

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Лесные проекты (углубленный уровень)

программа рассчитана на обучающихся
среднего и старшего школьного возраста

Содержание

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	4
Содержание программы.....	4
Методическое обеспечение программы.....	5
Список используемой литературы.....	5
Список литературы для педагога	6
Список литературы для обучающихся	7

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Человек исторически тесно связан с живой природой, он стремится обеспечить себе «комфортные» условия среды не задумываясь о последствиях нанося вред окружающей среде. Изменить ситуацию к лучшему помогут лишь знания, и в случае с экологией, этими знаниями должна овладеть большая часть общества.

Общество с устойчивым развитием предполагает высокий уровень экологической культуры. Включает в себя знание того, что нужно делать для сохранения окружающей среды, способы и приёмы её сохранения и, главное, подразумевает готовность людей к участию в природоохранной деятельности.

Основой экологической культуры является экологическая нравственность - осознание необходимости согласовывать свои действия (или действия группы людей) с интересами природы, восприятие природных богатств как общечеловеческого достояния.

Для того чтобы воспитанники учились любить природу, восхищались её красотой, учились защищать и бороться за её сохранение ведётся активная природоохранная деятельность.

Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа направлена на ознакомление с природоохранной деятельностью в области лесного хозяйства, знакомство с формами природоохранной деятельности, получение первоначального опыта проведения акций, как одной из форм природоохранной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии на занятиях - тренинг, проектная деятельность. Данная программа способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию в форме организации природоохранных акций.

Актуальность

Программа отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические способности, направленные на решение природоохранных задач, через обучение, проектированию природоохранных мероприятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в построении ненавязчивого обучения направленного на самостоятельное планирование, проектирование и организацию природоохранных мероприятий среди населения и носит репродуктивный и творческий характер.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения навыков природоохранной деятельности, направленной на сбережение лесных ресурсов Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с проблемами лесов РМЭ и РФ в целом, характером распространения;

познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

формировать бережное отношение к лесным ресурсам РМЭ и РФ в целом;

формирования коммуникативных навыков личности.

В области формирования социальной культуры:

воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;
развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: программа может быть реализована как с постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава (как образовательно-просветительская программа). Также к реализации программы могут привлекаться специалисты лесной отрасли.

Возраст детей участвующих в реализации, данной образовательной программы: 11-16 лет (обучающиеся 5-10 классов).

Форма обучения и режим занятий

Срок реализации: программа краткосрочная и рассчитана на 16 часов изучения, занятия проводится в течении 1 недели или 1 месяца.

Режим занятий: 4 занятия по 4 часа.

Форма обучения – очная.

Основные формы занятий: занятие-тренинг, проект, мероприятие.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры (игры для изучения нового материала; обобщающие игры), досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Ожидаемые результаты:

формирование общей культуры личности, повышения экологического уровня сознания;

развитие организаторских способностей;

повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;

вовлечение обучающихся в практическую работу по решению проблем окружающей среды местного региона.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

продукт проектирования-проведение мероприятия, акции.

Учебно-тематический план

№ раздела	№ раздела	№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	Я, ты, мы вместе - команда!»	2
2	Время активных действий!»	2	Акция «Лесной дозор» - акция по уборке мусора	4
		3	Акция «Лесная пресса» - выпуск листовок	4
		4	Акция «Пожарам нет!» - проведение противопожарных бесед	4
3	Итоговое занятие	5	Природоохранное мероприятие	2
Итого				16

Содержание программы

Вводное занятие - «Я, ты, мы вместе - команда!»

Игры на сплочение «Здравствуй, друг», «Мы идем в поход», «Граница», «Траст – фол».

Игра-тренинг «Будь активен, будь успешен, мы в этом тебе поможем!» - подготовка команд к природоохранным мероприятиям через включение в игровую деятельность, формы организации и проведения природоохранных мероприятий членами школьных лесничеств.

Раздел 1. Время активных действий!»

Тема: Акция «Лесной дозор» - акция по уборке мусора

Причины появления мусора в лесах? Как можно привлечь внимание окружающих к проблеме мусора и несанционированных свалок. Распределение обучающихся по ролям, планирование работы групп, подготовка рекламных материалов, работа с СМИ, составление положения, и иных вспомогательных материалов для организации акции по сбору мусора. Проведение акции.

Тема: Акция «Лесная пресса» - выпуск листовок

Ознакомление обучающихся с видами просветительской деятельности (наглядной агитации и СМИ) и его использованием как один из путей решения экологических проблем в лесной отрасли. Работа по группам по предложенным темам: «Пожарам нет!», «Сбереги лес!», «Посади дерево!» Организация акции среди обучающихся по выпуску листовок.

Тема: Акция «Пожарам нет!» - проведение противопожарных бесед

Эффективные профилактические мероприятия против возникновения пожаров. Как можно провести беседу, с кем, в какой форме и как нам она поможет предотвратить лесные пожары? Работа в группах подготовка бесед на тему «Пожаром нет!». Команды, подготавливают раздаточный материал, презентационный материал, рекламу, программу, текст выступления.

Итоговое занятие

Представление команд, демонстрация форм проведения акций «Лесной дозор», «Лесная пресса», «Пожарам нет!».

Методическое обеспечение программы

Конспекты занятий, презентации.

Подборка видеofilьмов, дидактических материалов

Список используемой литературы

1. Архипова Н.Н. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие. П. Медведево: «Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388с.
2. Ашихминой Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
3. Бобров Р.В. Беседы о лесе – М.: Лесная промышленность, 1979.
4. Бурнашев С.И. Школа дикой природы: пособие по практической экологии/ С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
5. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе [Текст] : пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Образование—Культура, 2002. — 288 с.
6. Моисеева Л.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ // Успехи современного естествознания. – 2004. –
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
8. Патриция Брандер Барбара Оливейра. КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи/Патриция Брандер Барбара Оливейра, Руи Гомес Яна Ондрачкова Элли Кин и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2002 – 476с.
9. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005
10. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

Список литературы для педагога

1. Ботаническая география с основами экологии растений / Хржановский В.Г., Викторов П.В., Литвак П.В. и др. – М.: Колос, 2004. – 239 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
4. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания (использование ресурсов интернета и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС) / Под редакцией В.П. Александровой. Сборник методических разработок уроков и внеурочных мероприятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 198 с.
5. Калинин, В.Б. Основы экологических знаний / В.Б. Калинин // Вестник АсЭКО. – 1998. - № 1(15) – С. 9-46.
6. Коробкин, В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 575с.
7. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – м.: ВАКО, 2014. 160 с.
8. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М. : Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
10. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Список литературы для обучающихся

1. Сборник «Игры народов СССР» - Москва: Физкультура и спорт, 1985 - с.269. [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml> (дата обращения: 05.05.2012).
2. Балдаев, Х.Ф. Красная книга Республики Марий Эл. / Х.Ф. Балдаев - Йошкар-Ола.: Марийский полиграфкомбинат, 2002.
3. Богомолова, О.Б. Искусство презентации: практикум. / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Грешневиков, А. Н. Экологический букварь / А. Н. Грешневиков - М. : ЭКОС-информ, 1995. - 73 с.
5. Корнелл Д.Ж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. / Д.Ж. Корнелл Хабаровск: 1999.
6. Никанорова. Е.В. Экология и культура. / Е.В. Никанорова - М.: Изд-во РАГС, 1996. – 94 с.
7. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
8. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1982. – 127 с.
9. Щербакова, Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных. Мероприятиях / Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова - М. «Глобус», 2008г. – 206 с.
10. Я познаю мир. Экология. / Сост. Чижевский А.Е. М.: ООО Издательства АСТ, 1997.