Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО
_____ Е.Э. Синушкина
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17
г. Йошкар-Олы» от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
«19» августа 2024 г.

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»
Протокол №2 от «19» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Школа юного эколога

ID: 985
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет
(младшего и среднего школьного возраста)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 68 ч.
Разработчик программы: Баранова И.С.,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Йошкар-Ола
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога» естественнонаучной направленности. Определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире, развитии навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Актуальность программы

Актуальность программы «Школа юного эколога» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- развитием и углублением умений и навыков,
- организацией полноценного досуга детей,
- поддержкой талантливый детей и их творческого потенциала.

Данный курс в рамках школьной программы не изучается.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительная особенность программы заключаются в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно этические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

Педагогическая целесообразность программы заключается в частых переключениях деятельности с одного вида на другой, что делает работу динамичной, неутомительной. Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит и репродуктивный и творческий характер.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет, заинтересованных в получении

знаний и навыков в области биологии и экологии, а также практической природоохранной деятельности.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе – 68 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур). Форма обучения – групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты, практические работы, беседы, инсценировки, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;

- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к природе, бережное и ответственное отношение к ней.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

1.4. Содержание программы

Введение

Что изучает экология. История развития экологии

Что изучает экология и как происходило её становление. Почему экология играет важную роль в современном мире и зачем необходимо знать ее основы каждому человеку.

Раздел 1. Экология растений

Тема 1. Что изучает экология растений

Что изучает экология растений. Особенности взаимодействий растений и животных со средой.

Тема 2. Свет в жизни растений

Для чего нужен свет растениям. Разнообразие условий освещения на Земле. Светолюбивые растения. Теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Как можно регулировать условия освещения растений.

Тема 3. Тепло в жизни растений

Для чего нужно тепло растениям. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Температура тела растений. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды. Приспособления растений к высоким и низким температурам. Улучшение температурных условий для растений.

Тема 4. Вода в жизни растений

Для чего нужна вода растениям. Как поступает и удерживается вода в растениях, на что расходуется. Водные растения. Влаголюбивые растения. Растения, требующие умеренного увлажнения. Засухоустойчивые растения. Обеспечение растений водой.

Тема 5. Воздух в жизни растений

Газовый состав воздуха в жизни растений. Ветер в жизни растений. Приспособления растений к опылению ветром. Приспособления растений к распространению ветром. Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха.

Тема 6. Почва в жизни растений

Что представляет собою почва. Для чего растениям нужна почва. Группы растений по отношению к разным свойствам почв. Улучшение почв человеком. Как надо оберегать почву.

Тема 7. Животные и растения

Животные-опылители. Как распространяют плоды и семена. Люди и животные. Растения и растительноядные животные. Растения-хищники.

Тема 8. Влияние растений друг на друга

Прямые влияния растений друг на друга. Влияния растений друг на друга через изменения среды.

Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений

Круговорот веществ. Сожительство растений с грибами и бактериями. Бактериальные и грибные болезни растений.

Тема 10. Сезонные изменения растений

Осень и зима в жизни растений. Весна и лето в жизни растений. Фенологические фазы. Фенология.

Тема 11. Разнообразие условий существования и их влияние на растения

Где и как обитают растения. Как могут меняться размеры растений.

Тема 12. Охрана растительного мира

Редкие и охраняемые растения. Красные книги. Охраняемые территории и их значение.

Раздел 2. Экология животных

Тема 1. Роль животных в природе

Влияние растительноядных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения – укрытия и жилища для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга.

Тема 2. Условия существования животных

Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования животных. Пища животных. Способы добывания пищи. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных. Температура среды обитания. Свет в жизни животных. Жилища животных.

Тема 3. Животный мир суши

Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны. Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь. Животные тропических лесов. Животные горных областей.

Тема 4. Животный мир морей и рек

Водоем как многоэтажное жилище. Взаимосвязи морских животных. Животные пресных водоемов.

Тема 5. Животный мир почвы

Свойства почвы как среды обитания животных. Животные-землерои.

Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных

Спячка и оцепенение. Миграции животных.

Тема 7. Взаимоотношения между животными

«Своя территория». Взаимодействие между родителями и детенышами. «Начальники» и «подчиненные» в группах животных. Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники. Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.

Тема 8. Численность животных

Популяции животных. Как и почему меняется численность животных.

Тема 9. Изменения в животном мире Земли

Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.

Тема 10. Человек и животные

Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населенных пунктах. Животные в доме человека.

Тема 11. Охрана животных

Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

Раздел 3. Экология человека

Тема 1. Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни

Что изучает экология человека. Структура экологии человека. Здоровье и образ жизни. Режим дня. История развития представлений о здоровом образе жизни. Выполнение практической работы по оценке состояния физического здоровья.

Тема 2. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях

Антропология. Этнография. Рассы: негроидная, европеоидная, монголоидная. Типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный. Влияние климатических факторов на здоровье: климат и здоровье, погода и здоровье.

Тема 3. Экстремальные факторы окружающей среды

Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, радиация.

Тема 4. Воздействие двигательной активности на организм человека

Опорно-двигательная система: кости и мышцы. Гиподинамия у детей и взрослых, Активный образ жизни. Основные категории упражнений: аэробные, силовые, растяжки.

Выполнение практического задания по оценке подготовленности организма к занятиям физической культурой.

Тема 5. Правильное дыхание

Дыхание – самая важная функция организма. Горная болезнь. Носовое дыхание. Правильное дыхание. Выполнение практической работы по выявлению влияния холода на частоту дыхательных движений.

Тема 6. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор

Основные компонент пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, воды, минеральные соли. Вкусовые компоненты. Природные пищевые компоненты: растительные волокна, молочно-кислые бактерии, дрожжи. Вредные вещества.

Тема 7. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний

Вредные вещества. Основные пути поступления в пищу вредных веществ. Болезнетворные организмы и профилактика вызываемых ими заболеваний. Выполнение практической работы «О чем может рассказать упаковка».

Тема 8. Рациональное питание и культура здоровья

Рациональное питание. Культура питания. Диета. Выполнение проектных работ по развитию навыков правильного питания по темам: «Блюда национальной кухни: попытка объяснения вековых традиций», «Диета и здоровье», «Режим питания (мой, моей семьи, моих друзей)».

Тема 9. Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.

Значение и строение кожи. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Теплоотдача. Закаливание. Средства и способы закаливания: солнечные ванны, Воздушные ванны, водные процедуры. Выполнение практической работы по определению реакции организма на изменения температуры окружающей среды.

Тема 10. Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор

Строение и значение нервной системы. Утомление и переутомление. Работа на компьютере, гигиенические рекомендации работы на компьютере. Выполнение практического задания «Развитие утомления».

Тема 11. Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.

Строение органа слуха и равновесия. Звук. Шум. Укачивание. Вибрационная болезнь. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Биологические ритмы. Фазы сна. Сновидения. Выполнение практической работы по теме «Воздействие шума на остроту слуха».

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающие должны

знать:

- что изучает экология;
- что изучает экология растений;
- взаимосвязи живых организмов с окружающей средой;
- роль света, тепла, воды, воздуха, почвы в жизни растений;
- влияние на растения живых организмов;
- влияние растений друг на друга;
- роль грибов и бактерий в жизни растений;
- сезонные изменения в жизни растений;
- разнообразие условий существования и их влияние на растения;
- редкие и охраняемые растения;
- охраняемые территории республики;
- как влияют растительноядные животные на растения;
- о среде обитания и условиях существования животных;
- животный мир морей и рек;
- животный мир почвы;
- о сезонных изменениях в жизни животных;
- о взаимоотношениях между животными одного вида и разных видов;
- как и почему меняется численность животных;
- почему происходят изменения в животном мире Земли;
- для каких нужд человек добывает и разводит диких животных;
- животных, внесенных в Красную книгу России, республики;
- что изучает экология человека;
- о влиянии климатических факторов на здоровье человека;
- о воздействии двигательной активности на организм человека;
- как влияет двигательная активность на дыхание;
- об основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах, витаминах, воде, минеральных солях;
- о вредных веществах и заболеваниях, вызываемыми болезнетворными организмами;
- о рациональном питании и культуре здоровья;
- о воздействии солнечных лучей на кожу;
- средства и способы закаливания;
- внешние воздействия на слух орган равновесия;
- что такое сон и от чего зависит его продолжительность.

уметь:

- различать растения и животных по степени подвижности;
- растения длинного и короткого дня;
- основные группы растений по отношению к воде;
- определять семена разных растений;
- основные группы растений по отношению к разным свойствам почвы;
- различать животных-опылителей;
- определять опасных вредителей леса и сельского хозяйства;
- различать грибные болезни растений;
- различать признаки, по которым готовятся к зиме деревья и кустарники;
- определять фенологические фазы растений;
- определять возраст растений;

- описывать различные условия для жизни растений;
- различать деревья, кустарники, кустарнички и травы;
- различать животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, пустынь, тропических лесов, горных областей;
- приводить примеры животных с различным характером питания;
- различать животных, приспособившихся к условиям существования в отсутствие света;
- различать планктон, нектон и бентос;
- определять признаки сезонных изменений в жизни животных;
- приводить примеры взаимовыгодных отношений между различными животными;
- определять пользу (вред) городских животных;
- различать заповедники, заказники и национальные парки;
- определять различия между людьми, проживающими в разных природных условиях;
- проводить оценку состояния своего здоровья;
- оценивать уровень подготовленности к занятиям спортом;
- определять частоту сердечных сокращений;
- определять влияние холода на частоту дыхательных движений;
- использовать информацию о продуктах питания;
- работать с кулинарными книгами;
- проверять реакцию организма на согревание и охлаждение тела;
- проводить наблюдения по закаливанию;
- определять степень утомления;
- определять воздействие шума на остроту слуха;
- оценивать температурный режим учебных помещений;
- проводить микроисследования на основе литературного материала.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного эколога»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Введение				
1	Что изучает экология. История развития экологии	2	1	1	тестовый опрос
	Модуль 1. Экология растений				
1	Что изучает экология растений	2	1	1	устный опрос
2	Свет в жизни растений	2	1	1	наблюдение
3	Тепло в жизни растений	2	1	1	наблюдение
4	Вода в жизни растений	2	1	1	наблюдение
5	Воздух в жизни растений	2	1	1	наблюдение
6	Почва в жизни растений	2	1	1	наблюдение
7	Животные и растения	2	1	1	устный опрос
8	Влияние растений друг на друга	2	1	1	наблюдение
9	Грибы и бактерии в жизни растений	2	1	1	устный опрос

10	Сезонные изменения растений	2	1	1	наблюдение
11	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	2	1	1	наблюдение
12	Охрана растительного мира	2	1	1	групповая оценка работ
	Модуль 2. Экология животных				
1	Роль животных в природе	2	1	1	тестовый опрос
2	Условия существования животных	2	1	1	устный опрос
3	Животный мир суши	2	1	1	тематические кроссворды
4	Животный мир морей и рек	2	1	1	тематические кроссворды
5	Животный мир почвы	2	1	1	тематические кроссворды
6	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	наблюдение
7	Взаимоотношения между животными	2	1	1	устный опрос
8	Численность животных	2	1	1	устный опрос
9	Изменения в животном мире Земли	2	1	1	наблюдение
10	Человек и животные	2	1	1	наблюдение
11	Охрана животных	2	1	1	групповая оценка работ
	Модуль 3. Экология человека				
1	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни	2	1	1	тестовый опрос
2	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	2	1	1	устный опрос
3	Экстремальные факторы окружающей среды	2	1	1	устный опрос
4	Воздействие двигательной активности на организм человека	2	1	1	выполнение заданий
5	Правильное дыхание	2	1	1	выполнение заданий
6	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	2	1	1	выполнение заданий
7	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	2	1	1	выполнение заданий
8	Рациональное питание и культура здоровья	2	1	1	выполнение заданий
9	Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.	2	1	1	выполнение заданий
10	Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор	2	1	1	выполнение заданий
11	Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.	2	1	1	выполнение заданий
	Итоговое занятие	2	1	1	защита творческих работ

Итого объем программы	**72**	**36**	**36**	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.9	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Что изучает экология. История развития экологии	учебный класс	тестовый опрос
2	сентябрь	23.9	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Что изучает экология растений	учебный класс	устный опрос
3	сентябрь	30.9	12:50-14:30	практическая работа	2	Свет в жизни растений	учебный класс	наблюдение
4	октябрь	7.10	12:50-14:30	практическая работа	2	Тепло в жизни растений	учебный класс	наблюдение
5	октябрь	14.10	12:50-14:30	практическая работа	2	Вода в жизни растений	учебный класс	наблюдение
6	октябрь	21.10	12:50-14:30	практическая работа	2	Воздух в жизни растений	учебный класс	наблюдение
7	ноябрь	11.11	12:50-14:30	практическая работа	2	Почва в жизни растений	учебный класс	наблюдение
8	ноябрь	18.11	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Животные и растения	учебный класс	устный опрос
9	ноябрь	25.11	12:50-14:30	практическая работа	2	Влияние растений друг на друга	учебный класс	наблюдение
10	декабрь	2.12	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Грибы и бактерии в жизни растений	учебный класс	устный опрос
11	декабрь	9.12	12:50-14:30	практическая работа	2	Сезонные изменения растений	учебный класс	наблюдение
12	декабрь	16.12	12:50-14:30	практическая работа	2	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	учебный класс	наблюдение
13	декабрь	23.12	12:50-14:30	практическая работа	2	Охрана растительного мира	учебный класс	групповая оценка работ
14	январь	13.1	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Роль животных в природе	учебный класс	тестовый опрос
15	январь	20.1	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Условия существования животных	учебный класс	устный опрос
16	январь	27.1	12:50-14:30	практическое задание	2	Животный мир суши	учебный класс	тематические кроссворды
17	февраль	3.2	12:50-14:30	практическое задание	2	Животный мир морей и рек	учебный класс	тематические кроссворды
18	февраль	10.2	12:50-14:30	практическое задание	2	Животный мир почвы	учебный класс	тематические кроссворды
19	февраль	17.2	12:50-14:30	практическая работа	2	Сезонные изменения в жизни животных	учебный класс	наблюдение

20	февраль	24.2	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Взаимоотношения между животными	учебный класс	устный опрос
21	март	3.3	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Численность животных	учебный класс	устный опрос
22	март	10.3	12:50-14:30	практическая работа	2	Изменения в животном мире Земли	учебный класс	наблюдение
23	март	17.3	12:50-14:30	практическая работа	2	Человек и животные	учебный класс	наблюдение
24	март	31.3	12:50-14:30	практическая работа	2	Охрана животных	учебный класс	групповая оценка работ
25	апрель	7.4	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни	учебный класс	тестовый опрос
26	апрель	14.4	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	учебный класс	устный опрос
27	апрель	21.4	12:50-14:30	рассказ, беседа		Экстремальные факторы окружающей среды	учебный класс	устный опрос
28	апрель	28.4	12:50-14:30	практическая работа	2	Воздействие двигательной активности на организм человека	учебный класс	выполнение заданий
29	май	5.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Правильное дыхание	учебный класс	выполнение заданий
30	май	12.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	учебный класс	выполнение заданий
31	май	19.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	учебный класс	выполнение заданий
32	май	26.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Рациональное питание и культура здоровья	учебный класс	выполнение заданий
33	май	28.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.	учебный класс	выполнение заданий
34	май	29.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор	учебный класс	выполнение заданий
35	май	30.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.	учебный класс	выполнение заданий
				Итого:	**72**			

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Модуль 1. Экология растений

Рабочая программа модуля «Экология растений»

Дата	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Что изучает экология растений	2	1	1	устный опрос
2	Свет в жизни растений	2	1	1	наблюдение
3	Тепло в жизни растений	2	1	1	наблюдение
4	Вода в жизни растений	2	1	1	наблюдение
5	Воздух в жизни растений	2	1	1	наблюдение
6	Почва в жизни растений	2	1	1	наблюдение
7	Животные и растения	2	1	1	устный опрос
8	Влияние растений друг на друга	2	1	1	наблюдение
9	Грибы и бактерии в жизни растений	2	1	1	устный опрос
10	Сезонные изменения растений	2	1	1	наблюдение
11	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	2	1	1	наблюдение
12	Охрана растительного мира	2	1	1	групповая оценка работ
	Итого:	**24**	**12**	**12**	

Планируемые результаты освоения модуля:
В результате реализации модуля обучающие должны
знать:
- что изучает экология;
- что изучает экология растений;
- взаимосвязи живых организмов с окружающей средой;
- роль света, тепла, воды, воздуха, почвы в жизни растений;
- влияние на растения живых организмов;
- влияние растений друг на друга;
- роль грибов и бактерий в жизни растений;
- сезонные изменения в жизни растений;
- разнообразие условий существования и их влияние на растения;
- редкие и охраняемые растения;
- охраняемые территории республики.

уметь:
- различать растения и животных по степени подвижности;
- растения длинного и короткого дня;
- основные группы растений по отношения к воде;
- определять семена разных растений;
- основные группы растений по отношению к разным свойствам почвы;
- различать животных-опылителей;

- определять опасных вредителей леса и сельского хозяйства;
- различать грибные болезни растений;
- различать признаки, по которым готовятся к зиме деревья и кустарники;
- определять фенологические фазы растений;
- определять возраст растений;
- описывать различные условия для жизни растений;
- различать деревья, кустарники, кустарнички и травы.

Календарный учебный график модуля «Экология растений»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.9	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Что изучает экология растений	учебный класс	устный опрос
2	сентябрь	23.9	12:50-14:30	практическая работа	2	Свет в жизни растений	учебный класс	наблюдение
3	сентябрь	30.9	12:50-14:30	практическая работа	2	Тепло в жизни растений	учебный класс	наблюдение
4	октябрь	7.10	12:50-14:30	практическая работа	2	Вода в жизни растений	учебный класс	наблюдение
5	октябрь	14.10	12:50-14:30	практическая работа	2	Воздух в жизни растений	учебный класс	наблюдение
6	октябрь	21.10	12:50-14:30	практическая работа	2	Почва в жизни растений	учебный класс	наблюдение
7	ноябрь	11.11	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Животные и растения	учебный класс	устный опрос
8	ноябрь	18.11	12:50-14:30	практическая работа	2	Влияние растений друг на друга	учебный класс	наблюдение
9	ноябрь	25.11	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Грибы и бактерии в жизни растений	учебный класс	устный опрос
10	декабрь	2.12	12:50-14:30	практическая работа	2	Сезонные изменения растений	учебный класс	наблюдение
11	декабрь	9.12	12:50-14:30	практическая работа	2	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	учебный класс	наблюдение
12	декабрь	16.12	12:50-14:30	практическая работа	2	Охрана растительного мира	учебный класс	групповая оценка работ
				Итого:	**24**			

Модуль 2. Экология животных

Рабочая программа модуля «Экология животных»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Роль животных в природе	2	1	1	тестовый опрос
2	Условия существования животных	2	1	1	устный опрос
3	Животный мир суши	2	1	1	тематические кроссворды
4	Животный мир морей и рек	2	1	1	тематические

					кроссворды
5	Животный мир почвы	2	1	1	тематические кроссворды
6	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	наблюдение
7	Взаимоотношения между животными	2	1	1	устный опрос
8	Численность животных	2	1	1	устный опрос
9	Изменения в животном мире Земли	2	1	1	наблюдение
10	Человек и животные	2	1	1	наблюдение
11	Охрана животных	2	1	1	групповая оценка работ
	Итого:	22	11	11	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающие должны
знать:
- как влияют растительноядные животные на растения;
- о среде обитания и условиях существования животных;
- животный мир морей и рек;
- животный мир почвы;
- о сезонных изменениях в жизни животных;
- о взаимоотношениях между животными одного вида и разных видов;
- как и почему меняется численность животных;
- почему происходят изменения в животном мире Земли;
- для каких нужд человек добывает и разводит диких животных;
- животных, внесенных в Красную книгу России, республики.

уметь:
различать животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, пустынь, тропических лесов, горных областей;
- приводить примеры животных с различным характером питания;
- различать животных, приспособившихся к условиям существования в отсутствие света;
- различать планктон, нектон и бентос;
- определять признаки сезонных изменений в жизни животных;
- приводить примеры взаимовыгодных отношений между различными животными;
- определять пользу (вред) городских животных;
- различать заповедники, заказники и национальные парки.

Календарный учебный график модуля «Экология животных»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	декабрь	23.12	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Роль животных в природе	учебный класс	тестовый опрос
2	январь	13.1	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Условия существования животных	учебный класс	устный опрос

3	январь	20.1	12:50-14:30	практическое задание	2	Животный мир суши	учебный класс	тематические кроссворды
4	январь	27.1	12:50-14:30	практическое задание	2	Животный мир морей и рек	учебный класс	тематические кроссворды
5	февраль	3.2	12:50-14:30	практическое задание	2	Животный мир почвы	учебный класс	тематические кроссворды
6	февраль	10.2	12:50-14:30	практическая работа	2	Сезонные изменения в жизни животных	учебный класс	наблюдение
7	февраль	17.2	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Взаимоотношения между животными	учебный класс	устный опрос
8	февраль	24.2	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Численность животных	учебный класс	устный опрос
9	март	3.3	12:50-14:30	практическая работа	2	Изменения в животном мире Земли	учебный класс	наблюдение
10	март	10.3	12:50-14:30	практическая работа	2	Человек и животные	учебный класс	наблюдение
11	март	17.3	12:50-14:30	практическая работа	2	Охрана животных	учебный класс	групповая оценка работ
				Итого:	**22**			

Модуль 2. Экология человека

Рабочая программа модуля «Экология человека»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни	2	1	1	тестовый опрос
2	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	2	1	1	устный опрос
3	Экстремальные факторы окружающей среды	2	1	1	устный опрос
4	Воздействие двигательной активности на организм человека	2	1	1	выполнение заданий
5	Правильное дыхание	2	1	1	выполнение заданий
6	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	2	1	1	выполнение заданий
7	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	2	1	1	выполнение заданий
8	Рациональное питание и культура здоровья	2	1	1	выполнение заданий
9	Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.	2	1	1	выполнение заданий

10	Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор	2	1	1	выполнение заданий
11	Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.	2	1	1	выполнение заданий
	Итоговое занятие	2	1	1	защита творческих работ
	Итого:	**22**	**11**	**11**	

Планируемые результаты освоения модуля:

В результате реализации модуля обучающие должны

знать:

- что изучает экология человека;
- о влиянии климатических факторов на здоровье человека;
- о воздействии двигательной активности на организм человека;
- как влияет двигательная активность на дыхание;
- об основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах, витаминах, воде, минеральных солях;
- о вредных веществах и заболеваниях, вызываемыми болезнетворными организмами;
- о рациональном питании и культуре здоровья;
- о воздействии солнечных лучей на кожу;
- средства и способы закаливания;
- внешние воздействия на слух орган равновесия;
- что такое сон и от чего зависит его продолжительность.

уметь:

определять различия между людьми, проживающими в разных природных условиях;

- проводить оценку состояния своего здоровья;
- оценивать уровень подготовленности к занятиям спортом;
- определять частоту сердечных сокращений;
- определять влияние холода на частоту дыхательных движений;
- использовать информацию о продуктах питания;
- работать с кулинарными книгами;
- проверять реакцию организма на согревание и охлаждение тела;
- проводить наблюдения по закаливанию;
- определять степень утомления;
- определять воздействие шума на остроту слуха;
- оценивать температурный режим учебных помещений;
- проводить микроисследования на основе литературного материала.

Календарный учебный график модуля «Экология человека»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место	Форма контроля

			я занятия		часов		проведения	
1	март	31.3	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни	учебный класс	тестовый опрос
2	апрель	7.4	12:50-14:30	рассказ, беседа	2	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	учебный класс	устный опрос
3	апрель	14.4	12:50-14:30	рассказ, беседа		Экстремальные факторы окружающей среды	учебный класс	устный опрос
4	апрель	21.4	12:50-14:30	практическая работа	2	Воздействие двигательной активности на организм человека	учебный класс	выполнение заданий
5	апрель	28.4	12:50-14:30	практическая работа	2	Правильное дыхание	учебный класс	выполнение заданий
6	май	5.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	учебный класс	выполнение заданий
7	май	12.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	учебный класс	выполнение заданий
8	май	19.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Рациональное питание и культура здоровья	учебный класс	выполнение заданий
9	май	26.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.	учебный класс	выполнение заданий
10	май	28.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор	учебный класс	выполнение заданий
11	май	29.5	12:50-14:30	практическая работа	2	Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.	учебный класс	выполнение заданий
				Итого:	**22**			

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта); цветочно-

декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка образовательной организации, зеленый уголок.

Оборудование и материалы для занятий:

ножницы (для ткани, проволоки, картона), гербарные сетки или папки, рулетка, технические весы, цифровая лаборатория, микроскоп; проволока разного диаметра; гофрированная бумага; картон; вата, клей ПВА. «Титан», гуашь, акварель, декоративные ленты, ткань х\б, атлас, желатин, пенопласт; живые цветы, засушенные и искусственные цветы, вазы, контейнеры, корзины, пиафлор (оазис); автомобильная аэрозольная краска (золото, серебро), атлас.

Информационное обеспечение:

1. Популярная энциклопедия флоры и фауны (http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
2. Растения (книги и статьи о растениях, почве, значении растений в жизни людей, о съедобных и лекарственных растениях) http://plantlife.ru
3. Флористика. http://flowerlib.ru/books/c0010_1.shtml

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Экология растений – учебно-методическое пособие (авт. Былова А.М., 2002г.)

Материалы республиканской заочной школы аранжировки цветов (авт. Н.В. Осипова, издательство «Московский лесотехнический институт», 1991г.).

Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

Конспекты занятий.

2.Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, аталасы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3.Натуральные:

Гербарии, образцы флористических материалов, образцы изделий, коллекция комнатных цветов.

При дистанционной форме занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

Кадровое обеспечение:

Баранова Ирина Сергеевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, теме, занятию, отраженные в

учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы. Средства контроля: список вопросов для подготовки к проведению защиты минипроектов.

Итоговый контроль:

Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемой программе в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме защиты минипроектов, а также анализа достижений обучающихся за курс обучения.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.6. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результаты	**Методы диагностики**	**Градации и критерии**
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Школа юного эколога» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя их этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончанию учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучащегося_____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий	2 балла (средний	3 балла (высокий

	уровень)	уровень)	уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности;

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой). Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

2.7. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения.** При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Школа юного эколога» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям,

информационно-коммуникационных технологий которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ» -** Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма обучения (индивидуальный маршрут).

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на	может оцениваться работоспособность,

	самооценку	психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.8. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное

дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных

ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и про-ессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Школа юного эколога» на 2024-2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
6.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
7.	День защиты животных	4 октября
8.	День учителя	5 октября
9.	День отца в России (3 воскресение октября)	20 октября
10.	Международный день школьных библиотек	25 октября
11.	День народного единства	4 ноября
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
13.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
14.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
15.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
16.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
17.	Международный день художника	8 декабря
18.	День Героев Отечества	9 декабря
19.	День марийской письменности	10 декабря
20.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
21.	День российского студенчества	25 января
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
23.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
24.	День российской науки	8 февраля
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
26.	Международный день родного языка.	21 февраля
27.	День защитника Отечества	23 февраля
28.	Международный женский день	8 марта
29.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
30.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
31.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
32.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта

33.	Всемирный день театра	27 марта
34.	Международный день птиц.	1 апреля
35.	День космонавтики	12 апреля
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
37.	Всемирный день Земли	22 апреля
38.	Праздник Весны и Труда	1 мая
39.	День Победы	9 мая
40.	День детских общественных организаций России	19 мая
41.	День славянской письменности и культуры	24 мая
42.	День защиты детей	1 июня
43.	День эколога	5 июня
44.	День русского языка	6 июня
45.	День России	12 июня
46.	День создания юннатского движения в России	15 июня
47.	День памяти и скорби	22 июня
48.	День молодежи	27 июня
49.	День семьи, любви и верности	8 июля
50.	День физкультурника	12 августа
51.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
52.	День российского кино	27 августа

2.9.Список литературы

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайтжест», 1997. – 336 с. – ISBN 5-89355-002-1. – Текст: непосредственный.

2. Былова, А.М. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 224 с.: ил. – ISBN 5-9252-0247-3. – Текст: непосредственный.

3. Васильева, Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы / Е.Д. Васильева – М. Дрофа, 2004. – 318 с. – ISBN 5-7107-6990-8. – Текст: непосредственный.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. – ISBN. – 5-89144-153-5. – Текст: непосредственный.

5. Гарибова Л.В. Популярный атлас-определитель. Грибы/ Л.В. Гарибова. – М: Дрофа, 2009. – 350 с. – ISBN 978-5-358-06775-2. – Текст: непосредственный.

6. Гейтс Фил Живая / Пер. с англ. Е.Дуковой. – М.: «Премьера», «Астрель», АСТ, 2001. – 80 с.: ил. – ISBN 5-236-00853-0 (ЗАО «Премьера»), ISBN 5-17-004107-1 (ООО «Издательство АСТ»), ISBN 5-271-01132-1 (ООО «Издательство Астрель»). – Текст: непосредственный.

7. Драйер Ева-Мария Обитатели лугов и полей / Пер. с нем. А.Косарева. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 64 с.: ил. – (Тайны живой природы). – ISBN 5-237-04289-9. – Текст: непосредственный.

8. Ильичёв, В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы/ В.Д. Ильичёв. М. Дрофа, 2010. – 318 с. – ISBN 978-5-358-07410-1. – Текст: непосредственный.

9. Криксунов, Е.А. Экология: 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.: ил. – ISBN 5-7107-0468-7. – Текст: непосредственный.

10. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2008. – 145 с.: ил. – ISBN 978-5-358-05146-1. – Текст: непосредственный.

11. Федорова, М.З. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 144 с.: ил. – ISBN 5-9252-0520-0. – Текст: непосредственный.

12. Экология. – Смоленск: Русич, 2003. – 128 с. (Школьная энциклопедия). – ISBN 5-8138-0284-3 (рус.), ISBN 0-7835-1358-5 (аннл.).

13. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин; под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 128 с.: ил. – ISBN 5-88717-163-4. – Текст: непосредственный.

14. Я познаю мир: Дет энцикл.: Животные/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 542 с:ил. – ISBN 5-17-010239-9. – Текст: непосредственный.

15. Я познаю мир: Дет энцикл.: Медицина/ Авт.-сост. Н.Ю. Буянова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 480 с. – ISBN 5-88196-352-0. – Текст: непосредственный.

16. Я познаю мир: Дет энцикл.: Растения/ Авт.-сост. Л.А.Багрова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 510 с.: ил – ISBN 5-17-009056-0. – Текст: непосредственный.

17. Я познаю мир: Дет энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с. – ISBN 5-7841-0242-7. – Текст: непосредственный.