

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

Методическим советом ГБОУ ДО Республики
Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 1 от «23» марта 2026 г.

Рекомендовано заседанием педагогического
совета ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 1 от «23» марта 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
«23» марта 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»

ID: 3578

Направленность программы: естественнонаучное

Категория и возраст обучающихся: младший
и средний школьный возраст (7-15 лет)

Срок освоения программы: 1 месяц

Объем часов: 42

Разработчики программы: авторский коллектив
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Йошкар-Ола,
2026г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По лесным тропинкам».....	12
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	15
2.4. Условия реализации программы.....	20
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21
2.6. Оценочные материалы	21
2.7. Методические материалы.....	22
2.2. Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная тропинка» на 2026 год.....	24
2.3. Список литературы для педагога.....	24
2.4. Список литературы для обучающихся	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» модульная, разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (далее - Концепция);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05).

Каникулярное время – это, не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» позволяет организовать каникулярное время обучающихся, наполнить свободное время различными видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, развивали интеллектуальные, творческие, организаторские способности детей.

Направление программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» (далее – Программа), естественнонаучной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она реализуется в каникулярное время и призвана не только создать условия для полноценного отдыха детей, но и в увлекательной форме углубить имеющиеся знания в области экологии, биологии, географии и других смежных предметах. Программа направлена на адаптацию детей к жизни в детском коллективе, формирование и сплочение детского коллектива, выявление умений, способностей и желаний детей заниматься той или иной деятельностью.

Пребывание в лагере требует от ребенка приспособления к новой социальной среде, налаживания контактов со взрослыми и сверстниками, развития гибкости поведения и адаптивных механизмов. Затрудняет социальную адаптацию детей к новому коллективу наличие таких факторов, как: эмоциональная неадекватность; слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях; сопротивление ребенка учебному и воспитательному процессам; недостаточность опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в том, что данная программа вовлекает детей в совместную деятельность и представляет эту деятельность как целостную, спланированную систему в виде путешествия. Путешествуя, ребята узнают о проблемах леса, знакомятся с обитателями леса, получают знания правил противопожарного поведения в лесу, как организовать и провести противопожарную беседу, как провести эксперимент или же наблюдение в природе, знакомятся с основами проектной деятельности.

Отличительные особенности программы

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. Навыки позитивного отношения дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности, они также являются базой для формирования чувства собственного достоинства. Навыки позитивного общения помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения. Навыки самооценки и понимания других позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми. Данная программа призвана помочь детям в приобретении выше перечисленных навыков.

Немаловажным является и развитие творческой активности детей. В первую неделю работы детской площадки необходимо выявить способности и предпочтения детей к тому или иному виду деятельности. Кому-то нравится читать стихи, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален, кому-то интересен процесс исследования, кому-то интересно придумывать что-то новое, планировать и проектировать. Данная программа призвана помочь детям выявить свои таланты начиная с первого раздела.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – это включение детей в различные творческие среды, где ребятам предлагается поучаствовать в творчестве прикладного, художественного и музыкального характера, поучаствовать в проектной деятельности социального характера. Таким образом совершенствовать самого себя в нравственной и духовной сфере. Ребятам предлагается поучаствовать в кругосветной экспедиции, познакомиться с удивительными местами нашей планеты, изучить основы

туризма, поработать материал для своей будущего проекта и выполнить его в рамках деятельности детской площадке.

Программа состоит из 5 образовательных модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля.

Программа включает в себя следующие образовательные модули:

«Янтарные зерна»,

«Зеленые друзья»,

«Введение в мир искусственного интеллекта»,

Школа безопасности «Лесные Робинзоны».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Модули «Янтарные зерна», «Зеленые друзья», «Введение в мир искусственного интеллекта», Школа безопасности «Лесные Робинзоны» реализуются на Лесной тропинке и Вавиловском огороде ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», а также занятия проводятся в кабинете юннатского движения и в региональном кабинете школьных лесничеств.

В рамках модулей обучающиеся знакомятся с проектной и исследовательской деятельностью, учатся ставить эксперименты, проводить наблюдения за растениями. По умной теплицей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» рассчитано на обучающихся 7-15 лет, интересующихся экологией, биологией, лесными объектами, сельским хозяйством, а также хотели бы принять активное участие в практической природоохранной и творческой деятельности и попробовать себя.

Срок освоения программы

Общая продолжительность обучения по программе один год. Количество учебных часов – 42 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Форма обучения – групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек). По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую, проектную деятельность.

Уровень программы

Программа реализуется на ознакомительном уровне

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: возможна с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу.

Формы занятий: реализация программы по образовательным модулям предусматривает формы групповых, теоретических и практических занятий, экскурсий, полевого практикума, а также самостоятельной работы обучающихся.

По программе ознакомительного уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, мастер-классов, кейс-технологии, игровых технологий; организация практических занятий на лесной тропинке. В каждом из занятий имеется деятельностно-практический характер.

Группа может быть разновозрастная. Наполняемость группы – до 15 человек. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются по подгруппам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков, экологического мышления у обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

расширить знания в области экологии, биологии, сельского хозяйства;

расширить знания обучающихся о лесе, его экосистемах, значении и роли в природе и жизни человека познакомиться с флорой и фауной леса, с правилами восстановления и сохранения лесных экосистем;

формировать у обучающихся начальные понятия по агроэкологии;

формировать навыки самостоятельно выращивать наиболее распространённые в Республики Марий Эл виды сельскохозяйственных и цветочно-декоративных растений;

познакомить обучающихся с различными видами творчества и проектной деятельностью.

Развивающиеся:

развивать творческий потенциал детей через работу над проектами и в различных игровых ситуациях;

развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей.

Воспитательные:

формировать экологическую грамотность обучающихся, расширять их агроэкологические представления;

воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовить к сознательному выбору профессии;

воспитывать внимательное, бережное отношение к окружающим людям и природе.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 34 ч. Теоретические занятия – 17 ч.; практические занятия – 17 ч.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1.4. Содержание программы

№	Название образовательных модулей
1.	«Янтарные зерна»
2.	«Зеленые друзья»
3.	Введение в мир искусственного интеллекта
4.	Школа безопасности «Лесной Робинзон»

Содержание модуля 1 «Янтарное зерно» (10 часов)

Тема 1. Строение злаковых растений (1 ч.)

Теория: Виды злаковых растений. Внешнее строение. Основные структуры злаков: корень, стебель, лист, цветок.

Практика: Изготовление книжки-малютки из злаковых культур. Составление сравнительной характеристики.

Тема 2. Первые хлеба человечества (1 ч.)

Теория: Знакомство с историей древнейших культур: ячменя, кукурузы и риса. Ячмень – первый хлеб Европы и Западной Азии. Кукуруза – первый хлеб Америки. Рис – первый хлеб Юго-Восточной Азии.

Практика: Эксперимент с зерновыми культурами «Доброе, обидное слово и безразличие» (посев семян зерновых культур в чашки Петри).

Тема 3. Янтарные зерна (1 ч.)

Теория: Знакомство с историей и значением основной хлебной культуры — пшеницы. Изучение колосьев и зерен древних и современных сортов пшеницы.

Практика: Викторина «Янтарное зерно».

Тема 4. Пшеница (1 ч.)

Теория: Пшеница – как важнейшая сельскохозяйственная культура. Озимая и яровая пшеница. Сорта пшеницы. Районированные и перспективные сорта яровой пшеницы. Продукты переработки пшеницы.

Практика: Выявление крахмала в различных видах муки.

Тема 5. Как хлеб на стол пришел (1 ч.)

Теория: Семена пшеницы и ржи. Выращивание ржи, пшеницы и изготовление хлеба. Знакомство с процессом переработки зерна.

Практика: Логическая игра «Этапы переработки зерна». Рассмотрение плаката «Как хлеб на стол пришел».

Тема 6. Качества хлеба (1 ч.)

Теория: Роль хлеба в жизни человека. Какой бывает хлеб (белый и ржаной). Вред горячего хлеба и польза его запаха. От чего портиться хлеб.

Практика: Дегустация хлебобулочных изделий. Эксперимент «Образование плесени на хлебе».

Тема 7. Ярмарка хлеба (1 ч.)

Теория: Особенности названия и приготовления хлеба разных народов (каравай, лаваш, бородинский хлеб, чибатта, багет, пита, маца)

Практика: Мастер-класс по изготовлению калача из воздушного пластилина. Эксперимент «Выявление крахмала в хлебе из ржи и пшеницы».

Тема 8. Наша каша (1 ч.)

Теория: Крупяные культуры: строение, урожайность. Семена крупяных культур. Как из зерна получают крупы? Из каких круп какую кашу можно сварить.

Практика: Игра «Свари кашу из крупы».

Тема 9. Нетрадиционная аппликация (1 ч.)

Теория: Основы аппликации из сыпучих веществ.

Практика: Мастер-класс «Нетрадиционная аппликация из крупы».

Тема 10. Польза злаковых культур (1 ч.)

Теория: Злаки – основа здорового питания. Использование в медицине.

Практика: Собери пищевую тарелку. Анализ полученных результатов эксперимента со злаками и хлебом.

Содержание модуля 2. «Зеленые друзья» (10 часов)

Тема 1. Картофель – второй хлеб (1 ч.)

Теория: История путешествия картофеля. Вклад в науку о картофеле российских ученых. Что же представляет собой картофель? Описание строения и внешнего вида картофеля, как растения. Полезность картофеля.

Практика: Игра «Горячая картошка», «Посади картофель».

Тема 2. История кусочка сахара (1 ч.)

Теория: История появления свеклы на столе. История кусочка сахара. Как вырастить свеклу у себя в огороде. Ценности свеклы. Польза и вред сахара.

Практика: Определение видов сахара и сахарного песка и их принадлежность растению. Дегустация.

Тема 3. Что едят у овощей (1 ч.)

Теория: Что мы относим к овощам. Овощные культуры по употреблению в пищу органов: корнеплодные, листовые, луковичные, плодовые и т.д.

Практика: Игра «Собери урожай».

Тема 4. Лук с чесноком родные братья (1 ч.)

Теория: Лук-священное растение. Лук от семи недугов. Химический состав лука. Лечебные свойства лука. Лук с чесноком родные братья.

Практика: Проращивание репчатого лука в баночке с водой. Раскрашивание закладки, героя сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино».

Тема 5. Спутник солнца (1 ч.)

Теория: Легенда о происхождении подсолнечника. Строение подсолнуха. Путешествие подсолнуха. Производство и применение подсолнечника. Польза подсолнечника. Вред подсолнечника.

Практика: Эксперименты: «Если в семечках масло?», «Узнай свойство масла», «Определи, имеет ли масло запах?», «Определи, что легче масло или вода?».

Тема 6. Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты (1 ч.)

Теория: Знакомство с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их полезными свойствами и значением для организма. Какие витамины и минеральные вещества содержатся.

Практика: Ребята получают овощ, ягоду, фрукт на выбор, подбирают факты о содержании витаминов в нем. Далее команда представляет: овощную, ягодную или фруктовую тарелку.

Тема 7. Экскурсия в земляничный рай (1 ч.)

Теория: Полезные свойства садовой земляники. Пищевые ценности. Лечебные свойства земляники.

Практика: Мастер-класс «Земляника» в технике оригами.

Тема 8. Вода и другие полезные напитки (1 ч.)

Теория: Полезные свойства воды и соков, напитков.

Практика: Инсценировка «Пейте сок, ребятки, будете в порядке».

Тема 9. Цветы в легендах и преданиях (1 ч.)

Теория: Легенды о цветах. Разнообразие цветов. Правила составления букетов. Цветочный этикет.

Практика: Букет «Улыбка лета».

Тема 10. Праздник овощей! (1 ч.)

Теория: Знакомство с традициями празднования дня урожая в разных странах.

Практика: Путешествие по миру с использованием карты. Инсценировка ребят, где персонажами являются овощи огорода.

Содержание модуля 3. Введение в мир искусственного интеллекта (10 часа)

Тема 1. Введение в мир искусственного интеллекта (ИИ) (1 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с основными понятиями ИИ. Историю развития ИИ - от первых попыток до современных достижений. Машинное обучение и как оно используется.

Практика: Знакомство с примерами использования ИИ в повседневной жизни.

Тема 2. Создание простого чат-бота (1 ч.)

Теория: Введение в платформы для создания чат-ботов. Пошаговая инструкция по созданию простого чат-бота.

Практика: Тестирование чат-бота. Презентация созданных ботов.

Тема 3. Игры с искусственным интеллектом (1 ч.)

Теория: Игры с пользой с использованием элементов ИИ. Демонстрация игр с элементами ИИ.

Практика: Разбор принципов работы игрового ИИ.

Тема 4. Распознавание изображений (1 ч.)

Теория: Система распознавания изображений. Введение в концепцию компьютерного зрения. Демонстрация работы приложений для распознавания изображений. Обсуждение возможностей и ограничений систем распознавания изображений.

Практика: Распознавание изображений с использованием систем.

Тема 5. Этика и безопасность ИИ (1 ч.)

Теория: Обсуждение важных вопросов этики и безопасности при работе. Обзор основных проблем, связанных с ИИ. Обсуждение мер предосторожности при использовании технологий ИИ.

Практика: Правила безопасности

Тема 6. Роботы и искусственный интеллект (1 ч.)

Теория: Рассказ о роботах и их взаимодействии с ИИ. История развития роботов и их использование в различных сферах. Примеры роботов с элементами ИИ.

Практика: Дискуссия о будущем взаимодействия людей и роботов.

Тема 7. Фантазии о будущем ИИ (1 ч.)

Теория: Беседа о возможных сценариях будущего, где технологии ИИ будут играть ключевую роль. Просмотр анимационного ролика о будущем с ИИ.

Практика: Создание коллажей или рисунков, изображающих футуристические сценарии.

Тема 8. Мини-проект «Умный интеллект с пользой!» (2 ч.)

Практика: ребята создают индивидуальный проект.

Содержание модуля 4. Школа туризма «Лесные Робинзоны» (10 часов)

Раздел 1. Основы туристской подготовки

Тема 1. Турист – друг природы (1 ч.)

Теория: Туризм – массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Что такое «экология»? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практика: Подбор иллюстративного материала для альбома «Туристу на заметку». Распределение туристских и краеведческих должностей и поручений.

Тема 2. Техника передвижения (1 ч.)

Теория: Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практика: Проведение игры с преодолением различных препятствий.

Тема 3. Виды изображения местности и ориентирование на местности (1 ч.)

Теория: Виды изображения местности: фотография, аэрофотоснимок, план местности, топографическая карта. Условные знаки на плане местности и топографической карте. Направления сторон горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу.

Практика: Составление простейшего плана местности. Ориентирование на местности по компасу и по местным признакам. Игра «Тропа Робинзона».

Тема 4. Виды временных укрытий (1 ч.)

Теория: Временные укрытия разных народов мира: шалаш, землянка, навес, чум, иглу, пещера. Палатки и тенты, их виды и назначение. Палатка, устройство палаток, тентов и правила ухода за ними.

Практика: Установка палатки.

Тема 5. Туристское снаряжение. Туристские узлы (1 ч.)

Теория: Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора.

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, булинь, удавка, академический, встречный, схватывающий и т.п.

Практика: Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».

Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

Тема 6. Способы поиска воды и пищи (1 ч.)

Теория: Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы. Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях.

Практика: Практическая работа – способы очистки воды.

Тема 7. Организация туристского быта: добыча огня и приготовление пищи на природе. Что можно есть в походе (1 ч.)

Теория: Особенности природы своего края. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Тема 8. Виды костров и способы разведения костров (1 ч.)

Теория: Виды костров и их назначение. Способы разведения костров. Правила разведения костра. Правила безопасности при разведении костров.

Практика: Выкладывание разных видов костров. Викторина «Виды временных укрытий, добыча огня и приготовление пищи».

Раздел 2. Лесная аптека и первая доврачебная помощь

Тема 9. Лекарственные растения своей местности (1 ч.)

Теория: Лекарственные растения Республики Марий Эл, своей местности. Лечебные свойства растений. Правила сбора, засушки, хранения лекарственных трав. Народная медицина.

Практика: Игра «Чудесные напитки Берендея».

Тема 10. Съедобные и ядовитые растения и грибы Республики Марий Эл (1 ч.)

Теория: Дары природы. Съедобные дикорастущие растения Республики Марий Эл. Правила сбора полезных растений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлениях.

Практика:

Игра «Съедобные и ядовитые растения и грибы Республики Марий Эл».

Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По лесным тропинкам» естественнонаучной направленности участники образовательного процесса приобретут:

Личностные результаты:

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

научатся оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции; и сформируют экологическую грамотность.

научатся проектировать собственное будущее, применения критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

сформируют свое отношение к дальнейшей профильной подготовке;

разовьют коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;

получат предпрофильную подготовку лесного профиля;

научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные результаты в разрезе образовательных модулей

В результате освоения **модуля 1 «Янтарное зерно»** обучающиеся должны:

знать: основные зерновые культуры и их использование;

уметь: определять зерновые культуры и различать по видам; закладывать эксперименты; работать в команде и выполнять поставленные задачи;

владеть: навыками составления гербария, трудовой деятельности; представления результатов своего творческого труда, выступления на публике.

В результате освоения **модуля 2 «Зеленые друзья»** обучающиеся должны:

знать: основные овощные культуры, плодово-ягодные культуры и их использование;

уметь: определять овощные культуры и различать их по видам; закладывать эксперименты; работать в команде и выполнять поставленные задачи;

владеть: навыками составления меню правильного питания, трудовой деятельности; представления результатов своего творческого труда, выступления на публике.

В результате освоения **модуля 3 «Введение в мир искусственного интеллекта»** обучающиеся должны:

знать: основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта, основные этические аспекты при работе с искусственным интеллектом;

уметь: создавать простые чат-боты, применять алгоритмы для классификации и сортировки информации;

владеть: навыками написания простых программ и алгоритмов, способность предлагать оригинальные идеи и реализовывать их в рамках проектной деятельности.

В результате освоения **модуля 4 Школа туризма «Лесные Робинзоны»** обучающиеся должны:

знать: виды туризма и туристское снаряжение, виды туристических узлов, техники передвижения, виды временных укрытий, способы поиска воды и пищи, виды костров и способы их разведения, лекарственные растения своей местности, правила поведения на природе.

уметь: пользоваться туристским снаряжением, вязать туристические узлы, ориентироваться на местности, организовывать туристический быт, определять съедобные и ядовитые растения и грибы; работать в команде.

владеть: навыками выживания в природных условиях, навыками проведения наблюдений и экспериментов в природе, навыками природоохранной и проектной деятельности, представления результатов своего труда.

Нетрадиционная аппликация

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По лесным тропинкам»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Модуль 1 «Янтарное зерно»	10	5	5	
1.	Строение злаковых растений	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Первые хлеба человечества	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Янтарные зерна	1	0,5	0,5	Игра
4.	Пшеница	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Как хлеб на стол пришел	1	0,5	0,5	Игра
6.	Качества хлеба	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.	Ярмарка хлеба	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	Наша каша	1	0,5	0,5	Игра
9.	Нетрадиционная аппликация	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Польза злаковых культур	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Модуль 2 «Зеленые друзья»	10	5	5	
1.	Картофель – второй хлеб	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
2.	История кусочка сахара	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
3.	Что едят у овощей	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
4.	Лук с чесноком родные братья»	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра
5.	Спутник солнца	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
6.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
7.	Экскурсия в земляничный рай	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	Вода и другие полезные напитки	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
9.	Цветы в легендах и преданиях	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Праздник овощей!	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
	Модуль 3. Введение в мир искусственного интеллекта	4	2	2	
1.	Введение в мир искусственного интеллекта (ИИ)	0,5	0,25	0,25	Собеседование, практическая работа
2.	Создание простого чат-бота	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
3.	Игры с искусственным интеллектом	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
4.	Распознавание изображений	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
5.	Этика и безопасность ИИ	1	0,5	0,5	Устный опрос

6.	Роботы и искусственный интеллект	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
7.	Фантазии о будущем ИИ	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
8.	Мини-проект «Умный интеллект с пользой!»	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
	Модуль 4 Школа туризма «Лесные Робинзоны»	10	5	5	
	Раздел 1. Основы туристской подготовки				
1.	Турист – друг природы	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа
2.	Техника передвижения	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа, игра
3.	Виды изображения на местности и ориентирование на местности	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра
4.	Виды временных укрытий	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Туристское снаряжение. Туристские узлы	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа, игра
6.	Способы поиска воды и пищи	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
7.	Организация туристского быта: добыча огня и приготовление пищи на природе. Что можно есть в походе	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
8.	Виды костров и способы разведения костров	1	0,5	0,5	Практическая работа, викторина
	Раздел 2. Лесная аптека и первая доврачебная помощь				
9.	Лекарственные растения своей местности	1	0,5	0,5	Собеседование, игра
10.	Съедобные и ядовитые растения и грибы Республики Марий Эл	1	0,5	0,5	Собеседование, игра
Итого объем программы		34	17	17	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	02.06.2026	10.00-10.45	рассказ, беседа	1	Строение злаковых растений	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос
2.		03.06.2026		практическая работа	1	Первые хлеба человечества	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
3.		04.06.2026		рассказ, практическая работа	1	Янтарные зерна	Лесная тропа, УОУ	Игра
4.		08.06.2026		практическая работа	1	Пшеница	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
5.		09.06.2026		практическая работа	1	Как хлеб на стол пришел	Лесная тропа, УОУ	Игра
6.		10.06.2026		практическая работа	1	Качества хлеба	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос
7.		11.06.2026		рассказ, беседа	1	Ярмарка хлеба	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
8.		15.06.2026		рассказ,	1	Наша каша	Лесная	Игра

				беседа			тропа, УОУ	
9.		16.06.2026		практическая работа	1	Нетрадиционная аппликация	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
10.		17.06.2026		практическая работа	1	Польза злаковых культур	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
1.	июнь	02.06.2026	10.00- 10.45	рассказ, беседа	1	Картофель – второй хлеб	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, игра
2.		03.06. 2026		практическая работа	1	История кусочка сахара	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
3.		04.06. 2026		практическая работа	1	Что едят у овощей	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
4.		08.06. 2026		практическая работа	1	Лук с чесноком родные братья»	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
5.		09.06. 2026		практическая работа	1	Спутник солнца	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
6.		10.06.2026		практическая работа	1	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
7.		11.06.2026		рассказ, беседа	1	Экскурсия в земляничный рай	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
8.		15.06.2026		практическая работа	1	Вода и другие полезные напитки	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
9.		16.06.2026		рассказ, беседа	1	Цветы в легендах и преданиях	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
10.		17.06.2026		практическая работа	1	Праздник овощей!	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
1.	июнь	02.06.2026	10.00- 10.45	рассказ, беседа	0,5	Введение в мир искусственного интеллекта (ИИ)	Кабинет, УОУ	Устный опрос
2.		03.06. 2026		беседа, практическая работа	0,5	Создание простого чат- бота	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
3.		04.06. 2026		беседа, практическая работа	0,5	Игры с искусственным интеллектом	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
4.		08.06. 2026		беседа, практическая работа	0,5	Распознавание изображений	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
5.		09.06. 2026		беседа, практическая работа	1	Этика и безопасность ИИ	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
6.		10.06.2026		беседа, практическая работа	0,5	Роботы и искусственный интеллект	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
7.		11.06.2026		беседа, практическая работа	0,5	Фантазии о будущем ИИ	Кабинет, УОУ	практическая работа
8.		15.06.2026		беседа, практическая работа	0,5	Мини-проект «Умный интеллект с пользой!»	Кабинет, УОУ	практическая работа
1.	июнь	02.06.2026	10.55- 11.25	рассказ, беседа	1	Турист – друг природы	Лесная тропа,	Устный опрос, практическая работа

						УОУ	
2.		03.06. 2026	практическая работа	1	Техника передвижения	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, групповая оценка работ
3.		04.06. 2026	практическая работа	1	Виды изображения на местности и ориентирование на местности	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
4.		08.06. 2026	практическая работа	1	Виды временных укрытий	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
5.		09.06. 2026	практическая работа	1	Туристское снаряжение. Туристские узлы	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа, игра
6.		10.06.2026	практическая работа	1	Способы поиска воды и пищи	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
7.		11.06.2026	рассказ, беседа	1	Организация туристского быта: добыча огня и приготовление пищи на природе. Что можно есть в походе	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
8.		15.06.2026	практическая работа	1	Виды костров и способы разведения костров	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
9.		16.06.2026	рассказ, беседа	1	Лекарственные растения своей местности	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, игра
10.		17.06.2026	практическая работа	1	Съедобные и ядовитые растения и грибы Республики Марий Эл	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, игра

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Модуль 1 «Янтарное зерно»

Рабочая программа модуля «Янтарное зерно»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Строение злаковых растений	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Первые хлеба человечества	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Янтарные зерна	1	0,5	0,5	Игра
4	Пшеница	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Как хлеб на стол пришел	1	0,5	0,5	Игра
6	Качества хлеба	1	0,5	0,5	Устный опрос
7	Ярмарка хлеба	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Наша каша	1	0,5	0,5	Игра
9	Нетрадиционная аппликация	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Польза злаковых культур	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Итого:	10	5	5	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающие должны

знать: основные зерновые культуры и их использование;

уметь: определять зерновые культуры и различать по видам; закладывать эксперименты; работать в команде и выполнять поставленные задачи;

владеть: навыками составления гербария, трудовой деятельности; представления результатов своего творческого труда, выступления на публике.

Календарный учебный график модуля «Янтарное зерно»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	2.06.25	10.00-10.45	рассказ, беседа	1	Строение злаковых растений	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос
2		3.06.25		практическая работа	1	Первые хлеба человечества	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
3		4.06.25		рассказ, практическая работа	1	Янтарные зерна	Лесная тропа, УОУ	Игра
4		5.06.25		практическая работа	1	Пшеница	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
5		9.06.25		практическая работа	1	Как хлеб на стол пришел	Лесная тропа, УОУ	Игра
6		10.06.25		практическая работа	1	Качества хлеба	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос
7		11.06.25		рассказ, беседа	1	Ярмарка хлеба	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
8		16.06.25		рассказ, беседа	1	Наша каша	Лесная тропа, УОУ	Игра
9		17.06.25		практическая работа	1	Нетрадиционная аппликация	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
10		18.06.25		практическая работа	1	Польза злаковых культур	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
				Итого:	10			

Модуль 2 «Зеленые друзья»

Рабочая программа модуля «Зеленые друзья»

Да та	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Картофель – второй хлеб	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
2.	История кусочка сахара	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
3.	Что едят у овощей	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
4.	Лук с чесноком родные братья»	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра
5.	Спутник солнца	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
6.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
7.	Экскурсия в земляничный рай	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	Вода и другие полезные напитки	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
9.	Цветы в легендах и преданиях	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Праздник овощей!	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
	Итого:	10	5	5	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать: основные овощные культуры, плодово-ягодные культуры и их использование;

уметь: определять овощные культуры и различать их по видам; закладывать эксперименты; работать в команде и выполнять поставленные задачи;

владеть: навыками составления меню правильного питания, трудовой деятельности; представления результатов своего творческого труда, выступления на публике.

Календарный учебный график модуля «Зеленые друзья»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	2.06.25	10.00-10.45	рассказ, беседа	1	История кусочка сахара	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, игра
2		3.06.25		практическая работа	1	Что едят у овощей	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
3		4.06.25		практическая работа	1	Лук с чесноком родные братья»	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
4		5.06.25		практическая работа	1	Спутник солнца	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
5		9.06.25		практическая работа	1	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
6		10.06.25		практическая работа	1	Экскурсия в земляничный рай	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
7		11.06.25		рассказ, беседа	1	Вода и другие полезные напитки	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
8		16.06.25		практическая работа	1	Цветы в легендах и преданиях	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
9		17.06.25		рассказ, беседа	1	Праздник овощей!	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
10		18.06.25		практическая работа	1	История кусочка сахара	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
				Итого:	10			

Модуль 3 «Введение в мир искусственного интеллекта»

Рабочая программа модуля «Введение в мир искусственного интеллекта»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретически е занятия	практические занятия	
1.	Введение в мир искусственного интеллекта (ИИ)	0,5	0,25	0,25	Собеседование, практическая работа
2.	Создание простого чат-бота	0,5	0,25	0,25	Практическая работа, игра
3.	Игры с искусственным интеллектом	0,5	0,5	0,5	Практическая работа, игра
4.	Распознавание изображений	0,5	0,5	0,5	Практическая работа, игра
5.	Этика и безопасность ИИ	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.	Роботы и искусственный интеллект	0,5	0,5	0,5	Практическая работа, игра
7.	Фантазии о будущем ИИ	0,5	0,5	0,5	Игра
	Итого:	4	2	2	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающие должны:

знать: основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта, основные этические аспекты при работе с искусственным интеллектом;

уметь: создавать простые чат-боты, применять алгоритмы для классификации и сортировки информации;

владеть: навыками написания простых программ и алгоритмов, способность предлагать оригинальные идеи и реализовывать их в рамках проектной деятельности.

Календарный учебный график модуля «Введение в мир искусственного интеллекта»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	2.06.25	10.00-10.45	рассказ, беседа	0,5	Введение в мир искусственного интеллекта (ИИ)	Кабинет, УОУ	Устный опрос
2		3.06.25		беседа, практическая работа	0,5	Создание простого чат-бота	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
3		4.06.25		беседа, практическая работа	0,5	Игры с искусственным интеллектом	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
4		5.06.25		беседа, практическая работа	0,5	Распознавание изображений	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
5		9.06.25		беседа, практическая работа	1	Этика и безопасность ИИ	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
6		10.06.25		беседа, практическая работа	0,5	Роботы и искусственный интеллект	Кабинет, УОУ	Собеседование, практическая работа
				беседа, практическая работа	0,5	Фантазии о будущем ИИ	Кабинет, УОУ	практическая работа
				Итого:	4			

Модуль 4 Школа безопасности «Лесные Робинзоны»

Рабочая программа модуля «Школа безопасности»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Раздел 1. Основы туристской подготовки				
1	Турист – друг природы	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа
2	Техника передвижения	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа, игра
3	Виды изображения на местности и ориентирование на местности	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра
4	Виды временных укрытий	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Туристское снаряжение. Туристские узлы	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа, игра
6	Способы поиска воды и пищи	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа

7	Организация туристского быта: добыча огня и приготовление пищи на природе. Что можно есть в походе	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
8	Виды костров и способы разведения костров	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Раздел 2. Лесная аптека и первая доврачебная помощь				
9	Лекарственные растения своей местности	1	0,5	0,5	Собеседование, игра
10	Съедобные и ядовитые растения и грибы Республики Марий Эл	1	0,5	0,5	Собеседование, игра
11	Туристическая эстафета	1		1	Соревнование
	Итого:	11	5	6	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающие должны

знать: виды туризма и туристское снаряжение, виды туристических узлов; техники передвижения, виды временных укрытий, способы поиска воды и пищи, виды костров и способы их разведения, лекарственные растения своей местности, правила поведения на природе;

уметь: пользоваться туристским снаряжением, вязать туристические узлы, ориентироваться на местности, организовывать туристический быт, определять съедобные и ядовитые растения и грибы, работать в команде;

владеть: навыками выживания в природных условиях, навыками проведения наблюдений и экспериментов в природе, навыками природоохранной и проектной деятельности, навыками представления результатов своего труда.

Календарный учебный график модуля «Школа туризма»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	2.06.25	10.55-11.25	рассказ, беседа	1	Турист – друг природы	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, практическая работа
2		3.06.25		практическая работа	1	Техника передвижения	Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, групповая оценка работ
3		4.06.25		практическая работа	1	Виды изображения на местности и ориентирование на местности	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
4		5.06.25		практическая работа	1	Виды временных укрытий	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
5		9.06.25		практическая работа	1	Туристское снаряжение. Туристские узлы	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа, игра
6		10.06.25		практическая работа	1	Способы поиска воды и пищи	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
7		11.06.25		рассказ, беседа	1	Организация туристского быта: добыча огня и приготовление пищи на природе	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
8		16.06.25		практическая работа	1	Виды костров и способы разведения костров	Лесная тропа, УОУ	Практическая работа

9		17.06.25		рассказ, беседа	1	Лекарственные растения своей местности	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, игра
10		18.06.25		практическая работа	1	Съедобные и ядовитые растения и грибы Республики Марий Эл	Лесная тропа, УОУ	Собеседование, игра
11		19.06.25		эстафета	1	Туристическая эстафета	Лесная тропа, УОУ	Соревнование
				Итого:	11			

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инвентаря и оборудования для ведения лесного хозяйства работ, Вавиловский огород в структуре учебно-опытного участка образовательной организации.

Оборудование и материалы для занятий:

компас, инструменты и оборудование для проектной и исследовательской работы (полевая лаборатория, метеостанция, микроскоп, лупа, гербарная сетка или пресс-папка, рулетка, мерная вилка, противопожарный ранец, противопожарная хлопушка) туристическое снаряжение (коврик, рюкзак, спальник, палатка, веревка основная (10 м), веревка вспомогательная (10 м), костровое оборудование).

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методические материалы:

- конспекты учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом;
- рабочие тетради, карты, карточки с заданиями;
- интерактивные игры;
- методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, экскурсий, интерактивных игр.

Информационное обеспечение:

Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству
<http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html>

Сельскохозяйственная экология <https://rucont.ru/catalog/1186>

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Пособия:

От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

Сборники познавательных опытов и экспериментов.

Конспекты занятий.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3. Натуральные:

Коллекции минеральных удобрений, коллекция семян цветочно-декоративных культур, коллекция шишек и плодов, гербарии, образцы флористических материалов, образцы изделий, коллекция комнатных цветов.

Кадровое обеспечение:

Алексеева Виктория Руслановна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование;

Нефедова Ирина Алексеевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория;

Николаева Ирина Витальевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Смоленцева Татьяна Анатольевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование;

Смольникова Елена Вячеславовна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование;

Соколова Мария Николаевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория;

Чулкова Елена Владимировна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Специалисты иных заинтересованных организаций – партнеры и наставники организаций лесной отрасли.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, выполнение заданий

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам раздела, задания для творческой работы.

Промежуточная аттестация: самостоятельное выполнение заданий, анкетирование, тестирование.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.6.Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

Диагностические методики:

1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Володиным). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности;

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой). Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

2.7.Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Современные агротехнологии» предоставляет

технология проектной деятельности, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-

		исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методическая продукция:

методические разработки учебных занятий, методические пособия;
видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

Дидактические пособия:

карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания по темам программы. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

2.2. Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная тропинка» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания лагеря и определяет уровни проведения мероприятий.

План воспитательной работы в лагере сформирован в соответствии с планом в системе образования РФ на 2026 год.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Игровая программа «Дети - цветы жизни», посвященный 1 июня – Дню защиты детей и Году единства	1 июня
2.	Пушкинский день в России – игра-путешествие «В волшебной Пушкинской стране»	8 июня
3.	Фестиваль «Россия – семья народов»	11 июня
4.	Игровая площадка «Агроинтерактив» в рамках Зеленого марафона	11 июня
5.	Эко-квест, посвященный юннатскому движению	15 июня
6.	День памяти и скорби	22 июня

2.3. Список литературы для педагога

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайтжест», 1997. – 336 с. – ISBN 5-89355-002-1. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, С.П. Сто отрядных дел./С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ Вариант, 2002. –112с.
3. Бабенко, В.Г. Мифы и растения / В.Г. Бабенко, В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина. - М.: Росмэн, 2004. - 127 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий) / К. Бардин. – М: «Просвещение», 1981. – 198 с.
5. Безруких, М.М. Разговор о здоровом и правильном питании: методическое пособие для учителя/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова. – М.: Nestle, 2020. – 79с.
6. Безруких, М.М. Разговор о здоровом и правильном питании: рабочая тетрадь. Часть 1/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова. – М.: Nestle, 2021. – 55с.
7. Безруких, М.М. Формула правильного питания. Часть 2/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова. – М.: Nestle, 2021. – 64с.
8. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
9. Верзилин Н.М. По следам Робинзона / Н.Верзилин. – Минск, 1982. – 239 с.
10. Герасимова, В.А. Классный час играючи. Выпуск 6./В.А. Герасимова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
11. Драйер Ева-Мария Обитатели лугов и полей / Пер. с нем. А.Косарева. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 64 с.: ил. – (Тайны живой природы). – ISBN 5-237-04289-9. – Текст: непосредственный.
12. Зальцер, Э. Гидропоника для любителей. /Э Зальцер, М.: ЁЁ Медиа, 2012. -550с.
13. Захарченко, Г. Г. Основы овощеводства. 10-11 класс / Г.Г. Захарченко. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
14. Колпаков, Н. Выращивание зеленных и пряно-ароматических культур на гидропонике /Николай Колпаков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 978 с.
15. Корнелл, Д. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми / Пер. с англ.: Е. Ламановой, Е.Кочетковой – Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999
16. Левитман, М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? / М.Х. Левитман - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 80 с.
17. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам // пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. — СПб.: Образование–Культура, 2002.
18. Макнаб К. Азбука выживания. 101 навык выживания в экстремальных ситуациях / К. Макнаб/ – Белый город, 129 с.
19. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова – Минск, 1996.
20. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
22. Никанорова. Е.В. Экология и культура. / Е.В. Никанорова - М.: Изд-во РАГС, 1996. – 94 с.
23. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2008. – 145 с.: ил. – ISBN 978-5-358-05146-1. – Текст: непосредственный.

24. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
25. Онегов, А.С. Школа юннатов. Твой огород М.: Детская литература, 1986. – 317с.
26. Панкратова, Л.П. «Интернет вещей» в агропромышленном комплексе. Модель для организации обучения школьников проведению исследований и экспериментов «Умная теплица»./ Л.П. Панкратова, В.М. Кондратьев. – Спб.: Печатный элемент, 2024. – 170с.
27. Панкратова, Л.П. Введение в «Интернет вещей»/Л.П. Панкратова, П.А. Сергеев, М.К. Котов. – Спб.: ООО «Медиа Группа Файнстрит», 2022. – 126с.
28. Панкратова, Л.П. Методическое пособие к организации обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интернет вещей»/ Л.П. Панкратова, П.А. Сергеев, М.К. Котов. – Спб.: ООО «Медиа Группа Файнстрит», 2022. – 133с.
29. Петин, В. Создание умного дома на базе ARDUINO/ В Петин. – М.:ДМК-Пресс, 2019. – 180 с.
30. Петин, В. Создание умного дома на базе ARDUINO/ В Петин. – М.:ДМК-Пресс, 2019. – 180 с.
31. Сборник «Игры народов СССР» - Москва: Физкультура и спорт, 1985 - с.269. [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000002/index.shtml> (дата обращения: 05.05.2012).
32. Трайтак, Д.И. Трудовое обучение 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы/ Д.И.Трайтак, 1990. – 188с.
33. Трунов, Ю.В. Плодоводство и овощеводство. Гриф Министерства сельского хозяйства / Ю.В. Трунов. - М.: Колос, 2008. - 363с.
34. Экология. – Смоленск: Русич, 2003. – 128 с. (Школьная энциклопедия). – ISBN 5-8138-0284-3 (рус.), ISBN 0-7835-1358-5 (англ.).
35. Я познаю мир: Дет энцикл.: Животные/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 542 с:ил. – ISBN 5-17010239-9. – Текст: непосредственный.
36. Я познаю мир: Дет энцикл.: Растения/ Авт.-сост. Л.А.Багрова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 510 с.: ил – ISBN 5-17-009056-0. – Текст: непосредственный.
37. Я познаю мир: Дет энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с. – ISBN 5-7841-0242-7. – Текст: непосредственный.

2.4. Список литературы для обучающихся

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайтжест», 1997. – 336 с. – ISBN 5-89355-002-1. – Текст: непосредственный.
2. Я познаю мир: Дет энцикл.: Растения/ Авт.-сост. Л.А.Багрова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 510 с.: ил – ISBN 5-17-009056-0. – Текст: непосредственный.
3. Я познаю мир: Дет энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с. – ISBN 5-7841-0242-7. – Текст: непосредственный.
4. Макнаб К. Азбука выживания. 101 навык выживания в экстремальных ситуациях / К. Макнаб/ – Белый город, 129 с.

5. Трайтак, Д.И. Трудовое обучение 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы/ Д.И.Трайтак, 1990. – 188с.
6. Экология. – Смоленск: Русич, 2003. – 128 с. (Школьная энциклопедия). – ISBN 5-8138-0284-3 (рус.), ISBN 0-7835-1358-5 (англ.).
7. Онегов, А.С. Школа юннатов. Твой огород М.: Детская литература, 1986. – 317с.
8. Безруких, М.М. Разговор о здоровом и правильном питании: рабочая тетрадь. Часть 1/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова. – М.: Nestle, 2021. – 55с.
9. Безруких, М.М. Формула правильного питания. Часть 2/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова. – М.: Nestle, 2021. – 64с.