Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №2 от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
«19» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я исследователь»

ID 6617
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: углубленный
Категория и возраст обучающихся:
средний и старший школьный возраст (11-18 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 198
Разработчики программы: Чулкова Е.В.,
педагог дополнительного образования

Йошкар-Ола
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....3
1.2. Цели и задачи программы 5
1.3. Объем программы 5
1.4. Содержание программы 5
1.5. Планируемые результаты.....8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 8
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я исследователь».....8
2.2. Календарный учебный график 10
2.3. Условия реализации программы 13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 13
2.5. Оценочные материалы 14
2.6. Методическое обеспечение программы 14
2.7. Рабочая программа воспитательной работы 16
Задачи: 19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

В последнее время среди разных возрастных групп школьников наблюдается значительное повышение заинтересованности в исследовательской деятельности. Стремление стать успешным, участвовать в интересном и полезном деле, делать научные эксперименты, получать заранее неизвестные результаты, выступать на различных олимпиадах, конкурсах и фестивалях, осознавать высокую ценность своих трудов - мотивирует школьников к исследовательской деятельности. Однако выполнение исследовательской работы предполагает наличие у обучающихся знаний основ исследовательской работы и умений грамотно распределять свое время.

Для обучения детей основам исследовательской деятельности и тайм - менеджмента (управления временем) разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я исследователь» (с основами тайм – менеджмента).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы обучающихся. В конце курса запланировано обучение основам тайм-менеджмента, что позволит школьникам изучить эффективные инструменты планирования и распределения времени и применить их на практике в своей ежедневной жизни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения обучающимися опыта исследовательской работы и умения грамотно распределять свое время.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ: в программе представлены алгоритм действий по организации исследовательской работы учащихся и основы тайм - менеджмента, что отличает программу от уже существующих. На основании программы педагогом разрабатывается учебно-тематический план работы секции с учетом особенностей проводимых исследований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» рассчитана на обучающихся в возрасте 11-18 лет (обучающихся 5-11 классов) интересующихся исследованиями и проектной деятельностью.

*Срок освоения программы:*1 год.

Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур.

Формы занятий – индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах. Формы групповых теоретических и практических занятий, экскурсий, а также индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: беседы, досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Уровень программы: углубленный

Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Данная программа может предполагать индивидуальный образовательный маршрут, который составляется при наличии образовательного запроса со стороны обучающегося или родителей в рамках содержания образовательной программы.

Индивидуальный маршрут включает в себя организацию исследовательской работы обучающихся в объединении, совместную работу педагога и обучающегося, отбор обучающихся для участия в конференциях и других мероприятиях различного уровня, а также дальнейшее продвижение обучающихся через участие в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раз в неделю по два часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся базовые навыки выполнения исследовательской работы и тайм-менеджмента.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с основами ведения учебно-исследовательской работы и с владением знаний тайм-менеджмента;

познакомить обучающихся с методами проведения исследований и работы с научной литературой и с фактическими материалами.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

сформировать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;

развивать навыки ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей;

сформировать представления об основах организации научно-исследовательской работы.

В области формирования социальной культуры:

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 49 ч.; практические занятия – 89 ч.

1.4. Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.)

Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом. Знакомство с программой курса. Деловая игра на сплочение и настрой на активную работу.

Раздел 1. Подготовка к проведению исследования

Объектная область, объект и предмет (4 ч.)

Классификация научных исследований. Постановка проблемы. Определение объекта исследования. Разбор типового научного исследования.

Тема, проблема, актуальность (4 ч.)

Структура научного исследования. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.

Научная литература (6 ч.)

Изучение видов источников информации: учебники, статьи, тезисы, интернет-источники. Определение достоверности изложенной информации (интернет-источники). Плагиат в исследовательских работах. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Приемы для фиксирования нужной информации.

Список литературы: правила оформления (4 ч.)

Правила составления ссылок по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Составление библиографического списка литературы по теме исследования (не менее 20 источников).

Гипотеза (4 ч.)

Понятие "гипотеза", примеры. Требования, предъявляемые к гипотезам. Формулировка гипотезы исследования. Проработка рабочей гипотезы.

Цели и задачи исследования (4 ч.)

Понятие «цель" и "задача". Цели по SMART. Требования, предъявляемые к целям и задачам. Примеры целей и задач. Формулировка цели и задач исследования. Проверка соответствия цели, задач, гипотезы, темы, проблемы. Постановка цели исследования и формулировка задач. Проверка соответствия цели, задач, гипотезы, темы, проблемы и актуальности.

Методы исследования (8 ч.)

Понятие "метод исследования". Виды методов исследования: теоритические, эмпирические, математические. Сравнение экспериментального и метода изучения и наблюдения. Выбор методов исследования. Основные методы теоритического исследования. Основные методы практического исследования. Статистические методы в научном исследовании. Определение методов исследования.

Работа с атласами и определителями растений и животных (6 ч.)

Знакомство с определителем. Правила работы с атласами-определителями. Ключи для определения растения или животного. Ключевые признаки определения семейства растений. Практическая работа: определение живых объектов.

Наблюдения, опыты и эксперименты. Полевые и лабораторные исследования. Работа с простейшими оборудованиями и материалами для проведения исследований (10 ч.)

Наблюдение. Опыт. Эксперимент. Полевые и лабораторные исследования. Отличительные признаки. Оборудования и приспособления для проведения исследования.

Раздел 2. Проведение научного исследования

Рабочий план исследования (6 ч.)

Правила составления рабочего плана исследования. Примеры рабочих планов. Составление рабочего плана исследования. Проверка соответствия плана, цели и задач исследования.

Эксперимент (12 ч.)

Постановка эксперимента.

Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях (12 ч.)

Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях по выбору.

Анализ данных (6 ч.)

Сбор и анализ полученных данных. Сравнение с контрольными результатами. Анализ полученных данных методами математической статистики.

Результаты исследования (6 ч.)

Способы оформления полученных результатов. Графическое и табличное представление данных. Построение гистограмм, графиков, круговых и линейчатых диаграмм.

Обсуждение полученных результатов (4 ч.)

Обсуждение полученных результатов в группе. Первое публичное представление будущей исследовательской работы. Оформление черновой версии исследовательской работы. Обсуждение полученных результатов.

Раздел 3. Оформление исследовательской работы

Введение в исследование (4 ч.)

Требования для письменных работ. Структура введения. Написание введения. Оформление чистового варианта введения исследовательской работы.

Теоритическая часть (10ч.)

Окончательное определение глав теоритической части. Формирование текста. Проверка текста с точки зрения синтаксиса и орфографии.

Практическая часть (10 ч.)

Оформление практической части исследовательской работы.

Заключение (2 ч.)

Структура заключения. Написание заключения.

Выводы (2 ч.)

Формирование выводов исследовательской работы. Проверка соответствия друг другу всех частей работы.

Список литературы (6ч.)

Оформление окончательного списка литературы. Проверка ссылок в тексте исследовательской работы.

Приложения (6 ч.)

Правила оформления приложений. Оформление приложений.

Раздел 4. Защита результатов исследования

Тезисы (6 ч.)

Структура тезисов. Написание тезисов по выполненной исследовательской работе.

Презентация работы (10 ч.)

Правила оформления презентации. Структура презентации. Оформление презентации исследовательской работы.

Подготовка к конференции внутри группы (4 ч.)

Подготовка к конференции «Мой первый шаг в науку» (6 ч.)

Раздел 5. Доработка исследовательской работы

Обсуждение итогов конференции (2 ч.)

Обсуждение предложений и замечаний, полученных в ходе выступления на конференции. Составления плана устранения недочетов.

Доработка исследования (6ч.)

Доработка исследования согласно составленному плану.

Раздел 6. Повторная защита результатов исследования

Подготовка к конференции «Человек. Природа. Творчество» (6 ч.)

Подготовка к конференции «Александровские чтения» (6 ч.)

Раздел 7. Тренинг «Тайм-менеджмент для детей»

Планирование ежедневных дел (6 ч.)

Понятие «Тайм-менеджмент». Упражнение на чувство времени.

Заполнение анкеты «Как я использую свое время». Мозговой штурм «Способы успешного использования времени».

Планирование выполнения школьных заданий (6 ч.)

Гибкие и жесткие дела. Технология жестко-гибкого планирования. Знакомство с матрицей Эйзенхауэра: 4-х категории дел по Д. Эйзенхауэру и принципы расстановки

приоритетов. Практика применения матрицы для планирования выполнения ежедневных дел.

Организация свободного времени (6 ч.)

Беседа «Искусство успевать», «Возможные причины неэффективного использования времени». Создание памятки «Способы успешного использования времени».

Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов, вручение сертификатов о прохождении курса. Игровая программа

1.5. Планируемые результаты

Освоение этапов исследовательской деятельности (умения работать с учебной, научно-популярной и научной литературой; умения формулировать проблему, предлагать способы ее решения, делать обобщения и выводы по материалам исследования; оформлять письменные работы, делать компьютерные презентации исследовательских работ, представлять результаты исследовательских работ на конференциях и конкурсах).

Освоение базовых знаний и умения планирования и распределения времени обучающихся.

По окончанию обучения обучающиеся должны знать:

–основные требования, предъявляемые к исследовательским работам учащихся;

–структуру посменной исследовательской работы;

–основы методологических особенностей исследовательской, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;

–основные информационные ресурсы, поддерживающие исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, интернет - ресурсы и др.);

–базовые инструменты планирования и распределения времени.

Учащиеся должны *уметь:*

–разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;

–формулировать темы научных исследований и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов;

–планировать и проводить исследование;

–представлять результаты своего труда на конференции;

–применять на практике основные инструменты планирования и распределения времени.

Формами подведения итогов реализации программы «Я исследователь» (с основами тайм – менеджмента) являются выступление с докладом:

–на занятии перед обучающимися внутри группы, объединения;

–на конференциях различного уровня.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я исследователь»

№ раздела	Раздел	№ темы	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоретические занятия	практические занятия	
			Вводное занятие	2	2		Тестирование
1	**Раздел 1. Подготовка к проведению исследования**	1	Объектная область, объект и предмет	4	2	2	Собеседование
		2	Тема, проблема, актуальность	4	2	2	Собеседование
		3	Научная литература	4	2	2	Собеседование
		4	Список литературы: правила оформления	4	2	2	Собеседование
		5	Гипотеза	4	2	2	Собеседование
		6	Цели и задачи исследования	4	2	2	Собеседование
		7	Методы исследования	8	4	4	Творческое задание
		8	Работа с атласами и определителями растений и животных.	6	2	4	Творческое задание
		9	Наблюдения, опыты и эксперименты. Полевые и лабораторные исследования. Работа с простейшими оборудованиями и материалами для проведения исследований.	6	2	4	Творческое задание
2	**Раздел 2. Проведение научного исследования**	10	Рабочий план исследования	4	2	2	Творческое задание
		11	Эксперимент	8	4	4	Творческое задание
		12	Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях	8	0	8	Собеседование
		13	Анализ данных	6	2	4	Устный опрос
		14	Результаты исследования	6	2	4	Устный опрос
		15	Обсуждение полученных результатов	4		4	Устный опрос
3	**Раздел 3. Оформление исследовательской работы**	16	Введение в исследование	4	2	2	Собеседование
		17	Теоритическая часть	6	2	4	Тестирование
		18	Практическая часть	6	2	4	Собеседование
		19	Заключение	2	1	1	Собеседование
		20	Выводы	2	1	1	Собеседование
		21	Список литературы	2	1	1	Творческое задание
		22	Приложения	2	1	1	Собеседование

4	**Раздел 4. Защита результатов исследования**	23	Тезисы	2	1	1	Собеседование
		24	Презентация работы	4	2	4	Творческое задание
		25	Подготовка к конференции внутри группы	4	0	4	Собеседование
		26	Подготовка к конференции «Мой первый шаг в науку»	4	0	4	Собеседование
5	**Раздел 5. Доработка исследовательской работы**	27	Обсуждение итогов конференции	2	1	1	Собеседование
		28	Доработка исследования	2	1	1	Собеседование
6	**Раздел 6. Повторная защита результатов исследования**	29	Подготовка к конференции «Человек. Природа. Творчество»	4	0	4	Собеседование
		30	Подготовка к конференции «Александровские чтения»	4	0	4	Собеседование
7	**Раздел 7. Тренинг «Тайм-менеджмент для детей»**	31	Планирование ежедневных дел	2	1	1	Творческое задание
		32	Планирование выполнения школьных заданий	2	1	1	Творческое задание
Общий итог				**136**	**49**	**89**	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа, рассказ	2	Вводное занятие	Учебный класс	Тестирование
2	Сентябрь	Беседа, практическая работа	2	Объектная область, объект и предмет	Учебный класс	Собеседование
3	Сентябрь	Беседа, практическая работа	2	Объектная область, объект и предмет	Учебный класс	Собеседование
4	Сентябрь	Беседа, практическая работа	2	Тема, проблема, актуальность	Учебный класс	
5	Сентябрь	Беседа, практическая работа	2	Тема, проблема, актуальность	Учебный класс	Собеседование
6	Сентябрь	Беседа, рассказ	2	Научная литература	Учебный класс	Собеседование
7	Сентябрь	Беседа, рассказ	2	Научная литература	Учебный класс	
8	Октябрь	Беседа, рассказ	2	Список литературы: правила оформления	Учебный класс	Собеседование
9	Октябрь	Беседа, рассказ	2	Список литературы: правила оформления	Учебный класс	
10	Октябрь	Беседа, практическая работа	2	Гипотеза	Учебный класс	Собеседование
11	Октябрь	Беседа, практическая работа	2	Гипотеза	Учебный класс	
12	Октябрь	Беседа, практическая работа	2	Цели и задачи исследования	Учебный класс	Собеседование
13	Октябрь	Беседа, практическая работа	2	Цели и задачи исследования	Учебный класс	

14	Октябрь	Беседа, рассказ	2	Методы исследования	Учебный класс	Творческое задание
15	Октябрь	Беседа, рассказ	2	Методы исследования	Учебный класс	Творческое задание
16	Октябрь	Беседа, рассказ	2	Методы исследования	Учебный класс	Творческое задание
17	Октябрь	Беседа, рассказ	2	Методы исследования	Учебный класс	Творческое задание
18	Октябрь	Беседа, практическая работа	2	Работа с атласами и определителями растений и животных.	Учебный класс	Творческое задание
19	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Работа с атласами и определителями растений и животных.	Учебный класс	Творческое задание
20	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Работа с атласами и определителями растений и животных.	Учебный класс	Творческое задание
21	Ноябрь	Эксперимент	2	Наблюдения, опыты и эксперименты. Полевые и лабораторные исследования. Работа с простейшими оборудованиями и материалами для проведения исследований.	Учебный класс	Творческое задание
22	Ноябрь	Эксперимент	2	Наблюдения, опыты и эксперименты. Полевые и лабораторные исследования. Работа с простейшими оборудованиями и материалами для проведения исследований.	Учебный класс	Творческое задание
23	Ноябрь	Эксперимент	2	Наблюдения, опыты и эксперименты. Полевые и лабораторные исследования. Работа с простейшими оборудованиями и материалами для проведения исследований.	Учебный класс	Творческое задание
24	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Рабочий план исследования	Учебный класс	Творческое задание
25	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Рабочий план исследования	Учебный класс	Творческое задание
26	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Рабочий план исследования	Учебный класс	Творческое задание
27	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Эксперимент	Учебный класс,	Творческое задание
28	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Эксперимент	Учебный класс	Творческое задание
29	Ноябрь	Беседа, практическая работа	2	Эксперимент	Учебный класс	Творческое задание
30	Декабрь	Беседа, практическая работа	2	Эксперимент	Учебный класс	Творческое задание
31	Декабрь	Беседа, практическая работа	2	Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях	Учебный класс, ПУОУ, лаборатория	Творческое задание
32	Декабрь	Беседа, практическая работа	2	Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях	Учебный класс, ПУОУ, лаборатория	Творческое задание
33	Декабрь	Беседа, практическая работа	2	Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях	Учебный класс, ПУОУ, лаборатория	Творческое задание
34	Декабрь	Беседа, практическая работа	2	Проведение исследования в полевых или лабораторных условиях	Учебный класс, ПУОУ, лаборатория	Творческое задание

35	Декабрь	Беседа, рассказ	2	Анализ данных	Учебный класс	Устный опрос
36	Декабрь	Беседа, рассказ	2	Анализ данных	Учебный класс	Творческое задание
37	Январь	Беседа, рассказ	2	Анализ данных	Учебный класс	Творческое задание
38	Январь	Беседа, практическая работа	2	Результаты исследования	Учебный класс, ПУОУ, лаборатория	Устный опрос
39	Январь	Беседа, практическая работа	2	Результаты исследования	Учебный класс	Устный опрос
40	Январь	Беседа, практическая работа	2	Результаты исследования	Учебный класс	Устный опрос
41	Январь	Беседа с элементами дискуссии	2	Обсуждение полученных результатов	Учебный класс	Устный опрос
42	Январь	Беседа с элементами дискуссии	2	Обсуждение полученных результатов	Учебный класс	Устный опрос
43	Январь	Беседа, рассказ	2	Введение в исследование	Учебный класс	Собеседование
44	Январь	Беседа с элементами дискуссии	2	Введение в исследование	Учебный класс	
45	Январь	Беседа, рассказ	2	Теоритическая часть	Учебный класс	Тестирование
46	Январь	Беседа, практическая работа	2	Теоритическая часть	Учебный класс	Творческое задание
47	Февраль	Беседа, рассказ	2	Теоритическая часть	Учебный класс	
48	Февраль	Беседа, практическая работа	2	Практическая часть	Учебный класс	Творческое задание
49	Февраль	Беседа, рассказ	2	Практическая часть	Учебный класс	
50	Февраль	Беседа, рассказ	2	Практическая часть	Учебный класс	
51	Февраль	Беседа, практическая работа	2	Заключение	Учебный класс	Собеседование
52	Февраль	Беседа, практическая работа	2	Выводы	Учебный класс	Собеседование
53	Февраль	Беседа, практическая работа	2	Список литературы	Учебный класс, библиотека	Творческое задание
54	Март	Беседа, рассказ	2	Приложения	Учебный класс	Собеседование
55	Март	Беседа, рассказ	2	Тезисы	Учебный класс	Собеседование
56	Март	Беседа, рассказ	2	Презентация работы	Учебный класс, компьютерный класс	
57	Март	Беседа, практическая работа	2	Презентация работы	Учебный класс, компьютерный класс	Творческое задание
58	Март	Беседа, рассказ	2	Подготовка к конференции внутри группы	Учебный класс	Собеседование
59	Март	Беседа, практическая работа	2	Подготовка к конференции внутри группы	Учебный класс	Творческое задание
60	Апрель	Практическая работа	2	Подготовка к конференции «Мой первый шаг в науку»	Учебный класс	Собеседование
61	Апрель	Практическая работа	2	Подготовка к конференции «Мой первый шаг в науку»	Учебный класс	Собеседование
62	Апрель	Практическая работа	2	Обсуждение итогов конференции	Учебный класс	Собеседование
63	Апрель	Практическая	2	Доработка исследования	Учебный класс	Собеседов

		работа				ание
64	Апрель	Практическая работа	2	Подготовка к конференции «Человек. Природа. Творчество»	Учебный класс	Собеседование
65	Апрель	Практическая работа	2	Подготовка к конференции «Александровские чтения»	Учебный класс	Собеседование
66	Апрель	Практическая работа	2	Подготовка к конференции «Александровские чтения»	Учебный класс	
67	Май	Практическая работа	2	Планирование ежедневных дел	Учебный класс	Творческое задание
68	Май	Практическая работа	2	Планирование выполнения школьных заданий	Учебный класс	Творческое задание
			136			

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта).

Оборудование и материалы для занятий:

компас, инструменты и оборудование для проектной и исследовательской работы (полевая лаборатория, метеостанция, микроскоп, лупа, гербарная сетка или пресс-папка, рулетка, мерная вилка, противопожарный ранец, противопожарная хлопушка) туристическое снаряжение (коврик, рюкзак, спальник, палатка).

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методические материалы:

- конспекты учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом;
- рабочие тетради;
- интерактивные игры;
- методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, экскурсий, интерактивных игр.

Информационное обеспечение:

1. Справочно-информационный ресурс по биологии и экологии, а также система совместной работы, позволяющая в интерактивном режиме разместить результаты своих исследований и наблюдений. http://biodat.ru/
2. Электронная версия журнал «Биология» https://bio.1sept.ru/urok/
3. Вся биология https://sbio.info/lections/rasteniya/

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Принципы и методы изучения ценотических популяций растений (автор Злобин Ю.А.,1989). Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе (автор Татьякин Б.А., 2007)

Сборники познавательных опытов и экспериментов.

Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (авт. В.С. Новиков Новиков, издательство «Дрофа».

Конспекты занятий.

Карточки для определения растений: их жизненных форм; по листьям и хвое; по коре, семенам, шишкам; по побегам и почкам в безлистном состоянии; коллекции плодов и семян растений леса).

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3.*Натуральные:*

Коллекция семян голосеменных, покрытосеменных растений; коллекции шишек, плодов и семян; гербарий.

При дистанционной форме занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы. Средства контроля: список вопросов для подготовки к проведению защиты минипроектов.

Итоговый контроль:

Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемой программе в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме защиты минипроектов, а также анализа достижений обучающихся за курс обучения.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания; виды деятельности школьныхлесничеств	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Я исследователь» их этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончанию учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучащегося_____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения.** При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Я исследователь» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ» -** Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и

развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);

- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;

- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Я исследователь» на 2024-2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресение октября)	20 октября
9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября

14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря
17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля
27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня
46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.8. Список литературы для педагога

1. Архипова, Н.Н. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 269 с.
2. Еремеева, Е.Ю. Метод проектов как технология проектирования детского музея. /Е.Ю. Еремеева, Л.Г. Тимофеева, О.И. Лагутенко. – Спб, 2010. – 64 с.
3. Закин, Я.Х., Рашидов Н.Р. Основы научного исследования./ Я.Х. Закин, Н.Р. Рашидов. – Изд. 2-е. Ташкент, 1981. – 206 с.

4. Муратов, С.Р. Как оформлять научно-исследовательские работы учащихся, готовить доклады и тезисы к публикациям. Методическое пособие. /С.Р. Муратов, С.С. Муратова. – Казань, 1997. – 72 с.
5. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников./ А.И. Савенков. – М. Сентябрь, 2003. – 204 с.
6. Тиличенко, А.Р. Методическое пособие по организации проектной деятельности. – Оренбург, 2007. – 48 с.
7. Сачава, О.С. Выбор тем исследовательских работ: от традиции к инновации [Электронный ресурс] URL: http://fgoscom.ru/page/11abf356-1d04-4e57-b61d-843461277703
8. Смирнова, Н.Н. Исследовательский проект в системе оценки результатов освоения образовательного стандарта [Электронный ресурс] URL: http://fgoscom.ru/page/efab2aca-b62b-43ac-a856-b07d598708a9
9. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. / М. Лукашенко. – Изд. Альпина Диджитал, 2014. – 304 с.
10. Просто об управлении временем [Сайт] URL: http://timestep.ru/
11. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.. 2008. 19 с.
12. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.. 2001. –26 с.
13. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? М. Первое сентября, 2010. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf

Список литературы для детей

1. Наблюдай и экспериментируй. Под. Ред. В.И. Литвиненко. Изд. Ростовского университета, 1970. 231 с.
2. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов [Сайт] URL: http://temagenerator.ru/
3. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» Федеральный институт развития образования. [Сайт] URL: http://www.obzh.ru/firo/index.html
4. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» [Сайт] URL: http://project.1september.ru/subjects/2/3
5. Фестиваль детского и юношеского творчества "Звезды нового века" [Сайт] URL: http://znv.ru/index.php
6. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. Изд. Альпина Диджитал, 2014. 304 с.
7. Архипова Н.Н.Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 269 с.
8. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.. 2008. 19 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика начальная
по программе «Я исследователь» (с основами тайм-менеджмента)

Ф.И.О.

1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения – это …

а	Проблема	в	Объект исследования
б	Предмет исследования	г	Гипотеза

2. Выберите правильную подпись к рисунку:

а	Рисунок 1 – Детали прибора.	в	Рисунок 1: Детали прибора.
б	Рис. 1 - Детали прибора.	г	Рис. 1: Детали прибора.

3. Поставьте в правильном порядке разделы исследовательской работы:
Заключение и/или Выводы • Титульный лист • Содержание • Список литературы • Перечень терминов и сокращений• Приложения • Обзор литературы • Результаты исследования и их обсуждение • Объекты и методы исследования • Введение

4. Назовите раздел исследовательской работы:
В этой части работы даётся общая характеристика исследования, его место в фундаментальной или прикладной научной проблеме, обоснование актуальности темы. Формулируется цель исследования и конкретные задачи, направленные на реализацию обозначенной цели.

5. Выберите наиболее приемлемое время доклада:

а	1-2 мин.	в	10-15 мин.
б	6-8 мин.	г	15-20 мин.

6. Назовите раздел исследовательской работы:
Основная цель этого раздела – анализ состояния проблемы, в рамках которой сформулирована тема исследования. Эта часть работы фактически представляет собой реферат, составленный на основе прочитанной школьником литературы и источников. Приводится описание того, что уже известно в данной области, отмечают, что не известно или не объяснено.

7. О каком разделе исследовательской работы идет речь?

Цель этого раздела – убедить рецензентов и слушателей в том, что исследование спланировано корректно, использованы подходящие для достижения цели исследования

объекты, применены адекватные методы изучения объектов или предмета исследования, полученные данные статистически достоверны.

Описание объектов исследования предполагает их перечень. Если объектами являются конкретные виды живых организмов, приводятся их русские и латинские названия. Упоминаются методы, использованные в работе, и дается описание конкретных методик и ссылки на литературу или источники с описанием этих методик. Методики должна быть описаны достаточно подробно, чтобы не возникали вопросы по технике эксперимента.

---

8. Объем исследовательского проекта без учета приложений должен быть:

а	12-24 стр.	в	35-45 стр.
б	5-7 стр.	г	около 50 стр.

9. Выберите правильную запись ссылки на литературный источник в предложении:

а	(Иванов А.А., 2007)	в	[Иванов; 2007 г.]
б	(Иванов, 2007)	г	(Иванов А.А.; 2007 г.)

10. В общий объем исследовательской работы не входит:

а	введение	в	оглавление
б	титульный лист	г	приложение

Диагностика текущая
по программе «Я исследователь» (с основами тайм-менеджмента)

Ф.И.О.

1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения – это …

а	Проблема	в	Объект исследования
б	Предмет исследования	г	Гипотеза

2. Выберите правильную подпись к рисунку:

а	Рисунок 1 – Детали прибора.	в	Рисунок 1: Детали прибора.
б	Рис. 1 - Детали прибора.	г	Рис. 1: Детали прибора.

3. Поставьте в правильном порядке разделы исследовательской работы:
Заключение и/или Выводы • Титульный лист • Содержание • Список литературы • Перечень терминов и сокращений• Приложения • Обзор литературы • Результаты исследования и их обсуждение • Объекты и методы исследования • Введение

4. Назовите раздел исследовательской работы:
В этой части работы даётся общая характеристика исследования, его место в фундаментальной или прикладной научной проблеме, обоснование актуальности темы. Формулируется цель исследования и конкретные задачи, направленные на реализацию обозначенной цели.

5. Выберите наиболее приемлемое время доклада:

а	1-2 мин.	в	10-15 мин.
б	6-8 мин.	г	15-20 мин.

6. Назовите раздел исследовательской работы:
Основная цель этого раздела – анализ состояния проблемы, в рамках которой сформулирована тема исследования. Эта часть работы фактически представляет собой реферат, составленный на основе прочитанной школьником литературы и источников. Приводится описание того, что уже известно в данной области, отмечают, что не известно или не объяснено.

7. О каком разделе исследовательской работы идет речь?

Цель этого раздела – убедить рецензентов и слушателей в том, что исследование спланировано корректно, использованы подходящие для достижения цели исследования объекты, применены адекватные методы изучения объектов или предмета исследования, полученные данные статистически достоверны.

Описание объектов исследования предполагает их перечень. Если объектами являются конкретные виды живых организмов, приводятся их русские и латинские названия. Упоминаются методы, использованные в работе, и дается описание конкретных методик и ссылки на литературу или источники с описанием этих методик. Методики должна быть описаны достаточно подробно, чтобы не возникали вопросы по технике эксперимента.

---

8. Объем исследовательского проекта без учета приложений должен быть:

а	12-24 стр.	в	35-45 стр.
б	5-7 стр.	г	около 50 стр.

9. Выберите правильную запись ссылки на литературный источник в предложении:

а	(Иванов А.А., 2007)	в	[Иванов; 2007 г.]
б	(Иванов, 2007)	г	(Иванов А.А.; 2007 г.)

10. В общий объем исследовательской работы не входит:

а	введение	в	оглавление
б	титульный лист	г	приложение

11. Правильно ли эта ссылка оформлена?

Сергеев Б.Ф., Нидон К., Петерман И., Шеффель П. Удивительное об амфибиях. - М.: Наука, 1971.- 166с.

а	да	б	нет

12. Каким типом шрифта должна быть напечатана исследовательская работа?

а	Calibri	в	Arial
б	Times New Roman	г	Cambria

13. К какому из разделов можно отнести данное предложение?

Предполагается, что обработанные биопрепаратом растения льна будут иметь большую биомассу, чем не обработанные растения льна.

а	Проблема	в	Задача
б	Актуальность	г	Гипотеза

14. К какому из разделов можно отнести данное предложение?

Изучить влияние биопрепаратов на рост растений льна.

а	Цель	в	Задача
б	Актуальность	г	Гипотеза

15. К какому из разделов можно отнести данное предложение?

Приготовить растворы биопрепаратов.

а	Цель	в	Задача
б	Актуальность	г	Гипотеза

Диагностика промежуточная
по программе «Я исследователь» (с основами тайм-менеджмента)

Ф.И.О.

1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения – это …

а	Проблема	в	Объект исследования
б	Предмет исследования	г	Гипотеза

2. Выберите правильную подпись к рисунку:

а	Рисунок 1 – Детали прибора.	в	Рисунок 1: Детали прибора.
б	Рис. 1 - Детали прибора.	г	Рис. 1: Детали прибора.

3. Поставьте в правильном порядке разделы исследовательской работы:
Заключение и/или Выводы • Титульный лист • Содержание • Список литературы • Перечень терминов и сокращений• Приложения • Обзор литературы • Результаты исследования и их обсуждение • Объекты и методы исследования • Введение

4. Назовите раздел исследовательской работы:
В этой части работы даётся общая характеристика исследования, его место в фундаментальной или прикладной научной проблеме, обоснование актуальности темы. Формулируется цель исследования и конкретные задачи, направленные на реализацию обозначенной цели.

5. Выберите наиболее приемлемое время доклада:

а	1-2 мин.	в	10-15 мин.
б	6-8 мин.	г	15-20 мин.

6. Назовите раздел исследовательской работы:
Основная цель этого раздела – анализ состояния проблемы, в рамках которой сформулирована тема исследования. Эта часть работы фактически представляет собой реферат, составленный на основе прочитанной школьником литературы и источников. Приводится описание того, что уже известно в данной области, отмечают, что не известно или не объяснено.

7. О каком разделе исследовательской работы идет речь?

Цель этого раздела – убедить рецензентов и слушателей в том, что исследование спланировано корректно, использованы подходящие для достижения цели исследования объекты, применены адекватные методы изучения объектов или предмета исследования, полученные данные статистически достоверны.

Описание объектов исследования предполагает их перечень. Если объектами являются конкретные виды живых организмов, приводятся их русские и латинские названия. Упоминаются методы, использованные в работе, и дается описание конкретных методик и ссылки на литературу или источники с описанием этих методик. Методики должна быть описаны достаточно подробно, чтобы не возникали вопросы по технике эксперимента.

---

8. Объем исследовательского проекта без учета приложений должен быть:

а	12-24 стр.	в	35-45 стр.
б	5-7 стр.	г	около 50 стр.

9. Выберите правильную запись ссылки на литературный источник в предложении:

а	(Иванов А.А., 2007)	в	[Иванов; 2007 г.]
б	(Иванов, 2007)	г	(Иванов А.А.; 2007 г.)

10. В общий объем исследовательской работы не входит:

а	введение	в	оглавление
б	титульный лист	г	приложение

11. Правильно ли эта ссылка оформлена?

Сергеев Б.Ф., Нидон К., Петерман И., Шеффель П. Удивительное об амфибиях. - М.: Наука, 1971.- 166с.

а	да	б	нет

12. Каким типом шрифта должна быть напечатана исследовательская работа?

а	Calibri	в	Arial
б	Times New Roman	г	Cambria

13. К какому из разделов можно отнести данное предложение?

Предполагается, что обработанные биопрепаратом растения льна будут иметь большую биомассу, чем не обработанные растения льна.

а	Проблема	в	Задача
б	Актуальность	г	Гипотеза

14. К какому из разделов можно отнести данное предложение?

Изучить влияние биопрепаратов на рост растений льна.

а	Цель	в	Задача
б	Актуальность	г	Гипотеза

15. К какому из разделов можно отнести данное предложение?

Приготовить растворы биопрепаратов.

а	Цель	в	Задача
б	Актуальность	г	Гипотеза

16. Управление временем, организация времени или технология организации времени и повышения эффективности его использования – это …

а	Менеджмент	в	Тайм-менеджмент
б	Экологический менеджмент	г	Творческий (креативный) менеджмент

17. Заполните свой мемуарник на неделю

День недели	**Главное событие**	**Ценности (что я ценного или важного взял для себя)**
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

18. Составьте список своих достижений

Дела, которыми я горжусь, - что сделал, чего добился, что мне удалось	**Почему ЭТО так важно для меня?**

19. Подумайте и запишите чего Вы хотите добиться в жизни?

Чего я хочу добиться в жизни	**Почему ЭТО так важно для меня?**

20. Попробуйте охарактеризовать себя со стороны

Мои недостатки (негативные особенности, например, лень)	**Мои достоинства** (позитивные особенности, например, ум)

Критерии оценки:

0 баллов – отсутствие правильного ответа,
1 балл – ответ дан частично,
2 балла – ответ дан полностью.

Правильные ответы:

1. В) Объект исследования.
2. А) Рисунок 1 – Детали прибора.
3. Титульный лист • Содержание • Перечень терминов и сокращений • Введение • Обзор литературы • Объекты и методы исследования • Результаты исследования и их обсуждение • Заключение и/или Выводы • Список литературы • Приложения.
4. Введение.
5. Б) 6-8 мин.
6. Обзор литературы.
7. Объекты и методы исследования.
8. А) 12-24 стр.
9. Б) (Иванов, 2007)
10. Г) Приложение.
11. Б) Нет.
12. Б) Times New Roman
13. Г) Гипотеза
14. А) Цель
15. В) Задача
16. В) Тайм-менеджмент
17. 18, 19, 20 - ответы произвольные и рассматриваются по следующим критериям:

0 баллов – таблица не заполнена,
1 балл – таблица заполнена частично или варианты ответа носят незначительный характер,
2 балла – ответ дан полностью и все варианты ответа проработаны.