Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 3 от «19» августа 2024г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 2 от «19» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
«19» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Экологичный образ жизни

ID: 4035
Направленность программы:
естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся:
младший и средний школьный возраст (7-11 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем:136 часов
Разработчик программы: Баранова И.С.,
педагог дополнительного образования

Йошкар-Ола
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы.....5
1.3. Объем программы.....6
1.4. Содержание программы.....6
1.5. Планируемые результаты 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 11
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологичный образ жизни» 11
2.2. Календарный учебный график 13
Группа «Экологичный образ жизни» 13
2.3.Условия реализации программы.....15
2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 16
2.5. Оценочные материалы 17
2.6. Методические материалы 18
2.7. Рабочая программа воспитательной работы.....20
2.8. Список литературы 24
Приложение 1.....26
Диагностика к программе «Экологичный образ жизни» №1 (начальная).....26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологичный образ жизни» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы «Экологичный образ жизни» обусловлена тем, что устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения – учащейся молодёжи. Современным детям важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительная особенность программы в том, что она дает возможность детям для самоопределения в социуме, формирует способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит и репродуктивный и творческий характер. Большая роль в программе отводится экологическому воспитанию. Программа совмещает в себе возможности изучения природные явлений, живых объектов, позволяет максимально сблизиться с природой на уровне активного творчества с использованием бросового материала.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» для обучающихся младшего школьного возраста 7-12 лет (обучающиеся 1-6 классов) интересующихся творчеством, экологией, изучением объектов живой природы, а также, хотели бы принять активное участие в проектной, практической и природоохранной деятельности.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе – 136 часов.

Формы обучения

Форма обучение по программе - очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ,

гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проектную и опытническую работу.

По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, посещение мастер-классов со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, кейс-технологии, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практических занятий и учебно-опытнической работы на учебно-опытном участке, в зеленом классе.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую, проектную деятельность.

Группа может быть разновозрастная. Наполняемость группы – до 15 человек. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются по подгруппам.

Режим занятий

Занятие проводятся с периодичность 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры обучающихся посредством овладения понятиями экологии, применительно к человеку и к его образу жизни, влияние факторов окружающей среды на формирование здоровья и поведения человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;
- способствовать формированию экологичных навыков;
- формировать социально-значимые навыки;

Развивающие:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- способствовать развитию у детей внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на природе.

Воспитательные:

- воспитание дисциплины и ответственности за свое поведение на улице, природе;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;
- воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 58 ч.; практические занятия – 74 ч.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека

Тема 1. Что изучает экология человека

Ознакомление с программой кружка, с работами детей предыдущих лет. Правила поведения кружковца, правила организации рабочего места, ТБ. Игровая программа на знакомство (Презентация, игра, беседа).

Экология человека. Социальная экология. Условия среды. Экологические факторы

Тема 2. Здоровье и образ жизни. Психологический портрет личности

Рассказ об органе, системе органов, жизненных функциях организма. Здоровье: физическое, социальное, психическое и духовное. Образ жизни. Здоровый образ жизни. Режим дня.

Тема 3. Кто мы? И что такое вежливость?

Беседа «За что меня можно любить». Вежливость на каждый день. Хорошие манеры.

Тема 4. История развития взаимоотношений человека с природой

Рассказ о природопользовании в древние века. Здоровый образ жизни на разных этапах развития человеческого общества.

Тема 5. Все равно, что мы не похожи

Рассказ о различиях между людьми, проживающими в разных природных условиях. Место человека в системе органического мира. Предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены, географии химии. Антропология. Этнография Расы: негроидная, европеоидная, монголоидная. Тип телосложения: арктический, тропический, высокогорный, пустынный.

Тема 6. Климат и здоровье

Рассказ о влиянии климатических факторов на здоровье человека. Климат. Биометеорология. Экспериментальные факторы окружающей среды.

Тема 7. Угрозы здоровью

Беседа о вредных привычках. Рассказ о безопасности жизни. Угроза здоровью и жизни в природной среде, в городе и помещении. Презентация «Защита жизни в чрезвычайных ситуациях».

Тема 8. Времена года

Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 9. Живая и неживая природа

Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное» Живая и неживая природа. Отличительные признаки живой природы.

Раздел 2. Среда обитания

Тема 10. Изменения окружающей среды

Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени» Признаки ранней осени. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 11. Условия жизни растений

Рассказ о жизнедеятельности растений. Условия жизни растений.

Тема 12. Флора нашего края.

Лекарственные растения. Лекарственные растения Марий Эл: подорожник, крапива, мать и мачеха, ромашка и др.

Тема 13. Родная природа.

Природные зоны. Природа Республики Марий Эл. Природные зоны России.

Тема 14. Экологический проект

Работа над экологическим проектом «Растения наши друзья» Охрана растений. Красная книга Республики Марий Эл.

Тема 15. Экологический проект

Экологический проект «Мусор нашего города». Проблема загрязнения окружающей среды твердыми коммунальными отходами.

Раздел 3. Мусор и его вторая жизнь

Тема 16. Мусор и человек

Рассказ о видах отходов, о проблеме мусора в городах. Беседа на тему загрязнения твердыми коммунальными отходами.

Тема 17. Бросовый материал

Просмотр презентации. Рассказ о бросовом материале, беседа о его разнообразии. Сбор бросового материала. Правила обработки бросового материала

Тема 18. Утилизация отходов

Рассказ о методах утилизации отходов. Проблема утилизации. Обсуждение решений проблемы.

Тема 19. Агитационная работа

Творческая работа. Выполнение листовок, аншлагов на тему: «Утилизация мусора».

Тема 20. Пластик

Рассказ о разнообразии пластика и о его вреде природе. Беседа о второй жизни пластиковых бутылок. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок.

Тема 21. Стекло

Беседа о утилизации стеклянных бутылок. Правила безопасности работы со стеклом. Работа со стеклянными банками: сад в бутылке. Декор вазы для цветов.

Тема 22. Скорлупа яичная

Рассказ о яйцах и о сальмонеллёзе. Техника безопасности для работы со скорлупой. Скорлупа яичная: тюльпаны из скорлупы. Панно из скорлупы.

Тема 23. Царство бусин

Общее понятие о бусинах. Декор ведёрка из–под мороженого бусинками.

Тема 24. Практичный подарок

Творческая работа с коробками. Органайзер из коробки. Игольница из конфетных коробок.

Тема 25. Грустные пуговицы

Работа с пуговицами. Пуговичное дерево. Уточка из пуговиц.

Тема 26. Не выбрасывай фантик!

Работа с фантиками. Аппликация из фантиков: ёлочные шары, снеговик.

Тема 27. Экодизайн

Рассказ об основах экодизайна.

Тема 28. Простая формула

Крышечки пластиковых бутылок+ старые фломастеры =картины. Составление картины из пробок от пластиковых бутылок. Рассказ о преимуществе таких картин и где такие картины пользуются спросом

Тема 29. Старые тетради

Ёлочка из зелёных тетрадных обложек. Украшение ёлочки.

Тема 30. Коктейльные трубочки в быту и не только

Рассказ о том, как использовать коктейльные трубочки повторно и как им подарить вторую жизнь. Беседа об альтернативе пластиковых трубочек.

Тема 31. Пластиковая (новогодняя) елочка

Изготовление подарочной елочки из коктейльных трубочек.

Тема 32. Пластиковый новогодний сувенир

Презентация. Рассказ о символе года и его истории. Использование пластиковых трубочек для коктейля для изготовления символа года.

Тема 33. Одноразова посуда = многоразовый сувенир

Рассказ о вреде одноразовой посуды. Изделия из одноразовых тарелок. Создание собственной маски.

Тема 34. Лучший друг

Изделия из одноразовых стаканчиков. Животные для театра.

Тема 35. Круговорот бумаги

Беседа об утилизации бумаги и картона. Круговорот бумаги. Рассказ о папье-маше. Правила работы, вспомогательные предметы. Показ простейших методов изготовления папье-маше

Тема 36. Папье-маше от разговора к практике

Творческая работа. Изготовление цветов из упаковки от яиц.

Тема 37. Выставка работ «Дарим мусору вторую жизнь»

Подготовка к выставке. Выставка работ «Дарим мусору вторую жизнь». Награждение лучших работ грамотами.

Раздел 4. Экодом. Экогород. Экожизнь

Тема 38. Домашний доктор. Здоровье и болезнь

Презентация о понятиях здоровье и болезнь. Беседа о том, как правильно беречь свое здоровье. Как правильно диагностировать болезнь. Скорая помощь при болях, инфекциях, отравлениях, травмах, укусах, ожогах.

Тема 39. Народная медицина

Беседа о народных средствах лечения. Плюсы и минусы методов народной медицины. Эффективность народной медицины. Презентация лекарственные растений Республики Марий Эл. Правила сбора лекарственных растений.

Тема 40. Экокосметика

Знакомство с понятием экокосметика. Плюсы и минусы экокосметики. Почему лучше пользоваться натуральной косметикой? Изготовление собственного скраба для тела из натурального состава.

Тема 41. Экодом

История появления понятия экодом. Плюсы и минусы. Каких правил нужно придерживаться для рационального использования ресурсами дома? Создание буклета с правилами экологичного дома.

Тема 42. Возникновение и рост городов на планете

Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Роль городов в истории развития человечества. Экологические последствия возникновения и развития городов. Влияние среды обитания на развитие культуры людей: мифологии, верований, искусства. Масштабы экологических связей города с природой. Нарастание экологической нестабильности в связи с ростом городов. Региональные экологические кризисы.

Тема 43. Экосистемы города

Разнообразие городских экосистем, их структура и устойчивость. Причины изменения облика городов в разные исторические периоды. Факторы, влияющие на видовое многообразие растений и животных в городских экосистемах. Зависимость устойчивости городской экосистемы от многообразия видов, окружающего ландшафта,

прилегающих природных экосистем и типов застройки. Особая роль водоемов в городе. Проблема чистой воды. Охрана и рациональное использование водных источников и подземных вод.

Тема 44. Растения и животные города

Происхождение и состав городской флоры и фауны. Состояние дикорастущих и культурных растений в городе. Факторы, влияющие на сокращение численности видов растений и животных. Роль зеленых насаждений в городе, типы озеленения городской среды. Значение ботанических садов, зоопарков, зон отдыха, паров и скверов в поддержании необходимого многообразия городской флоры и фауны.

Тема 45. Человек и город

Духовные и материальные потребности городского жителя. Охрана и экономия природных ресурсов города. Борьба с «болезнями» современных городов. Необходимость разумного регулирования потребностей людей в условиях городской жизни. Осознание человеком необходимости ограничения своих потребностей в интересах сохранения среды обитания человека в городе.

Тема 46. Озеленение территории

Мини-проект по озеленению придомового участка.

Раздел 5. Проектная деятельность

Тема 47. Озеленение территории (детский проект)

Роль зеленых насаждений в городе, типы озеленения городской среды. Требования к зонированию. Виды озеленения.

Тема 48. Этапы проекта. Ситуационный план. Соцопрос

Постановка цели и задач проектирования. Этапы выполнения проекта. Выполнение ситуационного плана. Разработка и проведение соцопроса.

Тема 49. Подбор стиля оформления. Эскизы

Разработка эскиза клумбы по заданной теме, зарисовка в цвете. Обсуждение.

Тема 50. Ассортимент растений. Экологические группы

Знакомство с ассортиментом растений Подбор растений для проектирования согласно условиям участка проектирования: освещенности, плодородия, влажности почвы. Оформление. Презентация.

Тема 51. Способы выращивания и правила ухода

Правила подготовки земельного субстрата для посева семян. Стратификация, стимуляция всхожести семян. Правила посева различных семян. Что такое всхожесть? Уход за посадками.

Тема 52. Оформление проекта

Этапы оформления проекта. Требования к основным разделам проекта, к приложению. Начертание схем, генерального плана, плана посадки. Описание проекта (пояснительной записки).

Тема 53. Оформление презентации по проекту

Требования к презентациям. Шрифт. Цвет. Обработка фотографий. Оформление презентации.

Тема 54. Разметка. Копка.

Подготовка участка к посадке растений: перекопка участка, боронование, разметка клумбы.

Тема 55. Посадка растений. Уход

Подготовка растений к посадке, пересадка на проектируемую территорию. Правила ухода за растениями Агротехнические приемы.

Раздел 6. Экология растений

Тема 56. Свет, тепло, вода, почва, воздух в жизни растений

Рассказ о понятии экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой. Разнообразие условий освещения на Земле. Экологические группы растений по отношению к свету. Как можно регулировать условия освещения растений. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Как поступает и удерживается вода в растениях, на что расходуется. Газовый состав воздуха в жизни растений. Для чего растениям нужна почва.

Тема 57. Влияние растений друг на друга

Рассказ о прямом влиянии растений друг на друга. Влияние растений друг на друга через изменения среды.

Тема 58. Грибы и бактерии в жизни растений

Сожительство растений с грибами и бактериями. Бактериальные и грибковые болезни растений.

Тема 59. Сезонные изменения растений

Осень и зима в жизни растений. Весна и лето в жизни растений. Фенологические фазы. Фенология.

Тема 60. Изменения растений в течение жизни

Как долго живут растения и как определяют их возраст. Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение для растений разных периодов жизни и возрастных состояний.

Тема 61. Жизненные формы растений

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев.

Тема 62. Растительные сообщества

Что называют растительным сообществом. Состав растительных сообществ. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Разнообразие растений одного вида. Строение растительных сообществ. Изменение растительных сообществ. Воздействие человека на растительность.

Тема 63. Гербарий

Знакомство с растительным миром Республики Марий Эл. Работа с определителем. Сбор гербария. Правила работы.

Тема 64. Экскурсия «Лесная тропа»

Экскурсия по 4 направлениям: «Лесная таксация», «Лесовосстановление», «Защита леса», «Охрана леса».

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающие должны:

знать:

- -историю возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роль в формировании картины мира;
- влияние деятельности человека на экосистемы;
- основные приспособления организмов к среде обитания;
- разнообразие экологических факторов и сред жизни;
- - понятия "здоровье" и "болезнь";
-факторы здоровья и факторы риска болезни.

уметь:

- реализовывать социальные проекты по готовому алгоритму
- работать в команде при выполнении заданий программы, с помощью «мозгового штурма» генерировать творческие идеи
-осуществлять проектную деятельность с помощью руководителя и самостоятельно; проводить обработку и анализ результатов проектной деятельности
- работать с различным бросовым материалов в разных техниках;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологичный образ жизни»

№ раздела	Раздел	№ темы	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоретические занятия	практические занятия	
1.	**Окружающая среда и здоровье человека**	1.	Что изучает экология человека	2	2		устный опрос
		2.	Здоровье и образ жизни. Психологический портрет личности	2	2		наблюдение
		3.	Кто мы? И что такое вежливость?	2		2	наблюдение
		4.	История развития взаимоотношений человека с природой	2		2	устный опрос
		5.	Все равно, что мы не похожи	2		2	наблюдение
		6.	Климат и здоровье	2		2	устный опрос
		7.	Угрозы здоровью	2		2	групповая оценка работ
		8.	Времена года	2		2	групповая оценка работ
		9.	Живая и неживая природа	2		2	наблюдение
2.	**Среда обитания**	10.	Изменения окружающей среды	2	2		тематические кроссворды
		11.	Условия жизни растений	2	2		устный опрос
		12.	Флора нашего края	2		2	устный опрос
		13.	Родная природа	2	2		устный опрос
		14.	Экологический проект	2		2	выполнение заданий
		15.	Экологический проект	2		2	выполнение заданий
3.	**Мусор и его вторая жизнь**	16.	Мусор и человек	2	2		устный опрос
		17.	Бросовый материал	2	2		тематические кроссворды
		18.	Утилизация отходов	2	2		тематические кроссворды
		19.	Агитационная работа	2		2	устный опрос
		20.	Пластик	2	2		групповая оценка работ
		21.	Стекло	2		2	групповая оценка работ
		22.	Скорлупа яичная	2	2		выполнение заданий
		23.	Царство бусин	2		2	выполнение заданий
		24.	Практичный подарок	2	2		устный опрос
		25.	Грустные пуговицы	2		2	выполнение заданий
		26.	Не выбрасывай фантик!	2	2		устный опрос
		27.	Экодизайн	2	2		устный опрос
		28.	Простая формула	2		2	устный опрос
		29.	Старые тетради	2	2		устный опрос

		30.	Коктейльные трубочки в быту и не только	2	2		тематические кроссворды
		31.	Пластиковая (новогодняя) елочка	2	2		устный опрос
		32.	Пластиковый новогодний сувенир	2		2	устный опрос
		33.	Одноразова посуда = многоразовый сувенир	2	2		устный опрос
		34.	Лучший друг	2	2		устный опрос
		35.	Круговорот бумаги	2	2		устный опрос
		36.	Папье-маше от разговора к практике	2		2	групповая оценка работ
		37.	Выставка работ «Дарим мусору вторую жизнь»	2		2	групповая оценка работ
4.	**Экодом. Экогород. Экожизнь**	38.	Домашний доктор. Здоровье и болезнь	2	2		групповая оценка работ
		39.	Народная медицина	2		2	выполнение задания
		40.	Экокосметика	2	2		устный опрос
		41.	Экодом	2	2		выполнение заданий
		42.	Возникновение и рост городов на планете	2		2	выполнение заданий
		43.	Экосистемы города	2	2		выполнение заданий
		44.	Растения и животные города	2		2	выполнение заданий
		45.	Человек и город	2	2		выполнение заданий
		46.	Озеленение территории	2		2	выполнение заданий
5.	**Проектная деятельность**	47.	Озеленение территории (детский проект)	2	2		выполнение заданий
		48.	Этапы проекта. Ситуационный план. Соцопрос.	6	2	4	устный опрос
		49.	Подбор стиля оформления. Эскизы	2		2	устный опрос
		50.	Ассортимент растений. Экологические группы	6	2	4	устный опрос
		51.	Способы выращивания и правила ухода	2		2	устный опрос
		52.	Оформление проекта	2		2	устный опрос
		53.	Оформление презентации по проекту	2		2	выполнение задания
		54.	Разметка. Копка.	2		2	выполнение заданий
		55.	Посадка растений. Уход	2		2	выполнение заданий
6.	**Экология растений**	56.	Свет, тепло, вода, почва, воздух в жизни растений	2	2		устный опрос
		57.	Влияние растений друг на друга	2		2	выполнение заданий
		58.	Грибы и бактерии в жизни растений	2		2	выполнение заданий
		59.	Сезонные изменения растений	2		2	выполнение заданий
		60.	Изменения растений в течение жизни	2		2	выполнение заданий
		61.	Жизненные формы растений	2		2	групповая оценка работ
		62.	Растительные сообщества	2	2		устный опрос
		63.	Гербарий	2	2		устный опрос

		64.	Экскурсия «Лесная тропа»	2	2		устный опрос
Итого объем программы				**136**	**58**	**74**	

2.2. Календарный учебный график

Группа «Экологичный образ жизни»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.9	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Что изучает экология человека	учебный класс	тестовый опрос
2	сентябрь	18.9	14:30-16:10	практическая работа	2	Здоровье и образ жизни. Психологический портрет личности	учебный класс	наблюдение
3	сентябрь	23.9	14:30-16:10	практическая работа	2	Кто мы? И что такое вежливость?	учебный класс	наблюдение
4	сентябрь	25.9	14:30-16:10	практическая работа	2	История развития взаимоотношений человека с природой	учебный класс	устный опрос
5	сентябрь	30.9	14:30-16:10	практическая работа	2	Все равно, что мы не похожи	учебный класс	наблюдение
6	октябрь	2.10	14:30-16:10	практическая работа	2	Климат и здоровье	учебный класс	устный опрос
7	октябрь	7.10	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Угрозы здоровью	учебный класс	групповая оценка работ
8	октябрь	9.10	14:30-16:10	практическая работа	2	Времена года	учебный класс	групповая оценка работ
9	октябрь	14.10	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Живая и неживая природа	учебный класс	наблюдение
10	октябрь	16.10	14:30-16:10	практическая работа	2	Изменения окружающей среды	учебный класс	тематические кроссворды
11	октябрь	21.10	14:30-16:10	практическая работа	2	Условия жизни растений	учебный класс	устный опрос
12	октябрь	23.10	14:30-16:10	практическая работа	2	Флора нашего края	учебный класс	устный опрос
13	ноябрь	6.11	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Родная природа	учебный класс	устный опрос
14	ноябрь	11.11	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Экологический проект	учебный класс	выполнение заданий
15	ноябрь	13.11	14:30-16:10	практическое задание	2	Экологический проект	учебный класс	выполнение заданий
16	ноябрь	18.11	14:30-16:10	практическое задание	2	Мусор и человек	учебный класс	устный опрос
17	ноябрь	20.11	14:30-16:10	практическое задание	2	Бросовый материал	учебный класс	тематические кроссворды
18	ноябрь	25.11	14:30-16:10	практическая работа	2	Утилизация отходов	учебный класс	тематические кроссворды
19	ноябрь	27.11	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Агитационная работа	учебный класс	групповая оценка работ
20	декабрь	2.12	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Пластик	учебный класс	групповая оценка

								работ
21	декабрь	4.12	14:30-16:10	практическая работа	2	Стекло	учебный класс	выполнение заданий
22	декабрь	9.12	14:30-16:10	практическая работа	2	Скорлупа яичная	учебный класс	выполнение заданий
23	декабрь	11.12	14:30-16:10	практическая работа	2	Царство бусин	учебный класс	устный опрос
24	декабрь	16.12	14:30-16:10	практическая работа	2	Практичный подарок	учебный класс	выполнение заданий
25	декабрь	18.12	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Грустные пуговицы	учебный класс	устный опрос
26	декабрь	23.12	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Не выбрасывай фантик!	учебный класс	устный опрос
27	декабрь	25.12	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Экодизайн	учебный класс	устный опрос
28	январь	13.1	14:30-16:10	практическая работа	2	Простая формула	учебный класс	устный опрос
29	январь	15.1	14:30-16:10	практическая работа	2	Старые тетради	учебный класс	устный опрос
30	январь	20.1	14:30-16:10	практическая работа	2	Коктейльные трубочки в быту и не только	учебный класс	тематические кроссворды
31	январь	22.1	14:30-16:10	практическая работа	2	Пластиковая (новогодняя) елочка	учебный класс	устный опрос
32	январь	27.1	14:30-16:10	практическая работа	2	Пластиковый новогодний сувенир	учебный класс	устный опрос
33	январь	29.1	14:30-16:10	практическая работа	2	Одноразова посуда = многоразовый сувенир	учебный класс	устный опрос
34	февраль	3.2	14:30-16:10	практическая работа	2	Лучший друг	учебный класс	устный опрос
35	февраль	5.2	14:30-16:10	практическая работа	2	Круговорот бумаги	учебный класс	устный опрос
36	февраль	10.2	14:30-16:10	практическая работа	2	Папье-маше от разговора к практике	учебный класс	групповая оценка работ
37	февраль	12.2	14:30-16:10	практическая работа	2	Выставка работ «Дарим мусору вторую жизнь»	учебный класс	групповая оценка работ
38	февраль	17.2	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Домашний доктор. Здоровье и болезнь	учебный класс	групповая оценка работ
39	февраль	19.2	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Народная медицина	учебный класс	выполнение задания
40	февраль	24.2	14:30-16:10	практическая работа	2	Экокосметика	учебный класс	устный опрос
41	февраль	26.2	14:30-16:10	практическая работа	2	Экодом	учебный класс	выполнение заданий
42	март	3.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Возникновение и рост городов на планете	учебный класс	выполнение заданий
43	март	5.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Экосистемы города	учебный класс	выполнение заданий
44	март	10.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Растения и животные города	учебный класс	выполнение заданий
45	март	12.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Человек и город	учебный класс	выполнение заданий
46	март	17.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Озеленение территории	учебный класс	выполнение заданий
47	март	19.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Озеленение территории (детский проект)	учебный класс	выполнение заданий

48	март	31.3	14:30-16:10	практическая работа	2	Этапы проекта. Ситуационный план. Соцопрос.	учебный класс	устный опрос
49	апрель	2.4	14:30-16:10	практическая работа	2	Подбор стиля оформления. Эскизы	учебный класс	выполнение задания
50	апрель	7.4	14:30-16:10	практическая работа	2	Ассортимент растений. Экологические группы	учебный класс	выполнение задания
51	апрель	9.4	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Способы выращивания и правила ухода	учебный класс	устный опрос
52	апрель	14.4	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Оформление проекта	учебный класс	устный опрос
53	апрель	16.4	14:30-16:10	практическая работа	2	Оформление презентации по проекту	учебный класс	выполнение задания
54	апрель	21.4	14:30-16:10	практическая работа	2	Разметка. Копка.	учебный класс	выполнение задания
55	апрель	23.4	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Посадка растений. Уход	учебный класс	устный опрос
56	апрель	28.4	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Свет, тепло, вода, почва, воздух в жизни растений	учебный класс	устный опрос
57	апрель	30.4	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Влияние растений друг на друга	учебный класс	выполнение задания
58	май	5.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Грибы и бактерии в жизни растений	учебный класс	выполнение заданий
59	май	7.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Сезонные изменения растений	учебный класс	выполнение заданий
60	май	12.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Изменения растений в течение жизни	учебный класс	устный опрос
61	май	14.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Жизненные формы растений	учебный класс	выполнение заданий
62	май	19.5	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Растительные сообщества	учебный класс	выполнение заданий
63	май	21.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Гербарий	учебный класс	выполнение заданий
64	май	26.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Экскурсия «Лесная тропа»	учебный класс	выполнение заданий
65	май	28.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Выставка «Вдохновение»	учебный класс	групповая оценка работ
66	май	29.5	14:30-16:10	практическая работа	2	Экскурсия «Лесная тропа»	ДЭБЦ	устный опрос
67	май	30.5	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Экскурсия «Региональный кабинет леса»	ДЭБЦ	устный опрос
68	май	31.5	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	Экскурсия «Региональный кабинет воды»	ДЭБЦ	устный опрос

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта); цветочно-

декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка образовательной организации, зеленый уголок.

Оборудование и материалы для занятий:

ножницы (для ткани, проволоки, картона), клеевой пистолет, подушки из песка, коврики резиновые разной толщины и жесткости, гербарные сетки или папки, рулетка, технические весы, лопаты; грабли, ведра, колышки со шпагатом, совки; лейки, цифровая лаборатория; гофрированная бумага; картон; вата, клей ПВА. Гуашь, акварель, контейнеры, корзины, пиафлор (оазис); автомобильная аэрозольная краска (золото, серебро); семена цветочных культур, минеральные удобрения; контейнеры для рассады, бросовый материал.

Информационное обеспечение:

1. Биологическое разнообразие России http://www.sci.aha.ru
2. Растения (книги и статьи о растениях, почве, значении растений в жизни людей, о съедобных и лекарственных растениях) http://plantlife.ru
3. Экологическое образование детей и изучение природы России http://www.ecosystema.ru

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Человек и животные – детская литература (авт. Дмитриев Ю.Д., 1973)

Экология – учебное пособие (авт. Дерябин В.А., 2016г.)

Основы обшей и прикладной экологии – учебное пособие (авт. Н.А. Третьякова, 2015г.).

Конспекты занятий.

2.Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3.Натуральные:

Гербарии, образцы флористических материалов, образцы изделий, образцы бросового материала.

При дистанционной форме занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

Кадровое обеспечение:

Баранова Ирина Сергеевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование.

2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Экологичный образ жизни» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончанию учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучащегося_____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.
2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения.** При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Экологичный образ жизни» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ» -** Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма обучения (индивидуальный маршрут).

Алгоритм учебного занятия (нового занятия по программе)

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная

		задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического

наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и про-ессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Экологичный образ жизни» на 2024-2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
5.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17 сентября
6.	День работника дошкольного образования	27 сентября
7.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
8.	День учителя	5 октября
9.	День отца в России	16 октября
10.	Международный день школьных библиотек	25 октября
11.	110 лет со дня рождения Мичурина Азмекея (Александра Степановича Ятманова) (1912-1985), писателя, переводчика, заслуженного работника культуры Марийской АССР	29 октября
12.	День народного единства	4 ноября
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
14.	110 лет со дня рождения Алексея Эрыкана (Алексея Николаевича Семенова) (1912 1957), писателя, критика, переводчика	16 ноября
15.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
16.	День матери в России	27 ноября
17.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
18.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
19.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
20.	Международный день художника	8 декабря
21.	День Героев Отечества	9 декабря
22.	День марийской письменности	10 декабря
23.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
24.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря
25.	День российского студенчества	25 января
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
27.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля
28.	День российской науки	8 февраля
29.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
30.	Международный день родного языка.	21 февраля
31.	День защитника Отечества	23 февраля
32.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта
33.	Международный женский день	8 марта
34.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
35.	Всемирный день театра	27 марта

36.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в. годы Великой Отечественной войны	19 апреля
38.	Всемирный день Земли	22 апреля
39.	День российского парламентаризма	27 апреля
40.	Праздник Весны и Труда	1 мая
41.	День Победы	9 мая
42.	День детских общественных организаций России	19 мая
43.	День славянской письменности и культуры	24 мая
44.	День защиты детей	1 июня
45.	День русского языка	6 июня
46.	День России	12 июня
47.	День памяти и скорби	22 июня
48.	День молодежи	27 июня
49.	День семьи, любви и верности	8 июля
50.	День Военно-Морского Флота	30 июля
51.	День физкультурника	12 августа
52.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
53.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа
54.	День российского кино	27 августа

2.8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бединггауз, М.П. Засушивание растений с сохранением естественной окраски. / М.П. Бединггауз. – М.: Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвящения РСФСР, 1955. – 49с.
2. Белецкая, Л.Б. Флористика./ Л.Б. Белецкая, К.А. Боброва. – М.: ООО Издательство АСТ, 2003. – 77с.
3. Карташова, Н.С. Практические занятия по фитодизайну: учебно-методическое пособие./ Н.С. Карташова. – М., Берлин: Издательство «Директ-Медиа», 2019. – 80с.
4. Клевенская, Т. М. Цветочная аранжировка./ Т. М. Клевенская, В. П. Панкратов. – М.: Агропромиздат,1988. – 134с.
5. Кудрявцев, Д. Б. Как вырастить цветы./ Д.Б. Кудрявцев, Н.А. Петренко. – М.: Просвещение, 1993. – 97с.
6. Кудрячёва, 3.П. Рождение букета./ 3. П. Кудрячёва., О. И. Манкевич, Н. В. Урбан. – Минск: Полыня, 1987. – 76с.
7. Макаров, А. М. Зимний букет./ А. М. Макаров, А.О. Бурова. – Минск: Полыня, 1987 г. – 117с.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В.; Мудрик, под общ. ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456с.
10. Наумов, Н. Цветов таинственная сила (альбом). /Автор текста Н. Наумов, Н. Осипов фото С. Данилов. – М: Панорама, 1993. – 135с. ISBN 5 – 185220 –387 – 4
11. Николаенко, Н. М. Композиции из цветов (Икебана)./ Н. М. Николаенко. – Ташкент, 1988. – 79с.
12. Осипова, Н.В. Материалы республиканской заочной школы аранжировки цветов. / Н.В. Осипова. – М.: Московский лесотехнический институт, 1991 (10 брошюр).
13. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./Н.Г. Пищикова. – М.: Скрипторий, 2009. – 48 с.
14. Пославший, А. Природа, фантазия, творчество. Альбом самоделок 2 выпуск I и

II часть. / А. Пославший. – М.: Агропромиздат, 1986. – 63с
15. Роземи Штробель-Шульце Флористика,/ Роземи Штробель-Шульце. – М.: Внешсигма, 1997. – 89с. ISBN 5 – 8629 – 19 – 87
16. Русаков, М. А. Аппликация. / М. А. Русаков М.: Просвещение, 1987. – 145с.
17. Стецюк В.К. Картины из сухих цветов: Техника. Приемы. Изделия./ В.К. Стецюк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 128с. ISBN 5 – 7805 – 0899 – 2
18. Суханова, Н. П. Вторая жизнь цветов./ Н.П. Суханова, С А. Амбарян. – М.: Колос, 1994. – 214с. ISBN 5 – 10 – 003025 – 9
19. Утенко, И. С. Зимний букет./ И. С. Утенко. – Ленинград: Лениздат, 1970. – 90с.
20. Хессайтон, Д-р. Д. Г. Всё об аранжировки цветов./ Д-р. Д. Г. Хессайтон. М.: Кладезь – Букс, 1999. – 128с.

Список литературы для обучающихся

1. Клевенская, Т. М.. Цветочная аранжировка./ Т. М. Клевенская, В. П. Панкратов. – М.: Агропромиздат,1988. – 134с.
2. Коновалова, Т. Сухоцветы. Уроки флористики./ Т. Коновалова, Н Шевырева – М.: ЗАО «Фитон +», 2002. – 94с.
3. Конышева, Н.М. Чудесная мастерская./ Н.М. Коныщева. – М.: Ассоциация XX век, 2000. – 135с.
4. Красиков, С. П. Легенды о цветах. / С.П. Красиков. – М.: Моя гвардия, 1990. – 145с.
5. Кудрявцев, Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы./Д.Б. Кудрявцев, Н.А. Петренко. – М.: Просвещение, 1993. – 97с.
6. Маракаев, О. Первый букет./ О. Маракаев. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 49с.
7. Нагибина Л.И. Природные дары для поделок. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 77с.

Приложение 1

Диагностика к программе «Экологичный образ жизни» №1 (начальная)

_____(обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос **выберите один или несколько вариантов ответа**, который Вы считаете правильным.

За верное выполнение заданий выставляется 3 балл, ответил частично 1 балл, не ответил 0 баллов.

Выбрать правильные варианты ответа

1. Какие инструменты и материалы пригодны для выполнения аппликации из природного материала?
   a. картон
   b. природный материал
   c. клей
   d. свечи
   e. скотч
2. Что такое флористика?
   a. декоративно-прикладное искусство с использованием разнообразного природного материала
   b. раздел истории, предметом изучения которого являются быт народа
   c. изобразительное искусство
3. Какие виды сушки растений ты знаешь?
   a. плоскостная
   b. клеевая
   c. объемная
   d. парафиновая
4. Какая обработка соломки бывает?
   a. холодная
   b. вареная
   c. горячая
   d. солевая
5. Что такое панно?
   a. художественная аппликация из цветов и листьев на плоскости
   b. картина выполненная красками
   c. натюрморт
6. Что такое композиция?
   a. творческая работа, представляющая собой гармоничное и неделимое целое
   b. вид росписи
   c. творчество художника
7. Каких животных занесенных в Красную книгу Республики Марий Эл ты знаешь? Выбери:
   a. рысь
   b. полевая мышь
   c. волк
8. Каких растений занесенных в Красную книгу Республики Марий Эл ты знаешь? Выбери:
   a. ландыш майский
   b. подорожник
   c. мать-и мачиха
9. Какие ты знаешь культурные растения? Выбери:
   a. пион
   b. ромашка
   c. зверобой
   d. бархатцы
10. Какие лекарственные растения ты знаешь? Выбери:
   a. ирис

b. душица
c. земляника

Ключ ответов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
a, b, c	a, c	a, c	a, b	a	a	a	a,c	a,d	a, b, c

Диагностика по программе «Экологичный образ жизни» №2 (конечная)

_____ (обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос **выберите один или несколько вариантов ответа**, который Вы считаете правильным.

За верное выполнение заданий выставляется 2 балл, ответил частично 1 балл, не ответил 0 баллов.

Выбрать правильные варианты ответа

1. Что такое гербарий?
   a. высушенные растения на плоскости
   b. аппликация из семян
2. Береста - это
   a. верхний слой березовой коры
   b. крона березы.
3. Природный материал по происхождению может быть:
   a. деревянный, каменный, меховой
   b. растительный, животный, минеральный
4. Чем занимается аранжировщик?
   a. декорированием одежды
   b. оформлением композиций из цветов
   c. изобразительным искусством
5. Что необходимо учитывать при составлении композиции и аппликации?
   a. наличие клея;
   b. цветовое соотношение.
6. Соотношение отдельных частей, расположение предметов, распределение светотени – это:
   a. композиция
   b. черчение
7. Тональное решение – это:
   a. формирование букета
   b. расположение в одном помещении цветов, имеющих различную насыщенность.
8. Назовите виды композиций
   a. плоскостная и объемная
   b. миниатюрная и предметная
9. Назовите виды аппликаций.
   a. предметная, сюжетная, декоративная
   b. картонная, песчаная, бумажная
10. Предварительный набросок, рисунок того, что ты будешь делать, называетс
   a. эскиз
   b. выкройка

Ключ ответов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
, b	a	b	b	b	a	b	a	a	a