, чтобы задействовать различные личностные сферы учащихся. Появление общих традиций, включая сочинённые в экспедиции стихи и песни, определяют уникальность мероприятия.

7. Стержневое мероприятие по итогам экспедиции — конференция.

Основная форма подведения итогов работы обучающихся по индивидуальным или групповым экспедиционным заданиям — публичное представление исследовательской работы. Школьники последовательно защищают выбор темы исследования, цели, задач и методов, докладывают результаты собственной работы с литературой по теме исследования и т. д. Итоговая результативность образовательного процесса определяется успешностью участия во внешних (для образовательной организации) конференциях и конкурсах; при этом успешность понимается не как победа в соревновании, а как полнота включённости учащегося в сообщество единомышленников, представляющих итог своей творческой деятельности к публичной защите. Формы исследовательской и проектной деятельности в ходе подготовки и проведения экспедиции представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Формы исследовательской и проектной деятельности в ходе подготовки и проведения экспедиции
(по А. В. Леонтовичу, 2007, с дополнениями)**

Форма образовательной деятельности	Функция	Метод освоения материала	Метод диагностики
<p>1. Учебно-исследовательская деятельность на стадии подготовки к экспедиции</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия, совместное с педагогом проектирование и планирование работ, самостоятельная работа с научной литературой, историческими источниками, картографическими материалами</p>	<p>Формирование ценностного отношения к проектному подходу, освоение норм исследовательской или проектной деятельности, форм командной работы, получение опыта планирования работы</p>	<p>Реализация поставленных задач: подготовка обзора литературы, стандартных бланков описаний объектов, предпринятый выбор по картам и аэрокосмическим снимкам объектов изучения</p>	<p>Мониторинг образовательных результатов, оценка выполненных работ по критериям, внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы, представление на установочной конференции</p>
<p>2. Экспедиция как практико-ориентированная форма образовательной деятельности</p> <p>Индивидуальная и групповая практическая работа по избранной теме под руководством научного руководителя</p>	<p>Расширение границ образовательного процесса, включение реальных объектов природы, культуры, социума</p>	<p>Практическая ознакомительная, поисковая, проектная, исследовательская деятельность на реальных объектах</p>	<p>Оценка сообщений учащихся о характере и объёме собранного материала, основных результатах работы, презентация творческих продуктов</p>
<p>3. Выполнение индивидуальных сопроводительных учащегося при выполнении исследовательской / проектной работы</p>	<p>Формирование ценностного отношения к проектному подходу, освоение норм оформления результатов исследовательской или проектной деятельности, получение опыта оценки результатов работы Подготовка к вхождению в профессиональное сообщество</p>	<p>Самостоятельное развитие избранной темы, подбор методов, средств работы; тематические консультации с педагогом и специалистами по профилю работы</p>	<p>Регулярный мониторинг самоопределения обучающегося и хода выполняемой им работы</p>

4. Обеспечение безопасности участников выездного мероприятия

Важнейшим условием проведения любого массового мероприятия со школьниками, особенно связанного с нахождением в дикой природе, является безопасность участников. По отношению к мероприятиям по обеспечению безопасности образовательная результативность всегда будет иметь вторичный характер.

Можно выделить следующие моменты, определяющие успешность безаварийного проведения полевой школьной экспедиции:

- специальная подготовка руководителей, наличие опыта проведения аналогичных мероприятий;
- отбор участников по медицинским показаниям;
- специальная подготовка учащихся — участников экспедиции;
- дисциплина и самодисциплина;
- единоначалие;
- наличие соответствующего снаряжения;
- наличие структуры (центра), координирующей подготовку и осуществляющей общий контроль.

Особенности материально-технического обеспечения экспедиций будут рассмотрены в главе 6.

Специальная подготовка обучающихся — участников экспедиции проводится по трём разделам:

- теоретическая подготовка к экспедиции;
- практические занятия;
- подготовка личного снаряжения участников.

Содержание и объём программы подготовки зависит от целей экспедиции, её общей направленности, места базирования и опыта участников.

В программу теоретической подготовки желательно включить следующие вопросы:

- содержание деятельности экспедиции;
- знакомство с районом действия экспедиции;

- особенности долговременного автономного существования на природе;
- правила поведения и техника безопасности в пути следования, в базовом лагере, во время радиальных выходов;
- организация туристского быта и питания в лагере;
- подготовка общественного и личного снаряжения;
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил противопожарной безопасности.

Практические занятия в зависимости от темы проводятся на местности и в помещении.

Занятия на местности:

- проведение похода;
- основы ориентирования;
- базовые приёмы преодоления препятствий природного характера, которые могут встретиться на запланированном маршруте;
- применение туристских навыков в экспедиционной практике, организация полевого лагеря.

Занятия в помещении:

- подготовка экспедиционного снаряжения;
- подготовка продуктов питания для экспедиции;
- подготовка похода.

По окончании периода подготовки необходимо провести тренировочный двух-трёхдневный поход, основными задачами которого являются упражнения по передвижению с полной выкладкой и организация бивака с приготовлением питания. Для многих школьников это будет первый в их жизни поход с довольно длительными переходами. Во время похода руководители получают возможность оценить будущих участников экспедиции в деле, смогут окончательно определиться в распределении ребят по экспедиционным группам. Главная цель такого похода — формирование экспедиционного коллектива.

Ниже приведена инструкция по обеспечению безопасности при проведении выездного мероприятия.

1. Общие требования к безопасности при проведении выездных мероприятий

1.1. К выездным мероприятиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При выездных мероприятиях участники обязаны соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха, правила личной гигиены.

1.3. При проведении выездных мероприятий необходимо принять меры к исключению воздействия на участников, следующих опасных факторов:

- тепловые удары или переохлаждения при неправильном подборе одежды;
- потёртости ног при неправильном подборе обуви;
- травмы и раны при неправильном использовании снаряжения;
- укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных водоёмов и некачественных продуктов питания.

1.4. При проведении выездных мероприятий группу обучающихся должны сопровождать руководитель и его заместитель. Как минимум один из руководителей мероприятия должен пройти подготовку по оказанию первой помощи.

1.5. При несчастном случае, признаках заболевания, недомогании пострадавший или очевидец происшествия обязан немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия.

1.6. Продолжительность выездного мероприятия должна соответствовать возрастным возможностям участников и подготовке группы.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение правил безопасности, привлекаются к ответственности, и со всеми

обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед проведением выездных мероприятий

2.1. Все выездные мероприятия проводятся по приказу руководителя образовательной организации с возложением ответственности на должностных лиц за жизнь и здоровье участников мероприятия.

2.2. Участники выездных мероприятий должны пройти соответствующую подготовку, инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр, представить справку о состоянии здоровья и справку о вакцинации от клещевого энцефалита (для эндемичных территорий).

2.3. Руководитель должен провести родительское собрание, на котором под роспись информирует родителей (законных представителей) обучающихся о дате и времени выезда и возвращения, номере поезда, номерах телефонов для экстренной связи и т. п. Родитель (законный представитель) должен предоставить личное заявление о включении своего ребёнка в состав организованной туристской группы.

2.4. Руководитель обязан поставить группу на учёт в территориальных подразделениях МЧС (поисково-спасательной службы).

2.5. При изменении состава группы, маршрута, сроков руководитель должен сообщить об изменениях администрации образовательной организации и органам МЧС.

3. Требования безопасности во время проведения выездных мероприятий

3.1. При проведении выездных мероприятий руководитель обязан сообщить в образовательную организацию о начале, прохождении контрольных точек, окончании маршрута, о состоянии группы, изменениях маршрута, сроков, состава и т. п.

3.2. Участники обязаны соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя группы и его заместителя, не покидать место расположения группы.

3.3. В случае резкого ухудшения погодных условий, физического состояния участников руководитель обязан принять меры к обеспечению безопасности и здоровья участников вплоть до прекращения выездного мероприятия.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях при проведении выездных мероприятий

4.1. При получении травмы или заболевании участника, оказать первую помощь пострадавшему в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 24.07.2023), по возможности вызвать скорую медицинскую помощь и сообщить об этом администрации образовательной организации, родителям.

4.2. Если в группе потерялся участник, руководитель обязан прекратить движение по маршруту, сообщить о случившемся администрации образовательной организации, органам МЧС (преимущественно в природной среде), полиции (преимущественно в населённых пунктах), организовать поисковые мероприятия под контролем взрослого (руководителя или заместителя руководителя группы).

5. Требования безопасности по окончании выездных мероприятий

5.1. Выездное мероприятие заканчивается проверкой по списку наличия обучающихся в группе.

5.2. По возвращении группы руководитель обязан передать участников выездного мероприятия родителям, законным представителям.

5. Тематика исследовательских и проектных работ

Исследовательская деятельность учащихся — образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Учебное исследование и научное исследование

Чаще всего исследование в сфере образования является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности школьника-исследователя, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Структура исследования:

- проблема (гипотеза) исследования;
- целеполагание;

- методика;
- содержание;
- обсуждение результатов;
- выводы;
- источники информации;
- приложения.

Представление исследований

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жёстко в отличие, например, от деятельности в сфере искусств. Таких стандартов несколько: тезисы, статья, устный доклад, монография, популярная статья.

В каждом из стандартов определены характер языка, объём, структура. При представлении руководитель и обучающийся должны с самого начала определиться с тем жанром, в котором они работают, и строго следовать его канонам. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада.

Концептуальные отличия исследования и проекта

Проект (П)

- П — план действий на будущее.
- П имеет социальное и прикладное значение, направленное на улучшение качества окружающей среды и качества жизни.
- П может включать технологическое и экономическое обоснование.
- П направлен на выработку рекомендаций в широкой практической сфере применения.

Учебное исследование (УИ) в области естественных наук

- УИ — изучение сложившейся к настоящему моменту ситуации.

- УИ может иметь фундаментальное научное значение и стать теоретической основой для П.

- УИ опирается обычно на стандартизованную методику.

- УИ обычно рассчитана на анализ и выводы в специальных областях знания.

Цели проектной деятельности:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Знания перестают быть целью обучения, а становятся средством для получения командного продукта деятельности.

Структура естественнонаучного проекта

1. Название, обоснование разработки (экологическое, экономическое, социальное). Цель и задачи разработки. Описание распределения авторского вклада.

2. Теоретические основы разрабатываемой модели.

3. Технологическое обоснование. Особенности технического воплощения.

4. Бизнес-план. Обоснование экономической эффективности проекта (при необходимости).

5. Описание конкурентных преимуществ проекта.

6. Опыт использования проекта или его элементов (что уже реализовано и какие результаты это даёт).

7. Возможности внедрения в массовую практику использования проектной разработки. Рекомендации по внедрению проекта.

8. Оценка рисков проекта, в том числе экологического риска. Анализ результатов.

9. Выводы.

10. Приложения к проекту (схемы, расчёты, графики, иллюстрации).

Подходы к трактовке экологической тематики в работах школьников

Условно можно разделить школьные экологические работы на две большие группы.

Первую составляют собственно «экологические» работы. Экология в них понимается традиционно («узко») как «наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой» или как «наука о закономерностях формирования, развития и устойчивого функционирования биологических систем разного ранга (организмов, популяций и экосистем) в их взаимоотношениях с условиями среды» (Гиляров, 1998; Шилов, 1997).

Предмет исследований данной группы работ — экология определённого вида или группы видов, изучение различных экосистем. Стандартный подход для учебного экологического исследования.

Работы второй группы характеризуются одним из двух следующих признаков: в них экология либо смешивается с другими науками (например, с медициной и гигиеной, литературой или краеведением), либо трактуется исключительно как способ оценки состояния окружающей среды и обоснование форм природоохранных мероприятий. В обоих случаях происходит искажение общепринятого понятия, что позволяет говорить о «квазиэкологической» тематике. В «квазиэкологических» работах превалирует антропоцентристский подход к проблеме исследования и к экологии в целом. Формулировки тем этой группы работ обычно абстрактны, гораздо шире их концептуальной основы, а в ряде случаев содержание почти не соответствуют заявленной тематике (Дунаев, Смирнов, 2008).

Как правило, работы второй группы позиционируются как социально значимые исследования, осваивают популярные в современной педагогике межпредметные связи или ставят глобальные,

заведомо невыполнимые цели. При этом подобные работы обычно не имеют отношения к экологии в строгом смысле этого понятия, и чаще всего на пути объективной реализации таких изысканий встаёт проблема отсутствия необходимой технической базы и оснащения.

Обычно «квазиэкологические» работы превращаются в реферативные обзоры, в которых отсутствует проектная компонента и не используется исследовательский метод, и содержится констатация общеизвестных постулатов.

При подготовке проектных и исследовательских работ необходимо критически подходить к формулировке темы, избегая целей, которые невозможно достичь в рамках ученического проекта или исследования.

Типы ученических экспедиций

В зависимости от программных задач экспедиции выделяют следующие типы: ландшафтно-ознакомительная экспедиция, учебная экологическая практика школьников, учебно- или научно-исследовательская экспедиция.

Основной задачей ландшафтно-ознакомительной экспедиции является знакомство обучающихся с наиболее характерными и типичными природными сообществами, ландшафтами, представителями флоры и фауны, а также особенностями геологической истории и культуры данного региона. Происходит активное погружение в изучение материала (экстенсивный подход к учебному материалу). Применяется обычно зональный подход к проведению экспедиции (изучаются разнообразные природные зоны, экосистемы, природные сообщества и их компоненты). Форма проведения: стационарная экспедиция, линейный маршрут, полевой стационар с радиальными выходами. Схема организации (эффективное нормирование работы): половина времени — 2/3 маршруты, 1/3 времени — первичная обработка материала; полевые «конференции» участников экспедиции; камеральная обработка материала, подготовка и презентация результатов в различных формах.

Ведущей формой проведения ландшафтно-ознакомительной экспедиции является полевая экскурсия, типичным маршрутом — рекогносцировочный. При выборе и построении маршрута следует учитывать, что маршрут не должен быть монотонным, а должен быть посильным, информативным, содержать эмоциональную и эстетическую кульминацию. Работы на маршруте по окончании экспедиции должны быть востребованы.

Учебная экологическая практика позволяет освоить наиболее значимые методы изучения природных объектов и процессов, изучить характерных представителей флоры и фауны региона, научиться оценивать состояние экосистем. Основная форма работы — учебно-исследовательская деятельность, которая позволяет формировать навыки диагностики живых организмов, сбора и препарирования материала, развивать умения вести исследование коллективно или самостоятельно, формировать навыки командной работы в полевых условиях, содействовать в решении локальных экологических проблем.

Особенностью учебно- и научно-исследовательских экспедиций школьников являются исследования экологических процессов и природных объектов под руководством специалистов. Это предполагает согласование проведения исследований с руководством ООПТ, передачу научно значимых результатов работникам особо охраняемых природных территорий, включение в «Летопись природы» ООПТ, презентацию результатов в периодических изданиях и профессиональных мероприятиях. Например, школьники совместно со специалистами ООПТ могут выполнить следующие работы: «Оценка состояния и анализ причин дигрессии природных сообществ», «Биоиндикационные исследования состояния водных экосистем заповедника», «Учёт численности редких видов позвоночных животных на участке заповедника», «Оценка рекреационной нагрузки на территории национального парка», «Динамика биоразнообразия жёсткокрылых насекомых на территории заказника» и многие другие (примеры приведены из докладов Московского экологического форума учащихся).

6. Развитие материально-технической базы для обеспечения экспедиционной деятельности и организации эколого-краеведческих походов (инфраструктурный список базового оборудования и средств обучения и воспитания)

Несмотря на то что большинство экспедиций проводится в тёплое время года, многообразие природных и климатических условий на территории Российской Федерации, а также обширная тематика полевых исследований не позволяет составить однозначный список экспедиционного снаряжения. В настоящих рекомендациях мы рассмотрим базовые принципы материально-технического обеспечения экспедиционных отрядов.

Снаряжение экспедиций можно разделить на три группы: личное, групповое и специальное. Определяющими факторами при выборе снаряжения являются:

- природные особенности района проведения экспедиции: климатические, ландшафтные и пр.;
- научная тематика экспедиции;
- формат проведения экспедиции (базовый долговременный лагерь, базовый лагерь с многодневными радиальными выходами, многодневный линейный маршрут);
- техническая сложность, длительность и вид экспедиционного маршрута (пешеходный, водный, горный маршрут определённой категории сложности);
- возраст и уровень подготовки участников экспедиции.

Снаряжение, используемое на маршруте, должно быть надёжным, износостойчивым, по возможности технологичным (компактным, лёгким, энергоэффективным) и универсальным. Комфорт и удобство снаряжения являются важным условием сохранения физического здоровья участника, а также благоприятного психологического климата в экспедиционной группе.

Личное снаряжение участника

Учитывая, что в полевой жизни потребуется снаряжение и обмундирование, часто не применяемое в повседневной жизни и отсутствующее у школьника, списки личного снаряжения должны быть выданы детям как можно раньше, чтобы хватило времени на его подготовку. При этом руководителю в обязательном порядке необходимо довести до школьников контрольные сроки готовности снаряжения: промежуточные проверки и предотъездный смотр личного снаряжения.

Периодичность промежуточных проверок зависит от отрезка времени, остающегося до отъезда в поле. Руководитель должен иметь список участников с перечнем личного снаряжения, в котором отмечается их готовность на момент проверки. При этом необходимо выяснить, какое снаряжение школьники не могут достать, составить отдельный список и контролировать его выполнение.

Личное снаряжение включает в себя предметы личной гигиены, одежду и обувь, КЛМН (кружка, ложка, миска, нож), спальный мешок, теплоизолирующий коврик, фонарик, блокнот с парой простых карандашей, личные документы, а также рюкзак, объём которого позволяет перемещать не только личное, но и продукты, часть группового снаряжения. Детям, особенно младшего возраста, свойственно терять и ломать некоторые предметы личного снаряжения, поэтому на группу из 10–15 человек можно дополнительно взять несколько ложек, кружек и мисок.

Исходя из особенностей научной тематики экспедиции, сложности и вида экспедиционного маршрута, в состав личного снаряжения могут быть включены вещи индивидуального использования, частично относящиеся к группе специального снаряжения (резиновые сапоги, вейдерсы — для гидрологических работ; защитные очки — в случае перемещения по густому подлеску и для выполнения работ геологического профиля и т. д.).

Групповое снаряжение

Групповое снаряжение используется всей группой. В условиях экспедиции основной массив группового снаряжения представляет собой вещи, необходимые для организации базового лагеря (палатки, тенты, кухонное оборудование и т. п.). Дополнительно к групповому снаряжению относятся картографические материалы, навигационные приборы, ремонтный набор и медицинская аптечка.

Долговременный (базовый) полевой лагерь имеет ряд существенных отличий от кратковременного туристского лагеря. Эти отличия определяются следующими факторами;

- большая продолжительность существования экспедиционного лагеря;
- большое количество задач, стоящих перед экспедицией (особенно в случае комплексной экспедиции).
- Вследствие этих особенностей:
 - в экспедиционном лагере приходится сталкиваться с необходимостью сбора и уничтожения такого большого количества бытового мусора и пищевых отходов, которое попросту не успевает накопиться на кратковременной стоянке;
 - в экспедиционном лагере необходимо устройство стационарного туалета;
 - в экспедиционном лагере находится значительный запас продуктов, которые надо хранить длительное время и оберегать от диких животных;
 - в экспедиционном лагере необходимо создавать специальные условия для хранения многочисленных вещественных находок: сухих и влажных экспонатов, гербариев и т. п. — а также научных приборов и документации;
 - в долговременном экспедиционном лагере неизбежно встаёт проблема топлива как для приготовления пищи, так и для сушки и вечерних костров;
 - если лагерь находится в маловодной местности или на морском побережье, возникнет проблема питьевой воды;

- если лагерь находится в пределах досягаемости от населённых пунктов, неизбежно встает проблема взаимоотношений с местным населением;

- и, наконец, необходима продуманная система защиты экспедиционного лагеря и его населения от опасных хищных животных.

В случае проведения экспедиции в форме линейного или многодневных радиальных маршрутов дополнительно или вместо базового лагеря организуются кратковременные стоянки.

Все экспедиционные медицинские аптечки можно разделить по назначению.

1. Базовая аптечка — наиболее полная аптечка экспедиции. Хранится у врача экспедиции или лица, выполняющего его обязанности. Кроме врача, никто не имеет права пользования базовой аптечкой.

2. Дежурная аптечка — содержит средства первой помощи при легких травмах и постоянно находится на экспедиционной кухне, в месте, известном всем участникам экспедиции. Дежурная аптечка находится в распоряжении дежурного по лагерю; однако в случае необходимости ею может пользоваться любой участник экспедиции при условии, что он прошёл обучение и обладает навыками первой помощи. В этой аптечке непременно должны находиться средства для остановки кровотечений и помощи при ожогах.

3. Групповые аптечки — более полно комплектованные, по сравнению с дежурной. Находятся у взрослого, выполняющего обязанности медика экспедиционной группы или руководителя группы; пользоваться ими могут только они.

4. Маршрутная аптечка — формируется врачом экспедиции на базе групповой аптечки под конкретный маршрут. Находится в распоряжении «медика» маршрутной группы.

Специальное снаряжение в экспедиции

К специальному экспедиционному снаряжению относятся инструменты и материалы, необходимые для проведения полевых исследований. Состав специального снаряжения зависит от научной темы экспедиции и планируемого объёма полевых работ.

С рекомендуемым списком снаряжения, в том числе специального, можно ознакомиться в распоряжении Министерства просвещения от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных образовательных программ всех направлений в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

При комплектовании экспедиции специальным снаряжением следует придерживаться принципов целесообразности, разумной достаточности и не причиняющего вред природе исследования в природной среде:

- не всякое оборудование в состоянии выдержать длительные перемещения по пересечённой местности и эксплуатацию в полевых условиях;
- оборудование не должно быть тяжёлым и габаритным, а также потреблять много электроэнергии;
- оборудование должно быть простым в использовании и давать небольшую погрешность при проведении измерений в постоянно изменяющихся условиях;
- при использовании оборудования и материалов для проведения исследований в окружающую среду не должны попадать какие-либо отходы, не поддающиеся утилизации, и выделяться токсичные вещества;
- иногда проще и надёжнее взять образец для тщательного исследования в лабораторных условиях, чем проводить анализы в поле;
- по возможности заменять сбор материала фото- и видеосъёмкой, зарисовками и описанием;
- анализируемый объект, после проведения исследования, желательно вернуть в исходную природную среду.

7. Список рекомендуемой литературы и интернет-источников

1. *Апатенкова, А. Е.* Проектирование воспитательного процесса в туристской экспедиции // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2014. — № 4 (113). — 163–178.
2. *Аргунова, М. В., Моргун, Д. В.* Реализация дополнительного экологического образования в программе воспитания — 2020. // Наука и школа. — 2020. — № 6. — С. 71–79.
3. *Даурова, Н. В., Соколова, А. А.* Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / Сост. Н. В. Даурова, А. А. Соколова. — СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. — 223 с.
4. *Леонтович, А. В., Цветков, А. В.* Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии // Исследователь/Researcher. — 2012. — № 1–2 (7–8). — С. 338–345.
5. Методические материалы по организации летних экологических лагерей обучающихся / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: Экопресс, 2013. — 72 с.
6. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (3f84c056378beacb38ec302bc826850b3c9ab39b.pdf (selcdn.ru) (дата обращения: 02.05.2023).
7. Методы полевых экологических исследований / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: Экопресс, 2012. — 92 с.
8. *Моргун, Д. В.* Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов / Д. В. Моргун. — М.: Экопресс, 2014. — 139 с.
9. *Моргун, Д. В.* Содержание и организационные формы методической работы в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности / Д. В. Моргун, Л. М. Орлова. — М.: Экопресс, 2008. — 396 с.
10. *Обухов, А. С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. — 2019. — № 4. — С. 6–11.
11. *Обухов, А. С.* Экспедиция как деятельностный путь познания мира // Исследователь/Researcher. — 2022. — Вып. 1–2. — С. 202–218.
12. *Панфилов, А. М.* Организация и проведение полевой школьной экспедиции (Вопросы безопасности). — М.: ЦДЮТур, 1997. — 56 с.
13. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск Экологические лагеря и экспедиции / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: Социально-политическая мысль, 2005. — 204 с.
14. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск: Экологические экскурсии / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: Социально-политическая мысль, 2006. — 288 с.
15. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск: Натуралистическое образование: традиции и современность / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: Социально-политическая мысль, 2008. — 328 с.
16. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск: Экологические лагеря и экспедиции / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: Социально-политическая мысль, 2005. — 204 с.

Дмитрий Владимирович Моргун,
Анна Евгеньевна Тищенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕДИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПОХОДОВ**

Корректор: Людмила Асанова
Дизайн и вёрстка: Надежда Онуфриева

Подписано в печать 27.10.2023. Формат 70х100/16
У.-п. л. 3,74. П. л. 2,8. Тираж 167 экз.
Заказ № 2022

АНО ИД «Народное образование»
109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
8 495 345 52 00, 345 59 00
E-mail: narob@yandex.ru www.narodnoe.org

Отпечатано в типографии АНО ИД «Народное образование»
109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
8 495 345 52 00, 345 59 00
E-mail: narob@yandex.ru www.narodnoe.org