

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Лесные проекты (ознакомительный уровень)

программа рассчитана на обучающихся
среднего и старшего школьного возраста

Содержание

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	4
Содержание программы	4
Методическое обеспечение программы	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованной литературы	6
Список литературы для педагога	6
Список литературы для обучающихся	8

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Общество с устойчивым развитием предполагает высокий уровень экологической культуры. Включает в себя знание того, что нужно делать для сохранения окружающей среды, способы и приёмы её сохранения и, главное, подразумевает готовность людей к участию в природоохранной деятельности.

Создавая движение, как среди обучающихся, так и среди взрослых в форме школьного лесничества, объединений или клубов единомышленников увлеченных единым делом ведётся активная природоохранная деятельность в регионе и России в целом, которая приносит положительные результаты.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краткосрочная и направлена на ознакомление с возможностями природоохранной и исследовательской деятельностью в области лесного хозяйства, получение первоначального опыта работы с инструментами, знакомство с проблемами лесного хозяйства и с одной из форм природоохранной деятельности – выпуском газеты.

Новизна программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии на занятиях – тренинг, проектная деятельность. Данная программа способствует развитию интереса к исследовательской и природоохранной деятельности через деятельностный подход.

Актуальность

Программа отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические способности, направленные на решение природоохранных задач, через обучение, проектированию природоохранных мероприятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в построении ненавязчивого обучения направленного на самостоятельное планирование, проектирование и организацию природоохранных мероприятий среди населения и носит репродуктивный и творческий характер.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения навыков природоохранной деятельности, направленной на сбережение лесных ресурсов Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с проблемами лесов РМЭ и РФ в целом, характером распространения;

познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

формировать бережное отношение к лесным ресурсам РМЭ и РФ в целом;
формирования коммуникативных навыков личности.

В области формирования социальной культуры:

воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;
развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: программа может быть реализована как с

постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава (как образовательно-просветительская программа). Также к реализации программы могут привлекаться специалисты лесной отрасли.

Возраст детей участвующих в реализации, данной образовательной программы: 11-16 лет (обучающиеся 5-10 классов).

Форма обучения и режим занятий

Срок реализации: программа краткосрочная и рассчитана на 4 часа изучения, занятия проводится в течение одного дня.

Режим занятий: 2 занятия по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Основные формы занятий: занятие-тренинг, проект.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры (игры для изучения нового материала; обобщающие игры), досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Ожидаемые результаты:

формирование общей культуры личности, повышения экологического уровня сознания;

повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;

вовлечение обучающихся в практическую работу по решению проблем окружающей среды местного региона.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

продукт выполнение проекта.

Учебно-тематический план

№ раздела	№ раздела	№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Кто мы? Я и ты вместе мы сила!			1
2	Мы изучаем лес!	1	Проблемы леса	1
		2	Проектная деятельность как решение проблем леса	1
		3	Проект «Лесная газета»	1
				4

Содержание программы

Тема: «Кто мы? Я и ты вместе мы сила!»

Игры на сплочение «Части тела», «Я никогда не...» и др. Автопортрет «Кто я? Мой портрет». Ребята знакомятся с движением школьного лесничества в регионе. С структурой школьного лесничества и перечнем работ, которые выполняют обучающиеся в школьном лесничестве по заявке лесничеств и арендатора района.

Раздел 1. Мы изучаем лес!

Тема: Проблемы леса

Игра-тренинг «Вместе мы сила!», работа в командах, знакомство с проблемами лесных участков. Правила

Тема: Проектная деятельность как решение проблем

Знакомство с комплектом оборудования для исследований с привлечением специалистов лесной отрасли. Ребята знакомятся с измерительными приборами: высотомер, мерная вилка, реласкоп-полнотометр, бурав; с приборами работы на местности: буссоль и навигационный приемник; с посадочными инструментами: меч Колесоваи, посадочная труба. С технологиями посадки деревьев с открытой и закрытой корневой системой. «Пожарная полоса». Самостоятельная работа «Мини-исследование» по выбранной командой проблеме.

Тема: Проект «Лесная газета»

Ознакомление обучающихся с видами просветительской деятельности. Групповая работа по выпуску лесной газеты. Организация детьми редакции, распределение ролей, определение статей освещения, проблем района на лесных участках, планирование работы групп, подготовка материалов, оформление и представление проектов «Лесная газета». Оценка жюри.

Методическое обеспечение программы

Конспекты занятий, презентации.

Подборка видеofilьмов, дидактических материалов

Список используемой литературы

1. Архипова Н.Н. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие. П. Медведево: «Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388с.
2. Ашихминой Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
3. Бобров Р.В. Беседы о лесе – М.: Лесная промышленность, 1979.
4. Бурнашев С.И. Школа дикой природы: пособие по практической экологии/ С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
5. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе [Текст] : пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Образование—Культура, 2002. — 288 с.
6. Моисеева Л.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ // Успехи современного естествознания. – 2004. –
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
8. Патриция Брандер Барбара Оливейра. КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи/Патриция Брандер Барбара Оливейра, Руи Гомес Яна Ондрачкова Элли Кин и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2002 – 476с.
9. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005
10. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Барышева, Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе / Ю.А. Барышева – М., 1997. 104 с.
2. Биология. Пособие для поступающих в вузы / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лагнуев, Н.Г. Быстренина и др., под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 2008. – 492 с.
3. Ботаническая география с основами экологии растений / Хржановский В.Г., Викторов П.В., Литвак П.В. и др. – М.: Колос, 2004. – 239 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
5. Горяева, Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс / Под редакцией Б. М. Неменского [Электронный ресурс]. URL:http://www.prosv.ru/ebooks/Goryaeva_prikladnoe_isskustvo/ (дата обращения: 10.05.2012).
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
7. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда / Сост. Фомина А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. 84 с.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.] ; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.] ; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
10. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания (использование ресурсов интернета и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС) / Под редакцией В.П. Александровой. Сборник методических разработок уроков и внеурочных мероприятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 198 с.
11. Калинин, В.Б. Основы экологических знаний / В.Б. Калинин // Вестник АсЭКО. – 1998. - № 1(15) – С. 9-46.
12. Коробкин, В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 575с.
13. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – м.: ВАКО, 2014. 160 с.
14. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М. : Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
15. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
16. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
17. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Учебное пособие для вузов с грифом МО / А.П. Пехов. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 672 с.

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. URL: <http://bazazakonov.ru/doc/?ID=902591> (дата обращения: 25.07.2013).

19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (дата обращения: 30.08.2012).

20. Сборник «Игры народов СССР» - Москва: Физкультура и спорт, 1985 - с.269. [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml> (дата обращения: 05.05.2012).

21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.

22. Сказки для детей. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.dreams4kids.ru/> (дата обращения: 05.06.2012 – 15.06.2012).

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) [Электронный ресурс]. URL:<http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 03.09.2012).

24. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Список литературы для обучающихся

1. Детский сайт. Игры для детей. Развитие ребенка. Раскраски. Поделки своими руками, детские поделки, поделки для детского сада. Поделки из бумаги, картона, пластилина, соленого теста, природных материалов, бисера. Аппликации. Оригами для детей. Мастер-классы. [Электронный ресурс]. [URL:http://podelkidlyadetei.ru/](http://podelkidlyadetei.ru/) (дата обращения: 12.06.2012).
2. Кладовая развлечений. Рассказы для детей. Стихи для детей. Сказки для детей. Загадки для детей. Пословицы и поговорки. Викторины. Поделки для детей. Юный художник. Задания в картинках. [Электронный ресурс]. [URL:http://kladraz.ru/viktoriny](http://kladraz.ru/viktoriny) (дата обращения: 12.06.2012).
3. Сборник «Игры народов СССР» - Москва: Физкультура и спорт, 1985 - с.269. [Электронный ресурс]. [URL:http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml](http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml) (дата обращения: 05.05.2012).
4. Сказки для детей. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.dreams4kids.ru/> (дата обращения: 05.06.2012 – 15.06.2012).
5. Бабенко, В.Г. Мифы и растения / В.Г. Бабенко, В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина. - М. : Росмэн, 2004. - 127 с.
6. Балдаев, Х.Ф. Красная книга Республики Марий Эл. / Х.Ф. Балдаев - Йошкар-Ола.: Марийский полиграфкомбинат, 2002.
7. Богомолова, О.Б. Искусство презентации: практикум. / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Грешневиков, А. Н. Экологический букварь / А. Н. Грешневиков - М. : ЭКОС-информ, 1995. - 73 с.
9. Здорик, Т. Б. Сивоглазов В. И. Минералы. / Здорик Т. Б., Сивоглазов В. И. - М. : Дрофа, 2008. - 63 с.
10. Корнелл Д.Ж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. / Д.Ж. Корнелл Хабаровск: 1999.
11. Корчагина, В. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: Учеб. для 6-7 кл. сред. шк. / В.А. Корчагина. – 24-е изд. – М.: Просвещение, 1993. -256 с.: ил.
12. Левитман, М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? / М.Х. Левитман - СПб. : СОЮЗ, 1998, - 80 с.
13. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с английского. / Ф. Мак-Миллан Броуз– М.: Мир, 1992. – 192 с.
14. Никанорова. Е.В. Экология и культура. / Е.В. Никанорова - М.: Изд-во РАГС, 1996. – 94 с.
15. Новиков, Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся. / В.С. Новиков, И.А. Губанов – 2 изд. - М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
16. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
17. Пасечник, В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – 11-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 304 с.
18. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1982. – 127 с.
19. Сайт: <http://www.florets.ru>
20. Цыбасова, В.И Биология 5 класс. Олимпиады / В.И Цыбасова – Волгоград.: Издательско-торговый дом Корифей, 2008г. – 94 с.
21. Щербакова, Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных. Мероприятиях / Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова - М. «Глобус», 2008г. – 206 с.
22. Я познаю мир. Экология. / Сост. Чижевский А.Е. М.: ООО Издательства АСТ, 1997.