Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «19» августа 2024г.

Рассмотрено и одобрено методическим
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»
Протокол №2 от «19» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ Н.Н. Арсанова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
«19» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Юный интеллектуал

ID 8355
Направленность программы:
естественнонаучная
Уровень программы: углубленный
Категория и возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 136
Разработчики программы: Нефедова И.А.,
Смоленцева Т.А., педагоги дополнительного
образования

г. Йошкар-Ола
2024г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....3
1.2. Цели и задачи программы 5
1.3. Объем программы 6
1.4. Содержание программы 6
1.5. Планируемые результаты.....8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 9
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог-исследователь».....9
2.2. Календарный учебный график 10
2.3. Условия реализации программы 17
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 18
2.5. Оценочные материалы 18
2.6. Методические материалы 19
2.7. Рабочая программа воспитательной работы.....21
2.8.Список литературы для педагога 25
Список литературы для обучающихся 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОСы нового поколения предусматривают не только формирование знаний, умений и навыков у ребят, но и адаптации их к социальной жизни, на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно добывать знания. Познавательное развитие является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает очень большое значение в процессе становления ребёнка.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия обучающимися природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит и репродуктивный и творческий характер.

Занятия по программе нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы.

Данная программа может предполагать индивидуальный образовательный маршрут, который составляется при наличии образовательного запроса со стороны обучающегося или родителей в рамках содержания образовательной программы. Если дети выбирают свою определенную, индивидуальную тему для исследовательской работы, в этом случае у каждого обучающегося будет своя мини-работа, со своим объектом для исследования и своими методиками (внутри одной узкой изучаемой темы внутри общей проблематики, которая разбирается и изучается совместно в группе).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 6 до 8 лет, интересующихся исследованиями, опытами, наблюдениями за окружающим миром.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе – 136 часов.

Формы обучения

Форма обучение по программе – очная.

Уровень программы

Программа реализуется на углубленном уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, проводить наблюдения, анализировать и выступать.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, уровень овладения навыками и умениями. Во время проведения занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Учитывая возраст детей (5-7 лет), низкую усидчивость и краткосрочное внимание, теория преподносится на занятиях в общей краткой форме и в основном подкреплена практической демонстрацией, опытом или экспериментом, практическим наблюдением.

Для реализации программы по проектной деятельности, используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий

Занятие проводятся с периодичность 2 раз в неделю по 2 часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – формирование первоначальных знаний о природе и экологического мышления детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать первичные навыки освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- формировать первичные навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков проектной деятельности, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать;
- развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- формировать основы экологической культуры.

Воспитательные:

- формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам;

- воспитывать умение работать в команде, умений слушать других и отстаивать свое мнение.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136ч. Теоретические занятия – 54ч.; практические занятия – 82ч.

1.4. Содержание программы

Вводное занятие.

Игра на знакомство. Погружение в программу. Опрос.

Раздел 1. Создай свой проект!

Тема: Что такое проект?

Тренинг для определения способностей детей и развитие коммуникативных качеств личности. Обучение проектированию через проблемную ситуацию. Ребята должны решить проблему «жители не знают о существовании нашего Центра и его деятельности». Самостоятельная работа, выполнение постера по кабинету, в котором они «оказались». Выполнение ребятами этапов задания, презентация постера. Подведение итогов, знакомство с понятием «проект».

Тема: Основы проектной деятельности

Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Проект, метод проектов. Типы проектов (исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, информационный). Этапы работы над проектом.

Тема: Проблемные ситуации и подходы к их решению

Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Тема: Знакомство с темами проекта

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные и др.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта: установление межпредметных связей.

Тема: Начальный этап работы над проектом

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практическая работа: выбор типа проекта для работы.

Тема: Мой проект!

Поиск ответов на вопросы: «Что мне интереснее всего? Чем мне бы хотелось заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?». Определение увлечений детей. Знакомство ребят с предпосылками к выбору темы проекта.

Практическая работа: разработка алгоритма работы над проектом., его содержания: Выбор направления проектов: «животные», «растения», «человек», «все обо всем». Определение цели и задач своего проекта.

Тема: Цель, задачи проекта

Создание макета будущего проекта: формулировка темы проекта, определение проблемы, выделение объекта и предмета.

Практическая работа: оценка правильности формулирования темы, цели, задач своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложенной гипотезы.

Тема: Объект и предмет исследования

Выделение объекта и предмета исследования проекта. Что предстоит изучать? Как изучать? Приемы и методы изучения (анализ информации, проведение опыта, эксперимента, наблюдения и др.) Этапы реализации проекта. Планирование.

Тема: Источники информации

Информационные технологии в проектной деятельности, поиск информации. Правила работы с научной литературой, книгой.

Практическая работа: поиск необходимой информации и составление списка литературы для своего проекта.

Тема: Продукты проектной деятельности

Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов. Знакомство с возможными продуктами проектной деятельности: макет, сценарий, игра, газета, видеоролик, оформление помещения, изделие и т.д.

Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Тема: План действий

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Понятие «Ресурсы».

Практическая работа:1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2.Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.3. Планирование ресурсов.

Тема: Исследуй и узнай!

Знакомство с методами исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ. Подбор методов исследования для своего проекта.

Тема: Не спросишь, не узнаешь!

Проведение опроса, анкетирования, интервью. Практическая работа: Разработка опросника и опрос оппонентов.

Тема: Наблюдай и экспериментируй!

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема: Мои результаты

Обработка данных. Анализ полученных результатов.

Тема: Свой продукт

Изготовление продукт проекта.

Тема: Круглый стол

Деловая игра, дискуссия (дети в роли взрослых специалистов). Совместное решение проблем, возникающих у взрослых при охране окружающей среды. Ребята высказываются по наработанному материалу.

Раздел 2. Оформи свой проект!

Тема: Что значит презентовать проект?

Требования к проектной работе. Как можно презентовать проект? Формы презентации (демонстрация модели, сценария, эскиза и др.).

Тема: Моя презентация

Знакомство с возможностями программы Microsoft Power Point (MPP). Ознакомление с кнопками клавиатуры компьютера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Первые шаги составления презентации на компьютере. Работа с текстом. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Требования к компьютерной презентации: количество и названия слайдов по, фон, шрифт текст.

Тема: Оформи свой проект сам

Оформление, этапов проектирования, обзора литературы и интернет-источников, результатов проекта.

Тема: Требования к текстовому варианту проектной работы

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Оформление текстового варианта проектной работы. Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту проекта: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.

Практическая работа: 1.Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг: 1.Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема: Оформи презентацию

Оформление с помощь педагога презентации. Использования анимации, музыки в MPP и других возможностей.

Раздел 3. Представь свой проект!

Тема: Как подготовится к выступлению?

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Алгоритм выступления.

Практическая работа: Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг «Презентуй себя»: Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема: Мой доклад

План действий: подготовка к защите проекта. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема: Важное о проекте

Оформление результатов проекта, выводов, рекомендаций. Макет.

Практическая работа: составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы.

Тема: Я учусь говорить!

Отработка текса участниками проектов. Репетиция выступлений.

Итоговое занятие

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности: самооценка и самоанализ. Оценка и анализ работы сверстников.

Практическая работа: самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта.

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающие должны:

знать:

- что такое «проект», «цель», «задачи», «проблема», «актуальность проекта», «исследование»;
- типы проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- этапы проекта, содержание работы над проектом;
- формы защиты проектов;
- требования к проектным работам и его презентации;

уметь:

- видеть проблему и ставить цели и пути их реализации;
- самостоятельно ставить задачи;
- планировать и оценивать свою работу;
- получать информацию в различных источниках;

- самостоятельно выполнять наблюдения, анализировать результаты, делать умозаключения;

осуществлять фиксацию информации об окружающем мире, исследуемом объекте с помощью педагога;

- проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией, связно излагать свои мысли;
- прогнозировать, представлять конечный продукт;
- выполнять проект под руководством педагога и продукт проекта;
- выступать перед публикой.

Результаты воспитания и развития:

получение навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при проведении учебно-исследовательской деятельности; опыта постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, сбора и анализа полученных результатов, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный интеллектуал»

№ раздела	Раздел	№ темы	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоретические занятия	практические занятия	
		1	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
1.	**Создай свой проект!**	2	Что такое проект?	4	2	2	Собеседование
		3	Основы проектной деятельности	4	2	2	Собеседование
		4	Проблемные ситуации и подходы к их решению	4	2	2	Собеседование
		5	Знакомство с темами проекта	4	2	2	
		6	Начальный этап работы над проектом	4	2	2	Устный опрос
		7	Мой проект!	4	2	2	Собеседование
		8	Цель, задачи проекта	4	2	2	Устный опрос
		9	Объект и предмет исследования	4	2	2	Устный опрос
		10	Источники информации	4	2	2	Устный опрос
		11	Продукты проектной деятельности	4	2	2	Собеседование
		12	План действий	4	2	2	Устный опрос
		13	Исследуй и узнай!	4	2	2	Собеседование

		15	Не спросишь, не узнаешь!	4	2	2	Собеседование
		16	Наблюдай и экспериментируй!	8	2	6	Устный опрос
		17	Мои результаты	12		12	Устный опрос
		18	Свой продукт	12	2	10	Устный опрос
		19	Круглый стол	4	2	2	игра
2	**Оформи свой проект!**	20	Что значит презентовать проект?	4	2	2	Собеседование
		21	Моя презентация	4	2	2	Собеседование
		22	Оформи свой проект сам	4	2	2	Собеседование
		23	Требования к текстовому варианту проектной работы	4	2	2	Собеседование
		24	Оформи презентацию	8	2	6	Собеседование
3	**Представь свой проект!**	25	Как подготовится к выступлению?	4	2	2	Собеседование
		26	Мой доклад	4	2	2	Собеседование
		27	Важное о проекте	4	2	2	Собеседование
		28	Я учусь говорить!	4	2	2	Собеседование
3		29	Итоговое занятие	4	2	2	тестовый опрос
Итого объем программы				**136**	**54**	**82**	

2.2. Календарный учебный график

Группа 1

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	16.9	13:30 – 14:50 (Вт, Чт)	Рассказ с элементами беседы	2	Вводное занятие	Учебный класс	Устный опрос
2.	Сентябрь	18.9	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Вводное занятие	Учебный класс	Устный опрос
3.	Сентябрь	23.9	13:30 – 14:50	Беседа	2	Что такое проект?	Учебный класс	Собеседование
4.	Сентябрь	25.9	13:30 – 14:50	Беседа	2	Что такое проект?	Учебный класс	Собеседование
5.	Октябрь	30.9	13:30 – 14:50	Беседа	2	Основы проектной деятельности	Учебный класс	Собеседование
6.	Октябрь	2.10	13:30 – 14:50	Беседа	2	Основы проектной деятельности	Учебный класс	Собеседование
7.	Октябрь	7.10	13:30 – 14:50	Рассказ с элементами беседы	2	Проблемные ситуации и подходы к их решению	Учебный класс	Собеседование

8.	Октябрь	9.10	13:30 – 14:50	Эксперимент	2	Проблемные ситуации и подходы к их решению	Учебный класс	Собеседование
9.	Октябрь	14.10	13:30 – 14:50	Рассказ с элементами беседы	2	Знакомство с темами проекта	Учебный класс	
10.	Октябрь	16.10	13:30 – 14:50	Игра	2	Знакомство с темами проекта	Учебный класс	
11.	Октябрь	21.10	13:30 – 14:50	Беседа	2	Начальный этап работы над проектом	Учебный класс	Устный опрос
12.	Октябрь	23.10	13:30 – 14:50	Беседа с элементами эксперимента	2	Начальный этап работы над проектом	Учебный класс	Устный опрос
13.	Октябрь	28.10	13:30 – 14:50	Беседа с элементами наблюдения	2	Мой проект!	Учебный класс	Собеседование
14.	Ноябрь	30.10	13:30 – 14:50	Беседа	2	Мой проект!	Учебный класс	Собеседование
15.	Ноябрь	6.11	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Цель, задачи проекта	Учебный класс	Устный опрос
16.	Ноябрь	11.11	13:30 – 14:50	Беседа	2	Цель, задачи проекта	Учебный класс	Устный опрос
17.	Ноябрь	13.11	13:30 – 14:50	Беседа	2	Объект и предмет исследования	Учебный класс	Устный опрос
18.	Ноябрь	18.11	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Объект и предмет исследования	Учебный класс	Устный опрос
19.	Ноябрь	20.11	13:30 – 14:50	Беседа	2	Источники информации	Учебный класс	Устный опрос
20.	Ноябрь	25.11	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Источники информации	Учебный класс	Устный опрос
21.	Ноябрь	27.11	13:30 – 14:50	Беседа	2	Продукты проектной деятельности	Учебный класс	Собеседование
22.	Декабрь	2.12	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Продукты проектной деятельности	Экскурсия в лес	Собеседование
23.	Декабрь	4.12	13:30 – 14:50	Беседа	2	План действий	Учебный класс	Устный опрос
24.	Декабрь	9.12	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	План действий	Учебный класс	Устный опрос
25.	Декабрь	11.12	13:30 – 14:50	Беседа	2	Исследуй и узнай!	Учебный класс	Собеседование
26.	Декабрь	16.12	13:30 – 14:50	Беседа	2	Исследуй и узнай!	Учебный класс	Собеседование
27.	Декабрь	18.12	13:30 – 14:50	Рассказ с элементами беседы	2	Не спросишь, не узнаешь!	Учебный класс	Собеседование
28.	Декабрь	23.12	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Не спросишь, не узнаешь!	Учебный класс	Собеседование

29.	Декабрь	25.12	13:30 – 14:50	Эксперимент	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
30.	Январь	30.12	13:30 – 14:50	Эксперимент	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
31.	Январь	13.1	13:30 – 14:50	Беседа	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
32.	Январь	15.1	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
33.	Январь	20.1	13:30 – 14:50	Беседа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
34.	Январь	22.1	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
35.	Январь	27.1	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
36.	Январь	29.1	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
37.	Январь	3.2	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
38.	Февраль	5.2	13:30 – 14:50	Беседа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
39.	Февраль	10.2	13:30 – 14:50	Беседа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
40.	Февраль	12.2	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
41.	Февраль	17.2	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
42.	Февраль	19.2	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
43.	Февраль	24.2	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
44.	Февраль	26.2	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
45.	Февраль	3.3	13:30 – 14:50	Игровая	2	Круглый стол	Учебный класс	Собеседование
46.	Март	5.3	13:30 – 14:50	Игровая	2	Круглый стол	Учебный класс	игра
47.	Март	10.3	13:30 – 14:50	Рассказ с элементами беседы	2	Что значит презентовать проект?	Учебный класс	игра
48.	Март	12.3	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Что значит презентовать проект?	Учебный класс	Собеседование
49.	Март	17.3	13:30 – 14:50	Рассказ с элементами беседы	2	Моя презентация	Учебный класс	Собеседование
50.	Март	19.3	13:30 – 14:50	Беседа	2	Моя презентация	Учебный класс	Собеседование
51.	Март	24.3	13:30 – 14:50	Беседа	2	Оформи свой проект сам	Учебный класс	Собеседование

52.	Март	26.3	13:30 – 14:50	Беседа	2	Оформи свой проект сам	Учебный класс	Собеседование
53.	Март	31.3	13:30 – 14:50	Беседа	2	Требования к текстовому варианту проектной работы	Учебный класс	Собеседование
54.	Апрель	2.4	13:30 – 14:50	Беседа	2	Требования к текстовому варианту проектной работы	Учебный класс	Собеседование
55.	Апрель	7.4	13:30 – 14:50	Беседа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
56.	Апрель	9.4	13:30 – 14:50	Беседа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
57.	Апрель	14.4	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
58.	Апрель	16.4	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
59.	Апрель	21.4	13:30 – 14:50	Беседа	2	Как подготовится к выступлению?	Учебный класс	Собеседование
60.	Апрель	23.4	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Как подготовится к выступлению?	Учебный класс	Собеседование
61.	Апрель	28.4	13:30 – 14:50	Беседа	2	Мой доклад	Учебный класс	Собеседование
62.	Май	30.4	13:30 – 14:50	Беседа	2	Мой доклад	Учебный класс	Собеседование
63.	Май	5.5	13:30 – 14:50	Беседа	2	Важное о проекте	Учебный класс	Собеседование
64.	Май	7.5	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Важное о проекте	Учебный класс	Собеседование
65.	Май	12.5	13:30 – 14:50	Беседа	2	Я учусь говорить!	Учебный класс	Собеседование
66.	Май	14.5	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Я учусь говорить!	Учебный класс	Собеседование
67.	Май	19.5	13:30 – 14:50	Беседа	2	Итоговое занятие	Учебный класс	тестовый опрос
68.	Май	21.5	13:30 – 14:50	Творческая работа	2	Итоговое занятие	Учебный класс	тестовый опрос

Группа 2

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
69.	Сентябрь	16.9	16:30 – 16:55 (Пн, Ср)	Рассказ с элементами беседы	2	Вводное занятие	Учебный класс	Устный опрос
70.	Сентябрь	18.9	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Вводное занятие	Учебный класс	Устный опрос

71.	Сентябрь	23.9	16:30 – 16:55	Беседа	2	Что такое проект?	Учебный класс	Собеседование
72.	Сентябрь	25.9	16:30 – 16:55	Беседа	2	Что такое проект?	Учебный класс	Собеседование
73.	Октябрь	30.9	16:30 – 16:55	Беседа	2	Основы проектной деятельности	Учебный класс	Собеседование
74.	Октябрь	2.10	16:30 – 16:55	Беседа	2	Основы проектной деятельности	Учебный класс	Собеседование
75.	Октябрь	7.10	16:30 – 16:55	Рассказ с элементами беседы	2	Проблемные ситуации и подходы к их решению	Учебный класс	Собеседование
76.	Октябрь	9.10	16:30 – 16:55	Эксперимент	2	Проблемные ситуации и подходы к их решению	Учебный класс	Собеседование
77.	Октябрь	14.10	16:30 – 16:55	Рассказ с элементами беседы	2	Знакомство с темами проекта	Учебный класс	
78.	Октябрь	16.10	16:30 – 16:55	Игра	2	Знакомство с темами проекта	Учебный класс	
79.	Октябрь	21.10	16:30 – 16:55	Беседа	2	Начальный этап работы над проектом	Учебный класс	Устный опрос
80.	Октябрь	23.10	16:30 – 16:55	Беседа с элементами эксперимента	2	Начальный этап работы над проектом	Учебный класс	Устный опрос
81.	Октябрь	28.10	16:30 – 16:55	Беседа с элементами наблюдения	2	Мой проект!	Учебный класс	Собеседование
82.	Ноябрь	30.10	16:30 – 16:55	Беседа	2	Мой проект!	Учебный класс	Собеседование
83.	Ноябрь	6.11	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Цель, задачи проекта	Учебный класс	Устный опрос
84.	Ноябрь	11.11	16:30 – 16:55	Беседа	2	Цель, задачи проекта	Учебный класс	Устный опрос
85.	Ноябрь	13.11	16:30 – 16:55	Беседа	2	Объект и предмет исследования	Учебный класс	Устный опрос
86.	Ноябрь	18.11	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Объект и предмет исследования	Учебный класс	Устный опрос
87.	Ноябрь	20.11	16:30 – 16:55	Беседа	2	Источники информации	Учебный класс	Устный опрос
88.	Ноябрь	25.11	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Источники информации	Учебный класс	Устный опрос
89.	Ноябрь	27.11	16:30 – 16:55	Беседа	2	Продукты проектной деятельности	Учебный класс	Собеседование

90.	Декабрь	2.12	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Продукты проектной деятельности	Экскурсия в лес	Собеседование
91.	Декабрь	4.12	16:30 – 16:55	Беседа	2	План действий	Учебный класс	Устный опрос
92.	Декабрь	9.12	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	План действий	Учебный класс	Устный опрос
93.	Декабрь	11.12	16:30 – 16:55	Беседа	2	Исследуй и узнай!	Учебный класс	Собеседование
94.	Декабрь	16.12	16:30 – 16:55	Беседа	2	Исследуй и узнай!	Учебный класс	Собеседование
95.	Декабрь	18.12	16:30 – 16:55	Рассказ с элементами беседы	2	Не спросишь, не узнаешь!	Учебный класс	Собеседование
96.	Декабрь	23.12	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Не спросишь, не узнаешь!	Учебный класс	Собеседование
97.	Декабрь	25.12	16:30 – 16:55	Эксперимент	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
98.	Январь	30.12	16:30 – 16:55	Эксперимент	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
99.	Январь	13.1	16:30 – 16:55	Беседа	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
100	Январь	15.1	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Наблюдай и экспериментируй!	Учебный класс	Устный опрос
101	Январь	20.1	16:30 – 16:55	Беседа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
102	Январь	22.1	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
103	Январь	27.1	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
104	Январь	29.1	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
105	Январь	3.2	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
106	Февраль	5.2	16:30 – 16:55	Беседа	2	Мои результаты	Учебный класс	Устный опрос
107	Февраль	10.2	16:30 – 16:55	Беседа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
108	Февраль	12.2	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
109	Февраль	17.2	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
110	Февраль	19.2	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
111	Февраль	24.2	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос
112	Февраль	26.2	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Свой продукт	Учебный класс	Устный опрос

113	Февраль	3.3	16:30 – 16:55	Игровая	2	Круглый стол	Учебный класс	Собеседование
114	Март	5.3	16:30 – 16:55	Игровая	2	Круглый стол	Учебный класс	игра
115	Март	10.3	16:30 – 16:55	Рассказ с элементами беседы	2	Что значит презентовать проект?	Учебный класс	игра
116	Март	12.3	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Что значит презентовать проект?	Учебный класс	Собеседование
117	Март	17.3	16:30 – 16:55	Рассказ с элементами беседы	2	Моя презентация	Учебный класс	Собеседование
118	Март	19.3	16:30 – 16:55	Беседа	2	Моя презентация	Учебный класс	Собеседование
119	Март	24.3	16:30 – 16:55	Беседа	2	Оформи свой проект сам	Учебный класс	Собеседование
120	Март	26.3	16:30 – 16:55	Беседа	2	Оформи свой проект сам	Учебный класс	Собеседование
121	Март	31.3	16:30 – 16:55	Беседа	2	Требования к текстовому варианту проектной работы	Учебный класс	Собеседование
122	Апрель	2.4	16:30 – 16:55	Беседа	2	Требования к текстовому варианту проектной работы	Учебный класс	Собеседование
123	Апрель	7.4	16:30 – 16:55	Беседа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
124	Апрель	9.4	16:30 – 16:55	Беседа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
125	Апрель	14.4	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
126	Апрель	16.4	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Оформи презентацию	Учебный класс	Собеседование
127	Апрель	21.4	16:30 – 16:55	Беседа	2	Как подготовится к выступлению?	Учебный класс	Собеседование
128	Апрель	23.4	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Как подготовится к выступлению?	Учебный класс	Собеседование
129	Апрель	28.4	16:30 – 16:55	Беседа	2	Мой доклад	Учебный класс	Собеседование
130	Май	30.4	16:30 – 16:55	Беседа	2	Мой доклад	Учебный класс	Собеседование
131	Май	5.5	16:30 – 16:55	Беседа	2	Важное о проекте	Учебный класс	Собеседование
132	Май	7.5	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Важное о проекте	Учебный класс	Собеседование
133	Май	12.5	16:30 – 16:55	Беседа	2	Я учусь говорить!	Учебный класс	Собеседование

134	Май	14.5	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Я учусь говорить!	Учебный класс	Собеседование
135	Май	19.5	16:30 – 16:55	Беседа	2	Итоговое занятие	Учебный класс	тестовый опрос
136	Май	21.5	16:30 – 16:55	Творческая работа	2	Итоговое занятие	Учебный класс	тестовый опрос

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта); цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка образовательной организации, зеленый уголок.

Оборудование и материалы для занятий:

ножницы (для ткани, проволоки, картона), шила, клеевой пистолет, подушки из песка, коврики резиновые разной толщины и жесткости, гербарные сетки или папки, рулетка, технические весы, лопаты; грабли, ведра, колышки со шпагатом, совки; лейки, цифровая лаборатория, микроскоп.

Информационное обеспечение:

1. Популярная энциклопедия флоры и фауны (http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
2. Растения (книги и статьи о растениях, почве, значении растений в жизни людей, о съедобных и лекарственных растениях) http://plantlife.ru

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Энциклопедии: «Большая детская энциклопедия» перевод с английского А.И. Ким, «Большая энциклопедия животных для малышей», Тихонов А.В. «Энциклопедия животных» перевод с английского Авдонина М.

2.Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты: «Птицы средней полосы». «Насекомые». «Рыбы морские и пресноводные», «Цветы луговые, лесные, полевые», «Деревья и листья, «Фрукты», «Плодовые деревья», «Как устроен человек», «Валеология или здоровый малыш».
- Альбомы: «Домашние животные». «Животные жарких стран», «Дикие животные».
- Открытки «Лекарственные растения», «Грибы» и т.д..
- Модели и схемы: «Птицы», «Насекомые, «Рыбы», «Звери», «Растения», «Функции живого», «Труд в природе», «Способы сенсорного обследования», «Этажи леса», «Цепи питания», «Кому нужен лес»
- Настольные игры: «Почемучка 1.2.3», «Живая и не живая природа», лото «Земля и ее жители», «Во саду ли, в огороде», «Про животных», «Живая азбука».
- Дидактические игры: «Путаница», «Значение растений», «Кому что, «Вершки - корешки», «Домашние и дикие животные и птицы», «Где, чей хвост», «Какое время года», «Четвертый лишний», «С какой ветки детка».

Видеоматериалы и мультимедийные презентации;

3.Натуральные:

Коллекции минеральных удобрений, коллекция семян цветочно-декоративных культур, коллекция шишек и плодов, гербарии, образцы изделий, коллекция комнатных цветов.

Кадровое обеспечение:

Смоленцева Татьяна Анатольевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Юный интеллектуал» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя их этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончанию учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучащегося_____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	побед итель	участие	призер, дипломант	побед итель	участие	призер, дипломант	побед итель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.
2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения.** При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Юный интеллектуал» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ» -** Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7.Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;

- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и про-ессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);

- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;

- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юный интеллектуал» на 2024-2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресение октября)	20 октября
9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря

17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля
27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня
46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.8.Список литературы для педагога

1. Ашихминой Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
2. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.- 176с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.] ; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
4. Закин, Я.Х. Основы научного исследования./ Я.Х. Закин, Н.Р.Рашидов. Изд. 2-е. Ташкент, 1981. – 206 с.

5. Калинин, В.Б. Основы экологических знаний / В.Б. Калинин // Вестник АсЭкО. – 1998. - № 1(15) – С. 9-46.
6. Курнишкова, Т.В. Полевая учебная практика по географии растений с основами ботаники./Т.В. Курнишкова, М.М. Старостенкова. – М., 1982. – С. 38, 74-77.
7. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – м.: ВАКО, 2014. 160 с.
8. Мария Эмилия Бредероде-Сантос. КОМПАСИТО Пособие по обучению детей правам человека /Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес Ранья и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2008 – 363с.
9. Муратов, С.Р. Как оформлять научно-исследовательские работы учащихся, готовить доклады и тезисы к публикациям. Методическое пособие. /С.Р.Муратов, С.С. Муратова. – Казань: , 1997. – 72 с.
10. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков.. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
11. Сачава, О.С. Выбор тем исследовательских работ: от традиции к инновации [Электронный ресурс] URL: http://fgoscom.ru/page/11abf356-1d04-4e57-b61d-843461277703
12. Смирнова Н.Н. Исследовательский проект в системе оценки результатов освоения образовательного стандарта [Электронный ресурс] URL: http://fgoscom.ru/page/efab2aca-b62b-43ac-a856-b07d598708a9
13. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М. Первое сентября, 2010. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf
14. Тиличенко, А.Р. Методическое пособие по организации проектной деятельности. Оренбург, 2007. – 48 с.
15. Хржановский, В.Г. Ботаническая география с основами экологии растений / В.Г.Хржановский, П.В. Викторов, П.В. Литвак и др. – М.: Колос, 2004. – 239 с.
16. Шпотова, Т.В. Игровая экология: курс программ для работы с детьми / Т.В. Шпотова. – Москва, 1999.

Список литературы для обучающихся

1. .Агаджанян, Н. А., Торшин В. И. Экология человека. М.: КРУК, 1994.
2. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев // Лесоведение. – 1989. – №4. – С. 51–57.
3. Балдаев Х.Ф. Красная книга Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола.: Марийский полиграфкомбинат, 2002.
4. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника / авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.
5. Герань, И. Удивительные животные/ Под ред. Яблокова – М.: Мир, 1985г – 207с.
6. Лазарев, Д. Презентация. Лучше один раз увидеть. /Д. Лазарев. М.: Альпирна паблишерз, 2010.
7. Красная книга республики Марий-Эл. Редкие и исчезающие виды животных/ Автор-составитель Х.Ф Балдаев. - Йошкар–Ола: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 263с.
8. Кузнецов, Б. А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 1974. – 190с.
9. Курнишкова, Т.В. Полевая учебная практика по географии растений с основами ботаники./Т.В. Курнишкова, М.М. Старостенкова. – М., 1982. – С. 38, 74-77.
10. Мамаев, Б. М., Определитель насекомых европейской части СССР. Учебное пособие для студентов биол. специальностей пединститутов./ Б.М. Мамаев, Л.Н. Медведев.– М.: Просвещение, 1976. – 304с.
11. Мухина, В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности//народное образование, 2006. - №7. – С. 123-127.

12. Ранская, О. С., Проектная деятельность школьников: Методическое пособие./ О.С. Ранская, И.В. Бурая . – М.: Вентана-Граф, 2007-2008с.

13. Растения и животные. Руководство для натуралиста: перевод с нем. / К. Нидон, д-р И. Петерман П. Шеффель Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263с.