

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Лесные проекты (базовый уровень)

программа рассчитана на обучающихся
младшего, среднего школьного возраста

Составители:
авторский коллектив ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Содержание

Оглавление

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	4
Содержание программы	5
Методическое обеспечение программы	7
Список используемой литературы	7
Список литературы для детей	8

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Лесные ресурсы земли – важный ресурс биосферы. Современной проблемой лесных ресурсов является их сокращение, обезлесивание площадей, нерациональность вырубок, лесных заготовок. Необходимо сохранить леса как источник кислорода, пищевых продуктов, древесины, как фактора, способного влиять на почву и воду, на здоровье всего человечества.

Остро стоит вопрос о рациональности использования лесов и тех богатств, которыми они наделены. Важной проблемой лесов является возникновение пожаров по вине человека, от которых страдают огромные лесные территории. Понимание человеком обозначенных проблем – первый шаг на пути к сохранению лесных ресурсов.

Сегодня остро стоит вопрос перед обществом экологическое воспитание населения, повышения уровня экологического сознания, как у взрослых, так и детей. Каким образом можно это сделать? В последнее время школьным лесничеством уделяется большое внимание. Разработана «дорожная карта», в соответствии с которой в каждом регионе реализуется план по развитию школьных лесничеств. Школьное лесничество считается самой эффективной формой экологического образования. Это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Здесь, активно принимают участия, как дети, так и родители. В объединениях школьного лесничества занятия практико-ориентированные и сосредоточены на конкретной территории и могут принести пользу для сохранения лесных ресурсов конкретного района. Их работа разного плана: исследовательская, практическая, просветительская, природоохранная. Знания, умения полученные во время обучения позволят обучающимся сплотить вокруг себя идейных ребят, привлечь внимание общественности к сохранению лесных ресурсов и выполнить работы по заданию лесничества своего района (городского округа).

Новизна программы заключается в том, что в её реализации участвуют педагоги, специалисты лесной отрасли и негосударственный сектор экономики в лице арендаторов лесных участков. Данная программа способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и воспитания у обучающихся бережного отношения к лесным ресурсам.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения культуры лесопользования и бережного отношения к лесным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом, поддержка движения школьных лесничеств в регионе.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с проблемами лесов РМЭ и РФ в целом, характером распространения;

познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы;

познакомить обучающихся с экономическими основами лесообеспечения;

учить бережному отношению к лесным ресурсам;

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

формировать культуру лесопользования.

формировать бережное отношение к лесным ресурсам РМЭ и РФ в целом.

В области формирования социальной культуры:

воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: программа может быть реализована как с постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава (как образовательно-просветительская программа). Также к реализации программы могут привлекаться специалисты лесной отрасли.

Возраст детей участвующих в реализации, данной образовательной программы: 11-16 лет (обучающиеся 5-10 классов).

Форма обучения и режим занятий

Сроки реализации: программа реализуется с 1 октября по 31 декабря 2018 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю или 1 раз в две недели по 4 часа.

Форма обучения – очная.

Основные формы занятий: занятия-тренинг, практикум, мероприятие, экскурсия.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры (игры для изучения нового материала; игры для закрепления; игры для проверки знаний; обобщающие игры; релаксационные игры-паузы), досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Ожидаемые результаты:

формирование общей культуры личности.

развитие творческого мышления.

развитие исследовательских навыков.

расширение кругозора.

вовлечение учащихся в практическую работу по решению проблем окружающей среды местного региона.

Формами фиксации результатов могут быть:

Листы наблюдений, тестирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Мини-конференция по результатам поисковой работы, продукт проектирования.

Учебно-тематический план

№ раздела	№ раздела	№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Кто я?	1	Кто я?	4
2	Кто мы!	2	Мы - команда!	4
3	Лес и его проблемы	3	Проблемы и их решение	4
		4	Деловая игра «Вместе мы сила!»	4
4	Проектная деятельность как решение проблем	5	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения	4
		6	Сбор шишек	4
		7	Посадка лесных культур	4
		8	Огораживание муравейников	4
		9	Изготовление и развешивание скворечников	4
		10	Проведение патрулирования	4
		11	Проведение противопожарных бесед	4
		12	Акции по уборке мусора	4
Итого по программе				48

Содержание программы

Раздел 1. Кто я?

Тема: Кто я?

Тренинг с обучающимися, направленные на познание своих способностей, развитие коммуникативных качеств личности. Выполнение упражнений «Знакомство», «Что я люблю и что я делаю». «Это не всегда одно и то же». «Фигура знаний. Я не знал, как много я знаю!» и др.

Раздел 2. Кто мы?

Тема: Мы - команда!

Групповое соревнование и обсуждение с целью формирования навыков групповой работы. Формирование команд. Выполнение упражнений «Битва за апельсин», «Постройтесь в шеренгу», «Продолжайте, я вас слушаю». Опрос. Заполнения экрана настроения.

Раздел 3. Лес и его проблемы

Тема: Проблемы и их решение

Ребята в игровой форме познают окружающий мир, знакомятся с экологическими проблемами, которые нас окружают в повседневной жизни: загрязнение лесов и водоёмов мусором, лесные пожары и другое. Пути решения этих проблем для человечества.

Тема: Деловая игра «Вместе мы сила!»

Круглый стол с администрацией района, школы, с лесничеством, арендатором в виде деловой игры, дискуссии (дети в роли взрослых специалистов сфер лесной отрасли, администрации, а сами специалисты в роли слушателей). Налаживание сотрудничества, контактов специалистов с детьми. Совместное решение проблем, возникающих у взрослых при охране окружающей среды.

Раздел 4. Проектная деятельность как решение проблем

Тема: Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения

Ознакомление обучающихся с видами просветительской деятельности (наглядной агитации и СМИ) в школьном лесничестве и его использованием как один из путей решения экологических проблем в лесной отрасли. Работа в группах - выпуск газеты, аншлага, листовки на заданную тематику.

Тема: Сбор шишек

Знакомство с биологическими особенностями семеношения древесных пород. Сбор и хранение семян основных лесобразующих пород. Этапы проведения акции. Выполнения проекта акции по сбору шишек для проведения среди сверстников.

Тема: Посадка лесных культур

Распределение обучающихся по командам (рабочим группам), планирование работы. Командная игра по выявлению проблем в лесничестве по лесовосстановлению территории, наиболее эффективные способы лесовосстановления с использованием инструментов. Выполнение проекта лесовосстановления на заданной территории. Представление проекта.

Тема: Огораживание муравейников

Знакомство с миром муравьев и их значение для леса. Видовое разнообразие. Строение муравейников. Враги муравьев. Выполнение работ по огораживанию

муравейников. Составление схемы участка для огораживания муравейника. Расчёты измерения объёма надземной части муравейника. Расчет материалов для огораживания и установка.

Тема: Изготовление и развешивание скворечников

Привлечение внимания общественности к проблемам защиты и сохранения окружающей среды, видового разнообразия птиц. Проект организации акции «Лучший скворечник», вовлечение детей к изготовлению, направленные на совместное выполнение с арендаторами лесных участков лесохозяйственных работ. Требования к изготовлению и развешиванию скворечников.

Тема: Проведение патрулирования

Кто следит за порядком в лесу. Что такое патрулирование. Цель патрулирования. Виды патрулирования. Ситуационная игра.

Тема: Проведение противопожарных бесед

Организация беседы со сверстниками и родителями. Как организовать беседу? С чего начать? Этапы подготовки к беседе. Информирование местного населения, на темы: Виды лесонарушений и ответственность. Лесные пожары, условия возникновения, распространения и поведения лесных пожаров. Простейшие способы тушения. Знакомство с оборудованием и средствами для тушения лесных пожаров.

Тема: Акции по уборке мусора

Что представляет собой мусор? Виды мусора. Как организовать акцию по сбору и утилизации мусора.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Конспекты занятий, презентации.

Подборка видеofilьмов.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Список используемой литературы

1. Архипова Н.Н. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие. П. Медведево: «Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388с.
2. Ашихминой Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
3. Бобров Р.В. Беседы о лесе – М.: Лесная промышленность, 1979.
4. Бурнашев С.И. Школа дикой природы: пособие по практической экологии / С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.] ; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
7. Захаров А.А Рыжие лесные муравьи и защита их гнезд огораживанием /А. А. Захаров. - М.: Ин-т проблем экологии и эволюции РАН. – 2002 – 18 с.
8. Захаров А.А. Мониторинг муравьев формика. Информационно-методическое пособие/ А.А. Захаров, Г.М. Длусский, Д.Н. Горюнов и др. – М.: КМК. – 2013. – 99 с.
9. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе [Текст] : пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. – СПб. : Образование—Культура, 2002. — 288 с.
10. Мария Эмилия Бредероде-Сантос. КОМПАСИТО Пособие по обучению детей правам человека /Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес Ранья и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2008 – 363с.
11. Моисеева Л.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ // Успехи современного естествознания. – 2004. –
12. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
14. Патриция Брандер Барбара Оливейра. КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи/Патриция Брандер Барбара Оливейра, Руи Гомес Яна Ондрачкова Элли Кин и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2002 – 476с.

15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
16. Филенко А.И. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах. / под ред. А. И. Филенко, г. Йошкар-Ола, – 2004 г.
17. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005
18. Филенко. А.И. Методические рекомендации и методики проведения опытнических и исследовательских работ в школьных лесничествах/ под ред. А. И. Филенко, г. Йошкар-Ола, – 2003 г.
19. Шпотова, Т.В. Игровая экология: курс программ для работы с детьми / Т.В. Шпотова. – Москва, 1999.
20. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.
21. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
- 22.

Список литературы для детей

1. Блинкин, С.А. Фитонциды вокруг нас /С.А. Блинкин.-М.: Просвещение,1981.-163с.
2. Богомолова, О.Б. Искусство презентации: практикум. / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Генкель, П.А. Физиология растений. / П.А. Генкель.-М.: Просвещение,1970.-177с.
4. Гордеева, А.М. Электричество в жизни растений. / А.М.Гордеева.-М.:Просвещение,1994.-133с.
5. Малиновский, Ю.М. Биосфера – Земля – Галактика. / Ю.М. Малиновский.-М.:Просвещение,1990.-263с.
6. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие /под ред. Филенко А.И. : п. Медведево, «Издательский дом «Сельские вести», 2011.
7. Новиков, Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся. / В.С. Новиков, И.А. Губанов – 2 изд. - М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
8. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
9. Новрузов, З.Н. Природа не прощает ошибок. / З.Н.Новрузов.-М.:Просвещение,1988.- 195с.
10. Ситник, К.М. Биосфера. Экология. Охрана природы.: Справочное пособие/ К.М.Ситник.- Киев,1987.-163с.