

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО

Е.Э. Синушкина
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17
г. Йошкар-Олы» от «*02*» *сентября* 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Н.П. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
от «*19*» августа 2024 г.

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №2 от «19» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Удивительный мир природы

ID: 996

Направленность программы:
естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет
(младшего и среднего школьного возраста)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68 ч.

Разработчик программы: Нефедова И.А.,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Йошкар-Ола
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы»	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	18
2.4. Условия реализации программы	22
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	22
2.6. Оценочные материалы	22
2.7. Методические материалы	24
2.8. Рабочая программа воспитательной работы	26
2.9. Список литературы	30
Приложение 1	32
Диагностика по программе «Удивительный мир природы», модуль 1 «Человек и лес»	32
Приложение 2	33
Диагностика по программе «Удивительный мир», модуль 2 «Берегите воду!»	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и воспитания у обучающихся бережного отношения к природным ресурсам.

Резкое увеличение популяции Земли, быстрые темпы урбанизации, глобализация экономики, бездумное растрачивание невозполнимых природных ресурсов приводит к тому, что наши ресурсы начинают истощаться. Происходит обезлесивание площадей, дефицит или острая нехватка пресной воды во всем мире и есть необходимость в формировании у современных детей бережного отношения к природным ресурсам, тесное переплетение тематики природы с вопросами экономической и социальной жизни. Сегодня мы должны развивать такие знания и умения, которые в дальнейшем позволят обучающимся не принимать решения, представляющие угрозу для будущего планеты. Для формирования культуры и воспитания у детей бережного отношения к лесным ресурсам разработана данная программа.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе экологии, природоведения, географии и др.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: программа может быть реализована как с постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава (образовательно-просветительская и просветительская программа). Программа сочетает традиционные подходы (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, водных объектов. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть основными знаниями о способах рационального использования водных и лесных ресурсов; о системах водообеспечения, водоподготовки и водоочистки; о значении леса и воды в природе и в жизни человечества.

Программа состоит из двух модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля. Модули дополняют друг друга.

Программа включает в себя два основных образовательных модуля:
«Человек и лес»,

«Береги воду!».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности (практической, природоохранной, исследовательской, творческой и т.д.) необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» рассчитана обучающихся школьного возраста от 7 до 11 лет интересующихся экологией, изучением объектов живой природы хотели бы принять активное участие в практической и природоохранной деятельности.

Срок освоения программы

Общая продолжительность обучения по программе один год. Количество часов по программе – 68 часов.

Формы обучения

Форма обучение по программе – очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Уровень программы

Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: возможность с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения.

Формы занятий: реализация программы по образовательным модулям предусматривает формы групповых, теоретических и практических занятий, экскурсий, полевого практикума, а также индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся. По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча с специалистами лесной водохранилища отрасли, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, кейс-технологии, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практических занятий на лесной территории, лесной тропы.

Группы может быть как разновозрастная, так и разновозрастная. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются в небольших группах по подгруппам.

Режим занятий

Занятие проводятся с периодичность 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у подрастающего поколения экологической культуры, бережного отношения к лесным и водным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания обучающихся о лесных и водных ресурсах;
- познакомить обучающихся с флорой и фауной леса;
- познакомить обучающихся с редкими и исчезающими лесными видами растений и животных;
- познакомить обучающихся с организацией отдыха в лесу и правилами поведения;
- познакомить с источниками воды в природе;
- познакомить обучающихся с работой системы водообеспечения и очистки сточных вод в населенных пунктах;
- познакомить обучающихся с работой системы очистки питьевой воды;
- познакомить обучающихся с экономическими основами водообеспечения и лесобеспечения;
- познакомить обучающихся со специальностями и специалистами водохозяйственной и лесной отрасли;
- учить детей способам экономии воды;
- учить детей ориентироваться на местности.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

- формировать культуру лесопользования и водопользования;
- формировать бережное отношение к лесным и водным ресурсам РМЭ и РФ в целом.

В области формирования социальной культуры:

- воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 68 ч. Теоретические занятия – 31 ч.; практические занятия – 37 ч.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1.4. Содержание программы

№	Название образовательных модулей
1.	«Человек и лес»
2.	«Берегите воду!»

Содержание модуля 1 «Человек и лес» (34 часов)

Раздел 1. Лес - жизнь. Лес – доктор

Что такое лес?

Игра «Умники и умницы». Дети делятся на 2 команды: Ход игры: Гейм 1. «Разминка»: загадки о растениях леса. Гейм 2. «Дуэль»: команды загадывают сопернику загадки о животных леса. Гейм 3. «Народная мудрость»: объяснить, что обозначают поговорки о лесе. Игра «паутина». Беседа по результатам игры о взаимосвязях компонентов экологической системы леса.

Раздел 2. Лес - жизнь. Лес – доктор

Что растёт в лесу?

Беседа «Растения леса». Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Яруса леса. Группы типов леса умеренного пояса: лиственные, хвойные, смешанные леса. Игра: «Собери лес».

Кто живёт в лесу?

Животный мир лесов. Роль фауны в жизни леса. Распределение животных в лесах. Игра «Ноев ковчег».

Как всё связано в лесу?

Просмотр видеофильма «Лес, в котором мы живём», Игра «паутина», беседа, о значении для леса различных компонентов экосистемы.

Значение леса в природе и жизни человека

Игры: «Путаница»: собрать поговорки о лесе из половинок. Осуждение поговорок. Выбор поговорок, в которых говорится о значении леса для природы, для человека. Разгадывание ребусов о лесе и его обитателях. Составление ребусов.

Как лес нас лечит?

Беседа о бальнеологическом значении леса: для физического здоровья, психического здоровья. Фитонциды, аэроионы, более мягкий климат для физического здоровья. Красота и звуки леса - для психического. Просмотр видеофильма «Чудесный лес».

Лекарственные растения

Беседа «Знакомство с лекарственными растениями». Игра «Угадай по описанию».

Ядовитые растения

Беседа «Знакомство с ядовитыми растениями». Игра «Угадай по описанию». Создание памятки «Осторожно! Опасность!»

Лес – жизнь

Викторина «Что мы знаем о лесе?»

Раздел 3. Лес - отдых, лесные «Робинзоны»

Виды отдыха в лесу

Беседа: как мы в лесу отдыхаем. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Просмотр видеофильма «Следопыт с Глебом Данильцевым. Грибы и ягоды в осеннем лесу».

Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу

Беседа. Просмотр видеофильма «Как не потеряться в лесу». Виртуальная экскурсия в лес. Беседа. «Правила поведения и выживания в лесу». Просмотр видеофильма «Робинзоны», мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь».

Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу

Просмотр и обсуждение видеофильма «Как вести себя в природе». Турнир «Экологическое сафари». Определение места для размещения бивака. Организация бивачных работ. Определение и подготовка места для костра. Виды костров. Задание: Собрать виды костров из карандашей. Игра «Верю. Не верю».

Раздел 4. Лес-профессия. Лес бизнес

Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?

Просмотр мультфильма «Калейдоскоп Профессий». Игра «Кем быть?» Встреча со специалистами лесного хозяйства. Просмотр видеофильма «Как стать лесничим» Беседа: актуализация знаний о профессиях, которые связаны с лесом.

Как лес может помочь заработать?

Выращивание леса – это перспективный бизнес. Лесные промыслы. Просмотр и обсуждение видеофрагментов «По грибы, по ягоды», «Лесные питомники». Тихая охота: Просмотр видеофильма «Интересные факты о грибах». Разработка буклета «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 5. Охрана и защита леса

Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!

Просмотр мультфильма «будь здоров, зелёный лес». Беседа о правилах поведения в лесу. Создание памятки «Правила поведения в лесу. Просмотр видеофрагмента «Леса Республики Марий Эл», видеофрагмента «Мы выбираем лес». Рисование листовок «Защитим лес!»

Музей леса

Посещение Музея леса при Министерстве природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл. Знакомство бытом марийского лесника, с направлениями работы лесной отрасли «Смолокурение», «Лесопользование», «Лесовосстановление», «Охотничье хозяйство», «Охрана леса», «Болезни и вредители леса», «Ветераны войны и тыла», «Школьные лесничества».

Содержание модуля 2 «Береги воду!» (34 часов)

Вводное занятие

Проведение тренинга на общение и взаимодействие. Повторение материала о значимости леса для человека и всего живого. Основные правила поведения в лесу. Знакомство с направлением нового модуля «Береги воду!».

Раздел 1. Водные ресурсы. Жизнь в воде

Где живёт вода?

Экскурсия по кабинету водных ресурсов. Распространение воды на Земле. Источники воды. Поговорки и пословицы о воде.

Водные ресурсы Республики Марий Эл

Реки Республики Марий Эл. Озёра Республики Марий Эл. Болота. Подземные воды Республики Марий Эл.

Для чего нужна вода? Секреты воды

Вода и ее типы. Три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное. Свойства воды. Вода – универсальный растворитель. Значение воды в природе. Круговорот воды в природе. Вода и погода. Использование энергии воды человеком. Просмотр видеофильма «Экспериментаторы. Для чего нужна вода». Значение круговорота воды в природе просто огромно. Именно этот процесс позволяет животным и растениям получать столь необходимую для их жизни и существования влагу. Моря и океаны, реки и озера – все водоёмы играют важнейшую роль в создании климата той или иной местности. А высокая теплоёмкость воды обеспечивает комфортный температурный режим на нашей планете. Вода играет одну из ключевых ролей в процессе фотосинтеза. Не будь воды, растения не могли бы перерабатывать углекислый газ в кислород, а значит – воздух был бы непригоден для дыхания. Вода в жизни человека. Человек повсеместно использует воду для своих нужд: для питания, в сельском хозяйстве, для различного производства, для выработки электроэнергии.

Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл

Водная среда. Гидробионты (обитатели водной среды) обитают как в пресной, так и в солёной воде и по месту обитания делятся на 3 группы: планктон – организмы, живущие на поверхности водоёмов и пассивно передвигающиеся за счёт движения воды; нектон – активно передвигающиеся в толще воды; бентос – организмы, обитающие на дне водоёмов или зарывающиеся в ил. Выходцы из воды: земноводные. Птицы и млекопитающие: жизнь в воде и рядом с ней. Растительный и животный мир водоёмов Республики Марий Эл. Водные и околоводные растения озёр и рек. Рыбы, земноводные, птицы и млекопитающие водоёмов Республики Марий Эл. Просмотр видеофильма «Чудесные превращения».

Аквариум – искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.

Маленькая искусственная экосистема аквариума. Как работает закрытая экосистема аквариума? Виды экосистем и их особенности. Структура экосистемы: Пространственная - размещение организмов в определённой биологической системе. Видовая - число обитающих видов и соотношение их численности. Компоненты сообщества: абиотические (неживая природа) и биотические (организмы – потребители, производители и разрушители). Круговорот веществ и энергии - важное условие существования экосистемы. Устойчивость экосистемы, зависящая от числа обитающих в ней видов и длины образуемых цепей питания. Устойчивость экосистемы и круговорот веществ в аквариуме. Просмотр видеофрагмента «Микромир аквариума. Капля воды под микроскопом». Практическая работа с микроскопом: рассматривание воды из аквариума, смывов с рук. Практическая работа: проектирование экосистемы аквариума.

Раздел 2. Водопровод. Экономика и вода

Кто придумал водопровод?

Что такое водопровод. История водопровода: изобретения Месопотамии и Египта, Древнего Рима. Европа в средние века: жизнь без водопровода. История водопровода в России: от средних веков до наших дней. Просмотр презентации.

А у нас - водопровод!

Как вода попадает в наши квартиры? История водопровода в Йошкар-Оле. Просмотр видеофрагмента «Мобильная лаборатория. Макет водопровода» Изготовление модели водопровода

Сколько стоит почистить зубы? Сбережём воду в быту!

Просмотр видеофрагмента «Главные правила экономии воды в вашем доме». Общие рекомендации по экономии воды в доме. Экономим воду в ванной. Экономия воды во время стирки и на кухне. Расчётное задание: «Сколько мне нужно воды?». Создание памятки по сбережению воды.

Вода - наше богатство. Берегите воду!

Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Планета Земля. Вода на Земле». Водные ресурсы по странам мира. Рейтинг стран по запасам водных ресурсов. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Зачем нужно беречь воду». Изготовление и распространение листовок «Берегите воду».

Раздел 3. Сточные воды. Очистка воды

Как вода уходит из нашего дома. Легко ли очистить воду?

Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе». История канализации. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «История вещей. Канализация». Как природе возвращают чистую воду? Зачем надо очищать сточные воды? Методы очистки сточных вод: механический и биологический. Опыт по очистке воды. Изготовление фильтра воды различными способами из различных материалов. Способы обеззараживания воды.

Как сделать так, чтобы стоков было меньше?

Обсуждение проблемы увеличения стоков. Выявление путей уменьшения стоков. Изготовление листовок «Речке - чистую воду!»

Не пей из лужицы, козлёночком станешь! Вода и здоровье человека

Вода - переносчик инфекционных заболеваний. Химический состав воды и здоровье. Расчётные задания: «Сколько надо пить воды в день?» и «Сколько во мне воды?» Создание памятки: «Как правильно пить воду?» Качество воды в Республике Марий Эл.

«Человек и вода»

Викторина «Вода и здоровье». Изготовление буклетов «Человек и вода», «Берегите воду!»

Раздел 4. Профессии водохозяйственной отрасли

Кем быть?

Игра «Случайный выбор». Просмотр мультфильма «Калейдоскоп Профессий». Беседа о профессиях, связанных с водой. Знакомство с такими профессиями как «Гидролог», «Гидротехник», «Эколог». Знакомство с такими профессиями как: слесари аварийно-восстановительных работ водопровода и канализации, слесари-ремонтники, лаборанты химического анализа, машинисты насосных установок.

Региональный кабинет водных ресурсов

Знакомство с профессиями. С механизмом очистки воды, водоснабжением и др. Проведение экспериментов.

Что мы знаем о воде? Знакомая незнакомка

Обобщение знаний по программе. Что такое «мёртвая» и «живая» вода из сказок? Просмотр и обсуждение видеофильма «Структура воды, наши слова и мысли». Просмотр видеофрагмента «5 трюков с водой». Изготовление лавовой лампы.

Итоговое занятие. Деловая игра «Эрудит»

Деловая игра по итогам реализации программы.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный мир природы» естественнонаучной направленности участники образовательного процесса приобретут:

Личностные результаты:

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

научатся оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции; и сформируют экологическую грамотность;

научатся проектировать собственное будущее, применения критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

сформируют свое отношение к сбережению водных и лесных ресурсов; разовьют коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;

научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные результаты в разрезе образовательных модулей

В результате освоения модуля 1 «Человек и лес» обучающиеся должны:

знать что включает в себя лесные ресурсы; знать растения и животные леса; знать редких и исчезающих растения и животные, знать ядовитые растения, знать правила поведения в лесу, знать что такое аншлаг, листовка;

уметь различать деревья, кустарники, кустарнички и травы; уметь определять породы деревьев; уметь определять растения по морфологическим признакам; уметь различать животных, уметь ориентироваться в лесу; уметь работать в команде; уметь выполнять аншлаг, листовки на экологическую тематику;

владеть навыками работы с картой и справочной литературой; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками организации и проведения мероприятий природоохранной направленности.

В результате освоения **модуля 2 «Береги воду!» обучающиеся должны:**

знать что такое водные ресурсы; знать взаимосвязь воды с окружающей средой; знать значение воды для человека и системы водообеспечения; знать требования к качеству воды; знать правила отчистки воды и способы экономии в быту;

уметь рационально использовать воду в быту; уметь самостоятельно очищать воду; уметь выполнять аншлаги, листовки на экологическую тематику; уметь работать в команде.

владеть основами культуры водопользования; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками участия в мероприятиях природоохранной направленности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы»

Наименование модуля, раздела	№ п/п занятия	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Всего	в том числе		
				теоретические занятия	практические занятия	
Модуль 1 «Человек и лес»			34	16	18	
1. Лес - жизнь. Лес - доктор	1	Что такое лес?	2	1	1	Устный опрос
	2	Что растёт в лесу?	2	1	1	Устный опрос
	3	Кто живёт в лесу?	2	1	1	Устный опрос
	4	Как всё связано в лесу?	2	1	1	Устный опрос
	5	Значение леса в природе и жизни человека.	2	1	1	Творческое задание
	6	Как лес нас лечит?	2	1	1	Устный опрос
	7	Лекарственные растения	2	1	1	Викторина
	8	Ядовитые растения	2	1	1	Устный опрос
	9	Лес – жизнь человека	2	1	1	Устный опрос
2. Лес - отдых, лесные «Робинзоны»	10	Виды отдыха в лесу	2	1	1	Устный опрос
	11	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	2	1	1	Устный опрос
	12	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	2	1	1	Творческое задание
3. Лес-профессия. Лес бизнес.	13	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	2	1	1	Творческое задание
	14	Как лес может помочь заработать?	2	1	1	Творческое задание
4. Охрана и защита леса	15	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	4	2	2	Устный опрос
	16	Музей леса	2		2	Экскурсия
Модуль 2 «Береги воду!»			34	15	19	
1. Водные ресурсы. Жизнь в воде	17	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос
	18	Где живет вода?	2	1	1	Устный опрос
	19	Водные ресурсы	2	1	1	Устный опрос

		Республики Марий Эл				
	20	Для чего нужна вода? Секреты воды	2	1	1	Викторина
	21	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	2	1	1	Творческое задание
	22	Аквариум – искусственная мини- экосистема. Теремок – в капельке воды.	2	1	1	Устный опрос
2. Водопровод. Экономика и вода	23	Кто придумал водопровод?	2	1	1	Устный опрос
	24	А у нас - водопровод!	2	1	1	Устный опрос
	25	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	2	1	1	Устный опрос
	26	Вода – наше богатство. Берегите воду!	2	1	1	Устный опрос
3. Сточные воды. Очистка воды	27	Как вода уходит из нашего дома	2	1	1	Устный опрос
	28	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	2	1	1	Устный опрос
	29	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	2	1	1	Устный опрос
	30	«Человек и вода»	2	1	1	Устный опрос
4. Профессии водохозяйственной отрасли	31	Кем быть?	2	1	1	Тестирование
	32	Региональный кабинет водных ресурсов	2		2	Экскурсия
	33	Итоговое занятие	2		2	игра
Итого			68	31	37	

2.2 Календарный учебный график

Формы и методы (беседа, акция, встреча, занятие-игра, конкурс, сюжетно-ролевая игра беседа, дискуссия, практикум, экскурсии, мероприятие, мастерская, викторина и др.; методы проблемного обучения, репродуктивный проектоконструкторский и др.)

Группа 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.9	12:20-14:00 (четверг)	Беседа	2	Что такое лес?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
2	Сентябрь	26.9	12:20-14:00	Беседа	2	Что растёт в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
3	Октябрь	3.10	12:20-14:00	Беседа	2	Кто живёт в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
4	Октябрь	10.10	12:20-14:00	Беседа	2	Как всё связано в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
5	Октябрь	17.10	12:20-14:00	Рассказ	2	Значение леса в природе и жизни человека.	Учебный класс школа №17	Творческое задание
6	Октябрь	24.10	12:20-14:00	Беседа	2	Как лес нас лечит?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
7	Ноябрь	31.10	12:20-	Рассказ с	2	Лекарственные	Учебный класс	Викторина

			14:00	элементам и игры		растения	школа №17	
8	Ноябрь	7.11	12:20-14:00	Рассказ	2	Ядовитые растения	Учебный класс школа №17	Устный опрос
9	Ноябрь	14.11	12:20-14:00	Рассказ	2	Лес – жизнь человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос
10	Ноябрь	21.11	12:20-14:00	Рассказ	2	Виды отдыха в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
11	Ноябрь	28.11	12:20-14:00	Беседа	2	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
12	Декабрь	5.12	12:20-14:00	Рассказ с элементами и игры	2	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	Учебный класс школа №17	Творческое задание
13	Декабрь	12.12	12:20-14:00	Рассказ с элементами и игры	2	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
14	Декабрь	19.12	12:20-14:00	Рассказ с элементами и игры	2	Как лес может помочь заработать?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
15	Декабрь	26.12	12:20-14:00	Рассказ с элементами и игры	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
16	Январь	9.1	12:20-14:00	Игра	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Творческое задание
17	Январь	16.1	12:20-14:00	Экскурсия	2	Музей леса	Музей леса Минприроды РМЭ	Устный опрос
18	Январь	23.1	12:20-14:00	Беседа	2	Вводное занятие.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
19	Февраль	30.1	12:20-14:00	Экскурсия по кабинету водных ресурсов.	2	Где живет вода?	Детский эколого-биологический центр кабинет водных ресурсов.	Устный опрос
20	Февраль	6.2	12:20-14:00	Беседа	2	Водные ресурсы Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Устный опрос
21	Февраль	13.2	12:20-14:00	Рассказ с элементами и игры	2	Для чего нужна вода? Секреты воды	Учебный класс школа №17	Викторина
22	Февраль	20.2	12:20-14:00	Рассказ с элементами и игры	2	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Творческое задание
23	Февраль	27.2	12:20-14:00	Беседа	2	Аквариум – искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
24	Март	6.3	12:20-14:00	Беседа	2	Кто придумал водопровод?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
25	Март	13.3	12:20-14:00	Беседа	2	А у нас - водопровод!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
26	Март	20.3	12:20-	Беседа	2	Сколько стоит	Учебный класс	Устный

			14:00			почистить зубы? Сбережем воду в быту!	школа №17	опрос
27	Март	27.3	12:20-14:00	Беседа	2	Вода -наше богатство. Берегите воду!	Учебный класс школы №17	Устный опрос
28	Апрель	3.4	12:20-14:00	Беседа	2	Как вода уходит из нашего дома	Учебный класс школы №17	Устный опрос
29	Апрель	10.4	12:20-14:00	Беседа	2	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	Учебный класс школы №17	Устный опрос
30	Апрель	17.4	12:20-14:00	Беседа	2	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	Учебный класс школы №17	Устный опрос
31	Апрель	24.4	12:20-14:00	Беседа	2	«Человек и вода»	Учебный класс школы №17	Устный опрос
32	Май	15.5	12:20-14:00	Проведение тестирования	2	Кем быть?	Учебный класс школы №17	Тестирование
33	Май	22.5	12:20-14:00	Рассказ	2	Региональный кабинет водных ресурсов	ДЭБЦ	Экскурсия
34	Май	29.5	12:20-14:00	Беседа с элементами и игры	2	Итоговое занятие	Учебный класс школы №17	Деловая игра
				Итого	68			

Группа 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16.9	12:40-14:20 (понедельник)	Беседа	2	Что такое лес?	Учебный класс школы №17	Устный опрос
2	Сентябрь	23.9	12:40-14:20	Беседа	2	Что растёт в лесу?	Учебный класс школы №17	Устный опрос
3	Октябрь	30.9	12:40-14:20	Беседа	2	Кто живёт в лесу?	Учебный класс школы №17	Устный опрос
4	Октябрь	7.10	12:40-14:20	Беседа	2	Как всё связано в лесу?	Учебный класс школы №17	Устный опрос
5	Октябрь	14.10	12:40-14:20	Рассказ	2	Значение леса в природе и жизни человека.	Учебный класс школы №17	Творческое задание
6	Октябрь	21.10	12:40-14:20	Беседа	2	Как лес нас лечит?	Учебный класс школы №17	Устный опрос
7	Октябрь	28.10	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Лекарственные растения	Учебный класс школы №17	Викторина
8	Ноябрь	11.11	12:40-	Рассказ	2	Ядовитые	Учебный	Устный

			14:20			растения	класс школа №17	опрос
9	Ноябрь	18.11	12:40-14:20	Рассказ	2	Лес – жизнь человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос
10	Ноябрь	25.11	12:40-14:20	Рассказ	2	Виды отдыха в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
11	Декабрь	2.12	12:40-14:20	Беседа	2	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
12	Декабрь	9.12	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	Учебный класс школа №17	Творческое задание
13	Декабрь	16.12	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
14	Декабрь	23.12	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Как лес может помочь заработать?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
15	Январь	30.12	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
16	Январь	13.1	12:40-14:20	Игра	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Творческое задание
17	Январь	20.1	12:40-14:20	Экскурсия	2	Музей леса	Музей леса Минприроды РМЭ	Устный опрос
18	Январь	27.1	12:40-14:20	Беседа	2	Вводное занятие.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
19	Февраль	3.2	12:40-14:20	Экскурсия по кабинету водных ресурсов	2	Где живет вода?	Детский эколого-биологический центр кабинет водных ресурсов.	Устный опрос
20	Февраль	10.2	12:40-14:20	Беседа	2	Водные ресурсы Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Устный опрос
21	Февраль	17.2	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Для чего нужна вода? Секреты воды	Учебный класс школа №17	Викторина
22	Март	24.2	12:40-14:20	Рассказ с элементами игры	2	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Творческое задание
23	Март	3.3	12:40-14:20	Беседа	2	Аквариум – искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
24	Март	10.3	12:40-	Беседа	2	Кто придумал	Учебный	Устный

			14:20			водопровод?	класс школа №17	опрос
25	Март	17.3	12:40-14:20	Беседа	2	А у нас - водопровод!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
26	Апрель	24.3	12:40-14:20	Беседа	2	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
27	Апрель	31.3	12:40-14:20	Беседа	2	Вода -наше богатство. Берегите воду!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
28	Апрель	7.4	12:40-14:20	Беседа	2	Как вода уходит из нашего дома	Учебный класс школа №17	Устный опрос
29	Апрель	14.4	12:40-14:20	Беседа	2	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
30	Апрель	21.4	12:40-14:20	Беседа	2	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос
31	Апрель	28.4	12:40-14:20	Беседа	2	«Человек и вода»	Учебный класс школа №17	Устный опрос
32	Апрель	5.5	12:40-14:20	Проведение тестирования	2	Кем быть?	Учебный класс школа №17	Тестирование
33	Май	12.5	12:40-14:20	Рассказ	2	Региональный кабинет водный ресурсов	ДЭБЦ	Экскурсия
34	Май	19.5	12:40-14:20	Беседа с элементами игры	2	Итоговое занятие	Учебный класс школа №17	Деловая игра
				Итого	68			

Группа 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18.9	11:40-13:00 (среда)	Беседа	2	Что такое лес?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
2	Сентябрь	25.9	11:40-13:00	Беседа	2	Что растёт в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
3	Октябрь	2.10	11:40-13:00	Беседа	2	Кто живёт в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
4	Октябрь	9.10	11:40-13:00	Беседа	2	Как всё связано в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
5	Октябрь	16.10	11:40-13:00	Рассказ	2	Значение леса в природе и жизни человека.	Учебный класс школа №17	Творческое задание
6	Октябрь	23.10	11:40-13:00	Беседа	2	Как лес нас лечит?	Учебный класс школа №17	Устный опрос

7	Ноябрь	30.10	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Лекарственные растения	Учебный класс школа №17	Викторина
8	Ноябрь	6.11	11:40-13:00	Рассказ	2	Ядовитые растения	Учебный класс школа №17	Устный опрос
9	Ноябрь	13.11	11:40-13:00	Рассказ	2	Лес – жизнь человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос
10	Ноябрь	20.11	11:40-13:00	Рассказ	2	Виды отдыха в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
11	Ноябрь	27.11	11:40-13:00	Беседа	2	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
12	Декабрь	4.12	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	Учебный класс школа №17	Творческое задание
13	Декабрь	11.12	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
14	Декабрь	18.12	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Как лес может помочь заработать?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
15	Декабрь	25.12	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
16	Январь	15.1	11:40-13:00	Игра	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Творческое задание
17	Январь	22.1	11:40-13:00	Экскурсия	2	Музей леса	Музей леса Минприроды РМЭ	Устный опрос
18	Январь	29.1	11:40-13:00	Беседа	2	Вводное занятие.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
19	Январь	5.2	11:40-13:00	Экскурсия по кабинету водных ресурсов	2	Где живет вода?	Детский эколого-биологический центр кабинет водных ресурсов.	Устный опрос
20	Февраль	12.2	11:40-13:00	Беседа	2	Водные ресурсы Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Устный опрос
21	Февраль	19.2	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Для чего нужна вода? Секреты воды	Учебный класс школа №17	Викторина
22	Февраль	26.2	11:40-13:00	Рассказ с элементами игры	2	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Творческое задание
23	Февраль	5.3	11:40-	Беседа	2	Аквариум –	Учебный	Устный

			13:00			искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.	класс школа №17	опрос
24	Март	12.3	11:40-13:00	Беседа	2	Кто придумал водопровод?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
25	Март	19.3	11:40-13:00	Беседа	2	А у нас - водопровод!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
26	Март	26.3	11:40-13:00	Беседа	2	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
27	Март	2.4	11:40-13:00	Беседа	2	Вода -наше богатство. Берегите воду!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
28	Апрель	9.4	11:40-13:00	Беседа	2	Как вода уходит из нашего дома	Учебный класс школа №17	Устный опрос
29	Апрель	16.4	11:40-13:00	Беседа	2	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
30	Апрель	23.4	11:40-13:00	Беседа	2	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос
31	Апрель	30.4	11:40-13:00	Беседа	2	«Человек и вода»	Учебный класс школа №17	Устный опрос
32	Май	7.5	11:40-13:00	Проведение тестирования	2	Кем быть?	Учебный класс школа №17	Тестирование
33	Май	14.5	11:40-13:00	Рассказ	2	Региональный кабинет водный ресурсов	ДЭБЦ	Экскурсия
34	Май	21.5	11:40-13:00	Беседа с элементами игры	2	Итоговое занятие	Учебный класс школа №17	Деловая игра
				Итого	68			

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы модулей программы обеспечивают достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество».

Модуль 1 «Человек и лес»

Рабочая программа модуля «Человек и лес»»

Наименование модуля, раздела	№ п/п занятия	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Всего	в том числе		
				теоретические занятия	практические занятия	
1. Лес - жизнь. Лес - доктор	1	Что такое лес?	2	1	1	Устный опрос
	2	Что растёт в лесу?	2	1	1	Устный опрос
	3	Кто живёт в лесу?	2	1	1	Устный опрос

	4	Как всё связано в лесу?	2	1	1	Устный опрос
	5	Значение леса в природе и жизни человека.	2	1	1	Творческое задание
	6	Как лес нас лечит?	2	1	1	Устный опрос
	7	Лекарственные растения	2	1	1	Викторина
	8	Ядовитые растения	2	1	1	Устный опрос
	9	Лес – жизнь человека	2	1	1	Устный опрос
2. Лес - отдых, лесные «Робинзоны»	10	Виды отдыха в лесу	2	1	1	Устный опрос
	11	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	2	1	1	Устный опрос
	12	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	2	1	1	Творческое задание
3. Лес-профессия. Лес бизнес.	13	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	2	1	1	Творческое задание
	14	Как лес может помочь заработать?	2	1	1	Творческое задание
4. Охрана и защита леса	15	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	4	2		Устный опрос
	16	Музей леса	2		2	Экскурсия
		Итого	34	16	18	

Планируемые результаты освоения модуля «Человек и лес»

знать что включает в себя лесные ресурсы; знать растения и животные леса; знать редких и исчезающих растения и животные, знать ядовитые растения, знать правила поведения в лесу, знать что такое аншлаг, листовка;

уметь различать деревья, кустарники, кустарнички и травы; уметь определять породы деревьев; уметь определять растения по морфологическим признакам; уметь различать животных, уметь ориентироваться в лесу; уметь работать в команде; уметь выполнять аншлаг, листовки на экологическую тематику;

владеть навыками работы с картой и справочной литературой; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками организации и проведения мероприятий природоохранной направленности.

Календарный учебный график модуля «Человек и лес»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	2	Что такое лес?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
2	Сентябрь	Беседа	2	Что растёт в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
3	Сентябрь	Беседа	2	Кто живёт в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
4	Октябрь	Беседа	2	Как всё связано в лесу?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
5	Октябрь	Рассказ	2	Значение леса в природе и жизни человека.	Учебный класс школа №17	Творческое задание
6	Октябрь	Беседа	2	Как лес нас лечит?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
7	Октябрь	Рассказ с элементами игры	2	Лекарственные растения	Учебный класс школа №17	Викторина
8	Ноябрь	Рассказ	2	Ядовитые растения	Учебный класс школа №17	Устный опрос
9	Ноябрь	Рассказ	2	Лес – жизнь человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос

10	Ноябрь	Рассказ	2	Виды отдыха в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
11	Ноябрь	Беседа	2	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	Учебный класс школа №17	Устный опрос
12	Декабрь	Рассказ с элементами игры	2	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	Учебный класс школа №17	Творческое задание
13	Декабрь	Рассказ с элементами игры	2	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
14	Декабрь	Рассказ с элементами игры	2	Как лес может помочь заработать?	Учебный класс школа №17	Творческое задание
15	Декабрь	Рассказ с элементами игры	2	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
16	Январь	Экскурсия	2	Музей леса	Музей леса Минприроды РМЭ	Устный опрос

Модуль 2 «Береги воду!»

Рабочая программа модуля «Береги воду!»

Наименование модуля, раздела	№ п/п заня тия	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации/ текущего контроля
			Всего	в том числе		
				теоретичес кие занятия	практиче ские занятия	
1. Водные ресурсы. Жизнь в воде	1	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос
	2	Где живет вода?	2	1	1	Устный опрос
	3	Водные ресурсы Республики Марий Эл	2	1	1	Устный опрос
	4	Для чего нужна вода? Секреты воды	2	1	1	Викторина
	5	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	2	1	1	Творческое задание
	6	Аквариум – искусственная мини- экосистема. Теремок – в капельке воды.	2	1	1	Устный опрос
2. Водопровод. Экономика и вода	7	Кто придумал водопровод?	2	1	1	Устный опрос
	8	А у нас - водопровод!	2	1	1	Устный опрос
	9	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	2	1	1	Устный опрос
	10	Вода – наше богатство. Берегите воду!	2	1	1	Устный опрос
3. Сточные воды. Очистка воды	11	Как вода уходит из нашего дома	2	1	1	Устный опрос
	12	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	2	1	1	Устный опрос
	13	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	2	1	1	Устный опрос
	14	«Человек и вода»	2	1	1	Устный опрос
4. Профессии водохозяйственной отрасли	15	Кем быть?	2	1	1	Тестирование
	16	Региональный кабинет водных ресурсов	2		2	Экскурсия

	17	Итоговое занятие	2	2	2	игра
Итого			34	15	19	

Планируемые результаты освоения модуля «Береги воду!»

знать что такое водные ресурсы; знать взаимосвязь воды с окружающей средой; знать значение воды для человека и системы водообеспечения; знать требования к качеству воды; знать правила очистки воды и способы экономии в быту;

уметь рационально использовать воду в быту; уметь самостоятельно очищать воду; уметь выполнять аншлаги, листовки на экологическую тематику; уметь работать в команде.

владеть основами культуры водопользования; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками участия в мероприятиях природоохранной направленности.

Календарный учебный график модуля «Береги воду!»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	Беседа	2	Вводное занятие.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
2	Январь	Экскурсия по кабинету водных ресурсов.	2	Где живет вода?	Детский эколого-биологический центр кабинет водных ресурсов.	Устный опрос
3	Февраль	Беседа	2	Водные ресурсы Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Устный опрос
4	Февраль	Рассказ с элементами игры	2	Для чего нужна вода? Секреты воды	Учебный класс школа №17	Викторина
5	Февраль	Рассказ с элементами игры	2	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	Учебный класс школа №17	Творческое задание
6	Март	Беседа	2	Аквариум – искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.	Учебный класс школа №17	Устный опрос
7	Март	Беседа	2	Кто придумал водопровод?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
8	Март	Беседа	2	А у нас - водопровод!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
9	Март	Беседа	2	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
10	Апрель	Беседа	2	Вода -наше богатство. Берегите воду!	Учебный класс школа №17	Устный опрос
11	Апрель	Беседа	2	Как вода уходит из нашего дома	Учебный класс школа №17	Устный опрос
12	Апрель	Беседа	2	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	Учебный класс школа №17	Устный опрос
13	Апрель	Беседа	2	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	Учебный класс школа №17	Устный опрос
14	Май	Беседа	2	«Человек и вода»	Учебный класс школа №17	Устный опрос
15	Май	Проведение тестирования	2	Кем быть?	Учебный класс школа №17	Тестирование
16	Май	Рассказ	2	Региональный кабинет водный ресурсов	ДЭБЦ	Экскурсия
17	Май	Беседа с	2	Итоговое занятие	Учебный класс	Деловая игра

		элементами игры			школа №17	
		Итого	34			

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта), канцтовары, методическая литература.

Информационное обеспечение:

1. Сайт Агенства ЛХ. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Школьные лесничества» https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/program-methodical_complex

2. Популярная энциклопедия флоры и фауны (<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>)

3. Растения (книги и статьи о растениях, почве, значении растений в жизни людей, о съедобных и лекарственных растениях) <http://plantlife.ru>

4. Фоксфорд - онлайн-школа для учеников с 1 по 11 класс, учителей и родителей <https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/voda>

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (авт. В.С. Новиков Новиков, издательство «Дрофа».

Конспекты занятий, видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам презентации к занятиям.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, экологии, лесоводству, «Жизненные формы растений», «Ярусы лесов», «Структура лесного Биоценоза», «Животные леса».

Карточки для определения растений: их жизненных форм; по листьям и хвое; по коре, семенам, шишкам; по побегам и почкам в безлистном состоянии; коллекции плодов и семян растений леса).

3. Натуральные:

Коллекция семян голосеменных, покрытосеменных растений; коллекции шишек, плодов и семян; гербарии.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Нефедова Ирина Алексеевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.6. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания; виды деятельности	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

Цель программы «Удивительный мир природы» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

1. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.7. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Удивительный мир природы» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма обучения (индивидуальный маршрут).

Алгоритм учебного занятия (нового занятия по программе)

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми	сообщение темы, цели учебного занятия и

	цели учебно-познавательной деятельности	мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.8. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в

самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Удивительный мир природы» на 2024 - 2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресенье октября)	20 октября
9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря
17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля

27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»)	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня
46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Артамонов, В.И. Зеленые оракулы/ В.И. Артамонов. – Москва: Мысль, 1989. – 159 с.
2. Афанасьев, Ю.А. Мониторинг и методы контроля окружающей среды: Учебное пособие: В 2 ч./ Ю.А.Афанасьев, С.А. Фомин. – Москва: Изд-во МНЭПУ, 1998.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. - Москва: Агар, 2000.
4. Барышева, Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе / Ю.А. Барышева. – Москва: Агар, 1997. – 104 с.
5. Бобров, Р.В. Беседы о лесе/ Р.В. Бобров. – Москва: Лесная промышленность, 1979.
6. Бобров, Р.В. Зеленый патруль: Кн. для учителя / Р.В. Бобров. – Москва: Просвещение, 1984.
7. Воронцов, А.И. Лесная энтомология / Воронцов А.И. – Москва: Высшая школа, 1982.
8. Гавеман, А.В. Лес. Беседы Лесовода/ А.В. Гавеман. – Москва: Детгиз, 1959.
9. Грибы. Иллюстрированный справочник. – Москва: Мой мир. 2004.
10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. 223 с.
11. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда / Сост. Фомина А.Б. – Москва: УЦ «Перспектива», 2012. 84 с.

12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с.
13. Ермолин Б.В. Охраняемые природные территории Европейского Севера России: Учеб. Пособие. Архангельск: ПГУ, 2001.
14. Зуев, Д.П. Дары русского леса / Д.П. Зуев. – Москва: Лесная промышленность, 1966.
15. Илюшина, И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя./ И.И. Илюшина – Москва: Просвещение, 1986.
16. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе [Текст]: пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. – Санкт-Петербург: Образование – Культура, 2002. – 288 с.
17. Моисеева Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. – 2004. –
18. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
19. Муравьев, А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп./ А.Г.Муравьев. – Санкт-Петербург: Крисмас, 2000.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва, 2008.
22. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

**Диагностика по программе «Удивительный мир»,
модуль 2 «Берегите воду!»**

_____ (обучающийся)

1. Естественные выходы подземных вод на земную поверхность (могут быть холодными и горячими) называются?

2. Водная оболочка Земли называется ...

а	Биосфера	в	Гидросфера
б	Атмосфера	г	Водосфера

3. Как называется скопление пресного льда на суши?

4. Как называется газообразное состояние воды?

5. Какой водоем относится к поверхностным водам?

а	Река М. Кокшага
б	Арбанский источник

6. Что происходит с водой при замерзании?

а	Расширяется
б	Сужается

7. Самое глубокое пресноводное озеро в Море.

а	Яльчик
б	Байкал

8. Водоём с солёной водой – это

а	Река	в	Океан
б	Пруд	г	Болото

9. На каком материке самый большой запас пресной воды

10. Река, которая НЕ протекает по территории Республики Марий Эл.

а	М. Кокшага	в	Илеть
б	Юшут	г	Обь

Критерии оценки:

0 баллов – отсутствие правильного ответа, 1 – ответ дан частично,
2 балла – ответ дан полностью.

Правильные ответы:

1. В) Гидросфера
2. Ледник
3. Пар
4. А) Колодец
5. А) Расширяется
6. Б) Байкал
7. В) Океан
8. Антарктида
9. А) Обь