

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО

Е.А. Канашина
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 55
«Белоснежка» от «19» сентября 2024г.

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «19» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №2 от «19» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Сезонные экологические игры

ID: 1001

Направленность программы:

естественнонаучная

Уровень программы: стартовый
(ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся:
дошкольный возраст (4-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 136 часов

Разработчики программы:

Смоленцева Т.А., Иванова С.А.
педагоги дополнительного
образования

Йошкар-Ола
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
Содержание программы Вторая младшая, средняя группа.....	6
Содержание программы Старшая, подготовительная группа.....	9
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сезонные экологические игры».....	15
Вторая младшая, средняя группа	15
Учебно-тематический план	17
Старшая группа, подготовительная группа	17
2.2. Календарный учебный график	19
Вторая младшая, средняя группа	19
Календарный учебный график Старшая группа, подготовительная группа	26
2.3. Условия реализации программы	32
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	33
2.5. Оценочные материалы	33
2.6. Методические материалы	34
2.7. Рабочая программа воспитательной работы.....	36
2.8. Список использованной литературы	41
Приложение 1.....	42
Диагностика по программе «Сезонные экологические игры».....	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-твои друзья» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Важной частью экологического образования является воспитание у детей начиная с дошкольного возраста понимания того, что человек является частью природы, и что благополучие и сама жизнь человека во многом зависит от благополучия природной среды. Программа предполагает в процессе обучения организацию непосредственного общения с окружающей природной средой.

Данная программа разработана на основе учебного пособия Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»¹

Актуальность программы

Программа отвечает потребностям общества: в разделе «Экологическое образование и просвещение» Экологической доктрины Российской Федерации говорится что «основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии»², чтобы не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями, а в перспективе – новым экологическим типом мышления.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что в её реализации соединение традиционных форм образовательной деятельности (беседы, наблюдения, постановка и проведение экспериментов) с формами образовательной деятельности, нацеленными на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

- интерактивные (ролевые игры, дискуссии, инсценировки);
- творческие виды деятельности (включая направленные на эмоциональное восприятие природы).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сезонные экологические игры» рассчитана обучающихся дошкольного возраста (4-7 лет), заинтересованных в получении новых знаний в области биологии и экологии.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения: очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Формы занятий – индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах. Формы групповых теоретических и практических занятий,

¹ Мартынова, Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»/ Е.А.Мартынова, И.М. Сучковой. – Волгоград: Учитель, 2020 . – 333с.

²ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ http://www.rg.ru/oficial/doc/raspor_rf/1225-p.shtml

экскурсий, а также индивидуальных консультаций и самостоятельной работы школьников.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: беседы, досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Уровень программы:

Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Исследовательская и игровая деятельность предоставляет ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты и эксперименты помогают дошкольникам приобрести или закрепить знания о том или ином предмете или явлении природы. В ходе игры дошкольники познают их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Игра закрепляет знания, полученные во время опытов и экспериментов. Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит и репродуктивный, и творческий характер. Кроме того, для организации эффективного взаимодействия на занятиях создаются условия для того, чтобы деятельность носила творческий характер, обеспечивая благоприятный эмоциональный климат для общения, самостоятельной деятельности обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по два часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование экологической грамотности, ответственного отношения к окружающей среде, формирование мотивации к изучению природы.

Задачи:

Формирование представления о предметах, их свойствах и качествах.

Формирование способностей определять взаимосвязь между предметами и явлениями.

Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие:

Развитие мыслительных способностей (сравнения, сопоставления, систематизации, обобщение, анализ)

Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Развитие визуального, слухового, и сенсорного восприятия.

Развитие внимания и памяти.

Развитие речевых способностей.

В области формирования личностной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, общественно полезной деятельности; развивать коммуникативные навыки и умения работать индивидуально и в команде; развивать творческие способности успешного и ответственного поведения в обществе.

Воспитательные:

Воспитывать чувства любви и ответственности к окружающему миру; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей.

Воспитывать чувства ответственности умения работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи.

Воспитание усидчивости и аккуратности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 68 ч.; практические занятия – 68 ч.

1.4. Содержание программы

Содержание программы

Вторая младшая, средняя группа

РАЗДЕЛ 1. ВСЕ ОБО ВСЕМ

Свойства и признаки воды

Свойства воды. Особенности организмов, обитающих в воде и их приспособленность к среде обитания. Игра – эксперимент «Цветок, распустившийся на воде».

Вода бывает теплой, холодной, горячей

Зависимость температуры и жизни в воде. Внешнее строение обитателей теплых и холодных водоемов. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Откуда берется вода

Познакомить с процессом конденсации. Игра «Вода и пар».

Играем с красками

Процесс растворения краски в воде. Игра «Цветная вода»

Поиск воздуха

Обнаружение воздуха вокруг. Опыт «Помай воздух»

Реактивный шарик

Свойства воздуха. Упругость. Движение с помощью воздуха. Опыт «Реактивный шарик»

Где теплее

Теплый воздух. Холодный воздух. Игра «Холодный воздух, теплый воздух»

Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него

Проведение опыта с воздушным шариком

Бумага, её качества и свойства.

Узнавать вещи, сделанные из бумаги, свойства бумаги. Игра «Из чего сделано?»

Ткань, её качества и свойства.

Узнавать вещи, сделанные из ткани, свойства ткани, виды тканей. Игра «Из чего сделано?»

Пластмасса, её качества и свойства.

Узнавать вещи, сделанные из пластмассы, свойства пластмассы. Игра «Из чего сделано?»

Резина, её качества и свойства

Узнавать вещи, сделанные из резины, свойства резины. Игра «Из чего сделано?»

Игрушки из ниток

Развитие мелкой моторики рук. Игра «Краски»

Мы – фокусники

Магнитные свойства предметов. Игра «Магнит»

Почему все падает на землю?

Сила притяжения Земли. Игра «Таинственные картинки»

Защитим себя от солнца

Основы оригами. Развитие мелкой моторики. Игра «Стрелок»

Принцип работы термометров. Игра

Почему лампочка светит?

Принцип работы электроприборов. Игра «Волшебный шарик»

Как измерить тепло?

Принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение при охлаждении).

Мыло – фокусник

Свойства и назначение мыла. Игра «Пузырьки – спасатели»

Как замесить тесто?

Состав теста. Игра «Менялки»

Стеклянный город

Свойства и качества стекла. Игра «Кто отражается в зеркале?»

Угадай-ка

Вес предметов зависит от размеров. Игра «Угадай-ка»

Естественная лупа

Увеличение без помощи лупы. Игра «Кто отражается в зеркале?»

В мире стекла

Свойства стекла. Бережное отношение к вещам из стекла. Игра «Стекло, его качества и свойства»

Волшебная рукавичка

Способность магнита притягивать предметы. Игра «Магнит».

Умывальников начальник

Способы изготовления умывальника. Игра «Менялки»

Волшебные зеркала или 1? 3? 5?

Свойства зеркал. Игра «Зеркало»

Чудесные спички

Показать, что дерево впитывает воду. Игра «Охотники и звери»

Необычное рисование

Использование для картины природных материалов. Игра «Внимание матрешки»

Почему все звучит?

Причины возникновения звука. Игра «Почему все звучит?»

Уличные тени

Как образуются тени. Зависимость тени от источника освещения. Игра «Тень»

Солнечные «зайчики»

Отражение гладких поверхностей. Научить пускать солнечных зайчиков. Игра «Телепаты»

Черное и белое

Влияние солнечных лучей на черный и белый цвет. «Угадай по описанию»

Радуга

Способы увидеть радугу в комнате. Игра «Волшебные лучи»

РАЗДЕЛ 2. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Сезонные изменения зимой

Беседа о сезонных изменениях в зимний период. Игра «Снежинки – льдинки».

Сезонные изменения весной

Беседа о сезонных изменениях в весенний период. Загадки. Игра «Дед Мазай и зайцы»

Сезонные изменения летом

Беседа о сезонных изменениях в летний период. Загадки. Игра «Собери ромашку»

Сезонные изменения осенью

Беседа о сезонных изменениях в осенний период. Загадки. Игра «Осень»

РАЗДЕЛ 3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИЗНЬЮ РАСТЕНИЙ.

Что любят растения?

Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ним (эксперимент). Правила ухода за растениями.

Где живут зернышки?

Знакомство со строением колосьев. Беседа: «Как приходит хлеб в наш дом».

Где прячутся детки?

Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.

Хитрые семена

Способы проращивания семян.

Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?

Определить, что срезанные растения сохраняются меньше по времени, чем оставшиеся с корнем(эксперимент).

В тепле и в холоде

Определение благоприятных условий для роста и развития растений.

Самые-самые растения

Беседа о необычных растениях мира. Разнообразие растительного мира.

Уникальные виды растений. Игра «Летает – не летает. Растет – не растет»

РАЗДЕЛ 4. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИЗНЬЮ ЖИВОТНЫХ.

Животные - общая характеристика

Кто такие животные и чем отличаются от других обитателей земли. Дидактическая игра «Кто лишний?»

Дикие животные

Особенности диких животных. Различия между домашними и дикими животными. Опасность встречи с ними.

Дышат ли рыбы?

Дыхание рыб в воде. Показать, что воздух есть везде. Игра «Рыбалка»

У кого какие клювы?

Характер питания и разнообразность клювов у животных. Дидактическая игра «Накорми птичку»

Домашние питомцы

Особенности домашних животных. Почему люди заводят животных. Рисунок «Мой питомец».

Как пчелки переносят пыльцу?

Процесс опыления растений пчёлами. Подвижная игра «Пчелки».

Кто чистит аквариум?

Показать пользу моллюсков, живущих в аквариумах. Игра «Море волнуется раз»

Самые-самые из животного мира

Животные – рекордсмены мира. Разнообразие животного мира. Уникальные виды животных. Игра «Рыба, птица, зверь»

РАЗДЕЛ 5. ИЗУЧАЕМ ОРГАНЫ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА.

Человек общая характеристика

Общее строение тела человека. Игра «Большой круг – маленький круг».

Потеря воды во время дыхания

Определение потери воды во время дыхания.

Вкусовые зоны языка

Определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны.

Значение расположения ушей

Определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы.

Отгадай на вкус

Определить пищу на вкус (не глядя на нее)

Угадай по запаху

Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Откуда берется голос?

Понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.

Рукам своим не верю

Эксперимент с водой показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.

Исследование природы с помощью органов чувств

Понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом. Игра

Ящик ощущений

Развитие тактильной чувствительности. Игра «Угадай что это».

Ухо – орган слуха

Назначение и охрана органов слуха. Игра «Лавата».

Раздел 6. Экология

«Лес- наше богатство!»

Значение леса в жизни людей.

Красная книга

Исчезающие и исчезнувшие виды животных и растений .

Заповедники

Знакомство с заповедниками. Цель организации заповедников.

Чистота вокруг нас

Беседа о проблеме мусора. Знакомство с раздельным сбором мусора.

Экскурсия

Экскурсия в детский эколого-биологический центр, посещение «Лесной тропы».

Экскурсия

Экскурсия в детский эколого-биологический центр, посещение регионального кабинета леса.

Содержание программы Старшая, подготовительная группа

РАЗДЕЛ 1. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ.

Как действуют магниты на предметы

Магнитные свойства предметов. Игра «Магнит»

Как достигать скрепку из воды, не замочив рук

Свойства магнита в воде и на воздухе. Игра «Магнит»

Представления о полюсах магнита

Полюса магнита. Какая часть магнита притягивает сильнее. Игра «Испорченный телефон»

Испытание магнита

Магнетизм. Материалы, которые обладают магнетизмом. Игра «Магнит»

Земля - магнит

Выявить действия магнитных сил Земли

Необычная картина

Действие магнитных сил. Игра «Мы-фокусники».

Мир ткани

Познакомить с названиями и происхождением тканей. Игра «Из чего сделано?»

Наряды куклы Тани

Свойства тканей. Различные виды одежды. Игра «Внимание матрешки»

Мир металлов

Разновидности металлов. Умение сравнивать металлы. Игра «Из чего сделано?»

Опыт с металлом и пластмассой

Сравнение способности тонуть металлических и пластмассовых предметов. Игра «Каждому камешку свой домик».

Мир пластмасс

Вещи, сделанные из разного вида пластмассы. Сравнение их свойств. Игра «Из чего сделано?»

Легкая пластмасса

Свойства пластмассы. Игра «Из чего сделано?»

Как поднять единицу?

Знакомство с оптическим свойством Зеркала делить отображения на две равные половины, с понятием оптики. Игра «Испорченный телефон»

Разведчики

Функции и свойства зеркал. Игра «Зеркало»

Разные отражения

Эксперимент – отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете.

Полярное сияние

Что такое полярное сияние. Игра «Каждому камешку свой домик»

Путешествие в мир стеклянных вещей

Посуда из стекла. Процесс производства стекла. «Из чего сделано?»

Мир бумаги

Вещи сделанные из бумаги. Свойства бумаги. Изготовление оригами «Лодка».

Парашют – зонтик

Развитие фантазии. История парашюта. Игра «Менялки»

Лодка

Развитие творчества. Какие бывают лодки. Игра «Детектив»

Жилище человека в древности

Как жил человек? Развитие фантазии. Игра «Кругосветное путешествие»

Дом, в котором я живу

Как строится дом? Развитие фантазии. Игра «Охотники и звери»

Термометр

Определение температуры. Почему меняется температура. Игра «Как согреть руки?»

Как не обжечься?

Теплопроводность предметов. Игра «Как согреть руки?»

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПЕСКОМ, ГЛИНОЙ.

Песок и глина - наши помощники

Свойства и качества песка. Происхождение песка. Игра «Песок и глина», знакомство со свойствами песка и глины.

Песчаный конус

Определение может ли песок двигаться. Игра «Отпечатки». Ребята играют с влажным песком.

РАЗДЕЛ 3. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ВОДОЙ.

У воды нет запаха

Свойства воды: прозрачность, запах, растворимость. Выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика

Опыт Представление о том, что у воды нет запаха. Определение с закрытыми глазами жидкости по запаху (пустая емкость, вода, чай). Пояснение детей как догадались.

С водой и без воды

Факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. О роли воды в развитии, произрастания растений. Опыт с горошком. Демонстрация появления зародыша на ватных дисках: увлажненном и сухом. Подведение итогов эксперимента детьми. Игра с мячом «Воздух, земля, вода.

Фильтрация воды

Детям предлагается сравнить воду в двух стаканчиках. Чем она отличается? (в одном стакане – чистая вода, в другом - грязная).

Игра – эксперимент «Фильтрация воды». Знакомство со способами очистки воды. Детям предлагается очистить воду с помощью фильтра.

Бережем воду

Знакомство с глобусом. Почему планета Земля голубая? Знакомство с проблемами дефицита воды в некоторых странах. Где мы используем воду в быту и сколько мы потребляем. Зачем необходимо экономить воду. Эксперимент «Берегите воду». Дети открывают кран с водой, а затем закрывают его не до конца. Педагог подставляет ведро под эту тонкую струйку до конца занятия. Подведение итогов эксперимента.

РАЗДЕЛ 4. ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОЗДУХОМ.

Этот удивительный воздух

Опыт «Что в пакете?», детям предлагается определить, что в пустом надутым прозрачным полиэтиленовым пакете. Что произошло с пакетом при открывании. Почему кажется, что пакет пустой? Рассказ о свойствах воздуха, что он прозрачный, невидимый, лёгкий. Ребята знакомятся с источниками загрязнения воздуха.

Парашют

Выявить, что воздух обладает упругостью, понять как может использоваться сила воздуха(движение). Изготовление парашюта.

Вдох – выдох

Чем дышит человек. Беседа с детьми так ли воздух жизненно необходим человеку, животным и растениям. Проведение эксперимента, дети вдыхают глубоко, а затем выдыхают, задерживают на 30с. дыхание, анализируют свои действия, состояние. Дети берут трубочки и ставят их в стаканчики с водой и дуют, что происходит с водой от куда пузыри? Проводят умозаключение.

Сухой из воды

Игры с воздухом: демонстрация, что воздух занимает место. Педагог надувает воздушный шарик небольшого размера, не завязывает его. Ребята описывают, какой получился шарик; описывают, что происходит с шариком при разжимании пальцев. Игра-эксперимент «Сухой из воды». Педагог, крепит на дно стакана бумагу и повернув стакан вверх дном, медленно опускает его в банку с водой. Дети совместно с педагогом, наблюдая за происходящим, проводят умозаключение, выводы.

РАЗДЕЛ 5. Явления природы

Явления природы

Беседа о разных явлениях природы.

Осадки

Беседа о различных видах осадков. Игра «Льдинка-снежинка».

Вулканы и землетрясения

Вулканы и землетрясения – влияние их на окружающий мир. Прогнозирование и последствия стихийных бедствий.

Радуга и северное сияние

Оптические явления в природе.

РАЗДЕЛ 6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИЗНЬЮ РАСТЕНИЙ.

Земля – наша кормилица

Рассматривание почвы на листе бумаги и описывают. Беседа о составе и плодородии почвы. Взаимосвязь живого на земле и почвы. Игра «Осень». В каждой команде должны быть «червяк», и «дерево». По команде «осень» дети «деревья» бросают один лист на пол. Стоящий ближе всех к «дереву» ребенок должен как можно быстрее

поднять его и отнести «червяку». Червяк за лист отдает стаканчик земли. Действия повторяются до тех пор, пока последний участник игры не принесет своему «дереву» стакан с почвой.

Много – мало

Выявление зависимости количества испаряемой жидкости от размера листа. Устанавливаем зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.

Что выделяет растение?

О необходимости дыхания растений. Почему в лесу так приятно дышится. Предположение доказывают экспериментом: дети рассматривают срез на черенке листа и на самом листе при помощи лупы. Определяют чем дышит человек и чем дышит растение. Дети наблюдают за срезанным черенком растения в воде и появление пузырьков. Определяют, что растение дышит

Почему цветы осенью вянут?

Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.

Проведение опыта: горшок с взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость. Педагог предлагает детям перед поливом измерить температуру воды (вода теплая), полить оставшийся от стебля пенек, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в нее и закрепленной стеклянной трубкой. Дети наблюдают за вытеканием воды из стеклянной трубки. Охлаждают воду с помощью снега, измеряют температуру (стала холоднее), поливают, но вода в трубку не поступает. Выясняют, почему осенью цветы вянут, хотя воды много (корешки не переносят холодной воды). Игра «Лист лети ко мне», ребята превращаются в листочки деревьев и должны найти свое дерево.

Упрямое растение

Влияние света на рост комнатных растений.

Куда тянутся корни?

Установление связи видоизменений частей растений с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.

Бережливые растения

Знакомство с растениями пустыни и саванны. Их особенности приспособление к сухому климату.

Способы размножения растений

Знакомство со способами размножения растений: семенами, клубнями, луковицами, черенками и т.д.

Раздел 7. Наблюдение за жизнью животных

Животные - общая характеристика

Кто такие животные и чем отличаются от других обитателей земли. Дидактическая игра «Кто лишний?»

Дикие животные

Особенности диких животных. Различия между домашними и дикими животными. Опасность встречи с ними.

Сезонные явления в жизни животных

Сезонные явления в жизни животных: спячка, линька и т.д.

Сельскохозяйственные животные

Особенности сельскохозяйственных животных. С какой целью человек занимается ими. Игра дидактическая « Польза сельскохозяйственных животных»

Домашние питомцы

Особенности домашних животных. Почему люди заводят животных. Рисунок «Мой питомец».

Породы кошек

Удивительные факты про кошачьих. Правила ухода. Породы кошек. Игра «Воробушки и кот»

Породы собак

Удивительные факты про собак. Правила ухода. Породы собак.

Аквариум

Знакомство с аквариумом, его обитателями, условиями содержания. Игра «Море волнуется раз»

Самые-самые из животного мира

Животные – рекордсмены мира. Разнообразие животного мира. Уникальные виды животных. Игра «Рыба, птица, зверь»

Раздел 8. Человек

Человек – общая характеристика

Общая характеристика

Проверим слух

Как человек слышит звук. Игра-эксперимент «Связь».

Наши помощники – глаза

Знакомство со строением глаза, функцией его частей.

Как устроена дыхательная система человека?

Обобщение и конкретизация знаний детей о строении и значении дыхательной системы.

Зачем человеку глаза?

Определить зачем человеку нужны глаза. Опыт Мариотта. Показать детям, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестаёт видеть данное изображение. Педагог предлагает детям посмотреть одним глазом на крест в углу карточки, второй глаз закрыть ладошкой. При этом в поле зрения находятся и два круга. Затем просит постепенно приближать и удалять эту карточку. Рассказ педагога, чем отличается зрение животных и человека; о проблемах незрячих людей и о том, как они обращаются, читают. Игра-эксперимент «Если не видишь», помочь детям осознать: возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами)

Есть ли у глаз помощники?

Определяем помощников глаз (уши, пальцы). Игра «Жмурки».

Что я вижу одним глазом?

Определение качества зрения при использовании обоих глаз.

Взаимосвязь органов вкуса и запаха

Взаимосвязь органов вкуса и запаха (занятие-эксперимент). Взаимосвязь органов вкуса и запаха. Как можно определить, что это за продукт, не видя его? Орган вкуса – язык. Знакомство с строением языка. Детям предлагает эксперимент, они с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту. Игра-эксперимент «Наши помощники» показать детям взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Определение пищи на вкус

Определение пищи на вкус (не глядя на нее) – занятие-эксперимент.

Большой – маленький

Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости. Части глаза. Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости. Дети рассматривают свои глаза в зеркале, обращают внимание на то, что зрачки имеют одинаковый размер. Эксперимент «Большой – маленький»: педагог предлагает детям 1 – 1,5 минуты посидеть при ярком свете (один глаз при этом открыть, другой – закрыть). Рассматривают зрачок открытого глаза, а затем зрачок того глаза, который был закрыт. Определяют, одинаковые ли они. Обсуждение, почему так происходит. Игра «Прятки». Правила ухода за глазами.

Раздел 9. Экология

Что такое экология?

Беседа о экологии

Чистая вода

Беседа о том какая вода считается чистой, способы очистки воды.

Экономия воды

Беседа о необходимости экономии воды.

Экономия энергии

Беседа о необходимости экономии энергии.

Проблема мусора

Беседа о проблеме мусора, раздельный сбор мусора.

Красная книга

Беседа о исчезающих и исчезнувших видах.

Экскурсия в экологический центр

Знакомство с экологическим центром.

1.5. Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся сможет продемонстрировать по завершению освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 5 годам ребенок должен:

знать: достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки;

уметь: определять животных и растений их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

владеть: разными поисковыми действиями, активно проводить анализ результатов.

Отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания.

К 6 годам ребенок:

знать: основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

уметь: пользоваться наблюдением для познания природы. моделировать признаки объектов и связи; выдвигать проблемы, проявлять догадку и сообразительность в процессе их решения;

владеть: разными поисковыми действиями по собственной инициативе, активно проводить сам процесс, анализировать результаты.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости, проявлять познавательные интересы.

К 7 годам ребенок:

знать: основные признаки живой природы, знать о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; знать о потребностях растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов);

уметь: устанавливать взаимосвязи между объектами природы; устанавливать связь состояния конкретных живых организмов с условиями их существования;

владеть: поисковой деятельностью, навыками наблюдения за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сезонные экологические игры»

Вторая младшая, средняя группа

№ ра зд ел а	Раздел	№ тем ы	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоретич еские занятия	теоретич еские занятия	
1	Все обо всем	1	Свойства и признаки воды	2	1	1	Устный опрос
		2	Вода бывает теплой, холодной, горячей	2	1	1	Устный опрос
		3	Откуда берется вода	2	1	1	Устный опрос
		4	Играем с красками	2	1	1	Устный опрос
		5	Поиск воздуха	2	1	1	Устный опрос
		6	Реактивный шарик	2	1	1	Наблюдение
		7	Где теплее	2	1	1	Наблюдение
		8	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него	2	1	1	Наблюдение
		9	Бумага, её качества и свойства	2	1	1	Наблюдение
		10	Ткань, её качества и свойства.	2	1	1	Устный опрос
		11	Пластмасса, её качества и свойства.	2	1	1	Устный опрос
		12	Резина, её качества и свойства	2	1	1	Устный опрос
		13	Игрушки из ниток	2	1	1	
		14	Мы – фокусники	2	1	1	Устный опрос
		15	Почему все падает на землю?	2	1	1	Устный опрос
		16	Защитим себя от солнца	2	1	1	Устный опрос
		17	Почему лампочка светит?	2	1	1	Устный опрос
		18	Как измерить тепло?	2	1	1	Устный опрос
		19	Мыло - фокусник	2	1	1	Устный опрос
		20	Как замесить тесто?	2	1	1	Устный опрос
		21	Стеклянный город	2	1	1	Устный опрос
		22	Угадай-ка	2	1	1	Устный опрос
		23	Естественная лупа	2	1	1	Устный опрос
		24	В мире стекла	2	1	1	Устный опрос
		25	Волшебная рукавичка	2	1	1	Устный опрос
		26	Умывальников начальник	2	1	1	Устный опрос
		27	Волшебное зеркало или 1?3?5?	2	1	1	Устный опрос
		28	Необычное рисование	2	1	1	Устный опрос
		29	Почему все звучит?	2	1	1	Устный опрос
		30	Уличные тени	2	1	1	Устный опрос
		31	Солнечные «зайчики»	2	1	1	Устный опрос
		32	Черное и белое	2	1	1	Устный опрос
		33	Радуга	2	1	1	Устный опрос
2	Явления природы	1	Сезонные изменения зимой	2	1	1	Устный опрос

		2	Сезонные изменения весной	2	1	1	Устный опрос
		3	Сезонные изменения летом	2	1	1	Устный опрос
		4	Сезонные изменения осенью	2	1	1	Устный опрос
3	Наблюдение за жизнью растений	1	Что любят растения?	2	1	1	Устный опрос
		2	Где живут зернышки?	2	1	1	Устный опрос
		3	Где прячутся детки?	2	1	1	Устный опрос
		4	Хитрые семена	2	1	1	Устный опрос
		5	Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	2	1	1	Устный опрос
		6	В тепле и в холоде	2	1	1	Устный опрос
		7	Самые-самые растения	2	1	1	
4	Наблюдение за жизнью животных	1	Животные - общая характеристика	2	1	1	Устный опрос
		2	Дикие животные	2	1	1	Устный опрос
		3	Дышат ли рыбы	2	1	1	Устный опрос
		4	Как пчелки переносят пыльцу	2	1	1	Устный опрос
		5	У кого какие клювы	2	1	1	Устный опрос
		6	Домашние животные	2	1	1	Устный опрос
		7	Кто чистит аквариум	2	1	1	Устный опрос
		8	Самые-самые из животного мира	2	1	1	
5	Человек	1	Человек общая характеристика	2	1	1	Устный опрос
		2	Потеря воды во время дыхания	2	1	1	Устный опрос
		3	Вкусовые зоны языка	2	1	1	Устный опрос
		4	Значение расположения ушей	2	1	1	Устный опрос
		5	Отгадай на вкус	2	1	1	Устный опрос
		6	Угадай по запаху	2	1	1	Устный опрос
		7	Откуда берется голос?	2	1	1	Устный опрос
		8	Рукам своим не верю	2	1	1	Устный опрос
		9	Исследование природы с помощью органов чувств	2	1	1	Устный опрос
		10	Ящик ощущений	2	1	1	Устный опрос
6	Экология	1	«Лес- наше богатство!»	2	1	1	Устный опрос
		2	Красная книга	2	1	1	Устный опрос
		3	Заповедники	2	1	1	Устный опрос
		4	Чистота вокруг нас	2	1	1	Устный опрос
		5	Экскурсия	2	1	1	Беседа
		6	Экскурсия	2	1	1	Беседа
Итого				136	68	68	

Учебно-тематический план
Старшая группа, подготовительная группа

№ раз дел а	Раздел	№ тем ы	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоретич еские занятия	теоретич еские занятия	
1	Наблюдени е за жизнью растений	1	Земля – наша кормилица	2	1	1	Устный опрос
		2	Много - мало	2	1	1	Устный опрос
		3	Почему цветы осенью вянут?	2	1	1	Устный опрос
		4	Упрямое растение	2	1	1	Устный опрос
		5	Куда тянутся корни?	2	1	1	Устный опрос
		6	Бережливые растения	2	1	1	Устный опрос
		7	Способы размножения растений	2	1	1	Устный опрос
2	Наблюдени е за жизнью животных	1	Животные - общая характеристика	2	1	1	Устный опрос
		2	Дикие животные	2	1	1	Устный опрос
		3	Сезонные явления в жизни животных	2	1	1	Устный опрос
		4	Сельскохозяйственные животные	2	1	1	Устный опрос
		5	Домашние питомцы	2	1	1	Устный опрос
3	Явления природы	1	Явления природы	2	1	1	Устный опрос
		2	Осадки	2	1	1	Устный опрос
		3	Вулканы и землетрясения	2	1	1	Устный опрос
		4	Полярное сияние	2	1	1	Устный опрос
		5	Радуга и северное сияние	2	1	1	Устный опрос
4	Человек	1	Человек – общая характеристика	2	1	1	Устный опрос
		2	Жилище человека в древности	2	1	1	Устный опрос
		3	Дом, в котором я живу	2	1	1	Устный опрос
		4	Термометр	2	1	1	Устный опрос
		5	Как не обжечься?	2	1	1	Устный опрос
		6	Проверим слух	2	1	1	Наблюдение
		7	Наши помощники - глаза	2	1	1	Наблюдение
		8	Зачем человеку глаза?	2	1	1	Устный опрос
		9	Есть ли у глаз помощники?	2	1	1	Наблюдение
		10	Что я вижу одним глазом?	2	1	1	Наблюдение
		11	Большой – маленький	2	1	1	Наблюдение
		12	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	2	1	1	Наблюдение
		13	Определение пищи на вкус	2	1	1	Наблюдение
		14	Как устроена дыхательная система человека?	2	1	1	Устный опрос
5	Эксперимен тирование с воздухом	1	Этот удивительный воздух	2	1	1	Творческое занятие
		2	Паращют	2	1	1	Опрос-игра «Спроси- отвечай»
		3	Вдох - выдох	2	1	1	Устный опрос
		4	Сухой из воды	2	1	1	Устный опрос
6	Эксперимен тирование с	1	У воды нет запаха	2	1	1	Устный опрос
		2	С водой и без воды	2	1	1	Творческое

	водой						задание
		3	Фильтрование воды	2	1	1	Наблюдение
		4	Бережем воду	2	1	1	Устный опрос
7	Экспериментирование с предметами	1	Как действуют магниты на предметы?	2	1	1	Наблюдение
		2	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	2	1	1	Наблюдение
		3	Представление о полюсах магнита	2	1	1	Устный опрос
		4	Испытание магнита	2	1	1	Наблюдение
		5	Земля - магнит	2	1	1	Устный опрос
		6	Мир ткани	2	1	1	Устный опрос
		7	Наряды куклы Тани	2	1	1	Творческое задание
		8	Мир металлов	2	1	1	Устный опрос
		9	Опыт с металлом и пластмассой	2	1	1	Наблюдение
		10	Мир пластмасс	2	1	1	Устный опрос
		11	Легкая пластмасса	2	1	1	Устный опрос
8	Наблюдение за жизнью животных	1	Породы кошек	2	1	1	Устный опрос
		2	Породы собак	2	1	1	Устный опрос
		3	Аквариум	2	1	1	Устный опрос
		4	Самые-самые из животного мира	2	1	1	
		5	Мир бумаги	2	1	1	Творческое задание
		6	Парашют - зонтик	2	1	1	Устный опрос
		7	Лодка	2	1	1	Устный опрос
9	Экспериментирование с песком, глиной	1	Песок и глина - наши помощники	2	1	1	Устный опрос
		2	Песчаный конус	2	1	1	Устный опрос
		3	Путешествие в мир стеклянных вещей	2	1	1	Устный опрос
		4	Разведчики	2	1	1	Устный опрос
		5	Разные отражения	2	1	1	Устный опрос
		6	Как поднять единицу?	2	1	1	Устный опрос
10	Экология	1	Что такое экология?	2	1	1	Устный опрос
		2	Чистая вода	2	1	1	Устный опрос
		3	Экономия воды	2	1	1	Устный опрос
		5	Проблема мусора	2	1	1	Устный опрос
		6	Красная книга	2	1	1	Устный опрос
Итого				136	68	68	

2.2. Календарный учебный график

Вторая младшая

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.9	10:25-11:20 (Вт, Чт.)	Эксперимент	2	Свойства и признаки воды	Класс под открытым небом	Устный опрос
2	Сентябрь	21.9	10:25-11:20	Игра	2	Вода бывает теплой, холодной, горячей	Класс под открытым небом	Устный опрос
3	Сентябрь	26.9	10:25-11:20	Рассказ	2	Откуда берется вода	Класс под открытым небом	Творческое задание
4	Сентябрь	28.9	10:25-11:20	Игра-эксперимент	2	Играем с красками	Класс под открытым небом	Творческое задание
5	Октябрь	3.10	10:25-11:20	Эксперимент	2	Поиск воздуха	Класс под открытым небом	Устный опрос
6	Октябрь	5.10	10:25-11:20	Беседа	2	Реактивный шарик	Класс под открытым небом	Устный опрос
7	Октябрь	10.10	10:25-11:20	Игра	2	Где теплее	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
8	Октябрь	12.10	10:25-11:20	Эксперимент	2	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него	Класс под открытым небом	Устный опрос
9	Октябрь	17.10	10:25-11:20	Беседа с элементами эксперимента	2	Бумага, её качества и свойства	Класс под открытым небом	Устный опрос
10	Октябрь	19.10	10:25-11:20	Беседа	2	Ткань, её качества и свойства.	Класс под открытым небом	Конкурс на лучший вывод по изученной теме
11	Октябрь	24.10	10:25-11:20	Беседа	2	Пластмасса, её качества и свойства.	Класс под открытым небом	Устный опрос
12	Октябрь	26.10	10:25-11:20	Беседа	2	Резина, её качества и свойства	Класс под открытым небом	Творческое задание
13	Октябрь	31.10	10:25-11:20	Беседа с элементами эксперимента	2	Игрушки из ниток	Класс под открытым небом	Творческое задание
14	Ноябрь	2.11	10:25-11:20	Беседа	2	Мы – фокусники	Класс под открытым небом	Устный опрос
15	Ноябрь	7.11	10:25-11:20	Беседа с элементами эксперимента	2	Почему все падает на землю?	Класс под открытым небом	Творческое задание
16	Ноябрь	9.11	10:25-11:20	Беседа с элементами игры	2	Защитим себя от солнца	Класс под открытым небом	Устный опрос
17	Ноябрь	14.11	10:25-11:20	Беседа с элементами игры	2	Почему лампочка светит?	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
18	Ноябрь	16.11	10:25-	Игра	2	Как измерить	Класс под	Устный опрос

			11:20			тепло?	открытым небом	
19	Ноябрь	21.11	10:25-11:20	Рассказ	2	Мыло - фокусник	Класс под открытым небом	Устный опрос
20	Ноябрь	23.11	10:25-11:20	Беседа	2	Как замесить тесто?	Класс под открытым небом	Устный опрос
21	Ноябрь	28.11	10:25-11:20	Игра	2	Стеклянный город	Класс под открытым небом	Конкурс на лучший вывод по изученной теме
22	Ноябрь	30.11	10:25-11:20	Беседа	2	Угадай-ка	Класс под открытым небом	Устный опрос
23	Декабрь	5.12	10:25-11:20	Беседа	2	Естественная лупа	Класс под открытым небом	Творческое задание
24	Декабрь	7.12	10:25-11:20	Рассказ	2	В мире стекла	Класс под открытым небом	Устный опрос
25	Декабрь	12.12	10:25-11:20	Беседа с элементами эксперимента	2	Волшебная рукавичка	Класс под открытым небом	Устный опрос
26	Декабрь	14.12	10:25-11:20	Беседа	2	Умывальников начальник	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
27	Декабрь	19.12	10:25-11:20	Рассказ	2	Волшебное зеркало или 1?3?5?	Класс под открытым небом	Устный опрос
28	Декабрь	21.12	10:25-11:20	Беседа с элементами игры	2	Необычное рисование	Класс под открытым небом	Устный опрос
29	Декабрь	26.12	10:25-11:20	Эксперимент	2	Почему все звучит?	Класс под открытым небом	Творческое задание
30	Декабрь	28.12	10:25-11:20	Беседа	2	Уличные тени	Класс под открытым небом	Устный опрос
31	Январь	9.1	10:25-11:20	Эксперимент	2	Солнечные «зайчики»	Класс под открытым небом	Устный опрос
32	Январь	11.1	10:25-11:20	Беседа	2	Черное и белое	Класс под открытым небом	Устный опрос
33	Январь	16.1	10:25-11:20	Беседа	2	Радуга	Класс под открытым небом	Устный опрос
34	Январь	18.1	10:25-11:20	Беседа	2	Сезонные изменения зимой	Класс под открытым небом	Устный опрос
35	Январь	23.1	10:25-11:20	Беседа	2	Сезонные изменения весной	Класс под открытым небом	Устный опрос
36	Январь	25.1	10:25-11:20	Рассказ	2	Сезонные изменения летом	Класс под открытым небом	Устный опрос
37	Январь	30.1	10:25-11:20	Эксперимент	2	Сезонные изменения осенью	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
38	Февраль	1.2	10:25-11:20	Беседа	2	Что любят растения?	Класс под открытым	Устный опрос

							небом	
39	Февраль	6.2	10:25-11:20	Творческое занятие	2	Где живут зернышки?	Класс под открытым небом	Устный опрос
40	Февраль	8.2	10:25-11:20	Наблюдение	2	Где прячутся детки?	Класс под открытым небом	Устный опрос
41	Февраль	13.2	10:25-11:20	Наблюдение	2	Хитрые семена	Класс под открытым небом	Устный опрос
42	Февраль	15.2	10:25-11:20	Беседа	2	Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Класс под открытым небом	Конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме
43	Февраль	20.2	10:25-11:20	Эксперимент	2	В тепле и в холоде	Класс под открытым небом	Творческое задание
44	Февраль	22.2	10:25-11:20	Беседа	2	Самые-самые растения	Класс под открытым небом	Устный опрос
45	Февраль	27.2	10:25-11:20	Беседа	2	Животные - общая характеристика	Класс под открытым небом	Устный опрос
46	Февраль	29.2	10:25-11:20	Эксперимент	2	Дикие животные	Класс под открытым небом	Устный опрос
47	Март	5.3	10:25-11:20	Эксперимент	2	Дышат ли рыбы	Класс под открытым небом	Устный опрос
48	Март	7.3	10:25-11:20	Беседа	2	Как пчелки переносят пыльцу	Класс под открытым небом	Творческое задание
49	Март	12.3	10:25-11:20	Игра	2	У кого какие клювы	Класс под открытым небом	Устный опрос
50	Март	14.3	10:25-11:20	Рассказ	2	Домашние животные	Класс под открытым небом	Устный опрос
51	Март	19.3	10:25-11:20	Беседа	2	Кто чистит аквариум	Класс под открытым небом	Творческое задание
52	Март	21.3	10:25-11:20	Эксперимент	2	Самые-самые из животного мира	Класс под открытым небом	Устный опрос
53	Март	26.3	10:25-11:20	Творческое занятие	2	Человек общая характеристика	Класс под открытым небом	Выставка
54	Март	28.3	10:25-11:20	Беседа	2	Потеря воды во время дыхания	Класс под открытым небом	Устный опрос
55	Апрель	2.4	10:25-11:20	Беседа	2	Вкусовые зоны языка	Класс под открытым небом	Устный опрос
56	Апрель	4.4	10:25-11:20	Беседа	2	Значение расположения ушей	Класс под открытым небом	Устный опрос
57	Апрель	9.4	10:25-11:20	Беседа	2	Отгадай на вкус	Класс под открытым небом	Устный опрос
58	Апрель	11.4	10:25-	Наблюдение	2	Угадай по запаху	Класс под	Устный опрос

			11:20				открытым небом	
59	Апрель	16.4	10:25-11:20	Творческое занятие	2	Откуда берется голос?	Класс под открытым небом	Выставка
60	Апрель	18.4	10:25-11:20	Игровая	2	Рукам своим не верю	Класс под открытым небом	Устный опрос
61	Апрель	23.4	10:25-11:20	Беседа	2	Исследование природы с помощью органов чувств	Класс под открытым небом	Устный опрос
62	Май	25.4	10:25-11:20	Беседа	2	Ящик ощущений	Класс под открытым небом	Устный опрос
63	Май	2.5	10:25-11:20	Беседа	2	«Лес-наше богатство!»	Класс под открытым небом	Устный опрос
64	Май	7.5	10:25-11:20	Беседа	2	Красная книга	Класс под открытым небом	Устный опрос
65	Май	14.5	10:25-11:20	Беседа	2	Заповедники	Класс под открытым небом	Устный опрос
66	Май	16.5	10:25-11:20	Беседа	2	Чистота вокруг нас	Класс под открытым небом	Устный опрос
67	Май	21.5	10:25-11:20	Беседа	2	Экскурсия	Класс под открытым небом	Устный опрос
68	Май	23.5	10:25-11:20	Беседа	2	Экскурсия	Класс под открытым небом	Устный опрос

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.9	9:30-10:15 (Пн, Ср.)	Эксперимент	2	Свойства и признаки воды	Класс под открытым небом	Устный опрос
2	Сентябрь	21.9	9:30-10:15	Игра	2	Вода бывает теплой, холодной, горячей	Класс под открытым небом	Устный опрос
3	Сентябрь	26.9	9:30-10:15	Рассказ	2	Откуда берется вода	Класс под открытым небом	Творческое задание
4	Сентябрь	28.9	9:30-10:15	Игра-эксперимент	2	Играем с красками	Класс под открытым небом	Творческое задание
5	Октябрь	3.10	9:30-10:15	Эксперимент	2	Поиск воздуха	Класс под открытым небом	Устный опрос
6	Октябрь	5.10	9:30-10:15	Беседа	2	Реактивный шарик	Класс под открытым небом	Устный опрос
7	Октябрь	10.10	9:30-10:15	Игра	2	Где теплее	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»

8	Октябрь	12.10	9:30-10:15	Эксперимент	2	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него	Класс открытым небом	Устный опрос
9	Октябрь	17.10	9:30-10:15	Беседа с элементами эксперимента	2	Бумага, её качества и свойства	Класс открытым небом	Устный опрос
10	Октябрь	19.10	9:30-10:15	Беседа	2	Ткань, её качества и свойства.	Класс открытым небом	Конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме
11	Октябрь	24.10	9:30-10:15	Беседа	2	Пластмасса, её качества и свойства.	Класс открытым небом	Устный опрос
12	Октябрь	26.10	9:30-10:15	Беседа	2	Резина, её качества и свойства	Класс открытым небом	Творческое задание
13	Октябрь	31.10	9:30-10:15	Беседа с элементами эксперимента	2	Игрушки из ниток	Класс открытым небом	Творческое задание
14	Ноябрь	2.11	9:30-10:15	Беседа	2	Мы – фокусники	Класс открытым небом	Устный опрос
15	Ноябрь	7.11	9:30-10:15	Беседа с элементами эксперимента	2	Почему все падает на землю?	Класс открытым небом	Творческое задание
16	Ноябрь	9.11	9:30-10:15	Беседа с элементами игры	2	Защитим себя от солнца	Класс открытым небом	Устный опрос
17	Ноябрь	14.11	9:30-10:15	Беседа с элементами игры	2	Почему лампочка светит?	Класс открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
18	Ноябрь	16.11	9:30-10:15	Игра	2	Как измерить тепло?	Класс открытым небом	Устный опрос
19	Ноябрь	21.11	9:30-10:15	Рассказ	2	Мыло - фокусник	Класс открытым небом	Устный опрос
20	Ноябрь	23.11	9:30-10:15	Беседа	2	Как замесить тесто?	Класс открытым небом	Устный опрос
21	Ноябрь	28.11	9:30-10:15	Игра	2	Стеклянный город	Класс открытым небом	Конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме
22	Ноябрь	30.11	9:30-10:15	Беседа	2	Угадай-ка	Класс открытым небом	Устный опрос
23	Декабрь	5.12	9:30-10:15	Беседа	2	Естественная лупа	Класс открытым небом	Творческое задание
24	Декабрь	7.12	9:30-10:15	Рассказ	2	В мире стекла	Класс открытым небом	Устный опрос
25	Декабрь	12.12	9:30-10:15	Беседа с элементами эксперимента	2	Волшебная рукавичка	Класс открытым небом	Устный опрос
26	Декабрь	14.12	9:30-10:15	Беседа	2	Умывальников начальник	Класс открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
27	Декабрь	19.12	9:30-10:15	Рассказ	2	Волшебное зеркало или 1?3?5?	Класс открытым	Устный опрос

							небом	
28	Декабрь	21.12	9:30-10:15	Беседа с элементами игры	2	Необычное рисование	Класс под открытым небом	Устный опрос
29	Декабрь	26.12	9:30-10:15	Эксперимент	2	Почему все звучит?	Класс под открытым небом	Творческое задание
30	Декабрь	28.12	9:30-10:15	Беседа	2	Уличные тени	Класс под открытым небом	Устный опрос
31	Январь	9.1	9:30-10:15	Эксперимент	2	Солнечные «зайчики»	Класс под открытым небом	Устный опрос
32	Январь	11.1	9:30-10:15	Беседа	2	Черное и белое	Класс под открытым небом	Устный опрос
33	Январь	16.1	9:30-10:15	Беседа	2	Радуга	Класс под открытым небом	Устный опрос
34	Январь	18.1	9:30-10:15	Беседа	2	Сезонные изменения зимой	Класс под открытым небом	Устный опрос
35	Январь	23.1	9:30-10:15	Беседа	2	Сезонные изменения весной	Класс под открытым небом	Устный опрос
36	Январь	25.1	9:30-10:15	Рассказ	2	Сезонные изменения летом	Класс под открытым небом	Устный опрос
37	Январь	30.1	9:30-10:15	Эксперимент	2	Сезонные изменения осенью	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-ответчай»
38	Февраль	1.2	9:30-10:15	Беседа	2	Что любят растения?	Класс под открытым небом	Устный опрос
39	Февраль	6.2	9:30-10:15	Творческое занятие	2	Где живут зернышки?	Класс под открытым небом	Устный опрос
40	Февраль	8.2	9:30-10:15	Наблюдение	2	Где прячутся детки?	Класс под открытым небом	Устный опрос
41	Февраль	13.2	9:30-10:15	Наблюдение	2	Хитрые семена	Класс под открытым небом	Устный опрос
42	Февраль	15.2	9:30-10:15	Беседа	2	Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Класс под открытым небом	Конкурс на лучший вывод по изученной теме
43	Февраль	20.2	9:30-10:15	Эксперимент	2	В тепле и в холоде	Класс под открытым небом	Творческое задание
44	Февраль	22.2	9:30-10:15	Беседа	2	Самые-самые растения	Класс под открытым небом	Устный опрос
45	Февраль	27.2	9:30-10:15	Беседа	2	Животные - общая характеристика	Класс под открытым небом	Устный опрос
46	Февраль	29.2	9:30-10:15	Эксперимент	2	Дикие животные	Класс под открытым небом	Устный опрос
47	Март	5.3	9:30-10:15	Эксперимент	2	Дышат ли рыбы	Класс под открытым	Устный опрос

							небом	
48	Март	7.3	9:30-10:15	Беседа	2	Как пчелки переносят пыльцу	Класс открытым небом под	Творческое задание
49	Март	12.3	9:30-10:15	Игра	2	У кого какие клювы	Класс открытым небом под	Устный опрос
50	Март	14.3	9:30-10:15	Рассказ	2	Домашние животные	Класс открытым небом под	Устный опрос
51	Март	19.3	9:30-10:15	Беседа	2	Кто чистит аквариум	Класс открытым небом под	Творческое задание
52	Март	21.3	9:30-10:15	Эксперимент	2	Самые-самые из животного мира	Класс открытым небом под	Устный опрос
53	Март	26.3	9:30-10:15	Творческое занятие	2	Человек общая характеристика	Класс открытым небом под	Выставка
54	Март	28.3	9:30-10:15	Беседа	2	Потеря воды во время дыхания	Класс открытым небом под	Устный опрос
55	Апрель	2.4	9:30-10:15	Беседа	2	Вкусовые зоны языка	Класс открытым небом под	Устный опрос
56	Апрель	4.4	9:30-10:15	Беседа	2	Значение расположения ушей	Класс открытым небом под	Устный опрос
57	Апрель	9.4	9:30-10:15	Беседа	2	Отгадай на вкус	Класс открытым небом под	Устный опрос
58	Апрель	11.4	9:30-10:15	Наблюдение	2	Угадай по запаху	Класс открытым небом под	Устный опрос
59	Апрель	16.4	9:30-10:15	Творческое занятие	2	Откуда берется голос?	Класс открытым небом под	Выставка
60	Апрель	18.4	9:30-10:15	Игровая	2	Рукам своим не верю	Класс открытым небом под	Устный опрос
61	Апрель	23.4	9:30-10:15	Беседа	2	Исследование природы с помощью органов чувств	Класс открытым небом под	Устный опрос
62	Апрель	25.4	9:30-10:15	Беседа	2	Ящик ощущений	Класс открытым небом под	Устный опрос
63	Май	2.5	9:30-10:15	Беседа	2	«Лес-богатство!» наше	Класс открытым небом под	Устный опрос
64	Май	7.5	9:30-10:15	Беседа	2	Красная книга	Класс открытым небом под	Устный опрос
65	Май	14.5	9:30-10:15	Беседа	2	Заповедники	Класс открытым небом под	Устный опрос
66	Май	16.5	9:30-10:15	Беседа	2	Чистота вокруг нас	Класс открытым небом под	Устный опрос
67	Май	21.5	9:30-10:15	Беседа	2	Экскурсия	Класс открытым небом под	Устный опрос
68	Май	23.5	9:30-	Беседа	2	Экскурсия	Класс под	Устный опрос

			10:15				открытым небом	
--	--	--	-------	--	--	--	----------------	--

Календарный учебный график
Старшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.9	9:00-9:45 (Вт, Чт)	Эксперимент	2	Земля – наша кормилица	Класс открытым небом	Устный опрос
2	Сентябрь	21.9	9:00-9:45	Беседа	2	Много - мало	Класс открытым небом	Устный опрос
3	Сентябрь	26.9	9:00-9:45	Рассказ с элементами игры	2	Почему цветы осенью вянут?	Класс открытым небом	Устный опрос
4	Сентябрь	28.9	9:00-9:45	Рассказ	2	Упрямое растение	Класс открытым небом	Устный опрос
5	Октябрь	3.10	9:00-9:45	Творческое занятие	2	Куда тянутся корни?	Класс открытым небом	Устный опрос
6	Октябрь	5.10	9:00-9:45	Беседа	2	Бережливые растения	Класс открытым небом	Устный опрос
7	Октябрь	10.10	9:00-9:45	Рассказ	2	Способы размножения растений	Класс открытым небом	Устный опрос
8	Октябрь	12.10	9:00-9:45	Беседа	2	Животные - общая характеристика	Класс открытым небом	Устный опрос
9	Октябрь	17.10	9:00-9:45	Беседа	2	Дикие животные	Класс открытым небом	Устный опрос
10	Октябрь	19.10	9:00-9:45	Рассказ с элементами игры	2	Сезонные явления в жизни животных	Класс открытым небом	Устный опрос
11	Октябрь	24.10	9:00-9:45	Беседа	2	Сельскохозяйственные животные	Класс открытым небом	Устный опрос
12	Октябрь	26.10	9:00-9:45	Творческое занятие	2	Домашние питомцы	Класс открытым небом	Устный опрос
13	Октябрь	31.10	9:00-9:45	Рассказ с элементами игры	2	Явления природы	Класс открытым небом	Устный опрос
14	Ноябрь	2.11	9:00-9:45	Беседа	2	Осадки	Класс открытым небом	Устный опрос
15	Ноябрь	7.11	9:00-9:45	Наблюдения	2	Вулканы и землетрясения	Класс открытым небом	Устный опрос
16	Ноябрь	9.11	9:00-9:45	Игра - эксперимент	2	Полярное сияние	Класс открытым небом	Устный опрос
17	Ноябрь	14.11	9:00-9:45	Игра - эксперимент	2	Радуга и северное сияние	Класс открытым небом	Устный опрос
18	Ноябрь	16.11	9:00-	Творческое	2	Человек – общая	Класс под	Устный опрос

			9:45	занятие		характеристика	открытым небом	
19	Ноябрь	21.11	9:00-9:45	Игра - эксперимент	2	Жилище человека в древности	Класс под открытым небом	Устный опрос
20	Ноябрь	23.11	9:00-9:45	Беседа с элементами игры	2	Дом, в котором я живу	Класс под открытым небом	Устный опрос
21	Ноябрь	28.11	9:00-9:45	Рассказ	2	Термометр	Класс под открытым небом	Устный опрос
22	Ноябрь	30.11	9:00-9:45	Эксперимент	2	Как не обжечься?	Класс под открытым небом	Устный опрос
23	Декабрь	5.12	9:00-9:45	Рассказ	2	Проверим слух	Класс под открытым небом	Наблюдение
24	Декабрь	7.12	9:00-9:45	Беседа	2	Наши помощники - глаза	Класс под открытым небом	Наблюдение
25	Декабрь	12.12	9:00-9:45	Беседа	2	Зачем человеку глаза?	Класс под открытым небом	Устный опрос
26	Декабрь	14.12	9:00-9:45	Беседа	2	Есть ли у глаз помощники?	Класс под открытым небом	Наблюдение
27	Декабрь	19.12	9:00-9:45	Беседа	2	Что я вижу одним глазом?	Класс под открытым небом	Наблюдение
28	Декабрь	21.12	9:00-9:45	Беседа	2	Большой – маленький	Класс под открытым небом	Наблюдение
29	Декабрь	26.12	9:00-9:45	Рассказ	2	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Класс под открытым небом	Наблюдение
30	Декабрь	28.12	9:00-9:45	Беседа с элементами эксперимента	2	Определение пищи на вкус	Класс под открытым небом	Наблюдение
31	Январь	9.1	9:00-9:45	Беседа с элементами игры	2	Как устроена дыхательная система человека?	Класс под открытым небом	Устный опрос
32	Январь	11.1	9:00-9:45	Беседа с элементами игры	2	Этот удивительный воздух	Класс под открытым небом	Творческое занятие
33	Январь	16.1	9:00-9:45	Беседа с элементами игры	2	Парашют	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
34	Январь	18.1	9:00-9:45	Эксперимент	2	Вдох - выдох	Класс под открытым небом	Устный опрос
35	Январь	23.1	9:00-9:45	Рассказ	2	Сухой из воды	Класс под открытым небом	Устный опрос
36	Январь	25.1	9:00-9:45	Беседа	2	У воды нет запаха	Класс под открытым небом	Устный опрос
37	Январь	30.1	9:00-9:45	Беседа	2	С водой и без воды	Класс под открытым небом	Творческое задание
38	Февраль	1.2	9:00-9:45	Беседа с элементами	2	Фильтрация воды	Класс под открытым	Наблюдение

				эксперимен та			небом	
39	Февраль	6.2	9:00-9:45	Беседа с элементами эксперимента	2	Бережем воду	Класс под открытым небом	Устный опрос
40	Февраль	8.2	9:00-9:45	Рассказ	2	Как действуют магниты на предметы?	Класс под открытым небом	Наблюдение
41	Февраль	13.2	9:00-9:45	Беседа	2	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Класс под открытым небом	Наблюдение
42	Февраль	15.2	9:00-9:45	Эксперимент	2	Представление о полюсах магнита	Класс под открытым небом	Устный опрос
43	Февраль	20.2	9:00-9:45	Эксперимент	2	Испытание магнита	Класс под открытым небом	Наблюдение
44	Февраль	22.2	9:00-9:45	Эксперимент	2	Земля - магнит	Класс под открытым небом	Устный опрос
45	Февраль	27.2	9:00-9:45	Игра	2	Мир ткани	Класс под открытым небом	Устный опрос
46	Февраль	29.2	9:00-9:45	Беседа	2	Наряды куклы Тани	Класс под открытым небом	Творческое задание
47	Март	5.3	9:00-9:45	Беседа с элементами эксперимента	2	Мир металлов	Класс под открытым небом	Устный опрос
48	Март	7.3	9:00-9:45	Рассказ с элементами наблюдения	2	Опыт с металлом и пластмассой	Класс под открытым небом	Наблюдение
49	Март	12.3	9:00-9:45	Беседа	2	Мир пластмасс	Класс под открытым небом	Устный опрос
50	Март	14.3	9:00-9:45	Эксперимент	2	Легкая пластмасса	Класс под открытым небом	Устный опрос
51	Март	19.3	9:00-9:45	Творческое занятие	2	Породы кошек	Класс под открытым небом	Устный опрос
52	Март	21.3	9:00-9:45	Творческое занятие	2	Породы собак	Класс под открытым небом	Устный опрос
53	Март	26.3	9:00-9:45	Творческое занятие	2	Аквариум	Класс под открытым небом	Устный опрос
54	Март	28.3	9:00-9:45	Творческое занятие	2	Самые-самые из животного мира	Класс под открытым небом	
55	Апрель	2.4	9:00-9:45	Игра - эксперимент	2	Мир бумаги	Класс под открытым небом	Творческое задание
56	Апрель	4.4	9:00-9:45	Эксперимент	2	Параплан - зонтик	Класс под открытым небом	Устный опрос
57	Апрель	9.4	9:00-9:45	Беседа с элементами игры	2	Лодка	Класс под открытым небом	Устный опрос
58	Апрель	11.4	9:00-	Эксперимент	2	Песок и глина -	Класс под	Устный опрос

			9:45	т		наши помощники	открытым небом	
59	Апрель	16.4	9:00-9:45	Беседа	2	Песчаный конус	Класс под открытым небом	Устный опрос
60	Апрель	18.4	9:00-9:45	Беседа с элементами игры	2	Путешествие в мир стеклянных вещей	Класс под открытым небом	Устный опрос
61	Апрель	23.4	9:00-9:45	Беседа	2	Разведчики	Класс под открытым небом	Устный опрос
62	Апрель	25.4	9:00-9:45	Беседа	2	Разные отражения	Класс под открытым небом	Устный опрос
63	Май	2.5	9:00-9:45	Беседа с элементами эксперимента	2	Как поднять единицу?	Класс под открытым небом	Устный опрос
64	Май	7.5	9:00-9:45	Беседа	2	Что такое экология?	Класс под открытым небом	Устный опрос
65	Май	14.5	9:00-9:45	Беседа	2	Чистая вода	Класс под открытым небом	Устный опрос
66	Май	16.5	9:00-9:45	Беседа	2	Экономия воды	Класс под открытым небом	Устный опрос
67	Май	21.5	9:00-9:45	Беседа	2	Проблема мусора	Класс под открытым небом	Устный опрос
68	Май	23.5	9:00-9:45	Беседа	2	Красная книга	Класс под открытым небом	Устный опрос
69	Май	28.5	9:00-9:45	Беседа	2	Экскурсия в экологический центр	Класс под открытым небом	Экскурсия

Календарный учебный график Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.9	10:30-11:25 (Пн., Ср.)	Эксперимент	2	Земля – наша кормилица	Класс под открытым небом	Устный опрос
2	Сентябрь	21.9	10:30-11:25	Беседа	2	Много - мало	Класс под открытым небом	Устный опрос
3	Сентябрь	26.9	10:30-11:25	Рассказ с элементами игры	2	Почему цветы осенью вянут?	Класс под открытым небом	Устный опрос
4	Сентябрь	28.9	10:30-11:25	Рассказ	2	Упрямое растение	Класс под открытым небом	Устный опрос
5	Октябрь	3.10	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Куда тянутся корни?	Класс под открытым небом	Устный опрос
6	Октябрь	5.10	10:30-11:25	Беседа	2	Бережливые растения	Класс под открытым небом	Устный опрос
7	Октябрь	10.10	10:30-11:25	Рассказ	2	Способы размножения	Класс под открытым небом	Устный опрос

						растений		
8	Октябрь	12.10	10:30-11:25	Беседа	2	Животные - общая характеристика	Класс под открытым небом	Устный опрос
9	Октябрь	17.10	10:30-11:25	Беседа	2	Дикие животные	Класс под открытым небом	Устный опрос
10	Октябрь	19.10	10:30-11:25	Рассказ с элементами игры	2	Сезонные явления в жизни животных	Класс под открытым небом	Устный опрос
11	Октябрь	24.10	10:30-11:25	Беседа	2	Сельскохозяйственные животные	Класс под открытым небом	Устный опрос
12	Октябрь	26.10	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Домашние питомцы	Класс под открытым небом	Устный опрос
13	Октябрь	31.10	10:30-11:25	Рассказ с элементами игры	2	Явления природы	Класс под открытым небом	Устный опрос
14	Ноябрь	2.11	10:30-11:25	Беседа	2	Осадки	Класс под открытым небом	Устный опрос
15	Ноябрь	7.11	10:30-11:25	Наблюдения	2	Вулканы и землетрясения	Класс под открытым небом	Устный опрос
16	Ноябрь	9.11	10:30-11:25	Игра - эксперимент	2	Полярное сияние	Класс под открытым небом	Устный опрос
17	Ноябрь	14.11	10:30-11:25	Игра - эксперимент	2	Радуга и северное сияние	Класс под открытым небом	Устный опрос
18	Ноябрь	16.11	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Человек – общая характеристика	Класс под открытым небом	Устный опрос
19	Ноябрь	21.11	10:30-11:25	Игра - эксперимент	2	Жилище человека в древности	Класс под открытым небом	Устный опрос
20	Ноябрь	23.11	10:30-11:25	Беседа с элементами игры	2	Дом, в котором я живу	Класс под открытым небом	Устный опрос
21	Ноябрь	28.11	10:30-11:25	Рассказ	2	Термометр	Класс под открытым небом	Устный опрос
22	Ноябрь	30.11	10:30-11:25	Эксперимент	2	Как не обжечься?	Класс под открытым небом	Устный опрос
23	Декабрь	5.12	10:30-11:25	Рассказ	2	Проверим слух	Класс под открытым небом	Наблюдение
24	Декабрь	7.12	10:30-11:25	Беседа	2	Наши помощники - глаза	Класс под открытым небом	Наблюдение
25	Декабрь	12.12	10:30-11:25	Беседа	2	Зачем человеку глаза?	Класс под открытым небом	Устный опрос
26	Декабрь	14.12	10:30-11:25	Беседа	2	Есть ли у глаз помощники?	Класс под открытым небом	Наблюдение
27	Декабрь	19.12	10:30-11:25	Беседа	2	Что я вижу одним глазом?	Класс под открытым небом	Наблюдение
28	Декабрь	21.12	10:30-11:25	Беседа	2	Большой – маленький	Класс под открытым небом	Наблюдение
29	Декабрь	26.12	10:30-11:25	Рассказ	2	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Класс под открытым небом	Наблюдение
30	Декабрь	28.12	10:30-11:25	Беседа с элементами эксперимента	2	Определение пищи на вкус	Класс под открытым небом	Наблюдение
31	Январь	9.1	10:30-11:25	Беседа с элементами игры	2	Как устроена дыхательная система человека?	Класс под открытым небом	Устный опрос
32	Январь	11.1	10:30-11:25	Беседа с элементами игры	2	Этот удивительный воздух	Класс под открытым небом	Творческое занятие

33	Январь	16.1	10:30-11:25	Беседа с элементами игры	2	Паращют	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
34	Январь	18.1	10:30-11:25	Эксперимент	2	Вдох - выдох	Класс под открытым небом	Устный опрос
35	Январь	23.1	10:30-11:25	Рассказ	2	Сухой из воды	Класс под открытым небом	Устный опрос
36	Январь	25.1	10:30-11:25	Беседа	2	У воды нет запаха	Класс под открытым небом	Устный опрос
37	Январь	30.1	10:30-11:25	Беседа	2	С водой и без воды	Класс под открытым небом	Творческое задание
38	Февраль	1.2	10:30-11:25	Беседа с элементами эксперимента	2	Фильтрация воды	Класс под открытым небом	Наблюдение
39	Февраль	6.2	10:30-11:25	Беседа с элементами эксперимента	2	Бережем воду	Класс под открытым небом	Устный опрос
40	Февраль	8.2	10:30-11:25	Рассказ	2	Как действуют магниты на предметы?	Класс под открытым небом	Наблюдение
41	Февраль	13.2	10:30-11:25	Беседа	2	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Класс под открытым небом	Наблюдение
42	Февраль	15.2	10:30-11:25	Эксперимент	2	Представление о полюсах магнита	Класс под открытым небом	Устный опрос
43	Февраль	20.2	10:30-11:25	Эксперимент	2	Испытание магнита	Класс под открытым небом	Наблюдение
44	Февраль	22.2	10:30-11:25	Эксперимент	2	Земля - магнит	Класс под открытым небом	Устный опрос
45	Февраль	27.2	10:30-11:25	Игра	2	Мир ткани	Класс под открытым небом	Устный опрос
46	Февраль	29.2	10:30-11:25	Беседа	2	Наряды куклы Тани	Класс под открытым небом	Творческое задание
47	Март	5.3	10:30-11:25	Беседа с элементами эксперимента	2	Мир металлов	Класс под открытым небом	Устный опрос
48	Март	7.3	10:30-11:25	Рассказ с элементами наблюдения	2	Опыт с металлом и пластмассой	Класс под открытым небом	Наблюдение
49	Март	12.3	10:30-11:25	Беседа	2	Мир пластмасс	Класс под открытым небом	Устный опрос
50	Март	14.3	10:30-11:25	Эксперимент	2	Легкая пластмасса	Класс под открытым небом	Устный опрос
51	Март	19.3	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Породы кошек	Класс под открытым небом	Устный опрос
52	Март	21.3	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Породы собак	Класс под открытым небом	Устный опрос
53	Март	26.3	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Аквариум	Класс под открытым небом	Устный опрос
54	Март	28.3	10:30-11:25	Творческое занятие	2	Самые-самые из животного мира	Класс под открытым небом	
55	Апрель	2.4	10:30-11:25	Игра - эксперимент	2	Мир бумаги	Класс под открытым небом	Творческое задание
56	Апрель	4.4	10:30-11:25	Эксперимент	2	Паращют - зонтик	Класс под открытым небом	Устный опрос
57	Апрель	9.4	10:30-11:25	Беседа с элементами игры	2	Лодка	Класс под открытым небом	Устный опрос
58	Апрель	11.4	10:30-11:25	Эксперимент	2	Песок и глина - наши помощники	Класс под открытым небом	Устный опрос

59	Апрель	16.4	10:30-11:25	Беседа	2	Песчаный конус	Класс под открытым небом	Устный опрос
60	Апрель	18.4	10:30-11:25	Беседа с элементами игры	2	Путешествие в мир стеклянных вещей	Класс под открытым небом	Устный опрос
61	Апрель	23.4	10:30-11:25	Беседа	2	Разведчики	Класс под открытым небом	Устный опрос
62	Апрель	25.4	10:30-11:25	Беседа	2	Разные отражения	Класс под открытым небом	Устный опрос
63	Май	2.5	10:30-11:25	Беседа с элементами эксперимента	2	Как поднять единицу?	Класс под открытым небом	Устный опрос
64	Май	7.5	10:30-11:25	Беседа	2	Что такое экология?	Класс под открытым небом	Устный опрос
65	Май	14.5	10:30-11:25	Беседа	2	Чистая вода	Класс под открытым небом	Устный опрос
66	Май	16.5	10:30-11:25	Беседа	2	Экономия воды	Класс под открытым небом	Устный опрос
67	Май	21.5	10:30-11:25	Беседа	2	Проблема мусора	Класс под открытым небом	Устный опрос
68	Май	23.5	10:30-11:25	Беседа	2	Красная книга	Класс под открытым небом	Устный опрос
69	Май	28.5	10:30-11:25	Беседа	2	Экскурсия в экологический центр	Класс под открытым небом	Экскурсия

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта), канцтовары, методическая литература.

Оборудование и материалы для занятий:

Микроскоп, лупа, лабораторное оборудование, инструменты для посадки растений.

Информационное обеспечение:

Сайт МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей
<https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-cifrovyh-resursov.html>

Сайт «Природа и животные» <http://zoo.rin.ru>

Сайт ЭКОЛЯТА (ЭКО Мультфильмы) <https://aleynik79.wixsite.com/ekoljata/eko-mult filmy>

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (авт. Мартынова Е.В. 2020г.);

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (Тугушева, Г.П., 2013г.);

Технологические карты выращивания цветочных культур;

Конспекты занятий.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, зоологии, растениеводству, цветоводству, анатомии.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3. Натуральные:

Коллекции минеральных удобрений, коллекция семян цветочно-декоративных культур, шишек и плодов; коллекция тканей, коллекция насекомых, образцы изделий, микропрепараты.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

По учебному плану при реализации программы предусмотрены следующие формы аттестации:

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа (приложение1).

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по программе, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам программы, задания для практической работы.

Итоговый контроль: Средства контроля: Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемой программе в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме игры, а также анализа достижений обучающихся за учебный период.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градация и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в			

социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Юный интеллектуал» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка	установление правильности и	применение пробных практических задания,

понимания	осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического

наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Сезонные экологические игры» на 2023-2024 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
6.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
7.	День защиты животных	4 октября
8.	День учителя	5 октября
9.	День отца в России (3 воскресенье октября)	20 октября
10.	Международный день школьных библиотек	25 октября
11.	День народного единства	4 ноября
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
13.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
14.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
15.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
16.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
17.	Международный день художника	8 декабря
18.	День Героев Отечества	9 декабря
19.	День марийской письменности	10 декабря
20.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
21.	День российского студенчества	25 января
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
23.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
24.	День российской науки	8 февраля
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
26.	Международный день родного языка.	21 февраля
27.	День защитника Отечества	23 февраля
28.	Международный женский день	8 марта
29.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
30.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
31.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»)	21 марта
32.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
33.	Всемирный день театра	27 марта
34.	Международный день птиц.	1 апреля
35.	День космонавтики	12 апреля
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	19 апреля

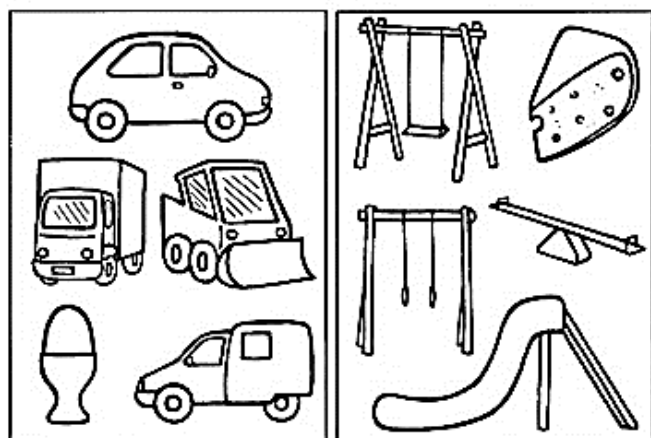
	Великой Отечественной войны	
37.	Всемирный день Земли	22 апреля
38.	Праздник Весны и Труда	1 мая
39.	День Победы	9 мая
40.	День детских общественных организаций России	19 мая
41.	День славянской письменности и культуры	24 мая
42.	День защиты детей	1 июня
43.	День эколога	5 июня
44.	День русского языка	6 июня
45.	День России	12 июня
46.	День создания юннатского движения в России	15 июня
47.	День памяти и скорби	22 июня
48.	День молодежи	27 июня
49.	День семьи, любви и верности	8 июля
50.	День физкультурника	12 августа
51.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
52.	День российского кино	27 августа

2.8. Список использованной литературы

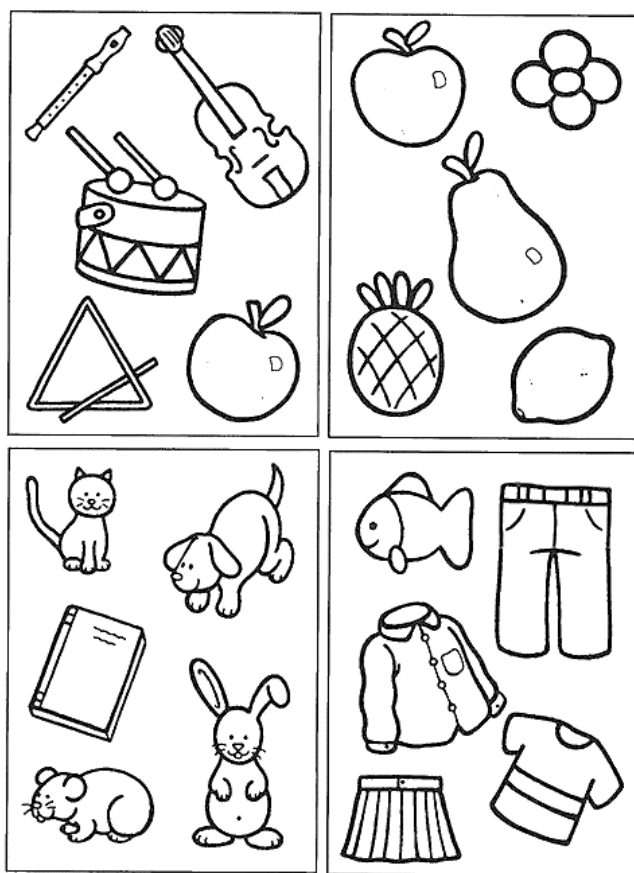
1. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 — 92.
2. Кондрашева, Ю. В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании / Ю. В. Кондрашева, Э. В. Прудских, В. Ф. Шорстова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 718-721.
3. Мартынова, Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»/ Е.А.Мартынова, И.М. Сучковой. – Волгоград: Учитель, 2020 . – 333с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
5. Подъяков, А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4
6. Подъяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. с.6.
7. Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Автор-составитель Л.А. Пасекова.- СПб.: Астерион, 2012. – 24 с.
8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Рахманова, Н.П. Незнание рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Н.П. Рахманова, О.В. Дыбина В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2019 г. – 192с.
10. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
11. Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Диагностика по программе «Сезонные экологические игры»

В каждом прямоугольнике найди и обведи лишнее. Остальные рисунки раскрась так, как тебе нравится.



В каждом прямоугольнике найди и обведи лишнее. Остальные рисунки раскрась так, как тебе нравится.



Назови предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде. Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.

