

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Марий Эл  
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

Методическим советом ГБОУ ДО Республики  
Марий Эл «ДЭБЦ»  
Протокол № 1 от «19» апреля 2024 г.

Рекомендовано заседанием педагогического  
совета ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»  
Протокол № 1 от «19» апреля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»

ID: 3578

Направленность программы: естественнонаучное

Категория и возраст обучающихся: младший  
и средний школьный возраст (7-15 лет)

Срок освоения программы: 1 месяц

Объем часов: 40

Разработчики программы: авторский коллектив

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Йошкар-Ола,  
2024г.

## Оглавление

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.13. Модуль «Профорientация»
- 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха и оздоровления обучающихся в лагере дневного пребывания детей ГБОУ ДО республики Марий Эл «ДЭБЦ» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха,

детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитания предназначена для организации воспитательных мероприятий в лагере дневного пребывания «Лесная тропинка» (далее – детский лагерь, лагерь «Лесная тропинка»).

Разработка данной программы была вызвана:

- актуальностью задач современного образования;
- повышением спроса родителей и детей на организацию досуга и продолжение образовательного процесса в летний период.

Лагерь – это хорошая возможность обучающимся интересно отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм, расширить круг общения, обменяться опытом экологической работы, проявить себя как личность, так же приобщится к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля - День военно-морского флота;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.



## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- отрядная «свеча»: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, творческих мастерских, студий дополняющих воспитательную программу смены в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование в центре осуществляется по естественнонаучной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь «Лесная тропинка» организуется на базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Фактический адрес: 424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. К.Либкнехта, 64.

Тел. (8362) 46-29-01

Е-mail: [marecolcenter@mail.ru](mailto:marecolcenter@mail.ru)

Сайт: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh28/default.aspx](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh28/default.aspx)

Директор организации: Архипова Наиля Нургаяновна

Воспитательный потенциал детского лагеря «Лесная тропинка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь в ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» создает среду проживания событий в условиях временного детского объединения, работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### **Режим работы лагеря**

8-00ч – 8-30ч. – прием детей

8-30 ч – 8-40ч. – фитнес-зарядка

8-40ч – 8-50 ч. – линейка

9-00ч – 9-30ч. – завтрак

10-00ч – 12.00ч. – отрядное время, кружковая работа, выходы  
12.00 – 12.50ч. – прогулка, игры на свежем воздухе, спортивный час  
13-00 – 13.30ч. – обед  
13-30ч. – 14-30ч. – общелагерные мероприятия, уборка помещений  
14-30 ч. – уход домой

Основная характеристика уклада детского лагеря:

Детский лагерь дневного пребывания «лесная тропинка» создан на базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» и взаимодействие с учреждениями лесного хозяйства, высшей школы, с учреждениями культуры.

История детского лагеря «Лесная тропинка» имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству педагогов дополнительного образования Центра. За многие годы существования детского лагеря на базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие в форме Фестиваля юных экологов «Вот оно какое наше лето. Эколето!» и закрытие лагеря фестивалем «Созвездие талантов» с привлечением родителей, праздничные мероприятия к памятным датам.

Лагерь расположен в районе города вблизи зеленых объектов Ботанический сад-институт ПГТУ, Сосновая роща, Больничный парк, Дубовая роща, а также объект, находящийся на территории Центра - лесная тропа, это позволяет в полной мере организовать путешествие с ознакомлением флоры и фауны родного края. Нахождение в городе социальных объектов позволяет эффективно взаимодействовать и сотрудничать с учреждениями культуры.

Лагерь относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря дневного пребывания «Лесная тропинка» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России. При проведении смены предусмотрено привлечение социальных партнеров, наставников лесной отрасли и высшей школы.

Уникальность детского лагеря «Лесная тропинка»

#### **Материально-технические условия**

Кабинеты оборудованные проектором, компьютером, колонкой; региональный кабинет леса и региональный кабинет водных ресурсов, где проходят образовательно-просветительские мероприятия; оборудованная территория Центра «Лесная тропа – интерактивный учебный центр» с пятью станциями, где организуются мастер-классы, игровая программа, практическая и природоохранная работа.

#### **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря;

Заместитель начальника лагеря по учебно-воспитательной работе;

Методист по воспитательной работе;

Педагоги дополнительного образования организации (воспитатели), закрепленные за отрядами;

Руководители творческих мастерских.



## Устав лагеря «Лесная тропинка»

### **Педагог - Вожатый обязан:**

Иметь свой план работы и следовать ему.  
Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### **Педагог – Вожатый имеет право:**

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Дети обязаны:**

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезным и для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты.

Не скучать.

### **Дети имеют право:**

Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.

Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить. Исследовать.

## Законы детского лагеря

1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребёнка не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом люди: не надо мешать друг другу.

2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!

3. Закон правой руки. Если педагог поднимает правую руку – все его слушают.

4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опоздать, изволь выполнять закон 00.

5. Закон мотора. Долой скуку!

6. Закон выносливости. Будь вынослив!

7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

9. Закон чистоты. Чистота залог здоровья! Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!

## Этапы построения лагерной смены:

1. Этап адаптации (1-3 день) - выявление личностных особенностей детей.

Формы работы: проведение игр и тренингов на знакомство, выявление лидерских качеств детей, первичная диагностика (Приложение 1), беседы и деловые игры с целью знакомства с традициями и законами лагеря. Проведение конкурса на лучшее название лагеря.

2. Этап индивидуализации (с 4 по 10 день) – главная задача – формирование положительного психологического климата в лагере. Создание ситуации успеха в деятельности для каждого ребенка.

Формы работы: развивающие, интеллектуальные и коммуникативные игры

3. Этап интеграции (с 11 по 18 день) – главная задача формирование сплоченного детского коллектива, объединенного общими целями и задачами творческой деятельности.

Формы деятельности: проведение конкурсов, праздников, спортивных соревнований.

4. Этап подготовки к расставанию (с 19 по 21 день) – главная задача проанализировать личностные и групповые изменения.

Формы работы: проведение заключительной диагностики (Приложение 2), итогового, заключительного праздника.

5. Этап педагогического последействия. Задачи этапа: достоверная оценка результатов педагогического влияния программы на развитие личности детей, ее участников, для дальнейшего совершенствования программы и выявления нерешенных проблем. Для этого используют следующие методы: анализ, метод коллективного анализа на педагогических и методических советах, диагностика результатов воспитательного процесса.

Лагерь проводится в одну смену. Смена рассчитана на 21 день. Возраст участников лагеря 7-15 лет. Мероприятия проводимые в лагере соответствуют возрастным психологическим особенностям участников лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «Лесная тропинка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный – «лидер - организатор»,

Синий – «лидер - вдохновитель»,

зелёный – «активный участник»,

жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

#### Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей. - родительское собрание
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

#### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

### Список использованных источников

1. Александров, Н.А Валеология. О том, как беречь здоровье./Н. А. Александров, М.М. Полевщиков, А.М. Шрага, С.С. Халетова – Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1997.
2. Андреева, В.Н. «Предметная неделя географии в школе»; /В.Н. Андреева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
3. Афанасьев, С.П. Сто отрядных дел. /С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ Вариант, 2002.
4. Ах, Лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ авт-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
5. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни /В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: «Учитель», 2001.
6. Герасимова, В.А. Классный час играючи./ В.А. Герасимова. - Выпуск 6. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков/ под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997.
8. Григоренко, Ю.Н. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе./ Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Жданова, Ю.В. «Формирование здорового образа жизни. Практические работы» /Ю.В. Жданова, В.И. Назаренко. – М.: «Биология в школе», №2, 2004
10. Игры детей мира. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.
11. Корнелл, Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. /пер. с английского.// Дж. Корнелл. – Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.
12. Кудряшов, М.И. Знаешь ли ты родной край? Биология Республики Марий Эл /М.И. Кудряшов. – Йошкар-Ола: Ред. газеты «Марий Эл», 2003.
13. Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК /С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.
14. Летний отдых: идеи – проект – воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002.
15. Новожилов, В.И. Проверь себя в игре! Логические игры /В.И. Новожилов. – СПб: ИД «МиМ», 1998.
16. Сборник игровых программ РВО «Встречный». Выпуск 4./ Сост. Г.М. Тимошев. – г. Йошкар-Ола: 2001.
17. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Ради здоровья детей / Р.В. Тонокова-Ямпольская, Т.Я. Черток.- М: Просвещение, 1985.
18. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск первый. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ЛЕСНАЯ ТРОПИНКА» на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Игровая программа «Дети цветы жизни», посвященный 1 июня - Дню защиты детей	04.06.2024	всероссийский		
2.	Творческий флешмоб «Мой дом – Россия», посвященный 12 июня - Дню России	10.06.2024	всероссийский		
3.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	всероссийский		
4.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Взрослый разговор о мире» 2. «Братство славянских народов» 3. «Моя страна» 4. «Герои нашего времени» 6. «Уроки истории добровольчества» 7. «Детская и подростковая литература» 8. «Культурное наследие»	04.06.2024- 24.06.2024	всероссийский		Педагоги отрядов
<b>2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
5.	Фестиваль юных экологов «Вот оно какое наше лето. Эколето!» Торжественное открытие.	04.06.2024		лагерь	

6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
7.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
8.					
9.	Детский Сабантуй	06.06.2024		лагерь	
10.	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие в страну Юннатию»	14.06.2024		лагерь	
11.	Фестиваль «Созвездие талантов» (торжественное закрытие лагерной смены)	24.06.2024		лагерь	
<b>2.3. Модуль «Отрядная работа»</b>					
12.	Планирование и проведение отрядной деятельности	04.06.2024 – 24.06.2024			Педагоги отрядов
13.	Участие в общелагерных мероприятиях	04.06.2024 – 24.06.2024			Педагоги отрядов
14.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	04.06.2024 – 10.06.2024			Педагоги отрядов
15.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	04.06.2024 – 10.06.2024			Педагоги отрядов
16.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	04.06.2024 – 24.06.2024			Педагоги отрядов
17.	Отрядная «свеча»	04.06.2024 – 24.06.2024			Педагоги отрядов
<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
18.	Формирование и развитие коллектива, личности, способности каждого, обучение правилам и формам совместной работы			лагерь	
19.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2024 – 13.06.2024		лагерь	
20.	Игровая программа «День Дружбы»	07.06.2024			
<b>2.5. Модуль «Самоуправление»</b>					
21.	Выборы совета отряда (командир отряда,	В течение смены			отряд

	корреспондент и др.)				
22.	Заседания совета командиров отряда, организация деятельности в отряде	В течение смены		лагерь	
<b>2.6. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
23.	Деятельность кружковых объединений по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности	В течение смены		лагерь	
24.	Игра-викторина «Волшебница вода», приуроченная к Международному дню очистки водоемов	07.06.2024		лагерь	
25.	Познавательный час «17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой»	17.06.2024		лагерь	
26.	Интеллектуальная игра «День слона»	20.06.2024		лагерь	
27.	Игра-викторина «День океанов» (посвященный Всемирному дню океанов, 8 июня)	08.06.2024		лагерь	
28.	Тематический день «Мороженое - вкусно и полезно» (посвященный Всемирному дню мороженого, 10 июня)	10.06.2024		лагерь	
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
29.	Физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная фитнес-зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, Школа туриста	В течение смены		лагерь	
30.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		лагерь	
31.	Игровая программа «День футбола»	19.06.2024		лагерь	
32.	Познавательный час «Здоровое питание»	05.06.2024		лагерь	
33.	Игровая программа «День	07.06.2024		лагерь	



	бега»				
34.	Школа туриста	В течение смены		лагерь	
<b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
35.	Оформление отрядных уголков	4-7.06.2024			отряд
36.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
37.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	
38.	Акция по уборке территории Центра «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
<b>2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
39.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	4.06.2024			отряд
40.	Правила поведения обучающихся образовательной организации	4.06.2024			отряд
41.	Экологический час «Всемирный день охраны окружающей среды»	05.06.2024		лагерь	
42.	«Каникулы без дыма и огня», встреча со специалистом МЧС (профилактическая беседа)	07.06.2024		лагерь	
<b>2.10. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
43.	Совещания воспитателей, вожатых, педагогов. Знакомство с инструкциями, планом воспитательной работы.	В течение смены		лагерь	
<b>2.11. Модуль «Работа с родителями»</b>					
44.	Проведение родительского собрания (для ребят младшего школьного возраста)	20 мая 2024		лагерь	

45.	Родительская группа в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
46.	Индивидуальная консультация с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены по запросу		лагерь	
47.	Фестиваль «Созвездие талантов» с привлечением родителей	24.06.2024		лагерь	
<b>2.12. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
48.	Экскурсия по лесной тропе на базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»	4.06.2024		лагерь	
49.	Экскурсия в Ботанический сад-институт ФГБОУ ВО «ПГТУ»	20.06.2024		лагерь	
50.	Экскурсия в 4 пожарно-спасательную часть (ПСЧ) (4 ПСО ФПС ГПС Главного управления по Республике Марий Эл по заречной части Йошкар-Олы)	18.06.2024		лагерь	
<b>2.13. Модуль «Профориентация»</b>					
51.	Квест-игра со специалистами-наставниками лесной отрасли «Я бы в лесники пошел, пусть меня научат!»	В течение смены			Отряд (старшие ребята)
52.	Квест-игра со специалистами-наставниками Института леса из Института леса и природопользования ФГБОУ ВО «ПГТУ» и из Института естественных наук и фармации ФГБОУ ВО «МарГУ» «Круто быть экологом! Пусть меня научат!»	В течение смены			Отряд (старшие ребята)
53.	Урок Безопасности с сотрудником МЧС. (навыки личной безопасности)	14.06.2024		лагерь	
54.	«Встреча с профессией», посвященная МЧС России и пожарной охране России (4 пожарно-спасательная	18.06.2024		лагерь	

	часть)				
<b>2.14. Модуль «Детское медиапространство»</b>					
55.	Передача «В мире животных»	10.06.2024		лагерь	
56.	Игровая программа «Блогер в науке»	13.06.2024			отряд
<b>2.16. Модуль «Социальное партнерство»</b>					
57.	Проведение на базе учреждений культуры мероприятий, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение смены		лагерь	

### Диагностическое обеспечение лагеря

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

#### Анкета для участника лагеря на входе

Диагностика интересов

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?  
\_\_\_\_\_
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете? \_\_\_\_\_
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? \_\_\_\_\_
4. В какие игры вы любите играть?  
\_\_\_\_\_
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?  
\_\_\_\_\_
6. Интересуетесь ли историей нашего города?  
\_\_\_\_\_
7. Чем бы вы хотели заняться летом?  
\_\_\_\_\_

#### Анкета для участника лагеря (на входе)

Уважаемые участники лагеря!

Просим принять участие в анкетировании, которое поможет организовать твой отдых в нашем лагере:

1. Твой возраст:  
7-9 лет                       10-15 лет
2. Чего ты ожидаешь от посещения лагеря?  
возможности проявить себя  
приятного времяпровождения  
интересных экскурсий  
встреч с интересными людьми  
зрелищности и веселья  
узнать что-то новое  
ничего  
свой ответ (указать) \_\_\_\_\_
3. Кем ты был бы в течение смены?  
заинтересованным зрителем.  
активным участником всех дел  
пассивным наблюдателем  
лидером
4. Чему ты хотел научиться в нашем лагере?  
\_\_\_\_\_

---

---

**Итоговая** – диагностика проводится в последние дни смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе обучающихся 7-15 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся в лагере.

### **Анкета участника лагеря (на выходе)**

Уважаемые участник лагеря!

Просим принять участие в анкетировании и ответить на вопросы:

1. Хотелось бы тебе еще раз посетить наш лагерь?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Поставь оценку работе лагеря (0-5) \_\_\_\_\_

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Закрытие лагеря

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

5. Твои предложения по проведению отдыха \_\_\_\_\_

---

**Анкета для родителей**

**Анкета для родителей на выходе**

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворённости Вами организацией отдыха Ваших детей:

1. Удовлетворены ли Вы? (поставьте отметку в столбце, соответствующем Вашему мнению)

ответы	да	частично	нет
Организацией отдыха вашего ребёнка			
Уровнем компетентности педагогических кадров			
Организацией комфортной образовательной среды			
Существующими в учреждении нормами и правилами поведения			
Сотрудничеством с родителями			

2. Готовы ли Вы принять участие в нашем лагере в следующем году

Да      нет (нужное подчеркнуть)

3. Если да, то какие сроки пребывания ребёнка в нашем лагере для Вас более предпочтительны: (нужное подчеркнуть)

Июнь      июль      август      все три месяца

4. Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_