

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

Методическим советом ГБОУ ДО Республики
Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 1 от «30» марта 2023 г.

Рекомендовано заседанием педагогического
совета ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 1 от «30» марта 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ДЕТИ.НАУКА.БИЗНЕС»**

Направленность программы: естественнонаучное
Категория и возраст обучающихся средний школьный возраст (11-16 лет)
Срок освоения программы: 1 месяц
Объем часов: 24
Разработчики программы: авторский коллектив
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Йошкар-Ола,
2023г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети. Наука. Бизнес»	11
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	13
2.4. Условия реализации программы.....	16
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18
2.6. Оценочные материалы	18
2.7. Методические материалы.....	18
2.2. Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная тропинка» на 2023 год	21
2.3. Список литературы	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» модульная, разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05).

Каникулярное время - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» позволяет организовать каникулярное время обучающихся, наполнить свободное время различными видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, развивали интеллектуальные, творческие, организаторские способности детей.

Направление программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лесным тропинкам» (далее – Программа), естественнонаучной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она реализуется в каникулярное время и призвана не только создать условия для полноценного отдыха детей, но и в увлекательной форме углубить имеющиеся знания в области экологии, биологии, географии и других смежных предметах. Программа направлена на адаптацию детей к жизни в детском коллективе, формирование и сплочение детского коллектива, выявление умений, способностей и желаний детей заниматься той или иной деятельностью.

Пребывание в лагере требует от ребенка приспособления к новой социальной среде, налаживания контактов со взрослыми и сверстниками, развития гибкости поведения и адаптивных механизмов. Затрудняет социальную адаптацию детей к новому коллективу наличие таких факторов, как: эмоциональная неадекватность; слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях; сопротивление ребенка учебному и воспитательному процессам; недостаточность опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в том, что данная программа вовлекает детей в совместную деятельность и представляет эту деятельность как целостную, спланированную систему в виде путешествия. Путешествуя, ребята узнают о проблемах леса, знакомятся с обитателями леса, получают знания правил противопожарного поведения в лесу, как организовать и провести противопожарную беседу, как провести эксперимент или же наблюдение в природе, знакомятся с основами проектной деятельности.

Отличительные особенности программы

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. Навыки позитивного отношения дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности, они также являются базой для формирования чувства собственного достоинства. Навыки позитивного общения помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения. Навыки самооценки и понимания других позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми. Данная программа призвана помочь детям в приобретении выше перечисленных навыков.

Немаловажным является и развитие творческой активности детей. В первую неделю работы детской площадки необходимо выявить способности и предпочтения детей к тому или иному виду деятельности. Кому-то нравится читать стихи, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален, кому-то интересен процесс исследования,

кому-то интересно придумывать что-то новое, планировать и проектировать. Данная программа призвана помочь детям выявить свои таланты начиная с первого раздела.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – это включение детей в различные творческие среды, где ребятам предлагается поучаствовать в творчестве прикладного, художественного и музыкального характера, поучаствовать в проектной деятельности социального характера. Таким образом совершенствовать самого себя в нравственной и духовной сфере. Ребятам предлагается поучаствовать в кругосветной экспедиции, познакомиться с удивительными местами нашей планеты, изучить основы туризма, наработать материал для своей будущего проекта и выполнить его в рамках деятельности детской площадке.

Программа состоит из модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля. Модули дополняют друг друга.

Программа включает в себя три основных образовательных модуля:

«Экоклас»,

«Лесоклас»,

«Агроклас».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети. Наука. Бизнес» рассчитано на обучающихся 10-15 лет, интересующихся экологией, биологией, лесными объектами, а также хотели бы принять активное участие в практической природоохранной и творческой деятельности.

Срок освоения программы

Общая продолжительность обучения по программе один год. Количество учебных часов – 24 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе - очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур). Форма обучения – групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек).

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую, проектную деятельность.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: возможна с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу.

Формы занятий: реализация программы по образовательным модулям предусматривает формы групповых, теоретических и практических занятий, экскурсий, полевого практикума, а также самостоятельной работы обучающихся.

По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, мастер-классов, кейс-технологии, игровых технологий; организация практических занятий на лесной тропинке. В каждом из занятий имеется деятельностно-практический характер.

Группа может быть разновозрастная. Наполняемость группы – до 15 человек. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются по подгруппам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков, экологического мышления у обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

познакомиться с флорой и фауной леса;

расширить знания в области экологии, биологии, природоведению и других смежных наук;

познакомить с правилами восстановления и сохранения лесных экосистем;

познакомить с проектной и природоохранной деятельностью; познакомить обучающихся с различными видами творчества;

формировать первичные навыки проектной деятельности.

Развивающиеся:

развивать творческий потенциал детей через работу над проектами и в различных игровых ситуациях;

способствовать развитию познавательной активности, коммуникативных и личностных качеств у обучающихся;

развивать креативные способности обучающихся.

Воспитательные:

воспитывать интерес к творчеству и инициативу;

воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь;

воспитывать внимательное, бережное отношение к окружающим людям и природе.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 24 ч. Теоретические занятия – 12 ч.; практические занятия – 12 ч.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1.4. Содержание программы

№	Название образовательных модулей
1.	«Лесокласс»
2.	«Агрокласс»
3.	«Эжокласс»

Содержание модуля 1 «Лесокласс» (8 часов)

Тема 1 (2 ч.) Знакомство с лесным делом и лесными профессиями
Экскурсия музей леса, Волгатех

Тема 2. (2 ч.) Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев

Беседа «Знакомство с профессией лесопатолог». Виртуальная экскурсия в организацию ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Республики Марий Эл»

Пресс-конференция «Лесной доктор»

Беседа «Категории состояния деревьев. Оценка санитарного и лесопатологического состояния насаждений».

Беседа «Вредители и болезни леса». Экологические группы вредителей леса. Определение вредителей леса по наносимым ими порождениям. Определение возбудителей заболеваний по определительным таблицам.

Практическая работа «Обследование парка на наличие аварийных деревьев»

Тема 3. (2 ч.) Подготовка космоснимков с последующим проведением полевых работ (Таксация лесов)

Беседа «Программы для обработки космоснимков. Обработка космоснимков с помощью компьютерных программ»

Практическая работа обработка космоснимков.

Мастер-класс «Научись и научи» по работе с инструментами (мерная лента, мерная вилка, высотомеры, возрастной бурав, полнотомеры, буссоли).

Практическая работа. Закладка пробной площади. Описание состава деревьев на пробной площадке. Заполнения карточек таксации.

Тема 4. (2 ч.) Выращивание посадочного материала передовыми методами

Беседа «Знакомство с профессией лесника, арендатора».

Экскурсия в Ботанический сада-институт Поволжского государственного технологического университета.

Знакомство с выращиванием посадочного материала с закрытой и открытой корневой системой.

Содержание модуля 2 «Агрокласс» (10 часов)

Тема 1. (2 ч.) Знакомство с агронаправлением.

Экскурсия в лабораторию АТИ МарГУ

Тема 2. (2 ч.) Технология хранения и переработки продукции растениеводства.

Изготовление крахмала из картофеля

Тема 3. (2 ч.) Технологии получения продуктов животноводства

Изготовление кисломолочных продуктов.

Экскурсия на производство «Сернурский Сырзавод»

Тема 4. (2 ч.) Технология выращивания зелени в современных условиях

Знакомство с тепличным хозяйством «Сан-Мари»

Практическая работа «Выращивание микрозелени»

Содержание модуля 3 «Экокласс» (10 часов)

Тема 1. (2 ч.) Своевременное выявление антропогенных загрязнений и современные методы контроля воздушной среды в условиях городской среды

Шумовое загрязнение. Мониторинг шумового загрязнения. Шумы в школе, дома и на улицах города. Составление базы шумов. Влияние шума на здоровье человека.

Тема 2. (2 ч.) Гидрологические изыскания реки Малая Кокшага

Знакомство с методами гидрологического изыскания реки

Практическая работа «Гидрологические изыскания реки Малая Кокшага»

Тема 3. (2 ч.) Полевое исследование почв, закладка почвенного разреза и его описания

Виды загрязнения почвы. Методы мониторинга почвы. Растения-индикаторы.

Тема 4. (2 ч.) Знакомство с мониторингом окружающей среды РМЭ и профессией метеоролога

Изучение и анализ данных государственного доклада за последние 5 лет.

Экскурсия в МАРИЙСКИЙ ЦГМС –ФИЛИАЛ ФГБУ «ВЕРХНЕ-ВОЛЖСКОЕ УГМС»

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дети. Наука. Бизнес» естественнонаучной направленности участники образовательного процесса приобретут:

Личностные результаты:

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

научатся оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции; и сформируют экологическую грамотность.

научатся проектировать собственное будущее, применения критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

сформируют свое отношение к дальнейшей профильной подготовке;

разовьют коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;

получат предпрофильную подготовку лесного профиля;

научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные результаты в разрезе образовательных модулей

В результате освоения **модуля 1 «Лесокласс»** обучающиеся должны:

знать:

законы функционирования и развития лесных экосистем; знать методы разработки проекта лесовосстановления; основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения); методы проведения лесопаталогической таксации;

строение и биологические особенности лесных культур; способы размножения; способы выращивания посадочного материала; технологии посадки лесных культур;

причины возникновения лесных пожаров; виды лесных пожаров; оборудование применяемое при тушении различных видов лесных пожаров;

санитарные и лесопаталогические состояния лесов; морфологию и фенологию вредителей и приносимом ими ущербе лесному хозяйству; методы борьбы с ними; биотехнические мероприятия улучшение кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

уметь:

определять растения по морфологическим признакам, определять породный состав; составлять план лесного питомника; проводить мероприятиях экологической и просветительской направленности;

действовать при возникновении лесного пожара; пользоваться противопожарным ранцем и хлопушкой; создавать минерализованные полосы; пользоваться воздуходувкой и мотопомпой; создавать противопожарные аншлаги и листовки;

определять вредителей леса; проводить оценку санитарного и лесопатологического состояния леса; проводить инвентаризацию очагов вредных организмов; проводить биотехнических мероприятия по улучшению кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

владеть:

навыками представления результатов своего творческого труда;
навыками подготовки к участию на мероприятиях;
навыками организации и проведения общественно – значимых мероприятий;
навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций;
навыками пользования интернетом для сбора тематической информации, навыками работы с архивными документами;
навыками работы с таксационными приборами оборудованим;
навыками правильного сбора семян и их хранения;
навыками подготовки лесных культур к посадке;
навыками работы с посадочными инструментами;
навыками работы с противопожарным оборудованием;
навыками определения категории состояния дерева по внешним признакам;
подбора участков для проведения учётов численности вредителей на участке.

В результате освоения **модуля 2 «Экокласс»** обучающиеся должны:

знать:

экологические термины и правильно их использовать;
экологические проблемы в России и в Республике Марий Эл;
экологические организации и особо охраняемые природные территории;
платформы и сайты экологической направленности;
основные видовые названия растений, животных своего региона;
методики проведения исследований;
алгоритм работы над проектами и исследовательскими работами;
алгоритм подготовки к массовым мероприятиям, к защите проектов и исследовательских, творческих работ, съемки социальных роликов, фотосъемок, выступлений агитбригад, театральных постановок;

уметь:

видеть, находить экологические проблемы и решать их через разные виды проектов;
организовывать и проводить мероприятия, мастер-классы, экскурсии для других обучающихся;
работать с лабораторным и полевым оборудованием, живыми объектами природы;
правильно пользоваться методиками исследования по экологии;
проводить сезонные и локальные наблюдения, эксперименты и опыты;
создавать, правильно оформлять и защищать проекты и исследовательские работы;
определять виды животных и растений по определителям;
правильно проводить сбор и сушку растений для гербария;

владеть:

навыками работы с лабораторным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;
навыками работы с компьютерными программами;
навыками работы с образцами живой природы, коллекциями и гербарием;
навыками работы в мини-группах, в команде и индивидуально;
навыками работы в волоонтерских и экологических отрядах;

навыками защиты и представления проектов и творческих, исследовательских работ.

В результате освоения **модуля 2 «Агрокласс»** обучающиеся должны:

знать:

историю развития гидропоники, основные направления гидропоники, основные системы и технологии выращивания растений на гидропонике, преимущества и недостатки гидропонного метода выращивания сельскохозяйственных культур; основные субстраты для посадки, требования, предъявляемые к субстратам для агрегатопоники, ионитопоники, хемопоники, аэропоники; основные элементы растворов для гидропоники, рынок готовых удобрений для гидропоники; конструктивные особенности сосудов для гидропоники гидропотов, аэропотов; конструктивные особенности бытовых систем для выращивания растений на гидропонике.

уметь:

видеть, находить экологические проблемы и решать их через разные виды проектов; организовывать и проводить мероприятия, мастер-классы, экскурсии для других обучающихся;

работать с лабораторным и полевым оборудованием, живыми объектами природы; правильно пользоваться методиками исследования по экологии; проводить сезонные и локальные наблюдения, эксперименты и опыты; создавать, правильно оформлять и защищать проекты и исследовательские работы; определять виды животных и растений по определителям; правильно проводить сбор и сушку растений для гербария;

владеть:

навыками работы с лабораторным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;

навыками работы с компьютерными программами;
навыками работы с образцами живой природы, коллекциями и гербарием;
навыками работы в мини-группах, в команде и индивидуально;
навыками работы в волоонтерских и экологических отрядах;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука. Дети. Бизнес»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Модуль 1 «Лесокласс»	8	5	5	
1.	Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев	2	1	1	Устный опрос
2.	Выращивание посадочного материала передовыми методами	2	1	1	Игра
3.	Знакомство с лесным делом и лесными профессиями - экскурсия музей леса, Волгатех	2	1	1	Практическая работа
4.	Подготовка космоснимков с последующим проведением полевых работ (Таксация лесов)	2	1	1	Игра
	Модуль 2 «Агрокласс»	8	5	5	
1.	Знакомство с агронаправлением. Экскурсия в лабораторию АТИ МарГУ	2	1	1	Устный опрос, игра
2.	Технология хранения и переработки продукции растениеводства.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
3.	Технологии получения продуктов животноводства	2	1	1	Собеседование, практическая работа
4.	Технология выращивания зелени в современных условиях	2	1	1	Практическая работа, игра
	Модуль 3 «Экокласс»	8	5	5	
1.	Своевременное выявление антропогенных загрязнений и современные методы контроля воздушной среды в условиях городской среды	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
2.	Гидрологические изыскания реки Малая Кокшага	2	1	1	Собеседование, практическая работа
3.	Полевое исследование почв, закладка почвенного разреза и его описания	2	1	1	Собеседование, практическая работа
4.	Знакомство с мониторингом окружающей среды РМЭ и профессией метеоролога	2	1	1	Собеседование, практическая работа
Итого объем программы		24	12	12	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	1.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос

2.		5.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Игра
3.		6.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
4.		7.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Игра
5.		8.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос
1.	июнь	1.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, игра
2.		5.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
3.		6.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
4.		7.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
5.		8.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
6.		13.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
7.		14.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
8.		15.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
9.		19.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
10.		20.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
1.	июнь	1.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, игра
2.		5.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
3.		6.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
4.		7.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
5.		8.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
6.		13.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
7.		14.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
8.		15.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
9.		19.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
10.		20.06.23	10.00-10.30		1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование,

							УОУ	практическая работа
--	--	--	--	--	--	--	-----	---------------------

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Модуль 1 «Лесокласс»

Рабочая программа модуля «Лесокласс»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Выращивание посадочного материала передовыми методами	1	0,5	0,5	Игра
3	Знакомство с лесным делом и лесными профессиями - экскурсия музей леса, Волгатех	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Подготовка космоснимков с последующим проведением полевых работ (Таксация лесов)	1	0,5	0,5	Игра
Итого:		10	5	5	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающиеся должны

знать:

- основных обитателей леса;
- распространение в лесу;
- образ жизни животных;
- роль в жизни леса;
- редких и исчезающих животных, птиц и насекомых.

уметь:

- определять животных и насекомых по следам их жизнедеятельности
- проводить опыты и эксперименты;
- анализировать и наблюдать;
- уметь работать в команде и выполнять поставленные задачи

владеть:

- навыками природоохранной деятельности;
- представления результатов своего творческого труда;
- выступления на публике;
- навыками проведения наблюдений в природе.

Календарный учебный график модуля «Агрокласс»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	1.06.23	10.00-10.30	рассказ, беседа	1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос
2	июнь	2.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Игра
3	июнь	5.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа

4	июнь	6.06.23	10.00-10.30	практическ ая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Игра
				Итого:	10			

Модуль 2 «Экокласс»

Рабочая программа модуля «Экокласс»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Знакомство с агронаправлением. Экскурсия в лабораторию АТИ МарГУ	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
2.	Технология хранения и переработки продукции растениеводства.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
3.	Технологии получения продуктов животноводства	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
4.	Технология выращивания зелени в современных условиях	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра
Итого:		10	5	5	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- растения леса и их распространение;
- роль леса в жизни человека и для растений леса;
- редкие и исчезающие виды растений;
- ядовитые растения леса;
- растения занесенные в Красную книгу,
- как можно вырастить лес.

уметь:

- определять растения по виду и морфологическим признакам (плод, лист и т.д.);
- наблюдать и экспериментировать в природе;
- работать в команде и экологические проекты;

владеть:

- навыками природоохранной деятельности, проектной деятельности;
- навыками представления результатов своего творческого и интеллектуального труда;
- навыками выступления на публике;
- владеть технологией выращивания растений.

Календарный учебный график модуля «Лесокласс»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	1.06.23	10.00-10.30	рассказ, беседа	1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, игра
2	июнь	5.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
3	июнь	6.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Собеседование, практическая работа
4	июнь	7.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
Итого:					10			

Модуль 3 «Агрокласс»

Рабочая программа модуля «Агрокласс»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Своевременное выявление антропогенных загрязнений и современные методы контроля воздушной среды в условиях городской среды	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа
2.	Гидрологические изыскания реки Малая Кокшага	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
3.	Полевое исследование почв, закладка почвенного разреза и его описания	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
4.	Знакомство с мониторингом окружающей среды РМЭ и профессией метеоролога	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Итого:		10	5	5	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающиеся должны

знать:

причины возникновения лесных пожаров;
 виды лесных пожаров;
 оборудования применяемого при тушении лесных пожаров.

уметь:

действовать при возникновении лесного пожара;
 пользоваться противопожарным ранцем;
 создавать противопожарные аншлаги и листовки.

владеть:

навыками работы с противопожарным оборудованием;
 представления своего творческого труда.

Календарный учебный график модуля «Агрокласс»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	1.06.23	10.00-10.30	рассказ, беседа	1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, практическая работа
2	июнь	5.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Устный опрос, групповая оценка работ
3	июнь	6.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа, игра
4	июнь	7.06.23	10.00-10.30	практическая работа	1		Лесная тропа, УОУ	Практическая работа
Итого:					10			

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инвентаря и оборудования для ведения лесохозяйственных работ, питомник в структуре учебно-опытного участка образовательной организации.

Оборудование и материалы для занятий:

компас, инструменты и оборудование для проектной и исследовательской работы (полевая лаборатория, метеостанция, микроскоп, лупа, гербарная сетка или пресс-папка, рулетка, мерная вилка, противопожарный ранец, противопожарная хлопушка) туристическое снаряжение (коврик, рюкзак, спальник, палатка).

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методические материалы:

- конспекты учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом;
- рабочие тетради;
- интерактивные игры;
- методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, экскурсий, интерактивных игр.

Информационное обеспечение:

Сайт Агенства ЛХ. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Школьные лесничества» https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/program-methodical_complex

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Пособия:

От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

Сборники познавательных опытов и экспериментов.

Конспекты занятий.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3. Натуральные:

Коллекции минеральных удобрений, коллекция семян цветочно-декоративных культур, коллекция шишек и плодов, гербарии, образцы флористических материалов, образцы изделий, коллекция комнатных цветов.

Кадровое обеспечение:

Морозова Анастасия Геннадьевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование;

Соколова Мария Николаевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория;

Чулкова Елена Владимировна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория.

Специалисты иных заинтересованных организаций – партнеры и наставники организаций лесной отрасли.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, выполнение заданий

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам раздела, задания для творческой работы.

Промежуточная аттестация: самостоятельное выполнение заданий, анкетирование, тестирование.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.6.Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

Диагностические методики:

1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности;

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой). Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

2.7.Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Современные агротехнологии» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методическая продукция:

методические разработки учебных занятий, методические пособия;

видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

Дидактические пособия:

карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания по темам программы. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

2.2. Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная тропинка» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Игровая программа «Дети цветы жизни», посвященный 1 июня - Дню защиты детей	01.06.2023	всероссийский		
2.	Творческий флешмоб «Мой дом – Россия», посвященный 12 июня - Дню России	9.06.2023	всероссийский		
3.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2023	всероссийский		
4.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Взрослый разговор о мире» 2. «Братство славянских народов» 3. «Моя страна» 4. «Герои нашего времени» 6. «Уроки истории добровольчества» 7. «Детская и подростковая литература» 8. «Культурное наследие»	01.06.2023 – 21.06.2023	всероссийский		Педагоги отрядов
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
5.	Фестиваль юных экологов «Вот оно какое наше лето. Эколето!» Торжественное открытие.	01.06.2023, 21.06.2023		лагерь	
6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
7.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
8.	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие в страну Юннатию»	15.06.2023		лагерь	

9.	Фестиваль «Созвездие талантов» (торжественное закрытие лагерной смены)	21.06.2023		лагерь	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
10.	Планирование и проведение отрядной деятельности	01.06.2023 – 21.06.2023			Педагоги отрядов
11.	Участие в общелагерных мероприятиях	01.06.2023 – 21.06.2023			Педагоги отрядов
12.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	01.06.2023 - 09.06.2023			Педагоги отрядов
13.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	01.06.2023 – 09.06.2023			Педагоги отрядов
14.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	01.06.2023 – 21.06.2023			Педагоги отрядов
15.	Отрядная «свеча»	01.06.2023 – 21.06.2023			Педагоги отрядов
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
16.	Формирование и развитие коллектива, личности, способности каждого, обучение правилам и формам совместной работы			лагерь	
17.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	9.06.2023 – 14.06.2023		лагерь	
18.	Игровая программа «День Дружбы»	03.06.2023			
2.5. Модуль «Самоуправление»					
19.	Выборы совета отряда (командир отряда, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
20.	Заседания совета командиров отряда, организация деятельности в отряде	В течение смены		лагерь	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
21.	Деятельность кружковых объединений по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности	В течение смены		лагерь	
22.	Игра-викторина «Волшебница вода», приуроченная к Международному дню очистки водоемов	06.06.2023		лагерь	
23.	Познавательный час «17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и	16.06.2023		лагерь	

	засухой»				
24.	Интеллектуальная игра «День слона»	20.06.2023		лагерь	
25.	Игра-викторина «День океанов»	08.06.2023		лагерь	
26.	Тематический день «Мороженое - вкусно и полезно»	09.06.2023		лагерь	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
27.	Физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная фитнес-зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, Школа туриста	В течение смены		лагерь	
28.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		лагерь	
29.	Игровая программа «День футбола»	19.06.2023		лагерь	
30.	Познавательный час «Здоровое питание»	02.06.2023		лагерь	
31.	Игровая программа «День бега»	07.06.2023		лагерь	
32.	Школа туриста	В течении смены		лагерь	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
33.	Оформление отрядных уголков	1-4.06.2023			отряд
34.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
35.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	
36.	Акция по уборке территории Центра «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
37.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	1.06.2023			отряд
38.	Правила поведения обучающихся образовательной организации	1.06.2023			отряд
39.	Экологический час «Всемирный день охраны	05.06.2023		лагерь	

	окружающей среды»				
2.10. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
40.	Совещания воспитателей, вожатых, педагогов. Знакомство синструкциями.	В течение смены		лагерь	
2.11. Модуль «Работа с родителями»					
41.	Проведение родительского собрания (для ребят младшего школьного возраста)	23 мая 2023		лагерь	
42.	Проведение родительского собрания (для ребят старшего школьного возраста)	24 мая 2023		лагерь	
43.	Родительская группа в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
44.	Индивидуальная консультация с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены по запросу		лагерь	
45.	Познавательный час «1 июня – Всемирный день родителей»	01.06.2023		лагерь	
46.	Фестиваль «Созвездие талантов» с привлечением родителей	21.06.2023		лагерь	
47.					
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»					
48.	Экспедиция в рамках проекта «Экомаршрут вдоль реки Малая Кокшага в окрестностях г. Йошкар-Олы «Будь в движении!»»	06.06.2023			Отряд (старшие ребята)
49.	Экспедиция в Больничный парк	08.06.2023			Отряд (старшие ребята)
50.	Экскурсия по лесной тропе на базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»	13.06.2023		лагерь	
51.	Экскурсия в Ботанический сад-институт ФГБОУ ВО «ПГТУ»	15.06.2023		лагерь	
2.13. Модуль «Профориентация»					
52.	Квест-игра со специалистами-наставниками лесной отрасли «Я бы в лесники пошел, пусть меня научат!»	07.06.2023			Отряд (старшие ребята)
53.	Квест-игра со специалистами-наставниками Института леса из Института леса и природопользования ФГБОУ ВО «ПГТУ» и из Института	14.06.2023			Отряд (старшие ребята)

	естественных наук и фармации ФГБОУ ВО «МарГУ» «Круто быть экологом! Пусть меня научат!»				
2.14. Модуль «Детское медиапространство»					
54.	Экспедиция в Больничный парк	08.06.2023			Отряд (старшие ребята)
55.	Игровая программа «Блогер в науке»	14.06.2023			отряд
56.	Передача «В мире животных»	19.06.2023		лагерь	
2.16. Модуль «Социальное партнерство»					
57.	Проведение на базе учреждений культуры мероприятий, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение смены		лагерь	

2.3. Список литературы

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайтжест», 1997. – 336 с. – ISBN 5-89355-002-1. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, С.П. Сто отрядных дел./С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ Вариант, 2002. –112с.
3. Бабенко, В.Г. Мифы и растения / В.Г. Бабенко, В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина. – М.: Росмэн, 2004. – 127 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий) / К. Бардин. – М: «Просвещение», 1981. – 198 с.
5. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона / Н.Верзилин. – Минск, 1982. – 239 с.
7. Герасимова, В.А. Классный час играючи. Выпуск 6./В.А. Герасимова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
8. Драйер Ева-Мария Обитатели лугов и полей / Пер. с нем. А.Косарева. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 64 с.: ил. – (Тайны живой природы). – ISBN 5-237-04289-9. – Текст: непосредственный.
9. Ильичёв, В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы/ В.Д. Ильичёв. М. Дрофа, 2010. – 318 с. – ISBN 978-5-358-07410-1. – Текст: непосредственный.
10. Корнелл, Д. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми / Пер. с англ.: Е. Ламановой, Е.Кочетковой – Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999
11. Кошкин Б.В. Таежные секреты / Б. Кошкин. – Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1984. – 63 с.
12. Левитман, М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? / М.Х. Левитман - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 80 с.
13. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам // пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. — СПб.: Образование–Культура, 2002.

14. Макнаб К. Азбука выживания. 101 навык выживания в экстремальных ситуациях / К. Макнаб/ – Белый город, 129 с.
15. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова – Минск, 1996.
16. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
17. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
18. Никанорова. Е.В. Экология и культура. / Е.В. Никанорова - М.: Изд-во РАГС, 1996. – 94 с.
19. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2008. – 145 с.: ил. – ISBN 978-5-358-05146-1. – Текст: непосредственный.
20. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
21. Сборник «Игры народов СССР» - Москва: Физкультура и спорт, 1985 - с.269. [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml> (дата обращения: 05.05.2012).
22. Экология. – Смоленск: Русич, 2003. – 128 с. (Школьная энциклопедия). – ISBN 5-8138-0284-3 (рус.), ISBN 0-7835-1358-5 (англ.).
23. Я познаю мир: Дет энцикл.: Животные/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 542 с.:ил. – ISBN 5-17-010239-9. – Текст: непосредственный.
24. Я познаю мир: Дет энцикл.: Растения/ Авт.-сост. Л.А.Багрова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 510 с.: ил – ISBN 5-17-009056-0. – Текст: непосредственный.
25. Я познаю мир: Дет энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с. – ISBN 5-7841-0242-7. – Текст: непосредственный.