

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Марий Эл  
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом  
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»  
Протокол № 3 от «12» августа 2022 г.

Рассмотрено и одобрено методическим  
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл  
«ДЭБЦ»  
Протокол № 3 от «12» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## Создание экогазеты «ЭкоЭхо»

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: средний  
и средний школьный возраст 11-14 лет  
Срок освоения программы: полгода  
Объем часов: 34  
Разработчик программы: Масликова Л.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Йошкар-Ола  
2022 г.

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты .....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	9
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создание экогазеты «ЭкоЭхо».....	9
2.2. Календарный учебный график .....	11
2.3. Условия реализации программы .....	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	14
2.5. Оценочные материалы .....	14
2.6. Методические материалы .....	16
2.7. Рабочая программа воспитательной работы.....	18
2.8. Список литературы .....	22
Приложение 1.....	24
Диагностика к программе «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» № 1 (начальная).....	24
Диагностика к программе «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» № 2 (итоговая) .....	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» естественнонаучной направленности.

#### *Актуальность программы*

Актуальность программы «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» обусловлена поиском эффективных форм работы, созданием новых моделей профориентационной работы (краткосрочных) программ, использованием современных интерактивных методов вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Поэтому представляется актуальным апробировать различные модели развития школьных лесничеств как одной из форм экологического образования школьников.

#### *Отличительные особенности программы*

Новизна и отличительная особенность программы «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске экогазеты образовательной организации.

В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

#### *Адресат программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» для обучающихся среднего школьного возраста 11-14 лет (обучающиеся 5-8 классов), интересующихся трудом журналиста, его творческой работой – умением брать интервью, правильно выстраивать композицию своего материала, не ошибиться в выборе темы и идеи публикации. А также для ребят, которые хотели бы попробовать себя в роли журналистов, пишущих материалы на экологическую тематику.

#### *Срок освоения программы*

Программа рассчитана на полгода обучения. Количество часов по программе – 34.

#### *Формы обучения*

Форма обучения по программе – очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, проектную работу.

По программе базового уровня предусмотрены: активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, посещение мастер-классов со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, выполнение творческих заданий (статья, заметка, интервью, репортаж, эссе, отзыв, фотоэссе, фотографирование), анализ творческих работ, поиск информации, исследование, оформление проекта газеты, редактирование газеты.

#### *Уровень программы*

Программа реализуется на базовом уровне.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков работы при выполнении творческих заданий и творческих проектов. Занятия по проектной деятельности организуются в небольших группах по подгруппам. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Отдельные темы занятий направлены на подготовку ребят к участию в конкурсах различного уровня.

#### *Режим занятий*

Занятие проводится с периодичностью 2 раза в неделю по 1(2) ч.

### **1.2. Цели и задачи программы**

*Цель:* создание необходимых условий для личностного саморазвития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; выявление творческого потенциала обучающихся средствами журналистики.

#### *Задачи:*

##### **Образовательные:**

- познакомить обучающихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- формировать практические навыки создания печатного издания образовательной организации;
- способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности.

##### **Развивающие:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- развивать психофизиологические способности обучающихся: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

##### **Воспитательные:**

- формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам;
- стимулировать стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению через систему диагностики и оценивания;
- формировать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии искусства;
- создать социокультурную среду общения, развивать коммуникативные навыки.

### **1.3. Объем программы**

Общее количество учебных часов: 34 ч. Теоретические занятия – 16 ч.; практические занятия – 18 ч.

### **1.4. Содержание программы**

#### ***Раздел 1. Заметка***

**Тема 1.** Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию.

Виды заметок: заметка-информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение.

**Тема 2.** Разбор видов заметок – работа с газетной продукцией в объединении.

Практическая работа. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как ее написать?» Оформление заметки на выбранную тему.

#### ***Раздел 2. Интервью***

**Тема 3.** Особенности жанра, его виды

Интервью-монолог, интервью-диалог, интервью-зарисовка, коллективное интервью, анкета.

**Тема 4.** Обучение школьников проведению интервью-диалога

Практическая работа. Интервью-диалог: условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление.

#### ***Раздел 3. Цитирование***

**Тема 5.** Способы передачи чужого высказывания в письменной речи

Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью».

**Тема 6.** Публикация интервью на выбранную тему.

Практическая работа. Подготовка материала для публикации интервью на выбранную тему.

#### ***Раздел 4. Репортаж***

**Тема 7.** Отличие репортажа от других информационных жанров.

Характерные особенности жанра – оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие.

**Тема 8.** Репортаж на заданную тему

Практическая работа: упражнение обучающихся в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

## ***Раздел 5. Отчет***

### **Тема 9.** Отчет (развернутое информационное сообщение)

Отчёт – развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета – точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.

### **Тема 10.** Составление информационного отчета о проведенном мероприятии

Практическая работа: обучение детей составлению информационного отчета о каком-либо проведенном мероприятии (например, интеллектуальной викторине, акции и т.п.). Самостоятельная работа с документами.

## ***Раздел 6. Культура речи***

### **Тема 11.** Знакомство с термином «газетный язык».

Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка.

### **Тема 12.** Формы речи: устная и письменная (особенности).

Практическая работа: Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей. Знакомство с оформительским делом.

## ***Раздел 6. Структура газеты***

### **Тема 13.** Структура газеты. Макет.

Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

### **Тема 14.** Макет номера газеты

Практическая работа: создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

## ***Раздел 7. Заголовок***

### **Тема 15.** Заголовок. Понятие и основные функции.

Понятие и основные функции заголовка.

### **Тема 16.** Заголовки к заметкам и статьям

Практическая работа: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа обучающихся).

## ***Раздел 8. Шрифт***

### **Тема 17.** Виды шрифта различных изданий периодической печати

Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

### **Тема 18.** Упражнение в написании современным шрифтом

Практическая работа. Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов. Работа в программе Word.

## ***Раздел 9. Иллюстрация в газете***

### **Тема 19.** Иллюстрации в газете, их роль и функции.

Роль и функция фотоиллюстраций в газете детского объединения.

### **Тема 20.** Работа с газетной иллюстрацией

Практическая работа: Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

### ***Раздел 10. Фотокорреспондент***

**Тема 21.** Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете.

Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Фотоэссе. Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков».

**Тема 22.** Фотографирование объектов

Практическая работа: Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных. Самостоятельный подбор фотографий на выбранную тему для оформления газеты.

### ***Раздел 11. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты***

**Тема 23.** Специальные технические устройства: фотоаппарат, видеокамера, диктофон.

Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой.

**Тема 24.** Основные приемы работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном.

Практическая работа: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

### ***Раздел 10. Подготовка статей для газеты***

**Тема 25.** Как подготовить статью для газеты?

Источники для подготовки статей для газеты.

**Тема 26.** Рубрики и темы для освещения в газете.

Практическая работа: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала. Компьютерное редактирование.

### ***Раздел 11. Вёрстка***

**Тема 27.** Что такое вёрстка газеты?

«Компьютерная вёрстка газеты».

**Тема 28.** Отработка навыков компьютерной вёрстки газеты

Практическая работа: Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.

### ***Раздел 12. Использование программы Word при выпуске газеты***

**Тема 29.** Программа Word. Ее использование при выпуске газеты.

Обработка фотографий и рисунков в программе Word.

**Тема 30.** Печатные статьи и фотоматериалы на страницах макета газеты

Практическая работа. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком).

### ***Раздел 13. Цветовое оформление проекта***

**Тема 31.** Цветовое оформление проекта

Работа над цветовым оформлением проекта

**Тема 32.** Представление готовых проектов газет

Просмотр проектов, их обсуждение. Практическая работа: оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы Photoshop.

### ***Раздел 14. Подведение итогов работы объединения***

**Тема 33.** Итоги работы объединения

Представление газеты читателям на стенде. Размещение информации о выпуске газеты на сайте организации.

### Тема 34. «Мои успехи в журналистике»

Практика: Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных обучающихся.

#### 1.5. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающие должны:

##### знать:

- основные термины журналистики;
- сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- основы работы с текстом и содержащейся в текстах информацией;
- основы работы с иллюстрациями;
- как осуществлять верстку страниц;
- секреты стилистики (правила хорошей речи);
- компьютер и программное обеспечение;
- методы работы с программами Microsoft Office;
- технологии обработки текстовой информации.

##### уметь:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- уважительно относиться к творчеству, как своему, так и других людей;
- давать самооценку результатам своего труда;
- работать над выполнением задания как индивидуально, так и в составе группы;
- работать с текстом (форматировать символы, работать с текстовыми инструментами, форматировать абзацы, создавать колонки, создавать и редактировать текстовый блок);
- работать с иллюстрациями;
- верстать страницы любого вида издательской продукции;
- работать на компьютере, с компьютерными программами;
- обрабатывать текстовую информацию.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создание экогазеты «ЭкоЭхо»

№ Раз дел а	Раздел	№ тем ы	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теорети ческие занятия	практич еские занятия	
1	Заметка	1.	Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию	1	1		устный опрос
		2.	Разбор видов заметок – работа с газетной продукцией в объединении	1		1	практическая работа
2	Интервью	3.	Особенности жанра, его виды	1	1		устный опрос

		4.	Обучение школьников проведению интервью-диалога	1		1	выполнение заданий
<b>3</b>	<b>Цитирование</b>	5.	Способы передачи чужого высказывания в письменной речи	1	1		устный опрос
		6.	Публикация интервью на выбранную тему	1		1	практическая работа
<b>4</b>	<b>Репортаж</b>	7.	Отличие репортажа от других информационных жанров	1	1		устный опрос
		8.	Репортаж на заданную тему	1		1	практическая работа
<b>5</b>	<b>Отчет</b>	9.	Отчет (развернутое информационное сообщение)	1	1		устный опрос
		10.	Составление информационного отчета о проведенном мероприятии	1		1	групповая оценка работ
<b>6</b>	<b>Культура речи</b>	11.	Знакомство с термином «газетный язык»	1	1		устный опрос
		12.	Формы речи: устная и письменная (особенности)	1		1	практическая работа
<b>7</b>	<b>Структура газеты</b>	13.	Структура газеты. Макет	1	1		устный опрос
		14.	Макет номера газеты	1			групповая оценка работ
<b>8</b>	<b>Заголовок</b>	15.	Заголовок. Понятие и основные функции	1	1		устный опрос
		16.	Заголовки к заметкам и статьям	1		1	групповая оценка работ
<b>9</b>	<b>Шрифт</b>	17.	Виды шрифта различных изданий периодической печати	1	1		устный опрос
		18.	Упражнение в написании современным шрифтом	1		1	практическая работа
<b>10</b>	<b>Иллюстрация в газете</b>	19.	Иллюстрации в газете, их роль и функции	1			устный опрос
		20.	Работа с газетной иллюстрацией	1		1	групповая оценка работ
<b>11</b>	<b>Фотокорреспондент</b>	21.	Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете	1	1		устный опрос
		22.	Фотографирование объектов	1		1	групповая оценка работ
<b>12</b>	<b>Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты</b>	23.	Специальные технические устройства: фотоаппарат, видеокамера, диктофон	1	1		устный опрос
		24.	Основные приемы работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном	1		1	практическая работа
<b>13</b>	<b>Подготовка статей для газеты</b>	25.	Как подготовить статью для газеты?	1	1		устный опрос
		26.	Рубрики и темы для освещения в газете	1		1	практическая работа

14	Вёрстка газеты	27.	Что такое вёрстка газеты?	1	1		устный опрос
		28.	Отработка навыков компьютерной вёрстки газеты	1		1	практическая работа
15	Использование программы Word при выпуске газеты	29.	Программа Word. Ее использование при выпуске газеты	1	1		устный опрос
		30.	Печатные статьи и фотоматериалы на страницах макета газеты	1		1	групповая оценка работ
16	Цветовое оформление проекта	31.	Цветовое оформление проекта	1	1		устный опрос
		32.	Представление готовых проектов газет	1		1	групповая оценка работ
17	Подведение итогов работы объединения	33.	Итоги работы объединения	1		1	групповая оценка работ
		34.	«Мои успехи в журналистике»	1		1	групповая оценка работ
<b>Итого объем программы</b>				<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	21.09.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию	учебный класс	устный опрос
2	сентябрь	23.09.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Разбор видов заметок – работа с газетной продукцией в объединении	учебный класс	практическая работа
3	сентябрь	28.09.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Особенности жанра, его виды	учебный класс	устный опрос
4	сентябрь	30.09.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Обучение школьников проведению интервью-диалога	учебный класс	выполнение заданий
5	октябрь	05.10.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Способы передачи чужого высказывания в письменной речи	учебный класс	устный опрос
6	октябрь	07.10.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Публикация интервью на выбранную тему	учебный класс	практическая работа

7	октябрь	12.10.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Отличие репортажа от других информационных жанров	учебный класс	устный опрос
8	октябрь	14.10.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Репортаж на заданную тему	учебный класс	практическая работа
9	октябрь	19.10.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Отчет (развернутое информационное сообщение)	учебный класс	устный опрос
10	октябрь	21.10.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Составление информационного отчета о проведенном мероприятии	учебный класс	групповая оценка работ
11	октябрь	26.10.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Знакомство с термином «газетный язык»	учебный класс	устный опрос
12	октябрь	28.10.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Формы речи: устная и письменная (особенности)	учебный класс	практическая работа
13	ноябрь	02.11.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Структура газеты. Макет	учебный класс	устный опрос
14	ноябрь	09.11.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Макет номера газеты	учебный класс	групповая оценка работ
15	ноябрь	11.11.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Заголовок. Понятие и основные функции	учебный класс	устный опрос
16	ноябрь	16.11.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Заголовки к заметкам и статьям	учебный класс	групповая оценка работ
17	ноябрь	18.11.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Виды шрифта различных изданий периодической печати	учебный класс	устный опрос
18	ноябрь	23.11.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Упражнение в написании современным шрифтом	учебный класс	практическая работа
19	ноябрь	25.11.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Иллюстрации в газете, их роль и функции	учебный класс	устный опрос
20	ноябрь	30.11.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Работа с газетной иллюстрацией	учебный класс	групповая оценка работ
21	декабрь	02.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете	учебный класс	устный опрос
22	декабрь	02.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Фотографирование объектов	учебный класс	групповая оценка работ
23	декабрь	07.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Специальные технические устройства: фотоаппарат,	учебный класс	устный опрос

						видеокамера, диктофон		
24	декабрь	07.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Основные приемы работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном	учебный класс	практическая работа
25	декабрь	09.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Как подготовить статью для газеты?	учебный класс	устный опрос
26	декабрь	09.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Рубрики и темы для освещения в газете	учебный класс	практическая работа
27	декабрь	14.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Что такое вёрстка газеты?	учебный класс	устный опрос
28	декабрь	14.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Отработка навыков компьютерной вёрстки газеты	учебный класс	практическая работа
29	декабрь	16.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Программа Word. Ее использование при выпуске газеты	учебный класс	устный опрос
30	декабрь	16.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Печатные статьи и фотоматериалы на страницах макета газеты	учебный класс	групповая оценка работ
31	декабрь	21.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Цветовое оформление проекта	учебный класс	устный опрос
32	декабрь	23.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	Представление готовых проектов газет	учебный класс	групповая оценка работ
33	декабрь	28.12.2022	12:50-14:30	рассказ, беседа	1	Итоги работы объединения	учебный класс	групповая оценка работ
34	декабрь	30.12.2022	12:50-14:30	практическое занятие	1	«Мои успехи в журналистике»	учебный класс	групповая оценка работ

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска.

#### Оборудование и материалы для занятий:

Бумага – формата А4, ватманы, бумага для флипчарта, канцелярские принадлежности.

#### Информационное обеспечение:

1. Детская журналистика. Блоггинг. Медиа. Информационно-образовательная площадка для творческих людей. <https://detskayajournalistika.ru/category/files/>
2. Журналист <https://jrnlst.ru/club-of-young-journalists>
3. Журналисты.ру <http://journalisti.ru/>

4. Школа журналистики имени Владимира Мезенцева  
<https://journs.ru/blog/category/view/gde-publikovatsya-yunomu-zhurnalistu-sajty-i-smi>

**Учебно-методическое обеспечение:**

*1 Учебно-методическая литература:*

Юным журналистам и медиалидерам – методическое пособие (ООДО «Лига юных журналистов», М., 2018 г.).

Школа журналистики – методическое пособие (А.Б. Венецкая, Магнитогорск, 2008 г.).

Журналистика для начинающих. 8-9 классы. – Учебное пособие. ФГОС. (Т. Ковган, 2021 г.).

Конспекты занятий.

*2. Учебно-наглядные пособия:*

Образцы газет, журналов.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

*При дистанционной форме* занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКОО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

*Кадровое обеспечение:*

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

**2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль:* Собеседование, устный опрос, творческая работа.

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

*Средства контроля:* темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой (практической) работы.

*Промежуточный контроль:* самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, практические работы.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

**2.5. Оценочные материалы**

**Диагностика результативности программы**

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла –

		средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

- а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

### Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;  
5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;  
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

## Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»).  
Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым).  
Цель: определить общественную активность учащихся.

### 2.6. Методические материалы

#### Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

#### Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс, по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

### **Формы организации учебного процесса**

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма обучения (индивидуальный маршрут).

### **Алгоритм учебного занятия (нового занятия по программе)**

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность

	запоминания связей и отношений в объекте изучения	детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

## 2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

**Цель** воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

## **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

### **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

### **Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

### **Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

### **Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

### **Трудовое и профориентационное**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

### **Интеллектуальное воспитание**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

### **Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

### **Результат воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие, прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» на 2022-2023 учебный год**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
5.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17 сентября
6.	День работника дошкольного образования	27 сентября
7.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
8.	День учителя	5 октября
9.	День отца в России	16 октября
10.	Международный день школьных библиотек	25 октября
11.	110 лет со дня рождения Мичурина Азмекея (Александра Степановича Ятманова) (1912-1985), писателя, переводчика, заслуженного работника культуры Марийской АССР	29 октября
12.	День народного единства	4 ноября
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
14.	110 лет со дня рождения Алексея Эрыкана (Алексея Николаевича Семенова) (1912 1957), писателя, критика, переводчика	16 ноября
15.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
16.	День матери в России	27 ноября
17.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
18.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
19.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
20.	Международный день художника	8 декабря
21.	День Героев Отечества	9 декабря
22.	День марийской письменности	10 декабря
23.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
24.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря

25.	День российского студенчества	25 января
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
27.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля
28.	День российской науки	8 февраля
29.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
30.	Международный день родного языка.	21 февраля
31.	День защитника Отечества	23 февраля
32.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта
33.	Международный женский день	8 марта
34.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
35.	Всемирный день театра	27 марта
36.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
38.	Всемирный день Земли	22 апреля
39.	День российского парламентаризма	27 апреля
40.	Праздник Весны и Труда	1 мая
41.	День Победы	9 мая
42.	День детских общественных организаций России	19 мая
43.	День славянской письменности и культуры	24 мая
44.	День защиты детей	1 июня
45.	День русского языка	6 июня
46.	День России	12 июня
47.	День памяти и скорби	22 июня
48.	День молодежи	27 июня
49.	День семьи, любви и верности	8 июля
50.	День Военно-Морского Флота	30 июля
51.	День физкультурника	12 августа
52.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
53.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа
54.	День российского кино	27 августа

## 2.8. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Богданов, Н.Г. Справочник журналиста / Н.Г.Богданов, Б.А.Вяземский – Л.: Лениздат, 1971. – 685 с.
2. Ворошилов, В.В. Журналистика / В.В. Ворошилов – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 656 с.
3. Гоне, Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции: сборник: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика / Ж. Гоне – М.: ЮНПРЕСС, 1994. – 356 с.
4. Григорян, М. Пособие по журналистике / М. Григорян – М.: «Права человека», 2007. – 192 с.
5. Гуревич, С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов/ – М.: Аспект Пресс, 2004. –288 с.
6. Есин, Б.И. История русской журналистики / Б.И. Есин – Москва: Флинта. Наука, 2000. – 104 с.

7. Журналистика в школе: 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт. – сост. Н.А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.
8. Киперман, С.А. Периодическая печать в школе и дома: Опыт воспитания школьников средствами периодической печати / С.А. Киперман – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
9. Львова, С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся / С.И. Львова – М.: Дрофа, 2006. – 202 с.
10. Мельник, Г.С. Основы творческой деятельности журналиста / Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
11. Попов, В.В. Производство и оформление газеты / В.В. Попов, С.М. Гуревич – М. Книга, 1967 г. – 320 с.
12. Практикум по журналистике (методические рекомендации и хрестоматия) / Сост. А.М. Аброчнов; Нижегород. Гос. техн. ун-т Н. Новгород, 2003. – 110 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Алексеева, М.И. Советская детская журналистика / М.И. Алексеева – Москва: Университет, 1982. – 79 с.
2. Львова, С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся / С.И. Львова – М.: Дрофа, 2006. – 202 с.
3. Киперман, С.А. Периодическая печать в школе и дома: Опыт воспитания школьников средствами периодической печати / С.А. Киперман – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
4. Князев, А.А. Энциклопедический словарь СМИ / А.А.Князев – Бишкек: КРСУ, 2002. – 159 с.
5. Колесниченко, А.В. Настольная книга журналиста / А.В. Колесниченко – М.: Аспект Пресс, 2013. – 400 с.
6. Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество / В.Ф. Олешко – Москва: РИП-Холдинг, 2003. – 221 с.
7. Ученова, В.В. Беседы о журналистике / В.В. Ученова – Москва: Молодая гвардия, 1995. – 748 с.
8. Холмов, М.И. Становление советской журналистики для детей / М.И. Холмов – Санкт-Петербург: ЛГУ им. Жданова, 1983. – 52 с.
9. Шеремет, П.Г. Журналистика: введение в профессию / П.Г. Шеремет – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2004. – 28 с.
10. Бурков, А.И. Эстетическое воспитание школьников / ред. А.И. Бурков, Б.Т. Лихачев – Москва: Педагогика, 1974. – 127 с.

Диагностика к программе «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» № 1 (начальная)

\_\_\_\_\_ (обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос выберите один вариант ответа, который Вы считаете правильным.

За верное выполнение заданий выставляется 2 балла, ответил частично 1 балл, не ответил 0 баллов.

*Выбрать правильные варианты ответов*

1. Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка.  
А. Английского  
Б. Чешского  
В. Французского
2. Что является главным «инструментом» журналиста?  
А. Слово  
Б. Графическая информация  
В. Звуковая информация
3. К какому жанру относится заметка?  
А. Оперативно-новостному  
Б. Исследовательско-новостному  
В. Оперативно-образному
4. Чаще всего к монологической форме подачи информации журналисты прибегают в:  
А. Очерке  
Б. Интервью  
В. Статье
5. Как называлась первая в России печатная газета?  
А. «Ведомости»  
Б. «Императорские известия»  
В. «Голос пролетариата»
6. Основная задача журналистики как профессии заключается в:  
А. Сборе и систематизации информации  
Б. Передаче информации  
В. Отражении определенной точки зрения
7. Информационное сообщение, освещающее мероприятие или событие – это:  
А. Очерк  
Б. Отчет  
В. Заметка
8. Анкетирование – это способ сбора информации, который используется в жанре:  
А. Рецензия  
Б. Обзорение  
В. Репортаж
9. Укажите основные отличительные черты газеты, которые выделяют ее среди прочих печатных изданий:  
А. Актуальность, периодичность, публичность, универсальность  
Б. Тематическая направленность, периодичность, системность  
В. Публичность, платность, хронологичность, универсальность

10. Эффектом присутствия, достоверности, сопереживания обладает:

- А. Репортаж
- Б. Очерк
- В. Интервью

Ключ ответов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
В	А	А	В	А	Б	Б	В	А	А

**Диагностика к программе «Создание экогазеты «ЭкоЭхо» № 2 (итоговая)**

\_\_\_\_\_ (обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос выберите один вариант ответа, который Вы считаете правильным.

За верное выполнение заданий выставляется 2 балла, ответил частично 1 балл, не ответил 0 баллов.

*Выбрать правильные варианты ответов*

1. Главный компонент любого жанра, вида и рода журналистской деятельности – это:

- А. Объективный характер подачи информации
- Б. Субъективный характер подачи информации
- В. Литературная основа

2. Первый журнал для женщин в России – это:

- А. «Крестьянка»
- Б. «Женский вестник»
- В. «Работница и крестьянка»

3. Предмет журналистской деятельности – это:

- А. Целевая аудитория
- Б. Многообразие общественных явлений
- В. Реальная деятельность людей и общества во всем многообразии ее проявлений

4. Не являются компонентом журналистской системы:

- А. Высшие учебные заведения, ответственные за выпуск профессиональных журналистов
- Б. Каналы передачи и распространения информации
- В. Звуковая информация

5. Перечислите элементы, которые входят в систему журналистских видов деятельности.

- А. Пропагандистская деятельность, редакторская деятельность, исследовательская деятельность
- Б. Рекламная деятельность, редакторская деятельность, писательская деятельность
- В. Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность

6. К какому типу СМИ относится понятие «вёрстка»?

- А. Телевизионные
- Б. Радио
- В. Печатные

7. Что такое пресс-релиз?

- А. Материал, адресованный СМИ, который содержит в себе основную информацию о предстоящем мероприятии, событии
- Б. Выпуск любого продукта СМИ: газеты, радио или телепередачи, т.е. «реализация прессы»
- В. Анонс

8. Какой самый молодой жанр печатной периодики из следующих:

- А. Отчет
- Б. Репортаж
- В. Заметка

9. Отличие портретного интервью:

- А. Анализ фактов
- Б. Изучение проблемы
- В. Описание персонажа

10. Что самое главное в информационных жанрах?

- А. Факт
- Б. Анализ
- В. Оценка

Ключ ответов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
В	Б	В	А	В	В	А	Б	В	А