Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО
_____ Е.Э. Синушкина
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17
г. Йошкар-Олы» от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
«19» августа 2024 г.

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»
Протокол №2 от «19» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Мы - твои друзья

ID: 998
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет
(младшего и среднего школьного возраста)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 66 ч.
Разработчик программы: Смоленцева Т.А.,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

Йошкар-Ола
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 4
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка 4
1.3. Объем программы.....6
1.4. Содержание программы.....6
1.5. Планируемые результаты 9
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....10
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-твои друзья».....10
2.2. Календарный учебный график 1 А класс 11
Календарный учебный график 1 Б класс.....12
Календарный учебный график 1В класс 14
2.3. Условия реализации программы 15
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 16
2.5. Оценочные материалы 16
2.6. Методические материалы 17
2.7. Рабочая программа воспитательной работы.....19
2.8.Список литературы.....23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-твои друзья» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным.

Данная программа разработана на основе учебного пособия А.Г. Макеевой «Мы – твои друзья»[1].

Обучение проходит по рабочей тетради для школьников А.Г. Макеевой «Мы – твои друзья»[2]. А также используется комплект плакатов.

Новизна программы заключается в том, что программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Актуальность программы

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: программа может быть реализована как с постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» рассчитана на младший школьный возраст (7-11 лет).

Сроки освоения программы: 1 год.

Формы обучения – очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения», некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Программа направлена на формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

---

[1] Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.

[2] Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г.А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 80 с.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Форма реализации образовательной программы – традиционная, но с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения; организационные формы обучения - групповые, в группах разного возраста.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к домашним животным, которое базируется на осведомленности детей о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Задачи:

Образовательные:

дать представление об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.

Развивающие:

развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

Воспитательные:

вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 66 ч. Теоретические занятия – 33 ч.; практические занятия – 33 ч.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Давай познакомимся

Тема 1. Знакомься – домашние животные

Знакомство с двумя группами домашних животных: сельскохозяйственными и животными-компаньонами. Выполнение заданий: по отгадыванию загадок и приклеиванию отгадок-наклеек в рабочую тетрадь; по написанию названий литературных произведений, героями которых являются домашние животные; по определению жилищ (домов) животных.

Тема 2. Почему люди заводят домашних питомцев?

Выяснение роли домашних питомцев для человека. Какие домашние питомцы являются наиболее распространенными. От какого слова произошло слово «питомец». Каких питомцев относят к экзотическим животным. Выполнение заданий по определению домиков домашних питомцев и соотнесению изображений животных, приспособленных для жизни в домашних условиях и живущих только в природе.

Тема 3. Как выбрать себе питомца? Какого питомца выбрать?

Почему важно обсуждение приобретения питомца со всей семьей. Обсуждение с детьми значения слов «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как подойти к вопросу о выборе питомца, чем необходимо руководствоваться при этом. Выполнение задания по определению наиболее подходящих питомцев для конкретной семьи. Выполнение рисунка детьми «Портрет животного, которого ты хотел бы завести».

Тема 4. Кто может помочь в выборе питомца?

Где можно получить необходимую информацию о будущем питомце. Выполнение задания по написанию названий прочитанных книг, понравившихся фильмов о домашних питомцах.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека

Тема 1. Про наших родственников

Знакомство с представителями семейства кошачьих. Выполнение задания по поиску информации о животных семейства кошачьих, которые занесены в Красную книгу. Знакомство с представителями семейства собачьих. Выполнение задания по написанию героев литературных произведений, героями которых являются представители семейства собачьих.

Тема 2. Как человек нас приручил

Как появились первые домашние кошки? От кого они произошли. Когда человек приручил собак, и кто являлся их предком. Обсуждение книги Редьярда Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе» (просмотр одноименного мультфильма). Какой по счету была приручена собака?

Тема 3. Породы кошек

Сколько на сегодняшний день существует кошачьих пород? Когда и где проходила первая выставка кошек? Выполнение задания по сбору информации об одной их пород кошек. Выполнение рисунка: «Награда, которую ты предложил бы вручать кошке – победительнице выставки!».

Тема 4. Породы собак

Сколько на сегодняшний день существует пород собак? Группы собак: служебные, охотничьи и декоративные. Когда и где проходила первая выставка собак? Выполнение заданий по сбору информации об одной из пород собак, написанию пород собак, которые нравятся. Кто такие беспородные собаки?

Тема 5. Как выбрать питомца?

Вспомнить, какие бывают породы кошек и собак. Как выбрать питомца, который больше всего подходит тебе? Выполнение задания по размещению пород собак (кошек), которые могут жить в городской квартире и которые живут за городом.

Тема 6. Где взять питомца?

Знакомство со специальными организациями – фелинологической или кинологической ассоциациями. Где можно найти себе четвероногого друга? Выполнение задания о сборе полезной информации по наличию в нашем городе кинологических или фелинологических ассоциациях, о существующих приютах для животных. Как и чем можно помочь приюту для животных.

Раздел 3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать

Тема 1. Четыре лапы, хвост и не только…

Знакомство со строением тела животных: головы, туловища, конечностей. Значение хвоста, шерсти, когтей и острых зубов в жизни животных. Самая маленькая собака и самая большая собака в мире. Выполнение задания по размещению наклеек с фотографиями собак и кошек.

Тема 2. Как мы воспринимаем мир

Знакомство с органами чувств животных, таких как: глаза, уши, нос, кожа, язык и орган равновесия. Кто лучше видит, слышит, различает запахи, кошки или собаки? Выполнение задания по отгадыванию слова. Выполнение задания по нахождению стихотворения, в котором рассказывается об особых умениях собак.

Тема 3. Наш образ жизни

Что такое распорядок дня и нужен ли он домашним животным? Видят ли сны кошки и собаки? Выполнение задания по составлению расписания для домашнего питомца (сколько и в какие часы он спит, когда ест, когда играет и т.д.

Тема 4. Как мы питаемся

Где питается домашний питомец? Где лучше поместить его миски? Необходимость включения в питание домашнего питомца белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Что необходимо учитывать при выборе еды для домашнего питомца? Корма: сухие и влажные. Выполнение задания по описанию рациона любого

домашнего питомца.

Тема 5. На прогулку выходи!

Сколько раз в день необходимо выводить на прогулку собаку? Какую пользу может принести прогулка домашнему питомцу и его хозяину? Какие правила необходимо соблюдать на прогулке? Что такое чипирование животных и для чего оно необходимо? Выполнение трех заданий.

Тема 6. Бездомные животные

Почему на улицах можно встретить много кошек и собак, у которых нет хозяев? Кто такие бездомные животные и, какие опасности их подстерегают? Ассоциации и фонды для помощи бездомным животным в разных городах России. Волонтеры – сотрудники таких фондов и ассоциаций. Какую помощь может оказать любой человек фонду? Выполнение задания по выяснению наличия фондов и ассоциаций, помогающих бездомным животным в нашем городе. Поиск примеров пословиц и поговорок, в которых говорится о важности доброты и ответственности по отношению к другим.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

Тема 1. Пойми меня!

Как животные общаются друг с другом. Способы обмена информацией у животных: звуковые сигналы, запахи, движения и позы. Разгадывание кроссворда по определению науки, изучающей поведение животных (этология).

Тема 2. Наш язык

Как с помощью звуков общаются животные? Четыре основные группы звуков в «собачьем языке»: вой, визг, рычание и лай. Сложный «язык» кошек. Как животным помогают запахи? Составление рассказа по рисунку. Выполнение задания: «перевод» с кошачьего языка.

Тема 3. Как разговаривать при помощи позы?

Передача информации при помощи позы. «Разговор» при помощи хвоста, ушей, шерсти, выражения глаз. Почему кошки трутся головой о людей? Ссорятся или дружат животные, живущие в одном доме? Выполнение задания по подбору к предложенным рисункам подходящей надписи. Выполнение рисунка «Не бойтесь, добрая собака!». Проведение игры «Пойми меня!».

Тема 4. Как учатся животные

Как учатся животные? Какие нужно соблюдать правила для того, чтобы стать хорошим учителем для своего питомца? Сколько команд запоминают собаки при хорошей дрессировке? Выполнение задания по определению общих и разных правил для кошек и собак. Выполнение задания по составлению списка из трех основных правил для собак и кошек. Поиск ответа к предложенному рисунку.

Тема 5. В какие игры можно играть со своими питомцами?

Значение игры для животных. В какие игры можно играть с щенком или с котенком? «Аджилити» – один из видов соревнований для собак и их хозяев. Выполнение задания по рисунку: соединение пар из похожих игр ребят и зверят. Написание примеров игр с кошками и собаками.

Тема 6. Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками

Правила поведения с незнакомыми кошками и собаками. Выполнение задания по подготовке специальной памятки «Как вести себя с незнакомыми животными». Определение правильности поведения детей по предложенному рисунку.

Раздел 5. На приёме у Айболита

Тема 1. Как ты себя чувствуешь?

Какая температура считается нормальной у кошек и собак. Признаки здоровья кошек и собак. Что необходимо делать, если ты заметил признаки недомогания у своего питомца. Выполнение задания по заполнению таблицы признаков хорошего и плохого

самочувствия питомца.

Тема 2. Поможет ветеринар

К кому нужно обратиться при первых признаках нездоровья питомца. Кто такой ветеринар? Где работают ветеринарные врачи? Необходимость прививок для котят и щенков. Кто был прообразом сказочного Айболита? Выполнение задания по определению качеств человека, который работает ветеринаром. Как выглядит эмблема ветеринарной службы, что символизирует змея? Выполнение рисунка «Эмблема для ветеринарных врачей».

Тема 3. Как избежать опасности?

Чем может заболеть домашний питомец? Заболевания, которые могут передаваться от животных к людям: глистные заболевания, стригучий лишай. Что делать, чтобы не заболеть? Что делать, чтобы предотвратить опасность заражения? Выполнение задания по отгадыванию ребуса – науки «гигиена». Создание листовки с основными правилами, которые нужно соблюдать, чтобы не заразиться о животного.

Раздел 6. Мы с тобой – друзья!

Тема 1. Удивительная выставка

Посещение выставки – знакомство с произведениями живописи и скульптуры, героями которых являются кошки и собаки. Кошки в искусстве знаменитого художника Пабло Пикассо. Выполнение задания по поиску картин, на которых есть изображения кошек или собак. Выполнение задания по характеристике питомцев, изображенных на картинах в рабочей тетради. Выполнение рисунка памятника домашнему питомцу.

Тема 2. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав

Знакомство с книгами, в которых написано о кошках и собаках. Животные в творчестве знаменитого писателя Е.И. Чарушина. Выполнение задания по соединению начала и конца пословиц про кошек и собак. Кошки и собаки – герои русских народных сказок. Кошки и собаки – герои музыкальных произведений (прослушивание музыкальных фрагментов). Выполнение задания по написанию списка песен о кошках и собаках.

Тема 3. Собачья и кошачья работа. Наш календарь

Могут ли домашние питомцы работать? Профессии домашних питомцев. Профессии кошек: мышеловы, космонавты. Съемки кошек в кино, выступления в цирке. Профессии собак: сторожа, охранники, пастухи, космонавты, поводыри и др. Выполнение задания по составлению рассказа о профессиях собак. Праздничный календарь животных. Выполнение задания: как отпраздновать Международный день кошек? Какую дату выбрать?

Тема 4. Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги

Кошки и собаки, чьи имена знают повсюду и бережно хранят память о них. Выполнение рисунка: памятник знаменитой собаке или знаменитому коту. Подведение итогов: определение готовности детей стать хозяином собаки и кошки (выполнение задания).

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны

знать:

роль домашних животных в жизни человека;

важность правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);

представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и

игры с домашними животными могут повлиять на физическую активность хозяина.

уметь:

выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.

владеть:

навыками организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

приемами исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

навыками работы с источниками информации, связанными с домашними животными;

навыками эффективной коммуникации – взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-твои друзья»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теорет-е	Практич-е	
1	**Давай познакомимся**	**10**	**5**	**5**	
1	Знакомься – домашние животные	2	1	1	Устный опрос
2	Почему люди заводят домашних питомцев?	2	1	1	Творческое задание
3	Как выбрать себе питомца? Какого питомца выбрать?	2	1	1	Творческое задание
4	Кто может помочь в выборе питомца?	4	2	2	Устный опрос
2	**Как мы появились в доме человека**	**14**	**7**	**7**	
1	Про наших родственников	4	2	2	Творческое задание
2	Как человек нас приручил	2	1	1	Устный опрос
3	Породы кошек	2	1	1	Творческое задание
4	Породы собак	2	1	1	Устный опрос
5	Как выбрать питомца?	2	1	1	Устный опрос
6	Где взять питомца?	2	1	1	Устный опрос
3	**Как мы устроены, и как за нами ухаживать**	**12**	**6**	**6**	
1	Четыре лапы, хвост и не только…	2	1	1	Творческое задание
2	Как мы воспринимаем мир	2	1	1	Устный опрос
3	Наш образ жизни	2	1	1	Творческое задание
4	Как мы питаемся	2	1	1	Устный опрос
5	На прогулку выходи!	2	1	1	Устный опрос
6	Бездомные животные	2	1	1	Устный опрос
4	**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев**	**12**	**6**	**6**	
1	Пойми меня!	2	1	1	Тематический кроссворд
2	Наш язык	2	1	1	Творческое задание
3	Как разговаривать при помощи	2	1	1	Творческое задание

	позы?				
4	Как учатся животные	2	1	1	Устный опрос
5	В какие игры можно играть со своими питомцами?	2	1	1	Творческое задание
6	Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками	2	1	1	Устный опрос
5	**На приёме у Айболита**	**6**	**3**	**3**	
1	Как ты себя чувствуешь?	2	1	1	Устный опрос
2	Поможет ветеринар	2	1	1	Творческое задание
3	Как избежать опасности?	2	1	1	Творческое задание
6	**Мы с тобой – друзья!**	**12**	**6**	**6**	
1	Удивительная выставка	2	1	1	Творческое задание
2	Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав	2	1	1	Устный опрос
3	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	4	2	2	Устный опрос
4	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	4	2	2	Творческое задание
	Общий итог:	**66**	**33**	**33**	

2.2. Календарный учебный график 1 А класс

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	20.9	11:55-13:15 (ср.)	Беседа, рассказ	2	Знакомься – домашние животные	Учебный класс	Устный опрос
2	Сентябрь	27.9	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Почему люди заводят домашних питомцев?	Учебный класс	Творческое задание
3	Октябрь	4.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Как выбрать себе питомца? Какого питомца выбрать?	Учебный класс	Творческое задание
4	Октябрь	11.10	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Кто может помочь в выборе питомца?	Учебный класс	Устный опрос
5	Октябрь	18.10	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Кто может помочь в выборе питомца?	Учебный класс	Устный опрос
6	Октябрь	25.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Про наших родственников	Учебный класс	Творческое задание
7	Ноябрь	1.11	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Про наших родственников	Учебный класс	Творческое задание
8	Ноябрь	8.11	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как человек нас приручил	Учебный класс	Устный опрос
9	Ноябрь	15.11	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Породы кошек	Учебный класс	Творческое задание
10	Ноябрь	22.11	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Породы собак	Учебный класс	Устный опрос
11	Ноябрь	29.11	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Как выбрать питомца?	Учебный класс	Устный опрос
12	Декабрь	6.12	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Где взять питомца?	Учебный класс	Устный опрос
13	Декабрь	13.12	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Четыре лапы, хвост и не только…	Учебный класс	Творческое задание
14	Декабрь	20.12	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как мы воспринимаем мир	Учебный класс	Устный опрос
15	Декабрь	27.12	11:55-	Беседа,	2	Наш образ жизни	Учебный	Творческое

			13:15	практическая работа			класс	задание
16	Январь	10.1	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как мы питаемся	Учебный класс	Устный опрос
17	Январь	17.1	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	На прогулку выходи!	Учебный класс	Устный опрос
18	Январь	24.1	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Бездомные животные	Учебный класс	Устный опрос
19	Февраль	31.1	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Пойми меня!	Учебный класс	Тематический кроссворд
20	Февраль	7.2	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Наш язык	Учебный класс	Творческое задание
21	Февраль	14.2	11:55-13:15	Рассказ	2	Как разговаривать при помощи позы?	Учебный класс	Творческое задание
22	Февраль	21.2	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как учатся животные	Учебный класс	Устный опрос
23	Март	28.2	11:55-13:15	Игра	2	В какие игры можно играть со своими питомцами?	Учебный класс	Творческое задание
24	Март	6.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками	Учебный класс	Устный опрос
25	Март	13.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как ты себя чувствуешь?	Учебный класс	Устный опрос
26	Март	20.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Поможет ветеринар	Учебный класс	Творческое задание
27	Апрель	27.3	11:55-13:15	Беседа с элементами эксперимента	2	Как избежать опасности?	Учебный класс	Творческое задание
28	Апрель	3.4	11:55-13:15	Беседа	2	Удивительная выставка	Учебный класс	Творческое задание
29	Апрель	10.4	11:55-13:15	Рассказ	2	Книга про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав	Учебный класс	Устный опрос
30	Апрель	17.4	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	Учебный класс	Устный опрос
31	Май	24.4	11:55-13:15	Эксперимент	2	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	Учебный класс	Устный опрос
32	Май	8.5	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	Учебный класс	Творческое задание
33	Май	15.5	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	Учебный класс	Творческое задание

Календарный учебный график 1 Б класс

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.9	11:55-13:15 (вт.)	Беседа, рассказ	2	Знакомься – домашние животные	Учебный класс	Устный опрос
2	Сентябрь	26.9	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Почему люди заводят домашних питомцев?	Учебный класс	Творческое задание
3	Октябрь	3.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Как выбрать себе питомца? Какого питомца выбрать?	Учебный класс	Творческое задание
4	Октябрь	10.10	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Кто может помочь в выборе питомца?	Учебный класс	Устный опрос

5	Октябрь	17.10	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Кто может помочь в выборе питомца?	Учебный класс	Устный опрос
6	Октябрь	24.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Про наших родственников	Учебный класс	Творческое задание
7	Ноябрь	31.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Про наших родственников	Учебный класс	Творческое задание
8	Ноябрь	7.11	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как человек нас приручил	Учебный класс	Устный опрос
9	Ноябрь	14.11	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Породы кошек	Учебный класс	Творческое задание
10	Ноябрь	21.11	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Породы собак	Учебный класс	Устный опрос
11	Ноябрь	28.11	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Как выбрать питомца?	Учебный класс	Устный опрос
12	Декабрь	5.12	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Где взять питомца?	Учебный класс	Устный опрос
13	Декабрь	12.12	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Четыре лапы, хвост и не только…	Учебный класс	Творческое задание
14	Декабрь	19.12	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как мы воспринимаем мир	Учебный класс	Устный опрос
15	Декабрь	26.12	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Наш образ жизни	Учебный класс	Творческое задание
16	Январь	9.1	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как мы питаемся	Учебный класс	Устный опрос
17	Январь	16.1	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	На прогулку выходи!	Учебный класс	Устный опрос
18	Январь	23.1	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Бездомные животные	Учебный класс	Устный опрос
19	Февраль	30.1	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Пойми меня!	Учебный класс	Тематический кроссворд
20	Февраль	6.2	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Наш язык	Учебный класс	Творческое задание
21	Февраль	13.2	11:55-13:15	Рассказ	2	Как разговаривать при помощи позы?	Учебный класс	Творческое задание
22	Февраль	20.2	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как учатся животные	Учебный класс	Устный опрос
23	Март	27.2	11:55-13:15	Игра	2	В какие игры можно играть со своими питомцами?	Учебный класс	Творческое задание
24	Март	5.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками	Учебный класс	Устный опрос
25	Март	12.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как ты себя чувствуешь?	Учебный класс	Устный опрос
26	Март	19.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Поможет ветеринар	Учебный класс	Творческое задание
27	Апрель	26.3	11:55-13:15	Беседа с элементами эксперимента	2	Как избежать опасности?	Учебный класс	Творческое задание
28	Апрель	2.4	11:55-13:15	Беседа	2	Удивительная выставка	Учебный класс	Творческое задание
29	Апрель	9.4	11:55-13:15	Рассказ	2	Книга про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав	Учебный класс	Устный опрос
30	Апрель	16.4	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	Учебный класс	Устный опрос

31	Май	23.4	11:55-13:15	Эксперимент	2	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	Учебный класс	Устный опрос
32	Май	7.5	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	Учебный класс	Творческое задание
33	Май	14.5	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	Учебный класс	Творческое задание

Календарный учебный график 1В класс

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21.9	11:55-13:15 (чт.)	Беседа, рассказ	2	Знакомься – домашние животные	Учебный класс	Устный опрос
2	Сентябрь	28.9	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Почему люди заводят домашних питомцев?	Учебный класс	Творческое задание
3	Октябрь	5.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Как выбрать себе питомца? Какого питомца выбрать?	Учебный класс	Творческое задание
4	Октябрь	12.10	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Кто может помочь в выборе питомца?	Учебный класс	Устный опрос
5	Октябрь	19.10	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Кто может помочь в выборе питомца?	Учебный класс	Устный опрос
6	Октябрь	26.10	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Про наших родственников	Учебный класс	Творческое задание
7	Ноябрь	2.11	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Про наших родственников	Учебный класс	Творческое задание
8	Ноябрь	9.11	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как человек нас приручил	Учебный класс	Устный опрос
9	Ноябрь	16.11	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Породы кошек	Учебный класс	Творческое задание
10	Ноябрь	23.11	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Породы собак	Учебный класс	Устный опрос
11	Ноябрь	30.11	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Как выбрать питомца?	Учебный класс	Устный опрос
12	Декабрь	7.12	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Где взять питомца?	Учебный класс	Устный опрос
13	Декабрь	14.12	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Четыре лапы, хвост и не только…	Учебный класс	Творческое задание
14	Декабрь	21.12	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как мы воспринимаем мир	Учебный класс	Устный опрос
15	Декабрь	28.12	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Наш образ жизни	Учебный класс	Творческое задание
16	Январь	11.1	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как мы питаемся	Учебный класс	Устный опрос
17	Январь	18.1	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	На прогулку выходи!	Учебный класс	Устный опрос
18	Январь	25.1	11:55-13:15	Беседа с элементами дискуссии	2	Бездомные животные	Учебный класс	Устный опрос
19	Февраль	1.2	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Пойми меня!	Учебный класс	Тематический кроссворд
20	Февраль	8.2	11:55-13:15	Беседа, практическая работа	2	Наш язык	Учебный класс	Творческое задание

21	Февраль	15.2	11:55-13:15	Рассказ	2	Как разговаривать при помощи позы?	Учебный класс	Творческое задание
22	Февраль	22.2	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как учатся животные	Учебный класс	Устный опрос
23	Март	29.2	11:55-13:15	Игра	2	В какие игры можно играть со своими питомцами?	Учебный класс	Творческое задание
24	Март	7.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками	Учебный класс	Устный опрос
25	Март	14.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Как ты себя чувствуешь?	Учебный класс	Устный опрос
26	Март	21.3	11:55-13:15	Беседа, рассказ	2	Поможет ветеринар	Учебный класс	Творческое задание
27	Апрель	28.3	11:55-13:15	Беседа с элементами эксперимен та	2	Как избежать опасности?	Учебный класс	Творческое задание
28	Апрель	4.4	11:55-13:15	Беседа	2	Удивительная выставка	Учебный класс	Творческое задание
29	Апрель	11.4	11:55-13:15	Рассказ	2	Книга про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав	Учебный класс	Устный опрос
30	Апрель	18.4	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	Учебный класс	Устный опрос
31	Май	25.4	11:55-13:15	Эксперименнт	2	Собачья и кошачья работа. Наш календарь	Учебный класс	Устный опрос
32	Май	2.5	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	Учебный класс	Творческое задание
33	Май	16.5	11:55-13:15	Беседа с элементами игры	2	Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги	Учебный класс	Творческое задание

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютером с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска.

Оборудование и материалы для занятий

Рабочая тетрадь для школьников, комплект плакатов

Информационное обеспечение:

Сайт «Мы – твои друзья» pet-school.ru

Учебно-методическое обеспечение:

1 *Учебно-методическая литература:*

Методическое пособие для педагога /А.Г. Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова.- М.:ООО « Нестле Россия», 2020.- 96с. - ISBN 978-5-00111-380-5

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекса программы «Мы - твои друзья». Пособие включает описание концепции программы. Методики её реализации в рамках внеурочной деятельности педагога, а также методические рекомендации по проведению занятий.

Рабочая тетрадь для школьников /А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова.- М.:ООО « Нестле Россия», 2019.- 80 с: и.- ISBN 978-5-00111-530-4.

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса программы « Мы- твои друзья».

Задания и информация, содержащиеся в рабочей тетради, направлены на развитие культуры ответственного отношения к домашним животным, представление младших школьников о домашних животных, их роли в жизни человека, правилах ухода за домашними питомцами.

Комплекты плакатов.

2. *Учебно-наглядные пособия:*

Рабочая тетрадь для школьника «Мы-твои друзья», плакаты «Мы - такие разные» и «Нам нужна твоя забота», плакаты, схемы, фотографии, таблицы по темам.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

При дистанционной форме занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучащегося_____

Параметры результативности	Оценка результативности освоения

освоения	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения.** При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии

развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Юный интеллектуал» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ» -** Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми	сообщение темы, цели учебного занятия и

	цели учебно-познавательной деятельности	мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в

самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и про-ессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Мы – твои друзья» на 2024-2025 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресение октября)	20 октября
9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря
17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля

27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня
46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.8.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме /Н.В. .Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 200. – 400 с.

2. Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я / Е.Д. Васильева, О.В. Волцит, В.В. Иваницкий и др. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 380с.

3. Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.

4. Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 80 с.

5. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека / З.А. Клепинина, Л.П. Чистова. – М.: Просвещение, 1986 – 63с.

6. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами. Пособие для учителей – биологов. – 2-е издание / Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236 с.

7. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии / Б.Ф. Сергеев. – М.: Издательство АСТ, 1998 – 480 с.

Список литературы для обучающихся

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме /Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001 – 400 с.

2. Братья Гримм. Бременские музыканты. Сказка.

3. Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я / Е.Д. Васильева, О.В. Волцит, В.В. Иваницкий и др. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 380с.

4. Драгунов М.А. Всё о породах кошек / М.А. Драгунов. – М.: Кристалл, 2004. – 524 с.

5. Дмитриев Ю.В. Соседи по планете / Ю.В. Дмитриев. – М.: Детская литература. 1999. – 288 с.

6. Лейтинес Д.А. Влияние кошки на человека / Д.А. Лейтинес. – М.: Наука, 1998. – 423 с.

7. Лесняк А.П. Зоопарк дома / А.П. Лесняк. – Алма-Ата: Кайнар, 1989. – 192 с.

8. Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 80 с.

9. Мельников И.В. Энциклопедия кошек и их хозяев. Советы на каждый день / И.В. Мельников. – М.: Феникс, 2006. – 784 с.

10. Никишина Е.О. 500 практических советов владельцам кошек / Е.О. Никишина. – М.: Высшая школа, 2007. – 118 с.

11. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами / Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981 – 236 с.

12. Флоренский К.Э. Породы кошек / К.Э. Флоренский. – М.: Высшая школа, 2006. – 318 с.