

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО


Е.Э. Синушкина
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17
г. Йошкар-Олы» от «06» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ


Н.П. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
от «19» августа 2024 г.

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 3 от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 2 от «19» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Экослед

ИД: 983

Направленность программы:
естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68

Разработчик программы

Соколова М.Н., педагог дополнительного
образования первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экослед».....	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Условия реализации программы.....	17
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	18
2.5. Оценочные материалы	18
2.6. Методические материалы.....	20
2.7. Рабочая программа воспитательной работы.....	22
2.8. Список литературы для педагога.....	25
Список литературы для обучающихся	26
Приложение 1	28
Вопросы диагностики к программе.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экослед» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 093242).

Экологическое образование – процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности¹. Программа предполагает в процессе обучения организацию решение экологических задач и непосредственного общения с окружающей природной средой, воспитание у детей понимания того, что человек является частью природы, и что благополучие и сама жизнь человека во многом зависит от благополучия природной среды.

В основу данной программы лежит курс методических материалов «Разделяй и Здравствуй!» Центра экономии ресурсов г. Москва для детей в начальной школе. Здесь заложены идеи и материалы проектной исследовательской работы со школьниками Ивы Лебедевой и опыт ведения экологического проекта инициативной группы родителей и учителей начальных классов московской школы № 2005. Разработанный курс, это результат многолетней просветительской работы Центра экономии ресурсов, адаптированный для использования всеми неравнодушными к экологическим проблемам современности. При создании занятий авторы обращались к опыту, наработкам и идеям коллег: Марии Белоус, Инги Чумаковой, Татьяны Мирончук, Марии Михайловой, Агнии Прокопенко, Рустема Рамазанова. Авторы уроков: Алина Кольовска, Анастасия Феткулина.

К методическому курсу приложены дополнительные исследовательские работы и инструкции Лидии Беляевой.

Актуальность. Программа отвечает потребностям общества: в разделе «Экологическое образование и просвещение» Экологической доктрины Российской Федерации говорится что «основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии»², чтобы не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями, а в перспективе – новым экологическим типом мышления;

программа отвечает потребностям обучающихся: в удовлетворении своих познавательных, творческих, практических интересов, в возможности проявления своих знаний и умений.

Отличительной особенностью данной программы является соединение традиционных форм образовательной деятельности (беседы, рассказа, проведение практической работы, исследовательская деятельность) с формами образовательной деятельности, нацеленными на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

¹Постановление Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О рекомендательном законодательном акте "Об экологическом образовании населения"» (17 февр. 1996 г. № 7–19. г. Санкт-Петербург).

²ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ http://www.rg.ru/oficial/doc/raspor_rf/1225-p.shtm

- интерактивные (ролевые игры, квест, дискуссии, мастер-класс);
- творческие виды деятельности (включая направленные на эмоциональное восприятие природы, решение экологических задач, анимационный эко-фестиваль).

В каждом занятии присутствуют элементы групповой командной работы, уделяется внимание диалогу с детьми, в ходе которого обучающиеся сами формулируют важные выводы, трансформируя теоретические знания в модель поведения ребенка, основанную на понимании того, как важно сокращать потребление и передавать отходы на переработку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании принципа взаимосвязи глобального и личностного подходов, который заключается во включении в программу как общих экологических закономерностей и проблем, так и региональных проблем, где проживают участники образовательного процесса. Этапы обучения носят репродуктивный, творческий характер, обеспечивая благоприятный эмоциональный климат для работы в команде, самостоятельной деятельности обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся младшего школьного возраста в возрасте 7-11 лет. Программа будет актуальной и интересной для детей, имеющих активную жизненную позицию, творческих, ориентированных на помощь, умеющих принимать решения, любящих природу.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения:

Формы обучения – очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Формы занятий – индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах. Формы групповых теоретических и практических занятий, экскурсий, а также индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: беседы, досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется с использованием разных форм занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, в микро группах, формы групповых теоретических и практических занятий, экскурсий, а также индивидуально и самостоятельной работы.

Реализуется с использованием традиционных форм образовательной деятельности (экскурсии, беседы, наблюдения, постановка и проведение экспериментов, практические работы) и формам образовательной деятельности, нацеленными на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

- интерактивные (ролевые игры, дискуссии, инсценировки);
- творческие виды деятельности (включая направленные на эмоциональное восприятие природы, решение экологических задач, выполнение работ на экологическую тематику);

направленные на содействие развитию деятельностного поведения: работа в малых группах и обучение через сотрудничество: «мозговой штурм», решение проблемных (учебных) задач, природоохранная работа, творческие проекты, ориентированные на решение экологических проблем.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывами по 15 мин в один академический час или 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - формирование основ экологической культуры (включая нормы морали, способы и формы общения людей, знания, навыки), привлечении внимания обучающихся и их родителей к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов, продуктов.

Задачи:

Образовательные:

формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

сформировать представление о способах утилизации мусора;

Развивающие:

развить навыки введения раздельного сбора мусора, изменению повседневных привычек;

развить умения логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения работать в коллективе в решении экологических задач;

формировать умение действовать самостоятельно, вести экологическую полезную деятельность;

Воспитательные:

формировать способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;

формирование активной жизненной позиции у детей через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 68 ч. Теоретические занятия – 31, практические занятия – 37 ч.

1.4. Содержание программы

Вводное занятие

Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Знакомство с программой. Игры на знакомство. Начальная диагностика.

Человек и окружающая среда

История взаимоотношений человека и природы. Адаптация человека к окружающей среде. Влияние человека на окружающую среду.

Проблема мусора

Первым космонавт Юрий Гагарин. Наша планета - Земля. Материки. Экологическая проблема – мусорные острова в океане и их влияние на обитателей водоемов. Рассмотрение обучающими забора воды под микроскопом. Настольная игра «Путь микро-пластиковых частиц» (пищевая цепь). Проблема прибрежных свалок. Жизнь городской свалки и ее главных героев. Беседа «Опасность стоков свалки, мусора».

Сортировка

Старые вещи и проблема замусоривания. Правда, что в океане много мусора? Какого мусора больше? Правда ли, что мусор, когда горит, выделяет опасные вещества? Правильно ли поступаем, чтобы уменьшить мусор сжигаем? Игровое исследование «Сортировка мусора», ребята распределяют мусор по материалам и отправляют на необходимый завод. Знакомство с понятием переработка. Как подготовить мусор для переработки. Как организовать сбор вторсырья в классе или акцию по сбору вторсырья на переработку.

Сокращаем

Групповая работа отгадывание ключевого слова в ребусах для отправки команды в экспедицию. Причины роста свалок. Пути их сокращения. Мастер-класс по командам «Сокращаем мусор». Рассмотрение презентации с ситуациями из жизни и пути решения.

Решение арифметических задач по сокращению мусора. Введение правила многократного использования вещей в группе. Открытие полки «книговорота». Творческое задание, воссоздать контур по точкам. Работа с плакатами.

Перерабатываем

Групповая игра: команды называют полезные действия для природы, которые совершают все обучающиеся, собравшиеся за одним столом. Дидактическая игра «Предметы хотят попасть на переработку»: первая группа собирает предметы к бумаге, вторая – к металлу, третья – к стеклу, четвертая – к пластику. Задание «Производство по переработке», с начала определить какой материал будут перерабатывать команды, через разгадывание шифра, далее работа по карточкам. Задача команд составить линию переработки вещей, установить производство по переработке: бумаги, стекла, металла, пластмассы. Выполнение командами больших плакатов, каждый из которых будет рассказывать о том, как перерабатываются отходы. Ребята обмениваются листками и смотрят ошибки у друг друга.

Перерабатываем продолжение

Практическая работа: ребята каждому контейнеру для мусора присваивают правильный цвет, обводят контуром каждый предмет тем цветом, который соответствует подходящему, по цвету контейнеру (оранжевый - пластмасса, красный - металл, зеленый - органика, синий- бумага, желтый-стекло).

Сортировка (если в городе двух поточный сбор отходов)

Какой мусор образуется в городе? Понятия «мусор», «переработка». Практическая работа. «Письмо руководителя завода»: в группах найти причины невозможности переработки мусора на производстве, организация сортировочной станции, распределение мусора. Зарисовать всю систему обращения с отходами в городе (контейнеры, сортировочные станции, заводы. Рекомендации по сбору мусора. Создание табличек для контейнеров для жилых дворов (чтобы привлечь внимание и объяснить жителям, зачем нужны два контейнера). Игра-упражнение «Коды переработки».

Игра «Поход в магазин»

Практическая работа «Поход в магазин». Изучение товаров. Выбор продуктов, разбор ситуаций. Как выбрать то, что будет полезнее и безопаснее всего для планеты и её обитателей. Правила для похода в магазин. Петля Мёбиуса. Выставка «Экомагазин». Мастер-класс «Экомешочки».

Квест «Вынужденная посадка»

Детские команды выполняют задание квеста по маршрутному листу с заданиями.

Расшифровать слова. Разгадать ребусы. Кто сколько разлагается? - поставить в правильной последовательности в зависимости от сроков разложения этого предмета в природе. Сортировка - рассортировать на скорость разные виды отходов по контейнерам и отделить то, что нельзя сдавать на переработку. Переработка - собрать линии переработки разных видов отходов. Бережём планету - выбрать в магазине самые дружественные для планеты товары и объяснить свой выбор.

Фестиваль экомультфильмов

Просмотр предлагаемой подборки мультфильмов. Домашнее задание: посмотреть дома с родителями мультфильм «Спроси у Альберта - мусор и отходы как бумеранг».

Акция «Чистый дом»

Информационно-рекламные мероприятия. Раздача информационных буклетов про правильную сортировку мусора и бережное отношение к природе. Установка экологических щитов с тематикой сортировки мусора. Рэш-декор - изготовление всевозможных поделок из собранного пластика и украшение придомовых территорий.

Батареек переработка

Инструкция по технике безопасности. Игра на сплочение коллектива. Начальная диагностика. Знакомство с Александром Вольтом и его открытием. Что такое батарейка и ее назначение. Виды батареек и их опасное содержание. Расследования:1 - найти на корпусе

значок с изображением перечёркнутого контейнера, обосновать; 2 - найти опасные элементы на батарейке и найти их в таблице «Периодическая система химических элементов» Д.И.Менделеева. Сбор, утилизация и переработка отработанных батареек, аккумуляторов и электронного оборудования. Знакомство с 2 заводами, где перерабатывают батарейки в г. Челябинске, Санк-Петербурге. Процесс переработки. Игра на выявление правильности действий в обращении с батарейкой.

Практическая работа. Разработка схемы утилизации и бизнес-плана реализации использованных электрических батареек и аккумуляторов. Изготовление планшета с образцами батареек и аккумуляторов с разъяснением их вредного влияния на окружающую среду.

Новая жизнь старых вещей

Т.Б. Практическая работа: изделие из макулатуры. Изготовление из вторсырья офисной бумаги блокнот.

Экомастер-классы

Т.Б. Практическая работа: изделие из макулатуры. Подставки для сотового или органайзеры, используя втулку от сухого полотенца или туалетной бумаги

Учимся играть

Создание своей настольной игры по группам.

Мастер-класс «Экомешочки»

Практическая работа: изготовление экомешочков из ткани.

Экослед

Беседа «Будущее человечества». Может ли человек выжить без природы. Как человек изменяет Землю, его воздействие на окружающую среду.

Экспонаты из экоотходов

Мастер-класс по изготовлению из бросового материала макетов техники, здания и т.д. по желанию используя пластик, бумагу, жестяные банки.

Мир без экопроблем

Беседа «Экологические проблемы». Человек причина экологических катастроф. Глобальное потепление и человек. Загрязнение воды человеком. Загрязнение почвы и опустынивание. Загрязнение атмосферы. Вырубка лесов. Истощение природных ресурсов. Уничтожение живых организмов.

Чистый город

Город – среда обитания человека. Отходы и свалки. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы в городе» Можно провести экскурсию на предприятие «Чистый город» в г. Йошкар-Ола.

Дети и волонтерское движение

Создание экологического патруля в школе. Волонтер – помощник природы.

Дети - волонтеры. Российское движение школьников.

Выпуск буклетов и аншлагов «Мы за переработку мусора!»

Забота об окружающей среде. Проблемы плохой освещенности местного населения по переработке мусора. Оформление аншлагов. Оформление буклетов. Проблемы плохой освещенности местного населения по переработке мусора.

Акция «Чистый дом!»

Сортировка мусора. Раздельный сбор мусора в домашних условиях. Нужные и ненужные вещи.

Экоатр

Разработка сценария, афиши. Распределение ролей и разыгрывание сказки на экологическую тему.

Оскар «Мусорный гений»

Индивидуальная работа по созданию идеи формы награды (кубок, статуэтка, медаль, диплом, грамота, эмблема) за организацию сбора мусора, просвещение в области экологии, проведение экологических акций.

Конкурс экологический «Что? Где? Куда?»

Викторина по аналогу интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Ребята получают задания разной степени сложности по пройденным темам.

Экокалендарь

Коллективная работа по изготовлению экокалендаря из старых открыток, вырезок из журналов и газет с размещением на нем экологических праздников.

Решение проектных задач «Раздельный сбор мусора»

Решение проектных задач на тему «Раздельный сбор мусора» и представление решения в виде мини-проектов.

Решение проектных задач «Многоразовые вещи»

Решение проектных задач на тему «Многоразовые вещи» и представление решения в виде мини-проектов.

Решение проектных задач «Экодом»

Решение проектных задач на тему «Экодом» и представление решения в виде мини-проектов.

Конференция «Сохраним планету»

Защита проектов

Итоговое занятие Игровая программа по итогам пройденных тем. Итоговая диагностика.

1.5. Планируемые результаты

знать:

знать основные правила нравственного поведения в мире природы и людей, безопасного поведения в природной среде;

формирование представлений о способах утилизации и сортировки мусора;

уметь:

уметь логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения в решении экологических задач;

владеть:

навыками введения раздельного сбора мусора, менять повседневные привычки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экослед»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Беседа
2.	Человек и окружающая среда	2	1	1	Рассказ
3.	Проблема мусора	2	1	1	Беседа
4.	Сортировка	2	1	1	Творческая работа
5.	Сокращаем	2	1	1	Создание проблемных,

					затруднительных заданий
6.	Перерабатываем	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий
7.	Перерабатываем продолжение	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий
8.	Сортировка (если в городе двух поточный сбор отходов)	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий
9.	Игра «Поход в магазин»	2	1	1	Мероприятие
10.	Квест «Вынужденная посадка»	2	1	1	Мероприятие
11.	Фестиваль экомультфильмов	2	2	0	Мероприятие
12.	Фестиваль экомультфильмов	2	0	2	Мероприятие
13.	Акция «Чистый дом»	2	0	2	Мероприятие
14.	Батареек переработка	2	1	1	Устный опрос
15.	Новая жизнь старых вещей	2	1	1	Творческая работа
16.	Экомастер-классы	2		2	Творческая работа
17.	Учимся играя	2		2	Творческая работа
18.	Мастер-класс «Экомешочки»	2	1	1	Творческая работа
19.	Экослед	2	1	1	Устный опрос
20.	Экспонаты из экоотходов	2	1	1	Устный опрос
21.	Экослед и биоразнообразии	2	1	1	Устный опрос
22.	Мир без экопроблем	2	1	1	Устный опрос
23.	Чистый город	2		2	Устный опрос
24.	Дети и волонтерское движение	2	1	1	Устный опрос
25.	Выпуск буклетов и аншлагов «Мы за переработку мусора!»	2	1	1	Творческая работа
26.	Акция «Чистый дом!»	2	1	1	Мероприятие
27.	Экотئاتр	2	1	1	Мероприятие
28.	Оскар «Мусорный гений»	2	1	1	Мероприятие
29.	Конкурс экологический «Что? Где? Куда?»	2	1	1	Мероприятие
30.	Экокалендарь	2	1	1	Творческая работа
31.	Решение проектных задач «Раздельный сбор»	2	1	1	Защита проекта
32.	Решение проектных задач «Многоразовые вещи»	2	1	1	Защита проекта
33.	Решение проектных задач «Экодом»	2	1	1	Защита проекта
34.	Конференция «Сохраним планету»	2	1	1	Мероприятие
Итого объем программы		68	31	37	

2.2. Календарный учебный график

Группа 1 - 3 «А» класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	19.9	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Вводное занятие	Учебный класс	собеседование
2.	Сентябрь	26.9	12.50-14.20	практическая работа	2	Человек и окружающая среда	Учебный класс	собеседование
3.	Октябрь	3.10	12.50-14.20	практическая работа	2	Проблема мусора	Учебный класс	Устный опрос
4.	Октябрь	10.10	12.50-14.20	практическая работа	2	Сортировка	Учебный класс	Творческая работа
5.	Октябрь	17.10	12.50-14.20	практическая работа	2	Сокращаем	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
6.	Октябрь	24.10	12.50-14.20	практическая работа	2	Перерабатываем	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
7.	Октябрь	31.10	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Перерабатываем продолжение	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
8.	Ноябрь	7.11	12.50-14.20	практическая работа	2	Сортировка (если в городе двух поточный сбор отходов)	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
9.	Ноябрь	14.11	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Игра «Поход в магазин»	Учебный класс	Мероприятие
10.	Ноябрь	21.11	12.50-14.20	практическая работа	2	Квест «Вынужденная посадка»	Учебный класс	Мероприятие
11.	Ноябрь	28.11	12.50-14.20	практическая работа	2	Фестиваль экомультфильмов	Учебный класс	Мероприятие
12.	Декабрь	5.12	12.50-14.20	практическая работа	2	Фестиваль экомультфильмов	Учебный класс	Мероприятие
13.	Декабрь	12.12	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Акция «Чистый дом»	Учебный класс	Мероприятие
14.	Декабрь	19.12	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Батареек переработка	Учебный класс	Устный опрос
15.	Декабрь	26.12	12.50-14.20	практическое задание	2	Новая жизнь старых вещей	Учебный класс	Творческая работа

16.	Январь	9.1	12.50-14.20	практическое задание	2	Экомастер-классы	Учебный класс	Творческая работа
17.	Январь	16.1	12.50-14.20	практическое задание	2	Учимся играя	Учебный класс	Творческая работа
18.	Январь	23.1	12.50-14.20	практическая работа	2	Мастер-класс «Экомешочки»	Учебный класс	Творческая работа
19.	Февраль	30.1	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Экослед	Учебный класс	Устный опрос
20.	Февраль	6.2	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Экспонаты из экоотходов	Учебный класс	Устный опрос
21.	Февраль	13.2	12.50-14.20	практическая работа	2	Экослед и биоразнообразие	Учебный класс	Устный опрос
22.	Февраль	20.2	12.50-14.20	практическая работа	2	Мир без экопроблем	Учебный класс	Устный опрос
23.	Март	27.2	12.50-14.20	практическая работа	2	Чистый город	Учебный класс	Устный опрос
24.	Март	6.3	12.50-14.20	практическая работа	2	Дети и волонтерское движение	Учебный класс	Устный опрос
25.	Март	13.3	12.50-14.20	рассказ, беседа	2	Выпуск буклетов и аншлагов «Мы за переработку мусора!»	Учебный класс	Творческая работа
26.	Март	20.3	12.50-14.20	практическая работа	2	Акция «Чистый дом!»	Учебный класс	Мероприятие
27.	Апрель	27.3	12.50-14.20	практическая работа	2	Экотеатр	Учебный класс	Мероприятие
28.	Апрель	3.4	12.50-14.20	практическая работа	2	Оскар «Мусорный гений»	Учебный класс	Мероприятие
29.	Апрель	10.4	12.50-14.20	практическая работа	2	Конкурс экологический «Что? Где? Куда?»	Учебный класс	Мероприятие
30.	Апрель	17.4	12.50-14.20	практическая работа	2	Экокалендарь	Учебный класс	Творческая работа
31.	Апрель	24.4	12.50-14.20	практическая работа	2	Решение проектных задач «Раздельный сбор»	Учебный класс	Защита проекта

32.	Май	15.5	12.50-14.20	практическая работа	2	Решение проектных задач «Многоразовые вещи»	Учебный класс	Защита проекта
33.	Май	22.5	12.50-14.20	практическая работа	2	Решение проектных задач «Экодом»	Учебный класс	Защита проекта
34.	Май	29.5	12.50-14.20	практическая работа	2	Конференция «Сохраним планету»	Учебный класс	Мероприятие

Группа 2 - 3 «Б» класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
35.	Сентябрь	17.9	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Вводное занятие	Учебный класс	собеседование
36.	Сентябрь	24.9	12.10-13.40	практическая работа	2	Человек и окружающая среда	Учебный класс	собеседование
37.	Октябрь	1.10	12.10-13.40	практическая работа	2	Проблема мусора	Учебный класс	Устный опрос
38.	Октябрь	8.10	12.10-13.40	практическая работа	2	Сортировка	Учебный класс	Творческая работа
39.	Октябрь	15.10	12.10-13.40	практическая работа	2	Сокращаем	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
40.	Октябрь	22.10	12.10-13.40	практическая работа	2	Перерабатываем	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
41.	Октябрь	29.10	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Перерабатываем продолжение	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
42.	Ноябрь	5.11	12.10-13.40	практическая работа	2	Сортировка (если в городе двух поточный сбор отходов)	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
43.	Ноябрь	12.11	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Игра «Поход в магазин»	Учебный класс	Мероприятие
44.	Ноябрь	19.11	12.10-13.40	практическая работа	2	Квест «Вынужденная посадка»	Учебный класс	Мероприятие
45.	Ноябрь	26.11	12.10-	практическая работа	2	Фестиваль экомультфиль	Учебный класс	Мероприятие

			13.40			мов		
46.	Декабрь	3.12	12.10-13.40	практическая работа	2	Фестиваль экомультфильмов	Учебный класс	Мероприятие
47.	Декабрь	10.12	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Акция «Чистый дом»	Учебный класс	Мероприятие
48.	Декабрь	17.12	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Батареек переработка	Учебный класс	Устный опрос
49.	Декабрь	24.12	12.10-13.40	практическое задание	2	Новая жизнь старых вещей	Учебный класс	Творческая работа
50.	Январь	31.12	12.10-13.40	практическое задание	2	Экомастер-классы	Учебный класс	Творческая работа
51.	Январь	14.1	12.10-13.40	практическое задание	2	Учимся играя	Учебный класс	Творческая работа
52.	Январь	21.1	12.10-13.40	практическая работа	2	Мастер-класс «Экомешочки»	Учебный класс	Творческая работа
53.	Февраль	28.1	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Экослед	Учебный класс	Устный опрос
54.	Февраль	4.2	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Экспонаты из экоотходов	Учебный класс	Устный опрос
55.	Февраль	11.2	12.10-13.40	практическая работа	2	Экослед и биоразнообразие	Учебный класс	Устный опрос
56.	Февраль	18.2	12.10-13.40	практическая работа	2	Мир без экопроблем	Учебный класс	Устный опрос
57.	Март	25.2	12.10-13.40	практическая работа	2	Чистый город	Учебный класс	Устный опрос
58.	Март	4.3	12.10-13.40	практическая работа	2	Дети и волонтерское движение	Учебный класс	Устный опрос
59.	Март	11.3	12.10-13.40	рассказ, беседа	2	Выпуск буклетов и аншлагов «Мы за переработку мусора!»	Учебный класс	Творческая работа
60.	Март	18.3	12.10-13.40	практическая работа	2	Акция «Чистый дом!»	Учебный класс	Мероприятие
61.	Апрель	25.3	12.10-13.40	практическая работа	2	Экотеатр	Учебный класс	Мероприятие

62.	Апрель	1.4	12.10-13.40	практическая работа	2	Оскар «Мусорный гений»	Учебный класс	Мероприятие
63.	Апрель	8.4	12.10-13.40	практическая работа	2	Конкурс экологический «Что? Где? Куда?»	Учебный класс	Мероприятие
64.	Апрель	15.4	12.10-13.40	практическая работа	2	Экокалендарь	Учебный класс	Творческая работа
65.	Апрель	22.4	12.10-13.40	практическая работа	2	Решение проектных задач «Раздельный сбор»	Учебный класс	Защита проекта
66.	Май	29.4	12.10-13.40	практическая работа	2	Решение проектных задач «Многоразовые вещи»	Учебный класс	Защита проекта
67.	Май	6.5	12.10-13.40	практическая работа	2	Решение проектных задач «Экодом»	Учебный класс	Защита проекта
68.	Май	13.5	12.10-13.40	практическая работа	2	Конференция «Сохраним планету»	Учебный класс	Мероприятие

Группа 3 - 3 «В» класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	18.9	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Вводное занятие	Учебный класс	собеседование
2.	Сентябрь	25.9	11:40-13:10	практическая работа	2	Человек и окружающая среда	Учебный класс	собеседование
3.	Октябрь	2.10	11:40-13:10	практическая работа	2	Проблема мусора	Учебный класс	Устный опрос
4.	Октябрь	9.10	11:40-13:10	практическая работа	2	Сортировка	Учебный класс	Творческая работа
5.	Октябрь	16.10	11:40-13:10	практическая работа	2	Сокращаем	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
6.	Октябрь	23.10	11:40-13:10	практическая работа	2	Перерабатываем	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий

7.	Ноябрь	30.10	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Перерабатываем продолжение	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
8.	Ноябрь	6.11	11:40-13:10	практическая работа	2	Сортировка (если в городе двух поточный сбор отходов)	Учебный класс	Создание проблемных, затруднительных заданий
9.	Ноябрь	13.11	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Игра «Поход в магазин»	Учебный класс	Мероприятие
10.	Ноябрь	20.11	11:40-13:10	практическая работа	2	Квест «Вынужденная посадка»	Учебный класс	Мероприятие
11.	Ноябрь	27.11	11:40-13:10	практическая работа	2	Фестиваль экомультфильмов	Учебный класс	Мероприятие
12.	Декабрь	4.12	11:40-13:10	практическая работа	2	Фестиваль экомультфильмов	Учебный класс	Мероприятие
13.	Декабрь	11.12	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Акция «Чистый дом»	Учебный класс	Мероприятие
14.	Декабрь	18.12	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Батареек переработка	Учебный класс	Устный опрос
15.	Декабрь	25.12	11:40-13:10	практическое задание	2	Новая жизнь старых вещей	Учебный класс	Творческая работа
16.	Январь	15.1	11:40-13:10	практическое задание	2	Экомастер-классы	Учебный класс	Творческая работа
17.	Январь	22.1	11:40-13:10	практическое задание	2	Учимся играя	Учебный класс	Творческая работа
18.	Январь	29.1	11:40-13:10	практическая работа	2	Мастер-класс «Экомешочки»	Учебный класс	Творческая работа
19.	Февраль	5.2	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Экослед	Учебный класс	Устный опрос
20.	Февраль	12.2	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Экспонаты из экоотходов	Учебный класс	Устный опрос
21.	Февраль	19.2	11:40-13:10	практическая работа	2	Экослед и биоразнообразии	Учебный класс	Устный опрос
22.	Февраль	26.2	11:40-13:10	практическая работа	2	Мир без экопроблем	Учебный класс	Устный опрос
23.	Март	5.3	11:40-	практическая работа	2	Чистый город	Учебный класс	Устный опрос

			13:10					
24.	Март	12.3	11:40-13:10	практическая работа	2	Дети и волонтерское движение	Учебный класс	Устный опрос
25.	Март	19.3	11:40-13:10	рассказ, беседа	2	Выпуск буклетов и аншлагов «Мы за переработку мусора!»	Учебный класс	Творческая работа
26.	Март	26.3	11:40-13:10	практическая работа	2	Акция «Чистый дом!»	Учебный класс	Мероприятие
27.	Апрель	2.4	11:40-13:10	практическая работа	2	Экотеатр	Учебный класс	Мероприятие
28.	Апрель	9.4	11:40-13:10	практическая работа	2	Оскар «Мусорный гений»	Учебный класс	Мероприятие
29.	Апрель	16.4	11:40-13:10	практическая работа	2	Конкурс экологический «Что? Где? Куда?»	Учебный класс	Мероприятие
30.	Апрель	23.4	11:40-13:10	практическая работа	2	Экокалендарь	Учебный класс	Творческая работа
31.	Май	30.4	11:40-13:10	практическая работа	2	Решение проектных задач «Раздельный сбор»	Учебный класс	Защита проекта
32.	Май	7.5	11:40-13:10	практическая работа	2	Решение проектных задач «Многоразовые вещи»	Учебный класс	Защита проекта
33.	Май	14.5	11:40-13:10	практическая работа	2	Решение проектных задач «Экодом»	Учебный класс	Защита проекта

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта), канцтовары, методическая литература.

Информационное обеспечение:

1. Сайт Экософия <https://ecosophy.rsv.ru/>
2. Сайт «Разделяй и здравствуй» <http://разделяйиздравствуй.рф/>
3. Сайт Экодиктант <https://экодиктант.рус/>

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Учебно-методическая литература:

Человек и животные – детская литература (авт. Дмитриев Ю.Д., 1973)
 Экология – учебное пособие (авт. Дерябин В.А., 2016г.)

Основы общей и прикладной экологии – учебное пособие (авт. Н.А. Третьякова, 2015г.).

Конспекты занятий.

Методическая литература: учебные пособия для педагога, словари.

2. *Учебно-наглядные пособия:*

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3. *Натуральные:*

Гербарии, образцы флористических материалов, образцы изделий, образцы бросового материала.

При дистанционной форме занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

Кадровое обеспечение программы

Соколова Мария Николаевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория.

Чулкова Елена Владимировна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градация и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на теоретических и практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Экослед» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Экослед» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах,

творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего	домашние задания

	задания, логики дальнейших занятий	
--	------------------------------------	--

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Экослед» на 2024-2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресенье октября)	20 октября

9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря
17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля
27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»)	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня
46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.8. Список литературы для педагога

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1

/ [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

3. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания (использование ресурсов интернета и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС) / Под редакцией В.П. Александровой. Сборник методических разработок уроков и внеурочных мероприятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 198 с.

4. Как превратить мусор в пользу? Раздельный сбор отходов в России: лучшие практики.- М.,2018.-128с.

5. Краснянский, М.Е. и др. Движение потоков вторичного сырья. Донецкий НТУ. Журнал «ТБО» 2006 г. №7. – С 16 -17.

6. Лунева, О.В. и др. Пиролиз – перспективная технология переработки отходов. Донецкий национальный технический университет. Журнал «ТБО» - М., 2007 г. № 7. – С. 17 – 18.

7. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.

8. Моисеева Л.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7 – С. 67-69 Электронный образовательный ресурс URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7781117 (дата обращения: 07.11.2013).

9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

11. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Учебное пособие для вузов с грифом МО / А.П. Пехов. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 672 с.

12. Постановление Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О рекомендательном законодательном акте «Об экологическом образовании населения» (17 февр. 1996 г. № 7–19. г. Санкт-Петербург).

13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.

14. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Список литературы для обучающихся

1. Как превратить мусор в пользу? Раздельный сбор отходов в России: лучшие практики.- М.,2018.-128с.

2. Файви, Э. Мусорная революция: свалка о двух концах./ Эрика Файви Издательство «Пешком в историю», 2019. – 64 с.

3. Конопленко, И.И. Спасти лес»/И.И. Конопленко. Издательство «Ранок», 2018. – 48 с.

4. Мазелли, М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика /Мазелли Мирко.- М.: Издательский «Дом Мещерякова», 2019. – 80с.

5. Мазелли, М. Вторая жизнь мусора, или Как сделать отходы полезными/Мазелли Мирко, Аннализа Феррари.- М.: Издательский «Дом Мещерякова», 2019. – 80с.

6. Кочергин, И. Вся правда про мусор./ И. Кочергин. М.: Издательство «Настя и Никита», 2021.– 24 с.

7. Вишневский, Д.А. Куда идет мусор?/Д.А. Вишневский. Издательство «Аванта», 2019. – 48 с.

Вопросы диагностики к программе

Диагностика начальная по программе

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос **выберите один или несколько вариантов ответа**, который Вы считаете правильным и обведите кружком.

За верное выполнение заданий выставляется 2 балл, ответил частично 1 балл, не ответил 0 баллов.

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
 - а) пластмасса, б) стекло, в) металл.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
 - а) рассортировать, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.
3. Первоочередная забота при выборе места свалки:
 - а) защита поверхности земли и грунтовых вод, б) ограждение места свалки, в) укомплектование соответствующей техникой.
4. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:
 - а) компостировать, б) сжечь при специальных условиях, в) переплавить.
5. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:
 - а) их захоронение, б) разработка правовых механизмов регулирования процесса, в) переработка (повторное использование отходов).
6. Вредные выбросы оказывают влияние:
 - а) только на те регионы, где появилось загрязнение, б) на близлежащие регионы, в) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет».
7. Способом уменьшить влияние на природу является:
 - а) рост численности населения, б) освоение новых территорий, в) создание безотходных технологий.
8. Как называется сфера разумной деятельности человека:
 - а) биосфера, б) ноосфера, в) атмосфера.
9. Первое место по суммарному объему выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:
 - а) теплоэнергетика, б) нефте- и газопереработка, в) автотранспорт.
10. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:
 - а) 10 лет, б) 50 лет, в) 100 лет и более.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	в	в	а	а,б,в	в	а