**Школьное лесничество «Юный лесник» на базе**

**МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**ГКУ Республики Марий Эл «Пригородный лесхоз»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Образовательная программа внеурочной деятельности

**«Лес и просветительская деятельность»**

***(*ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО *«Юный лесник»)***

**Участники программы: учащиеся в возрасте 13-15 лет**

**Руководитель – Горячева Н.Г.**

**(18 часов)**

**п. Знаменский**

**2017 г.**

**1. Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  | Школьное лесничество «Юный лесник» |
| Цель программы:  | 1. Воспитание патриотизма, экологической культуры.2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.3. Привитие навыков исследовательской работы.4. Оздоровление детей. |
| Направления деятельности | * образовательно-содержательное (эколого-краеведческое) направление
* просветительская деятельность школьных лесничеств
* воспитательное направление
* спортивно-оздоровительное направление
 |
| Краткое содержание программы | - экологическое воспитание- освоение основ журналистики, в области просветительской работы- освоение основ краеведения- организация тематических занятий, игр, семинаров и т.д.- проведение творческих конкурсов- благоустройство территории |
| Автор программы  | Горячева Наталья Гурьевна |
| Наименование ОО | МОБУ «Знаменская СОШ» |
| Адрес организации | П. Знаменский, ул. Победы, д.5  |
| Количество участников | 10 человек |
| Сроки проведения занятий | Январь – май 2017 года |
| Программа рассчитана  | Школьники 13-15 лет |

**Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.**
*Китайская пословица*

**2. Пояснительная записка**

В период перехода на новые учебные планы и программы, особое значение приобретают вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, становления и формирования ответственного отношения к ней.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе.  Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Школьное лесничество – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа школьного лесничества позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках школьного лесничества, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа школьного лесничества при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Школьное лесничество предназначено для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей  различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу работы школьного лесничества включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Для изучения истории, природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

С учетом интересов учащихся в лесничестве организуются отряды, на занятиях которых учащиеся получат теоретические знания и практические навыки по выбранному направлению, будут проводить наблюдения в природе по индивидуальным заданиям. Каждый отряд будет иметь свою программу деятельности.

Роль педагогов, воспитателей-кураторов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.

Данная программа школьного лесничества является логическим продолжением образовательного процесса.

Школьное лесничество формируется из числа учащихся школы в возрасте от 13 до 15 лет, мотивированных на изучение биологии, географии, истории, химии.

В лесничестве ведётся работа по следующим направлениям:

* образовательно-содержательное (эколого-краеведческое);
* просветительская деятельность школьных лесничеств;
* воспитательное;
* спортивно-оздоровительное направление.

Образовательная часть включает теоретические занятия, полевые практикумы, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики занятий и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и минут здоровья.

Теоретическая часть программы школьного лесничества способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка и выступлений и непосредственно выступления.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий,  ролевые игры и семинары, защиту научных работ-проектов, мастер-классы, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение лесных богатств: участие в благоустройстве и озеленение населенных пунктов и школы, очистка рек. Самое ценное в лесничества - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения эколого-краеведческих экспедиций, с учётом возрастных особенностей.

Деятельность лесничества строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Положение о школьном лесничестве

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Программа

4. Приказ

5. Договор

**Основной состав лесничества**

Учащиеся в возрасте 13 – 15 лет (10 человек)

**3. Концептуальные основы деятельности.**

***Цель:***

1. Воспитание патриотизма, экологической культуры, формирование у детей экологических знаний и умений, чувства ответственного отношения к окружающей среде.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.

3. Привитие навыков исследовательской работы, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во внеурочное время.

***Задачи:***

1. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- изучение культурно-исторического аспекта жизни поселения.

2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:

- вовлечение каждого участника в процесс организации коллективно–творческой и исследовательской деятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:

- развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения;

- организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;

- развитие навыков практической работы.

4. Оздоровить школьников:

- формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

- содействие нормальному физическому развитию.

**Принципы деятельности программы.**

1. *Принцип самореализации* детей в условиях работы лесничества предусматривает:  посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

2. *Принцип включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений  и вредных привычек, формирование чувства ответственности  за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Механизм реализации программы.

I Подготовительный этап:

1 Подбор педагогических кадров

2 Комплектование группы

3 Разработка и оформление документации

4 Оборудование кабинета

II. Организационный этап:

1  Знакомство

2  Выявление и постановка целей развития коллектива и личности

3 Сплочение обучающихся

4  Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности

5 Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по Программе

III. Основной этап

1  Содружество детей и взрослых

2   Коллективная и индивидуальная исследовательская  деятельность

3   Личностный рост воспитанников

4  Мониторинг жизнедеятельности коллектива, развития личности воспитанников

IV. Заключительный этап:

1 Психолого-социально-педагогический анализ результатов

**Условия реализации программы:**

1. Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств бюджета и наличие приспособленной базы (школы)

2. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор школы, обеспечивающий организацию лесничества

- руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы.

- педагоги предметники

3. методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на поток, проведение и организацию работы в школьном лесничестве.

**Содержание деятельности.**

1. Занятия (лекции, практикумы, семинарские занятия)
2. Научно-исследовательская работа учащихся под руководством педагогов

- Изучение химических свойств воды в реках.

- Изучение экологического состояния растительного покрова.

- Изучение экологического состояния пришкольного участка.

- Изучение древесных пород

1. Экскурсии, походы одного дня.
2. Трудовые десанты по очистке берегов рек, пруда, территории школы и поселка.
3. Интеллектуальные игры, конкурсы, развлекательно-познавательные мероприятия, спортивные игры и т.д.
4. **Календарный план**

**работы школьного лесничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Педагог** |
| 1 | Тема: «Наш дом природа» | 19.01.17 | Аманатова И.Г. |
| 2 | Тема: «Природа - единое чудо и целый мир чудес» | 26.01.17 | Горячева Н.Г. |
| 3 | Тема: «Знакомые незнакомцы: деревья нашего края» | 02.02.17 | Аманатова И.Г. |
| 4 | Тема: «Ёлка – золотые шишки» | 09.02.17 | Горячева Н.Г. |
| 5 | Тема: «Журналистика и её роль в обществе» | 16.02.17 | Горячева Н.Г.  |
| 6 | Тема: «Жизнь пресного водоёма» | 22.02.17 | Аманатова И.Г. |
| 7 | Тема: «Способы добывания пищи» | 03.03.17 | Аманатова И.Г. |
| 8 | Тема: «Состояние утилизации твердых бытовых отходов» | 10.03.17 | Аманатова И.Г. |
| 9 | Тема: «Репортаж: критерии и границы жанра»  | 17.03.17 | Горячева Н.Г. |
| 10 | Тема: «Интервью как жанр журналистики» | 06.04.17 | Горячева Н.Г. |
| 11 | Тема: «Создание буклета в Publisher» | 13.04.17 | Азикова А.Ю  |
| 12 | Тема: «Экологический марафон» | 20.04.17 | Горячева Н.Г.  |
| 13 | Тема: «Викторина по экологии» | 27.04.17 | Горячева Н.Г. |
| 14 | Тема: «Берегите землю» | 04.05.17 | Горячева Н.Г. |
| 15 | Тема: "Живая вода" | 11.05.17 | Аманатова И.Г. |
| 16 | Тема: «Животный мир лесной зоны» | 18.05.17 | Аманатова И.Г.  |
| 17 | Тема: Интеллектуальная игра «Экология и мы!» | 25.05.17 | Горяечева Н.Г. |
| 18 | Экологический фестиваль: «Судьба Земли – наша судьба!!!» | 31.05.17 | Горячева Н.Г.  |

**6. Прогнозируемые результаты лагерной смены.**

1. Сформированность экологической культуры учащихся.

2. Приобретение учащимся практических экологических и  природоохранительных навыков.

3. Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

4. Формирование умений правильного поведения в природе.

5. Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях.

6. Активная жизненная позиция школьников.

7. Развитие креативности, нестандартного мышления учащихся.

1. **Тиражирование опыта:**

- представляют наработанные материалы в ходе исследовательской деятельности по выбранной тематике на мини-конференции;

- подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.

-   участие в районных и конференциях, конкурсах, публикация заметок и статей в местной печати

**8. Список использованной литературы**

1. «Закон об образовании»
2. «Конвенция о правах ребенка»
3. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
4. «Воспитание здорового ребенка» - И.В. Махалова, Е.И. Николаева
5. Учебно-методическое пособие. Под ред. Архиповой Н.Н. «Организация работы школьных лесничеств». Йошкар-Ола, 2008 год.