

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Марий Эл  
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом  
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»  
Протокол №3 от «19» августа 2024 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом  
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»  
Протокол №2 от «19» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**Лидеры**

ID: 3578  
Направленность программы: естественнонаучное  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: средний старший  
школьный возраст (11-18 лет)  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 138  
Разработчики программы: Соколова М.Н., Чулкова  
Е.В. педагоги дополнительного образования  
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

г. Йошкар-Олы,  
2024



## **Оглавление**

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Цели и задачи программы .....</b>                                                            | <b>6</b>  |
| <b>1.3. Объем программы .....</b>                                                                    | <b>7</b>  |
| <b>1.4. Содержание программы .....</b>                                                               | <b>7</b>  |
| <b>1.5. Планируемые результаты.....</b>                                                              | <b>13</b> |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>                                 | <b>15</b> |
| <b>2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры» .....</b> | <b>15</b> |
| <b>2.2. Календарный учебный график .....</b>                                                         | <b>18</b> |
| <b>Группа 1 (Подгруппы 1 и 2).....</b>                                                               | <b>18</b> |
| <b>Группа 2 (Подгруппы 1 и 2).....</b>                                                               | <b>23</b> |
| <b>2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....</b>                   | <b>27</b> |
| <b>2.4. Условия реализации программы.....</b>                                                        | <b>37</b> |
| <b>2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....</b>                        | <b>38</b> |
| <b>2.6. Оценочные материалы .....</b>                                                                | <b>38</b> |
| <b>2.7. Методические материалы .....</b>                                                             | <b>39</b> |
| <b>2.8. Рабочая программа воспитательной работы .....</b>                                            | <b>41</b> |
| <b>Список литературы для педагога.....</b>                                                           | <b>45</b> |
| <b>Список литературы для обучающихся .....</b>                                                       | <b>45</b> |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры» модульная, разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г. (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015г. № АК-2563/05).

#### *Направление программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры» (далее – Программа), естественнонаучной направленности.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что она реализуется по 2 модулям: «Лесокласс» и «Экокласс». Это позволяет обучающимся познакомиться с 2 направлениями в течение учебного года.

*Новизна программы* заключается в том, что данная программа вовлекает детей в совместную деятельность и представляет эту деятельность как целостную, спланированную систему в виде путешествия. Путешествуя, ребята узнают о проблемах леса, знакомятся с обитателями леса, получают знания правил противопожарного поведения в лесу, как организовать и провести противопожарную беседу, как провести эксперимент или же наблюдение в природе, знакомятся с основами проектной деятельности.

#### *Отличительные особенности программы*

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. Навыки позитивного отношения дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности, они также являются базой для формирования чувства собственного достоинства. Навыки позитивного общения помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения. Навыки самооценки и понимания других позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми. Данная программа призвана помочь детям в приобретении выше перечисленных навыков.

Немаловажным является и развитие творческой активности детей. В первую неделю работы детской площадки необходимо выявить способности и предпочтения детей к тому или иному виду деятельности. Кому-то нравится читать стихи, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален, кому-то интересен процесс исследования, кому-то интересно придумывать что-то новое, планировать и проектировать. Данная программа призвана помочь детям выявить свои таланты начиная с первого раздела.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – это включение детей в различные творческие среды, где ребятам предлагается поучаствовать в творчестве прикладного, художественного и музыкального характера, поучаствовать в проектной деятельности социального характера. Таким образом совершенствовать самого себя в нравственной и духовной сфере. Ребятам предлагается поучаствовать в кругосветной экспедиции, познакомиться с удивительными местами нашей планеты, изучить основы туризма, наработать материал для своей будущего проекта и выполнить его в рамках деятельности детской площадки.

Программа состоит из модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля. Модули дополняют друг друга.

Программа включает в себя два основных образовательных модуля:

«Экокласс»,

«Лесокласс».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

### *Адресат программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры» рассчитано на обучающихся 11-16 лет, интересующихся экологией, биологией, лесными объектами, а также хотели бы принять активное участие в практической природоохранной и творческой деятельности.

### *Срок освоения программы*

Общая продолжительность обучения по программе один год. Количество учебных часов – 136 часов.

### *Формы обучения*

Форма обучения по программе - очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низким температурам). Форма обучения – групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек).

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую, проектную деятельность.

### *Уровень программы*

Программа реализуется на базовом уровне

### *Особенности организации образовательного процесса*

Формы реализации программы: возможна с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу.

Формы занятий: реализация программы по образовательным модулям предусматривает формы групповых, теоретических и практических занятий, экскурсий, полевого практикума, а также самостоятельной работы обучающихся.

По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, мастер-классов, кейс-технологии, игровых технологий; организация практических занятий. В каждом из занятий имеется деятельностно-практический характер.

Группа может быть разновозрастная. Наполняемость группы – до 15 человек. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются по подгруппам.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Цель программы:* формирование лидерских качеств, коммуникативных навыков, экологического мышления у обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей в продуктивных видах детской деятельности.

### *Задачи:*

#### *Образовательные:*

расширить знания в области экологии, биологии и других смежных наук;

познакомить с профессиями в лесной отрасли и области экологии;

познакомить с проектной и природоохранной деятельностью;

формировать навыки проектной деятельности.

#### *Развивающиеся:*

развивать творческий потенциал детей через работу над проектами и в различных игровых ситуациях;

способствовать развитию познавательной активности, коммуникативных и личностных качеств у обучающихся;

развивать креативные способности обучающихся.

#### *Воспитательные:*

воспитывать интерес к творчеству и инициативу;  
воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь;  
воспитывать внимательное, бережное отношение к окружающим людям и природе.

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 68 ч.; практические занятия – 68 ч.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

### 1.4. Содержание программы

| №  | Название образовательных модулей |
|----|----------------------------------|
| 1. | «Лесокласс»                      |
| 2. | «Экокласс»                       |

#### Содержание модуля 1 «Лесокласс» (68 часов)

##### Тема 1. Лесник-моя будущая профессия!

Знакомство с лесным делом и лесными профессиями - экскурсия музей леса, Волгатех

##### Тема 2. Что такое школьное лесничество и чем оно занимается

Понятие Школьное лесничество включает два слова – школа и лесничество. Территория лесничества на интерактивной карте «Леса России». История школьных лесничеств. Правила поведения в лесу – что можно, что нельзя и что нужно делать в лесу. Основные виды деятельности школьных лесничеств.

##### Тема 3. Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них

Принципы организации школьного лесничества: Дети вовлекаются в деятельность школьных лесничеств добровольно, деятельность школьных лесничеств направлена на решение проблем леса, школьные лесничества сотрудничают с лесничествами и арендаторами лесных участков, школьные лесничества самостоятельно планируют свою деятельность. Правила для членов школьных лесничеств. Или что нужно делать в школьных лесничества. Выполнение мини проекта «Подготовить приветствие команды школьного лесничества».

##### Тема 4. Как найти свое направление деятельности в школьном лесничестве

Основные направления деятельности школьных лесничеств: теоретическая подготовка, учебно-исследовательская деятельность, практическая и просветительская деятельности. Задачи и мероприятия школьных лесничеств для каждой возрастной группы. Анкетирование как способ определения и выбора своего дела в школьном лесничестве

##### Тема 5. Как стать членом школьного лесничества

Инструкция — документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо. Как стать членом школьного лесничества, если в школе уже есть школьное лесничество. Как стать членом школьного лесничества, если в школе нет школьного лесничества.

##### Тема 6. Формирование имиджа школьного лесничества

Имидж, как образ организации. Составляющие внешнего имиджа и внутреннего имиджа. Условия для формирования внешнего имиджа школьного лесничества

(информационная открытость, фирменный стиль, социальное партнерство). Условия для формирования внутреннего имиджа школьного лесничества (образ руководителя, образ членов школьных лесничеств, социально-психологический климат, результаты участия в конкурсах обучающихся). Способы создания имиджа членов школьного лесничества.

#### **Тема 7. Фирменный стиль школьного лесничества**

Основные элементы фирменного стиля. Символические значения цветов и их гармоничное сочетание для оформления фирменного стиля. Логотип – как основной элемент фирменного стиля. Основные типы логотипов. Онлайн конструктор для создания логотипа.

#### **Тема 8. О добровольчестве для нынешних и будущих волонтеров**

Признаки и мотивы волонтерской деятельности. Нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Поддержка волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности в школьные лесничествах.

#### **Тема 9. Информационно-организационный стенд школьного лесничества**

Основные разделы информационно-организационного стенда школьного лесничества. Создание эскиза информационно-организационного стенда с помощью программы Microsoft PowerPoint. Размещение информации (Положения о школьном лесничестве) на информационно-организационном стенде с помощью программы Microsoft PowerPoint.

#### **Тема 10. Пресс-центр школьного лесничества. Прохождение тренинга по организации пресс- центра.**

Пресс – центр. Этапы работы над статьей. Этапы работы над видеорепортажем. Этапы работы над фоторепортажем. Работа пресс-центра подготовка видеорепортажа, статьи в газету, фоторепортаж на тему «Открытие школьного лесничества в школе»

#### **Тема 11. Рекламно-информационная кампания.**

##### **Освоение способов проведения рекламной информационной кампании.**

Алгоритм проведения рекламной кампании. Цель рекламной кампании. Средства распространения рекламы. Этапы разработки рекламного текста. Слоганы их виды, приёмы, используемые при разработке рекламы.

Рекламно-информационная кампания на тему «Открытие школьного лесничества в нашей школе»

#### **Тема 12. Видеовизитка школьного лесничества. Апробация алгоритма создания видеовизитки**

«Визитная карточка». Что должно быть в видеовизитке. Алгоритм создания видеовизитки. Подготовка к конкурсу видеовизитки школьного лесничества

#### **Тема 13. Социальная сеть. Создание сообщества. Оформление страницы сообщества.**

Социальная сеть. Создание сообщества. Оформление страницы сообщества. Информационная открытость и доступность информации.

Кабинет информатики. Создание сообщества школьного лесничества. Оформление, наполняемость.

#### **Тема 14. Игротека школьных лесничеств. Овладение навыками проектирования интерактивных игр**

Классификация игр. Механики настольных игр. Алгоритм разработки интерактивной игры. Разработка интерактивных игр.

Игры из коллекции «Игротека школьного лесничества», апробация игр, придуманных на практическом занятии.

#### **Тема 15. Я б в таксаторы пошел пусть меня научат**

Беседа «Профессия таксатор». Виртуальная экскурсия в РОСЛЕСИНФОРГ филиал по Республике Марий Эл. Беседа «Что такое таксация?»

Деловая игра в форме пресс-конференции «Задай вопрос таксатору»

## **Тема 16. Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ**

Беседа «Программы для обработки космоснимков. Обработка космоснимков с помощью компьютерных программ»

Практическая работа обработка космоснимков.

Мастер-класс «Научись и научи» по работе с инструментами (мерная лента, мерная вилка, высотомеры, возрастной бурав, полнотомеры, буссоли).

Практическая работа. Закладка пробной площади. Описание состава деревьев на пробной площадке. Заполнения карточек таксации.

## **Тема 17. Я бы в лесники пошел пусть меня научат**

Беседа «Знакомство с профессией лесника, арендатора».

Беседа «Знакомство с организациями: Филиал ГКУ РМЭ «Центральное межрайонное управление лесами», Союз лесопользователей республики Марий Эл и ООО «Мартрэйд»».

Деловая игра «Человек и экология: права, обязанности и ответственность»

## **Тема 18. Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления**

Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Игра «Особенности древесных растений» (внешние признаки и экологические особенности деревьев и кустарников).

Классификация лесных семян по лесоводственной ценности. Сбор древесных семян. Добыча семян из шишек. Хранение семян.

Типы лесных питомников. Структура лесного питомника. Выбор места. Подготовка семян к посеву. Время и сроки посева семян. Схемы посевов.

Практическая работа «Определение всхожести семян».

Практическая работа «Технологии посадки саженцев с закрытой и открытой корневой системой»

## **Тема 19. Я б лесным пожарным стал пусть меня научат**

Беседа «Знакомство с профессией лесной пожарной и с организацией ФБУ «АВИАЛЕСООХРАНА».

Деловая игра телепередача «Классная встреча с летчиком-наблюдателем» в формате диалога

## **Тема 20. Способы предотвращения лесных пожаров. Противопожарная агитация.**

Беседа «Лесных пожаров». Условия возникновения и распространения и факторы возникновения пожаров. Правила обращения с огнем в лесу. Безопасный костер в лесу. Способы мониторинга лесных пожаров. Стадии развития лесного пожара и операции по тушению. Способы тушения лесных пожаров. Мероприятия предупреждающие лесные пожары

Квест-игра «Ликвидация пожара»

## **Тема 21. Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат**

Беседа «Знакомство с профессией лесопатолог». Виртуальная экскурсия в организацию ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Республики Марий Эл»

Пресс-конференция «Лесной доктор»

## **Тема 22. Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев**

Беседа «Категории состояния деревьев. Оценка санитарного и лесопатологического состояния насаждений».

Беседа «Вредители и болезни леса». Экологические группы вредителей леса. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям. Определение возбудителей заболеваний по определительным таблицам.

Практическая работа «Обследование парка на наличие аварийных деревьев»

## **Тема 23. Методы учета насекомых вредителей в лесу**

Инвентаризация очагов вредных организмов. Способы учета численности вредителей. Выявление численности почвенных обитателей на исследуемых участках. Просмотр сюжета «Короед-типограф в Подмосковье». Просмотр сюжета «Учёт восточного майского хруща». Игра «Поймай всех!»

**Тема 24. Лесная агитбригада. Изучение способов подготовки агитбригады**

Агитбригада. Функции агитбригады. Критериями мастерства агитбригады. Формы агитбригад.

**Тема 25. Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет**

Разработка положений конкурсов и критериев оценки конкурсных заданий профориентационных площадок «Лесная таксация», «Лесовосстановление», «Защита леса», «Лесная охрана», «Лесная наука». Организация и проведение конкурсов.

**Тема 26. Организация и проведение акции**

Проведение игры «Лесной союз»: привлечение общественности и организация работы по посадке леса на лесном участке; организация посадки леса с привлечением местного населения.

Проведение акции по посадке лесных культур

**Тема 27. Разработка и реализация социальных проектов школьными лесничествами**

Что такое проект? Социальное проектирование и его основы. Этапы социального проектирования. Примеры социальных проектов.

**Тема 28. Актуальность и социальная значимость проекта**

Актуальность проекта. Социальная значимость проекта. Практическая работа «Определение актуальности и социальной значимости проекта».

**Тема 29. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты.**

Механизмы реализации проекта. Формулирование целей и задач, мероприятий и результатов.

**Тема 30. Календарный план реализации проекта**

Календарный план проекта. Практическая работа «Формулирование целей задач, мероприятий. Составление календарного плана».

**Тема 31. Команда проекта: структура и привлечение**

Формирование проектной команды. Этапы развития команды. Развитие команды проекта.

**Тема 32. Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность**

Бюджет проекта. Реалистичность и обоснованность проекта. Практическая работа «Формирование бюджета».

**Тема 33. Информационное продвижение проекта**

Что люди должны знать о вашем проекте? Практическая работа «Продвижение проекта».

**Тема 34. Итоговое занятие: Фестиваль «Есть дело до лесного дела»**

Посвящение в юные лесники. Награждение обучающихся профориентационной школы показавшие высокие результаты по номинациям:

«Лучший юный лесовод»;

«Лучший юный таксатор»;

«Лучший юный лесопатолог»;

«Лучший юный лесной пожарный»;

«Лучший юный исследователь».

**Содержание модуля 2 «Экокласс» (68 часов)**

**Тема 1. Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем!**

Командообразующие игры. Знакомство с программой модуля. Человек и окружающая среда. Экослед. Экологические проблемы современности. Устойчивое развитие. Концепции устойчивого развития.

### **Тема 2. Начни с себя!**

Экологическая культура. Что значит жить экологично? Экологичный образ жизни в семье, классе, школе

### **Тема 3. Экософия – философия жизни!**

Экоактивизм. Как стать экоактивистом? «Экософия» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей!». Знакомство с платформой, выполнение ее активностей по развитию уровня экологической культуры.

### **Тема 4. Эковолонтеры: кто они, чем они занимаются и как им стать?**

Что такое эковолонтерство: как появилось и почему это так важно? Дневник эковолонтера. 10 конкретных шагов, как стать волонтером. История эковолонтерства и права волонтеров. Особенности лесного, зоологического, заповедного волонтерств и волонтерства в сфере обращения с отходами. Классификация эковолонтерских акций. Как провести эковолонтерскую акцию. Кейсы по экологическому волонтерству в России.

### **Тема 5. Экологический волонтерский отряд**

Создание отряда эковолонтеров. Работа над названием, логотипом. Составление календарного плана работы. Оформление брендбука экоотряда.

### **Тема 6. Из хобби в профессию: кем может стать эковолонтер?**

Волонтерство не просто как хобби, а дело всей жизни. Волонтерская книжка. Кем может стать волонтер-эколог. Сферы добровольческой работы в сфере экологии. Самые востребованные и перспективные профессии в сфере экологии по выборке от Всемирного фонда дикой природы (WWF)

### **Тема 7. Я б в экологи пошел, пусть меня научат!**

Эколог – кто он: супергерой на страже природы? Знакомство с профессией эколога. Экскурсия в Институт леса и природопользования Волгатеха.

### **Тема 8. Календарь экологических дат**

Экологические праздники. Календарь экологических дат. Создание календаря

### **Тема 9. Экологические праздники и фестивали**

Праздники, фестивали как одна из форм привлечения детей и взрослых к решению экологических проблем в городе.

### **Тема 10. Экологические организации**

Всемирный фонд дикой природы – WWF, GreenPeace. Союз охраны птиц России Русское географическое общество, ЭКА - зеленое движение, Зеленый крест.

### **Тема 11. Охрана природы**

Особо охраняемые природные территории. Заповедники и национальные парки. Памятники природы и заказники. Особо охраняемые природные заповедники в Республике Марий Эл. Заповедник «Большая Кокшага», национальный парк «Марий Чодра». Заказники и памятники природы Республики Марий Эл. Работа с картой Республики Марий Эл. Создание макета «Карта ООПТ Республики Марий Эл».

### **Тема 12. Помоги планете делом!**

Практические и просветительские природоохранные мероприятия. Акция – эффективный способ привлечения внимания к экологическим проблемам. Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД».

### **Тема 13. Экологический проект: от идеи к результату**

Проект и его отличия от исследовательской работы. Виды проектов. Оформление проекта. Составление плана проекта. Продукты проекта.

### **Тема 14. Социальная видеореклама и экоблогеры**

Кто такой экоблогер? С чего начинать? Социальные ролики в защиту природы. Социальные сети, каналы, сайты, мессенджеры.

### **Тема 15. Мир через объектив**

Популяризация темы экологии посредством фотоснимков. Фоторепортаж. Освещение экологических событий и экологических проблем. Фотоконкурсы и фотовыставки.

#### **Тема 16. Агитбригада или экотеатр**

Агитбригада – как одна из эффективных видов просветительской деятельности. Экотеатр. Сценарий. Подготовка к выступлению. Распределение ролей и работа в команде. Актерское мастерство.

#### **Тема 17. Экологический туризм**

Экологический туризм. Виды экотуризма в России. Экотуризм в Республике Марий Эл. Работа с сайтами и рекламными буклетами.

#### **Тема 18. Экологическая тропа**

Создание экотропы. Виды экологических троп. Основные этапы работы. Выбор маршрута, разработка экскурсии, памятки, буклета, путеводителя. Обустройство тропы.

#### **Тема 19. Исследовательская деятельность**

Исследовательская работа. С чего начать? Организация исследования в лабораторных и полевых условиях. Методики проведения исследований. Обработка данных и правила оформления.

#### **Тема 20. Оформление исследовательской работы**

Правила оформления исследовательской работы. Список литературы по ГОСТу. Презентация. Тезисы для сборника статей. Защита докладов. Ораторское мастерство и внешний вид для выступления.

#### **Тема 21. Экологический мониторинг**

Организация экологического мониторинга в школе. Мониторинг водной, воздушной среды, почвы и т.д. Методики проведения экологического мониторинга. Работа с госдокладом.

#### **Тема 22. Оценка состояния воздушной среды**

Мониторинг воздушной среды. Биоиндикация. Встреча со специалистами ГБУ РМЭ «Маргеомониторинг».

#### **Тема 23. Водоснабжение и загрязнение вод**

Мониторинг водных объектов. Питьевая вода. Естественные и искусственные водоемы. Экскурсия в МУП «Водоканал».

#### **Тема 24. Городские почвы и загрязнение почвенного покрова**

Виды загрязнения почвы. Методы мониторинга почвы. Растения-индикаторы.

#### **Тема 25. Мониторинг городской среды**

Шумовое загрязнение. Мониторинг шумового загрязнения. Шумы в школе, дома и на улицах города. Составление базы шумов. Влияние шума на здоровье человека.

#### **Тема 26. Здоровье и окружающая среда**

Влияние экологических факторов на здоровья населения. Береги свое здоровье смолоду. Мониторинг физического развития школьника. Заболевания современной молодежи.

#### **Тема 27. Продукты питания**

Здоровое питание и продукты питания. Витамины. Фастфуды или продукты быстрого питания. Составление рациона питания. Определение качества продуктов.

#### **Тема 28. Натуралистика**

Следы жизнедеятельности животных. Погрызы, погадки, следы. Работа с объектами живой природы. Работа с коллекциями и образцами. Составление коллекций и их реставрация. Банк семян. Коллекции шишек и плодов.

#### **Тема 29. Гербарий**

Работа с растительным материалом. Правила сбора и сушки гербария. Виды гербария. Оформление гербария.

#### **Тема 30. Фенология**

Фенология как наука. Фенологические объекты. Дневник наблюдений. Сезонные явления в природе. Знакомство с сайтом РГО и программой «Фенология 2.0.»

### **Тема 31. Мобильные технологии для экологии**

Наши современные помощники. Гаджеты, мобильные приложения и интернет для экологии. Мастер-класс по использованию современных гаджетов мобильных приложений и интернет-технологий в заботе о здоровье и об окружающей среде.

### **Тема 32. Тайм-менеджмент**

Тайм менеджмент – новое веяние моды или развитие в себе успешной личности?! Основы и принципы. Методы эффективного управления временем. Планирование. Современные инструменты для планирования. Книги по тайм-менеджменту.

### **Тема 33. Я – лидер!**

Лидер и его основные качества и умения. Работа над собой. Общение с людьми. Работа в команде. Умение планировать и расставлять приоритеты. Лидеры в экологии. Составление портрета лидера. Портрет эколодера.

### **Тема 34. Итоговое занятие: Фестиваль «Эколог – профессия будущего!»**

Посвящение в эколога. Награждение обучающихся, показавшие высокие результаты.

## **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидеры» естественнонаучной направленности участники образовательного процесса приобретут:

#### *Личностные результаты:*

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

научатся оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции; и сформируют экологическую грамотность.

научатся проектировать собственное будущее, применения критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

сформируют свое отношение к дальнейшей профильной подготовке;

разовьют коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### *Метапредметные результаты:*

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;

получат предпрофильную подготовку экологического профиля;

научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

#### *Предметные результаты в разрезе образовательных модулей*

В результате освоения **модуля 1 «Лесокласс»** обучающиеся должны:

#### **знать:**

законы функционирования и развития лесных экосистем; знать методы разработки проекта лесовосстановления; основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения); методы проведения лесопаталогической таксации;

строение и биологические особенности лесных культур; способы размножения; способы выращивания посадочного материала; технологии посадки лесных культур;

причины возникновения лесных пожаров; виды лесных пожаров; оборудование применяемое при тушении различных видов лесных пожаров;

санитарные и лесопаталогические состояния лесов; морфологию и фенологию вредителей и приносимом ими ущербе лесному хозяйству; методы борьбы с ними;

биотехнические мероприятия улучшение кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

- основные направления и виды деятельности школьных лесничеств;
- правила и принципы в школьных лесничествах;
- алгоритм выполнения проекта;
- алгоритмы созданию фотографий для фотоконкурса;
- способы подготовки агитбригады;
- этапы работы над статьей;
- этапы работы над видеорепортажем, этапы работы над фоторепортажем;
- алгоритм проведения рекламной кампании;
- этапы подготовки массового мероприятия;
- алгоритм разработки интерактивной игры;
- алгоритм создания видеовизитки;

**уметь:**

- работать в команде при выполнении заданий программы, с помощью «мозгового штурма» генерировать творческие идеи;
- выполнять проекты по готовому алгоритму;
- вести поисково-исследовательскую работу;
- проводить рекламно-информационную кампанию;
- проводить мероприятия;
- создавать, оформлять и наполнять сообщество в социальных сетях и сайте;
- пользоваться методиками проведения таксационных измерений; решать проектные задачи;

- определять растения по морфологическим признакам, определять породный состав; составлять план лесного питомника; проводить мероприятия экологической и просветительской направленности;

- действовать при возникновении лесного пожара; пользоваться противопожарным ранцем и хлопущкой; создавать минерализованные полосы; пользоваться воздуходувкой и мотопомпой; создавать противопожарные аншлаги и листовки;

- определять вредителей леса; проводить оценку санитарного и лесопатологического состояния леса; проводить инвентаризацию очагов вредных организмов; проводить биотехнические мероприятия по улучшению кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

**владеть:**

- навыками представления результатов своего творческого труда;
- навыками подготовки к участию на мероприятиях;
- навыками организации и проведения общественно – значимых мероприятий;
- навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций;

- навыками пользования интернетом для сбора тематической информации, навыками работы с архивными документами;

- навыками работы с таксационными приборами оборудованием;
- навыками правильного сбора семян и их хранения;
- навыками подготовки лесных культур к посадке;
- навыками работы с посадочными инструментами;
- навыками работы с противопожарным оборудованием;
- навыками определения категории состояния дерева по внешним признакам;
- подбора участков для проведения учётов численности вредителей на участке.

В результате освоения **модуля 2 «Экоклас»** обучающиеся должны:

**знать:**

- экологические термины и правильно их использовать;
- экологические проблемы в России и в Республике Марий Эл;

экологические организации и особо охраняемые природные территории;  
 платформы и сайты экологической направленности;  
 основные видовые названия растений, животных своего региона;  
 методики проведения исследований;  
 алгоритм работы над проектами и исследовательскими работами;  
 алгоритм подготовки к массовым мероприятиям, к защите проектов и исследовательских, творческих работ, съемки социальных роликов, фотосъемок, выступлений агитбригад, театральных постановок;

**уметь:**

видеть, находить экологические проблемы и решать их через разные виды проектов;  
 организовывать и проводить мероприятия, мастер-классы, экскурсии для других обучающихся;

работать с лабораторным и полевым оборудованием, живыми объектами природы;  
 правильно пользоваться методиками исследования по экологии;  
 проводить сезонные и локальные наблюдения, эксперименты и опыты;  
 создавать, правильно оформлять и защищать проекты и исследовательские работы;  
 определять виды животных и растений по определителям;  
 правильно проводить сбор и сушку растений для гербария;

**владеть:**

навыками работы с лабораторным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;  
 навыками работы с компьютерными программами;  
 навыками работы с образцами живой природы, коллекциями и гербарием;  
 навыками работы в мини-группах, в команде и индивидуально;  
 навыками работы в волоонтерских и экологических отрядах;  
 навыками защиты и представления проектов и творческих, исследовательских работ.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры»**

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                         | Количество часов |           |                                             | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                    | всего            | теория    | практика<br>(интерак-<br>тивные<br>занятия) |                                   |
|          | <b>Модуль 1. «Лесокласс»</b>                                       | <b>68</b>        | <b>34</b> | <b>34</b>                                   |                                   |
| 1.       | Лесник-моя будущая профессия!                                      | 2                | 1         | 1                                           | Собеседование                     |
| 2.       | Что такое школьное лесничество и чем оно занимается                | 2                | 1         | 1                                           | Собеседование                     |
| 3.       | Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них | 2                | 1         | 1                                           | Собеседование                     |
| 4.       | Как найти свое направление деятельности в школьном лесничестве     | 2                | 1         | 1                                           | Анкета                            |
| 5.       | Как стать членом школьного лесничества                             | 2                | 1         | 1                                           | Опрос                             |
| 6.       | Формирование имиджа школьного лесничества                          | 2                | 1         | 1                                           | Презентация мини проекта          |
| 7.       | Фирменный стиль школьного лесничества                              | 2                | 1         | 1                                           | Презентация мини проекта          |

|     |                                                                                                                           |   |   |   |                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 8.  | О добровольчестве для нынешних и будущих волонтеров                                                                       | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 9.  | Информационно-организационный стенд школьного лесничества                                                                 | 2 | 1 | 1 | Презентация стенда  |
| 10. | Пресс-центр школьного лесничества. Прохождение тренинга по организации пресс-центра.                                      | 2 | 1 | 1 | Собеседование       |
| 11. | Рекламно-информационная кампания. Освоение способов проведения рекламно-информационной кампании.                          | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 12. | Видеовизитка школьного лесничества. Апробация алгоритма создания видеовизитки                                             | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 13. | Социальная сеть. Создание сообщества. Оформление страницы сообщества. Информационная открытость и доступность информации. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 14. | Игротека школьных лесничеств. Овладение навыками проектирования интерактивных игр                                         | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 15. | Я б в таксаторы пошел пусть меня научат                                                                                   | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра |
| 16. | Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ                                                         | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 17. | Я бы в лесники пошел пусть меня научат                                                                                    | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра |
| 18. | Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления                                                   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 19. | Я б лесным пожарным стал пусть меня научат                                                                                | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра |
| 20. | Способы предотвращения лесных пожаров. Противопожарная агитация.                                                          | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 21. | Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат                                                                                | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра |
| 22. | Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев                   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 23. | Методы учета насекомых вредителей в лесу                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 24. | Лесная агитбригада. Изучение способов подготовки агитбригады                                                              | 2 | 1 | 1 | Собеседование       |
| 25. | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                                    | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 26. | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                                    | 2 | 1 | 1 | Творческая работа   |
| 27. | Организация и проведение акции                                                                                            | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 28. | Разработка и реализация социальных проектов школьными лесничествами                                                       | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 29. | Актуальность и социальная значимость проекта                                                                              | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 30. | Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Календарный планреализации проекта                   | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 31. | Команда проекта: структура и привлечение                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 32. | Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность                                                                           | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 33. | Информационное продвижение проекта                                                                                        | 2 | 1 | 1 | Опрос               |
| 34. | Итоговое занятие: Фестиваль «Есть дело до лесного дела»                                                                   | 2 | 1 | 1 | Фестиваль           |

|     |                                                               |           |           |           |                           |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 35. | Экскурсия в Волгатех «Лесные профессии»                       | 2         | 2         | 2         | Беседа                    |
| 36. | Экскурсия в Рослесинфорг по Республике Марий Эл               | 2         | 2         | 2         | Беседа                    |
|     |                                                               | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                           |
|     | <b>Модуль 2. «Экокласс»</b>                                   |           |           |           |                           |
| 1.  | Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем! | 2         | 1         | 1         | Беседа, игра              |
| 2.  | Начни с себя!                                                 | 2         | 1         | 1         | Беседа                    |
| 3.  | Экософия – философия жизни!                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 4.  | Эковолонтеры: кто они, чем они занимаются и как им стать?     | 2         | 1         | 1         | Беседа, опрос             |
| 5.  | Экологический волонтерский отряд                              | 2         | 1         | 1         | Творческая работа         |
| 6.  | Из хобби в профессию: кем может стать эковолонтер?            | 2         | 1         | 1         | Беседа, деловая игра      |
| 7.  | Я б в экологи пошел, пусть меня научат!                       | 2         | 1         | 1         | Экскурсия, беседа         |
| 8.  | Календарь экологических дат                                   | 2         | 1         | 1         | Творческая работа         |
| 9.  | Экологические праздники и фестивали                           | 2         | 1         | 1         | Беседа, творческая работа |
| 10. | Экологические организации                                     | 2         | 1         | 1         | Беседа                    |
| 11. | Охрана природы                                                | 2         | 1         | 1         | Беседа                    |
| 12. | Помоги планете делом!                                         | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 13. | Экологический проект: от идеи к результату                    | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 14. | Социальная видеореклама и экоблогеры                          | 2         | 1         | 1         | Творческая работа         |
| 15. | Мир через объектив                                            | 2         | 1         | 1         | Творческая работа         |
| 16. | Агитбригада или экотеатр                                      | 2         | 1         | 1         | Творческая работа         |
| 17. | Экологический туризм                                          | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 18. | Экологическая тропа                                           | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 19. | Исследовательская деятельность                                | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 20. | Оформление исследовательской работы                           | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 21. | Экологический мониторинг                                      | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 22. | Оценка состояния воздушной среды                              | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 23. | Водоснабжение и загрязнение вод                               | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 24. | Городские почвы и загрязнение почвенного покрова              | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 25. | Мониторинг городской среды                                    | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |
| 26. | Здоровье и окружающая среда                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа       |

|     |                                                            |            |           |           |                                   |
|-----|------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 27. | Продукты питания                                           | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 28. | Натуралистика                                              | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 29. | Гербарий                                                   | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 30. | Фенология                                                  | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 31. | Мобильные технологии для экологии                          | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 32. | Тайм-менеджмент                                            | 2          | 1         | 1         | Творческая работа                 |
| 33. | Я – лидер!                                                 | 2          | 1         | 1         | Деловая игра, Практическая работа |
| 34. | Итоговое занятие: Фестиваль «Эколог – профессия будущего!» | 2          | 1         | 1         | Фестиваль                         |
| 35. | Экомаршрут «Будь в движении!»                              | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 36. | Фенологические наблюдения                                  | 2          | 1         | 1         | Практическая работа               |
|     | <b>Итого</b>                                               | <b>140</b> | <b>70</b> | <b>70</b> |                                   |

## 2.2. Календарный учебный график

### Группа 1 (Подгруппы 1 и 2)

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия              | Количество часов | Тема занятия                                                       | Место проведения | Форма контроля           |
|-------|----------|-------|--------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1.    | сентябрь | 17.9  | 14:30-16:10              | Экскурсия                  | 2                | Лесник-моя будущая профессия!                                      | учебный класс    | Собеседование            |
| 2.    | сентябрь | 19.9  | 14:30-16:10              | Практическая работа        | 2                | Что такое школьное лесничество и чем оно занимается                | территория парка | Собеседование            |
| 3.    | сентябрь | 24.9  | 14:30-16:10              | Беседа с элементами и игры | 2                | Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них | учебный класс    | Собеседование            |
| 4.    | сентябрь | 26.9  | 14:30-16:10              | Практическая работа        | 2                | Как найти свое направление деятельности в школьном лесничестве     | учебный класс    | Анкета                   |
| 5.    | сентябрь | 1.10  | 14:30-16:10              | Круглый стол               | 2                | Как стать членом школьного лесничества                             | учебный класс    | Опрос                    |
| 6.    | октябрь  | 3.10  | 14:30-16:10              | Игра                       | 2                | Формирование имиджа школьного лесничества                          | учебный класс    | Презентация мини проекта |
| 7.    | октябрь  | 8.10  | 14:30-16:10              | Мастер-класс               | 2                | Фирменный стиль школьного лесничества                              | учебный класс    | Презентация мини проекта |
| 8.    | октябрь  | 10.10 | 14:30-                   | Беседа                     | 2                | О                                                                  | учебный          | Опрос                    |

|     |         |       |                 |                                 |   |                                                                                                                                                       |                      |                        |
|-----|---------|-------|-----------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|     |         |       | 16:10           |                                 |   | добровольств<br>е для<br>нынешних и<br>будущих<br>волонтеров                                                                                          | класс                |                        |
| 9.  | октябрь | 15.10 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс                | 2 | Информационн<br>о-<br>организационн<br>ый стенд<br>школьного<br>лесничества                                                                           | учебный<br>класс     | Презентация<br>стенда  |
| 10. | октябрь | 17.10 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс                | 2 | Пресс-центр<br>школьного<br>лесничества.<br>Прохождение<br>тренинга по<br>организации<br>пресс-центра.                                                | учебный<br>класс     | Собеседование          |
| 11. | октябрь | 22.10 | 14:30-<br>16:10 | Беседа с<br>элементам<br>и игры | 2 | Рекламно-<br>информационн<br>ая кампания.<br>Освоение<br>способов<br>проведения<br>рекламно-<br>информационн<br>ая кампании.                          | учебный<br>класс     | Творческая<br>работа   |
| 12. | октябрь | 24.10 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс                | 2 | Видеовизитка<br>школьного<br>лесничества.<br>Апробация<br>алгоритма<br>создания<br>видеовизитки                                                       | учебный<br>класс     | Творческая<br>работа   |
| 13. | октябрь | 29.10 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс                | 2 | Социальная<br>сеть. Создание<br>сообщества.<br>Оформление<br>страницы<br>сообщества.<br>Информацион<br>ная открытость<br>и доступность<br>информации. | учебный<br>класс     | Творческая<br>работа   |
| 14. | октябрь | 31.10 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс                | 2 | Игротека<br>школьных<br>лесничеств.<br>Овладение<br>навыками<br>проектировани<br>я<br>интерактивных<br>игр                                            | учебный<br>класс     | Творческая<br>работа   |
| 15. | октябрь | 5.11  | 14:30-<br>16:10 | Беседа с<br>элементам<br>и игры | 2 | Я б в таксаторы<br>пошел пусть<br>меня научат                                                                                                         | учебный<br>класс     | Опрос, деловая<br>игра |
| 16. | ноябрь  | 7.11  | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс                | 2 | Подготовка<br>космоснимков<br>для<br>последующего<br>проведения<br>полевых работ                                                                      | территор<br>ия парка | Практическая<br>работа |
| 17. | ноябрь  | 12.11 | 14:30-<br>16:10 | Беседа с<br>элементам<br>и игры | 2 | Я бы в лесники<br>пошел пусть<br>меня научат                                                                                                          | учебный<br>класс     | Опрос, деловая<br>игра |

|     |         |       |             |                            |   |                                                                                                         |                  |                     |
|-----|---------|-------|-------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 18. | ноябрь  | 14.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления                                 | территория парка | Практическая работа |
| 19. | ноябрь  | 19.11 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б лесным пожарным стал пусть меня научат                                                              | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 20. | ноябрь  | 21.11 | 14:30-16:10 |                            | 2 | Способы предотвращения лесных пожаров. Противопожарная агитация.                                        | учебный класс    | Творческая работа   |
| 21. | ноябрь  | 26.11 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат                                                              | территория парка | Опрос, деловая игра |
| 22. | ноябрь  | 28.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев | территория парка | Практическая работа |
| 23. | ноябрь  | 3.12  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Методы учета насекомых вредителей в лесу                                                                | территория парка | Практическая работа |
| 24. | декабрь | 5.12  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Лесная агитбригада. Изучение способов подготовки агитбригады                                            | учебный класс    | Собеседование       |
| 25. | декабрь | 10.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                  | учебный класс    | Творческая работа   |
| 26. | декабрь | 12.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                  | учебный класс    | Творческая работа   |
| 27. | декабрь | 17.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Организация и проведение акции                                                                          | учебный класс    | Практическая работа |
| 28. | декабрь | 19.12 | 14:30-16:10 | Беседа                     | 2 | Разработка и реализация социальных проектов школьниками лесничествами                                   | учебный класс    | Опрос               |
| 29. | декабрь | 24.12 | 14:30-16:10 | Беседа                     | 2 | Актуальность и социальная значимость                                                                    | учебный класс    | Опрос               |

|     |         |       |             |                      |   |                                                                                                          |               |                                  |
|-----|---------|-------|-------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
|     |         |       |             |                      |   | проекта                                                                                                  |               |                                  |
| 30. | декабрь | 26.12 | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Календарный план реализации проекта | учебный класс | Опрос                            |
| 31. | декабрь | 31.12 | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Команда проекта: структура и привлечение                                                                 | учебный класс | Опрос                            |
| 32. | декабрь | 9.1   | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность                                                          | учебный класс | Опрос                            |
| 33. | январь  | 14.1  | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Информационное продвижение проекта                                                                       | учебный класс | Опрос                            |
| 34. | январь  | 16.1  | 14:30-16:10 | Фестиваль            | 2 | Итоговое занятие: Фестиваль «Есть дело до лесного дела»                                                  | учебный класс | Фестиваль                        |
| 35. | январь  | 21.1  | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем!                                            | учебный класс | Собеседование                    |
| 36. | январь  | 23.1  | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Начни с себя!                                                                                            | учебный класс | Собеседование                    |
| 37. | январь  | 28.1  | 14:30-16:10 | Мастер-класс         | 2 | Экософия – философия жизни!                                                                              | учебный класс | Практическая работа              |
| 38. | январь  | 30.1  | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Эковолонтеры: кто они, чем они занимаются и как им стать?                                                | учебный класс | Собеседование, опрос             |
| 39. | февраль | 4.2   | 14:30-16:10 | Творческая работа    | 2 | Экологический волонтерский отряд                                                                         | учебный класс | Творческая работа                |
| 40. | февраль | 6.2   | 14:30-16:10 | Беседа, игра         | 2 | Из хобби в профессию: кем может стать эковолонтер?                                                       | учебный класс | Собеседование, деловая игра      |
| 41. | февраль | 11.2  | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Я б в экологи пошел, пусть меня научат!                                                                  | Волгате х     | Собеседование, беседа            |
| 42. | февраль | 13.2  | 14:30-16:10 | Мастер-класс         | 2 | Календарь экологических дат                                                                              | учебный класс | Творческая работа                |
| 43. | февраль | 18.2  | 14:30-16:10 | Беседа, мастер-класс | 2 | Экологические праздники и фестивали                                                                      | учебный класс | Собеседование, творческая работа |
| 44. | февраль | 20.2  | 14:30-16:10 | Беседа               | 2 | Экологические организации                                                                                | учебный класс | Собеседование                    |
| 45. | февраль | 25.2  | 14:30-      | Беседа               | 2 | Охрана природы                                                                                           | учебный       | Собеседование                    |

|     |         |      |             |              |   |                                                  |                   |                                   |
|-----|---------|------|-------------|--------------|---|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
|     |         |      | 16:10       |              |   |                                                  | класс             |                                   |
| 46. | февраль | 27.2 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Помоги планете делом!                            | учебный класс     | Практическая работа               |
| 47. | март    | 4.3  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологический проект: от идеи к результату       | учебный класс     | Практическая работа               |
| 48. | март    | 6.3  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Социальная видеореклама и экоблогеры             | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 49. | март    | 11.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Мир через объектив                               | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 50. | март    | 13.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Агитбригада или экотеатр                         | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 51. | март    | 18.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологический туризм                             | учебный класс     | Практическая работа               |
| 52. | март    | 20.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологическая тропа                              | учебный класс     | Практическая работа               |
| 53. | март    | 25.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Исследовательская деятельность                   | учебный класс     | Практическая работа               |
| 54. | март    | 27.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Оформление исследовательской работы              | учебный класс     | Практическая работа               |
| 55. | апрель  | 3.4  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологический мониторинг                         | учебный класс     | Практическая работа               |
| 56. | апрель  | 8.4  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Оценка состояния воздушной среды                 | Парк победы       | Практическая работа               |
| 57. | апрель  | 10.4 | 14:30-16:10 | Экскурсия    | 2 | Водоснабжение и загрязнение вод                  | Водоканал         | Практическая работа               |
| 58. | апрель  | 15.4 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Городские почвы и загрязнение почвенного покрова | Территория Центра | Практическая работа               |
| 59. | апрель  | 17.4 | 14:30-16:10 | Экскурсия    | 2 | Мониторинг городской среды                       | Территория Центра | Практическая работа               |
| 60. | апрель  | 22.4 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Здоровье и окружающая среда                      | учебный класс     | Практическая работа               |
| 61. | апрель  | 24.4 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Продукты питания                                 | учебный класс     | Практическая работа               |
| 62. | апрель  | 29.4 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Натуралистика                                    | учебный класс     | Практическая работа               |
| 63. | май     | 6.5  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Гербарий                                         | учебный класс     | Практическая работа               |
| 64. | май     | 13.5 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Фенология                                        | учебный класс     | Практическая работа               |
| 65. | май     | 15.5 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Мобильные технологии для экологии                | учебный класс     | Практическая работа               |
| 66. | май     | 20.5 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Тайм-менеджмент                                  | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 67. | май     | 22.5 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Я – лидер!                                       | учебный класс     | Деловая игра, Практическая работа |
| 68. | май     | 27.5 | 14:30-16:10 | Фестиваль    | 2 | Итоговое занятие: Фестиваль                      | учебный класс     | Фестиваль                         |

|               |     |      |             |           |            |                                |                                  |                     |
|---------------|-----|------|-------------|-----------|------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
|               |     |      |             |           |            | «Эколог – профессия будущего!» |                                  |                     |
| 69.           | май | 29.5 | 14:30-16:10 | Экскурсия | 2          | Экомаршрут «Будь в движении!»  | Территория берега реки М.Кокшага | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |     |      |             |           | <b>136</b> |                                |                                  |                     |

### Группа 2 (Подгруппы 1 и 2)

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия        | Кол-во часов | Тема занятия                                                  | Место проведения | Форма контроля                   |
|-------|----------|-------|--------------------------|----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1.    | сентябрь | 17.9  | 14:30-16:10              | Беседа               | 2            | Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем! | учебный класс    | Собеседование                    |
| 2.    | сентябрь | 19.9  | 14:30-16:10              | Беседа               | 2            | Начни с себя!                                                 | учебный класс    | Собеседование                    |
| 3.    | сентябрь | 24.9  | 14:30-16:10              | Мастер-класс         | 2            | Экософия – философия жизни!                                   | учебный класс    | Практическая работа              |
| 4.    | сентябрь | 26.9  | 14:30-16:10              | Беседа               | 2            | Эковолонтеры: кто они, чем они занимаются и как им стать?     | учебный класс    | Собеседование, опрос             |
| 5.    | октябрь  | 1.10  | 14:30-16:10              | Творческая работа    | 2            | Экологический волонтерский отряд                              | учебный класс    | Творческая работа                |
| 6.    | октябрь  | 3.10  | 14:30-16:10              | Беседа, игра         | 2            | Из хобби в профессию: кем может стать эковолонтер?            | учебный класс    | Собеседование, деловая игра      |
| 7.    | октябрь  | 8.10  | 14:30-16:10              | Беседа               | 2            | Я б в экологи пошел, пусть меня научат!                       | Волгатеx         | Собеседование, беседа            |
| 8.    | октябрь  | 10.10 | 14:30-16:10              | Мастер-класс         | 2            | Календарь экологических дат                                   | учебный класс    | Творческая работа                |
| 9.    | октябрь  | 15.10 | 14:30-16:10              | Беседа, мастер-класс | 2            | Экологические праздники и фестивали                           | учебный класс    | Собеседование, творческая работа |
| 10.   | октябрь  | 17.10 | 14:30-16:10              | Беседа               | 2            | Экологические организации                                     | учебный класс    | Собеседование                    |
| 11.   | октябрь  | 22.10 | 14:30-16:10              | Беседа               | 2            | Охрана природы                                                | учебный класс    | Собеседование                    |
| 12.   | октябрь  | 24.10 | 14:30-16:10              | Мастер-класс         | 2            | Помоги планете делом!                                         | учебный класс    | Практическая работа              |

|     |         |       |             |              |   |                                                            |                   |                                   |
|-----|---------|-------|-------------|--------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 13. | октябрь | 29.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологический проект: от идеи к результату                 | учебный класс     | Практическая работа               |
| 14. | ноябрь  | 31.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Социальная видеореклама и экоблогеры                       | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 15. | ноябрь  | 5.11  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Мир через объектив                                         | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 16. | ноябрь  | 7.11  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Агитбригада или экотеатр                                   | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 17. | ноябрь  | 12.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологический туризм                                       | учебный класс     | Практическая работа               |
| 18. | ноябрь  | 14.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологическая тропа                                        | учебный класс     | Практическая работа               |
| 19. | ноябрь  | 19.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Исследовательская деятельность                             | учебный класс     | Практическая работа               |
| 20. | ноябрь  | 21.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Оформление исследовательской работы                        | учебный класс     | Практическая работа               |
| 21. | ноябрь  | 26.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Экологический мониторинг                                   | учебный класс     | Практическая работа               |
| 22. | ноябрь  | 28.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Оценка состояния воздушной среды                           | Парк победы       | Практическая работа               |
| 23. | декабрь | 3.12  | 14:30-16:10 | Экскурсия    | 2 | Водоснабжение и загрязнение вод                            | Водоканал         | Практическая работа               |
| 24. | декабрь | 5.12  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Городские почвы и загрязнение почвенного покрова           | Территория Центра | Практическая работа               |
| 25. | декабрь | 10.12 | 14:30-16:10 | Экскурсия    | 2 | Мониторинг городской среды                                 | Территория Центра | Практическая работа               |
| 26. | декабрь | 12.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Здоровье и окружающая среда                                | учебный класс     | Практическая работа               |
| 27. | декабрь | 17.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Продукты питания                                           | учебный класс     | Практическая работа               |
| 28. | декабрь | 19.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Натуралистика                                              | учебный класс     | Практическая работа               |
| 29. | декабрь | 24.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Гербарий                                                   | учебный класс     | Практическая работа               |
| 30. | декабрь | 26.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Фенология                                                  | учебный класс     | Практическая работа               |
| 31. | январь  | 31.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Мобильные технологии для экологии                          | учебный класс     | Практическая работа               |
| 32. | январь  | 9.1   | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Тайм-менеджмент                                            | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 33. | январь  | 14.1  | 14:30-16:10 | Мастер-класс | 2 | Я – лидер!                                                 | учебный класс     | Деловая игра, Практическая работа |
| 34. | январь  | 16.1  | 14:30-16:10 | Фестиваль    | 2 | Итоговое занятие: Фестиваль «Эколог – профессия будущего!» | учебный класс     | Фестиваль                         |

|     |         |      |             |                                                   |   |                                                                    |                  |                          |
|-----|---------|------|-------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 35. | январь  | 21.1 | 14:30-16:10 | Беседа                                            | 2 | Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем!      | учебный класс    | Собеседование            |
| 36. | январь  | 23.1 | 14:30-16:10 | Экскурсия                                         | 2 | Лесник-моя будущая профессия!                                      | учебный класс    | Собеседование            |
| 37. | январь  | 28.1 | 14:30-16:10 | Практическая работа                               | 2 | Что такое школьное лесничество и чем оно занимается                | территория парка | Собеседование            |
| 38. | февраль | 30.1 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры                        | 2 | Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них | учебный класс    | Собеседование            |
| 39. | февраль | 4.2  | 14:30-16:10 | Практическая работа                               | 2 | Как найти свое направление деятельности в школьном лесничестве     | учебный класс    | Анкета                   |
| 40. | февраль | 6.2  | 14:30-16:10 | Круглый стол                                      | 2 | Как стать членом школьного лесничества                             | учебный класс    | Опрос                    |
| 41. | февраль | 11.2 | 14:30-16:10 | Игра                                              | 2 | Формирование имиджа школьного лесничества                          | учебный класс    | Презентация мини проекта |
| 42. | февраль | 13.2 | 14:30-16:10 | Мастер-класс                                      | 2 | Фирменный стиль школьного лесничества                              | учебный класс    | Презентация мини проекта |
| 43. | февраль | 18.2 | 14:30-16:10 | Беседа                                            | 2 | О добровольчестве для нынешних и будущих волонтеров                | учебный класс    | Опрос                    |
| 44. | февраль | 20.2 | 14:30-16:10 | Мастер-класс                                      | 2 | Информационно - организационный стенд школьного лесничества        | учебный класс    | Презентация стенда       |
| 45. | февраль | 25.2 | 14:30-16:10 | Мастер-класс                                      | 2 | Пресс-центр школьного лесничества.                                 | учебный класс    | Собеседование            |
| 46. | февраль | 27.2 | 14:30-16:10 | Прохождение тренинга по организации пресс-центра. | 2 | Пресс-центр школьного лесничества.                                 | учебный класс    | Собеседование            |
| 47. | март    | 4.3  | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры                        | 2 | Рекламно-информационная кампания. Освоение способов проведения     | учебный класс    | Творческая работа        |

|     |        |      |             |                            |   |                                                                                   |                  |                     |
|-----|--------|------|-------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|     |        |      |             |                            |   | рекламно-информационная кампании.                                                 |                  |                     |
| 48. | март   | 6.3  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Видеовизитка школьного лесничества.                                               |                  | Творческая работа   |
| 49. | март   | 11.3 | 14:30-16:10 | Творческая работа          | 2 | Апробация алгоритма создания видеовизитки                                         | учебный класс    | Творческая работа   |
| 50. | март   | 13.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Социальная сеть. Создание сообщества.                                             | учебный класс    | Творческая работа   |
| 51. | март   | 18.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Оформление страницы сообщества.                                                   | учебный класс    | Творческая работа   |
| 52. | март   | 20.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Информационная открытость и доступность информации.                               | учебный класс    | Творческая работа   |
| 53. | март   | 25.3 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Игротека школьных лесничеств. Овладение навыками проектирования интерактивных игр | учебный класс    | Творческая работа   |
| 54. | март   | 27.3 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б в таксаторы пошел пусть меня научат                                           | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 55. | апрель | 1.4  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ                 | территория парка | Практическая работа |
| 56. | апрель | 3.4  | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я бы в лесники пошел пусть меня научат                                            | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 57. | апрель | 8.4  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления           | территория парка | Практическая работа |
| 58. | апрель | 10.4 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б лесным пожарным стал пусть меня научат                                        | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 59. | апрель | 15.4 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Способы предотвращения лесных пожаров. Противопожарная агитация.                  | учебный класс    | Творческая работа   |
| 60. | апрель | 17.4 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат                                        | территория парка | Опрос, деловая игра |
| 61. | апрель | 22.4 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Обследование больничного парка по улице                                           | территория парка | Практическая работа |

|               |        |      |                 |                  |   |                                                                              |                      |                        |
|---------------|--------|------|-----------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|               |        |      |                 |                  |   | Карла Либкнехта<br>города Йошкар-<br>Олы на наличие<br>аварийных<br>деревьев |                      |                        |
| 62.           | апрель | 24.4 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс | 2 | Методы учета<br>насекомых<br>вредителей в<br>лесу                            | территор<br>ия парка | Практическая<br>работа |
| 63.           | май    | 29.4 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс | 2 | Лесная<br>агитбригада.<br>Изучение<br>способов                               |                      |                        |
| 64.           | май    | 6.5  | 14:30-<br>16:10 |                  |   | Подготовки<br>агитбригады                                                    | учебный<br>класс     | Собеседование          |
| 65.           | май    | 13.5 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс | 2 | Организация и<br>проведение<br>конкурсов                                     |                      |                        |
| 66.           | май    | 15.5 | 14:30-<br>16:10 | Мастер-<br>класс | 2 | рисунков,<br>аншлагов,<br>листовок, газет                                    | учебный<br>класс     | Творческая<br>работа   |
| 67.           | май    | 20.5 | 14:30-<br>16:10 |                  | 2 | Организация и<br>проведение<br>конкурсов                                     |                      |                        |
| 68.           | май    | 22.5 | 14:30-<br>16:10 |                  |   | рисунков,<br>аншлагов,<br>листовок, газет                                    | учебный<br>класс     | Творческая<br>работа   |
| 69.           | май    | 27.5 | 14:30-<br>16:10 | Экскурсия        | 2 | Экскурсия в<br>Волгатех<br>«Лесные<br>профессии»                             | Волгате<br>х         | Беседа                 |
| 70            | май    | 29.5 | 14:30-<br>16:10 | Экскурсия        | 2 | Экскурсия в<br>Рослесинфорг<br>по Республике<br>Марий Эл                     | Рослеси<br>нфорг     | Беседа                 |
| <b>Итого:</b> |        |      |                 |                  |   |                                                                              |                      |                        |

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

### Модуль 1 «Лесокласс»

#### Рабочая программа модуля «Лесокласс»

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                            | Количество часов |        |                                            | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                       | всего            | теория | практика<br>(интеракт<br>ивные<br>занятия) |                                   |
| 1.       | Лесник-моя будущая профессия!                                         | 2                | 1      | 1                                          | Собеседование                     |
| 2.       | Что такое школьное лесничество и чем оно<br>занимается                | 2                | 1      | 1                                          | Собеседование                     |
| 3.       | Принципы организации школьных<br>лесничеств и правила поведения в них | 2                | 1      | 1                                          | Собеседование                     |
| 4.       | Как найти свое направление деятельности в<br>школьном лесничестве     | 2                | 1      | 1                                          | Анкета                            |
| 5.       | Как стать членом школьного лесничества                                | 2                | 1      | 1                                          | Опрос                             |
| 6.       | Формирование имиджа школьного<br>лесничества                          | 2                | 1      | 1                                          | Презентация мини<br>проекта       |

|     |                                                                                                                           |   |   |   |                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|
| 7.  | Фирменный стиль школьного лесничества                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Презентация мини проекта |
| 8.  | О добровольчестве для нынешних и будущих волонтеров                                                                       | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |
| 9.  | Информационно-организационный стенд школьного лесничества                                                                 | 2 | 1 | 1 | Презентация стенда       |
| 10. | Пресс-центр школьного лесничества. Прохождение тренинга по организации пресс-центра.                                      | 2 | 1 | 1 | Собеседование            |
| 11. | Рекламно-информационная кампания. Освоение способов проведения рекламно-информационная кампании.                          | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 12. | Видеовизитка школьного лесничества. Апробация алгоритма создания видеовизитки                                             | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 13. | Социальная сеть. Создание сообщества. Оформление страницы сообщества. Информационная открытость и доступность информации. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 14. | Игротека школьных лесничеств. Овладение навыками проектирования интерактивных игр                                         | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 15. | Я б в таксаторы пошел пусть меня научат                                                                                   | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра      |
| 16. | Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ                                                         | 2 | 1 | 1 | Практическая работа      |
| 17. | Я бы в лесники пошел пусть меня научат                                                                                    | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра      |
| 18. | Способы естественного возобновления и искусственного лесовосстановления                                                   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа      |
| 19. | Я б лесным пожарным стал пусть меня научат                                                                                | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра      |
| 20. | Способы предотвращения лесных пожаров. Противопожарная агитация.                                                          | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 21. | Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат                                                                                | 2 | 1 | 1 | Опрос, деловая игра      |
| 22. | Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев                   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа      |
| 23. | Методы учета насекомых вредителей в лесу                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа      |
| 24. | Лесная агитбригада. Изучение способов подготовки агитбригады                                                              | 2 | 1 | 1 | Собеседование            |
| 25. | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                                    | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 26. | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                                    | 2 | 1 | 1 | Творческая работа        |
| 27. | Организация и проведение акции                                                                                            | 2 | 1 | 1 | Практическая работа      |
| 28. | Разработка и реализация социальных проектов школьными лесничествами                                                       | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |
| 29. | Актуальность и социальная значимость проекта                                                                              | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |
| 30. | Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Календарный планреализации проекта                   | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |
| 31. | Команда проекта: структура и привлечение                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |
| 32. | Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность                                                                           | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |
| 33. | Информационное продвижение проекта                                                                                        | 2 | 1 | 1 | Опрос                    |

|     |                                                         |           |           |           |           |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 34. | Итоговое занятие: Фестиваль «Есть дело до лесного дела» | 2         | 1         | 1         | Фестиваль |
|     | <b>Итого:</b>                                           | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |           |

*Планируемые результаты освоения модуля:*

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении освоения образовательного модуля.

**знать:**

законы функционирования и развития лесных экосистем; знать методы разработки проекта лесовосстановления; основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения); методы проведения лесопаталогической таксации;

строение и биологические особенности лесных культур; способы размножения; способы выращивания посадочного материала; технологии посадки лесных культур;

причины возникновения лесных пожаров; виды лесных пожаров; оборудование применяемое при тушении различных видов лесных пожаров;

санитарные и лесопаталогические состояния лесов; морфологию и фенологию вредителей и приносимом ими ущербе лесному хозяйству; методы борьбы с ними; биотехнические мероприятия улучшение кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

основные направления и виды деятельности школьных лесничеств;

правила и принципы в школьных лесничествах;

алгоритм выполнения проекта;

алгоритмы созданию фотографий для фотоконкурса;

способы подготовки агитбригады;

этапы работы над статьей;

этапы работы над видеорепортажем, этапы работы над фоторепортажем;

алгоритм проведения рекламной кампании;

этапы подготовки массового мероприятия;

алгоритм разработки интерактивной игры;

алгоритм создания видеовизитки;

**уметь:**

работать в команде при выполнении заданий программы, с помощью «мозгового штурма» генерировать творческие идеи;

выполнять проекты по готовому алгоритму;

вести поисково-исследовательскую работу;

проводить рекламно-информационную кампанию, организовывать ;

проводить мероприятия;

создавать, оформлять и наполнять сообщество в социальных сетях и сайте;

пользоваться методиками проведения таксационных измерений; решать проектные задачи;

определять растения по морфологическим признакам, определять породный состав; составлять план лесного питомника; проводить мероприятиях экологической и просветительской направленности;

действовать при возникновении лесного пожара; пользоваться противопожарным ранцем и хлопущкой; создавать минерализованные полосы; пользоваться воздуходувкой и мотопомпой; создавать противопожарные аншлаги и листовки;

определять вредителей леса; проводить оценку санитарного и лесопаталогического состояния леса; проводить инвентаризацию очагов вредных организмов; проводить

биотехнических мероприятия по улучшению кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомых животных и птиц;

**владеть:**

навыками представления результатов своего творческого труда;  
навыками подготовки к участию на мероприятиях;  
навыками организации и проведения общественно – значимых мероприятий;  
навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций;  
навыками пользования интернетом для сбора тематической информации,  
навыками работы с архивными документами;  
навыками работы с таксационными приборами оборудованием;  
навыками правильного сбора семян и их хранения;  
навыками подготовки лесных культур к посадке;  
навыками работы с посадочными инструментами;  
навыками работы с противопожарным оборудованием;  
навыками определения категории состояния дерева по внешним признакам;  
подбора участков для проведения учётов численности вредителей на участке.

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия              | Количество часов | Тема занятия                                                       | Место проведения | Форма контроля           |
|-------|----------|-------|--------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1.    | сентябрь | 16.9  | 14:30-16:10              | Экскурсия                  | 2                | Лесник-моя будущая профессия!                                      | учебный класс    | Собеседование            |
| 2.    | сентябрь | 17.9  | 14:30-16:10              | Практическая работа        | 2                | Что такое школьное лесничество и чем оно занимается                | территория парка | Собеседование            |
| 3.    | сентябрь | 19.9  | 14:30-16:10              | Беседа с элементами и игры | 2                | Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них | учебный класс    | Собеседование            |
| 4.    | сентябрь | 24.9  | 14:30-16:10              | Практическая работа        | 2                | Как найти свое направление деятельности в школьном лесничестве     | учебный класс    | Анкета                   |
| 5.    | октябрь  | 26.9  | 14:30-16:10              | Круглый стол               | 2                | Как стать членом школьного лесничества                             | учебный класс    | Опрос                    |
| 6.    | октябрь  | 1.10  | 14:30-16:10              | Игра                       | 2                | Формирование имиджа школьного лесничества                          | учебный класс    | Презентация мини проекта |
| 7.    | октябрь  | 3.10  | 14:30-16:10              | Мастер-класс               | 2                | Фирменный стиль школьного лесничества                              | учебный класс    | Презентация мини проекта |
| 8.    | октябрь  | 8.10  | 14:30-16:10              | Беседа                     | 2                | О добровольчестве для нынешних и будущих волонтеров                | учебный класс    | Опрос                    |

|     |         |       |             |                            |   |                                                                                                                           |                  |                     |
|-----|---------|-------|-------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 9.  | октябрь | 10.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Информационно-организационный стенд школьного лесничества                                                                 | учебный класс    | Презентация стенда  |
| 10. | октябрь | 15.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Пресс-центр школьного лесничества. Прохождение тренинга по организации пресс-центра.                                      | учебный класс    | Собеседование       |
| 11. | октябрь | 17.10 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Рекламно-информационная кампания. Освоение способов проведения рекламно-информационной кампании.                          | учебный класс    | Творческая работа   |
| 12. | октябрь | 22.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Видеовизитка школьного лесничества. Апробация алгоритма создания видеовизитки                                             | учебный класс    | Творческая работа   |
| 13. | октябрь | 24.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Социальная сеть. Создание сообщества. Оформление страницы сообщества. Информационная открытость и доступность информации. | учебный класс    | Творческая работа   |
| 14. | октябрь | 29.10 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Игротека школьных лесничеств. Овладение навыками проектирования интерактивных игр                                         | учебный класс    | Творческая работа   |
| 15. | ноябрь  | 31.10 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я бы в таксаторы пошел пусть меня научат                                                                                  | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 16. | ноябрь  | 5.11  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ                                                         | территория парка | Практическая работа |
| 17. | ноябрь  | 7.11  | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я бы в лесники пошел пусть меня научат                                                                                    | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 18. | ноябрь  | 12.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Способы естественного возобновления и                                                                                     | территория парка | Практическая работа |

|     |         |       |             |                            |   |                                                                                                         |                  |                     |
|-----|---------|-------|-------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|     |         |       |             |                            |   | искусственного лесовосстановления                                                                       |                  |                     |
| 19. | ноябрь  | 14.11 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б лесным пожарным стал пусть меня научат                                                              | учебный класс    | Опрос, деловая игра |
| 20. | ноябрь  | 19.11 | 14:30-16:10 |                            | 2 | Способы предотвращения лесных пожаров. Противопожарная агитация.                                        | учебный класс    | Творческая работа   |
| 21. | ноябрь  | 21.11 | 14:30-16:10 | Беседа с элементами и игры | 2 | Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат                                                              | территория парка | Опрос, деловая игра |
| 22. | ноябрь  | 26.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Обследование больничного парка по улице Карла Либкнехта города Йошкар-Олы на наличие аварийных деревьев | территория парка | Практическая работа |
| 23. | ноябрь  | 28.11 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Методы учета насекомых вредителей в лесу                                                                | территория парка | Практическая работа |
| 24. | декабрь | 3.12  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Лесная агитбригада. Изучение способов подготовки агитбригады                                            | учебный класс    | Собеседование       |
| 25. | декабрь | 5.12  | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                  | учебный класс    | Творческая работа   |
| 26. | декабрь | 10.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Организация и проведение конкурсов рисунков, аншлагов, листовок, газет                                  | учебный класс    | Творческая работа   |
| 27. | декабрь | 12.12 | 14:30-16:10 | Мастер-класс               | 2 | Организация и проведение акции                                                                          | учебный класс    | Практическая работа |
| 28. | декабрь | 17.12 | 14:30-16:10 | Беседа                     | 2 | Разработка и реализация социальных проектов школьниками лесничествами                                   | учебный класс    | Опрос               |
| 29. | декабрь | 19.12 | 14:30-16:10 | Беседа                     | 2 | Актуальность и социальная значимость проекта                                                            | учебный класс    | Опрос               |
| 30. | декабрь | 24.12 | 14:30-16:10 | Беседа                     | 2 | Механизм реализации проекта: цели,                                                                      | учебный класс    | Опрос               |

|               |         |       |             |           |           |                                                                       |               |           |
|---------------|---------|-------|-------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
|               |         |       |             |           |           | задачи, мероприятия и результаты. Календарный план реализации проекта |               |           |
| 31.           | декабрь | 26.12 | 14:30-16:10 | Беседа    | 2         | Команда проекта: структура и привлечение                              | учебный класс | Опрос     |
| 32.           | декабрь | 31.12 | 14:30-16:10 | Беседа    | 2         | Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность                       | учебный класс | Опрос     |
| 33.           | январь  | 9.1   | 14:30-16:10 | Беседа    | 2         | Информационное продвижение проекта                                    | учебный класс | Опрос     |
| 34.           | январь  | 14.1  | 14:30-16:10 | Фестиваль | 2         | Итоговое занятие: Фестиваль «Есть дело до лесного дела»               | учебный класс | Фестиваль |
| <b>Итого:</b> |         |       |             |           | <b>68</b> |                                                                       |               |           |

## Модуль 2 «Экокласс»

### Рабочая программа модуля «Экокласс»

| № п/п | Наименование раздела, темы                                    | Количество часов |        |                                  | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                               | всего            | теория | практика (интерактивные занятия) |                             |
| 1.    | Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем! | 2                | 1      | 1                                | Беседа, игра                |
| 2.    | Начни с себя!                                                 | 2                | 1      | 1                                | Беседа                      |
| 3.    | Экософия – философия жизни!                                   | 2                | 1      | 1                                | Практическая работа         |
| 4.    | Эковолонтеры: кто они, чем они занимаются и как им стать?     | 2                | 1      | 1                                | Беседа, опрос               |
| 5.    | Экологический волонтерский отряд                              | 2                | 1      | 1                                | Творческая работа           |
| 6.    | Из хобби в профессию: кем может стать эковолонтер?            | 2                | 1      | 1                                | Беседа, деловая игра        |
| 7.    | Я б в экологи пошел, пусть меня научат!                       | 2                | 1      | 1                                | Экскурсия, беседа           |
| 8.    | Календарь экологических дат                                   | 2                | 1      | 1                                | Творческая работа           |
| 9.    | Экологические праздники и фестивали                           | 2                | 1      | 1                                | Беседа, творческая работа   |
| 10.   | Экологические организации                                     | 2                | 1      | 1                                | Беседа                      |
| 11.   | Охрана природы                                                | 2                | 1      | 1                                | Беседа                      |
| 12.   | Помоги планете делом!                                         | 2                | 1      | 1                                | Практическая работа         |

|     |                                                            |           |           |           |                                   |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 13. | Экологический проект: от идеи к результату                 | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 14. | Социальная видеореклама и экоблогеры                       | 2         | 1         | 1         | Творческая работа                 |
| 15. | Мир через объектив                                         | 2         | 1         | 1         | Творческая работа                 |
| 16. | Агитбригада или экотеатр                                   | 2         | 1         | 1         | Творческая работа                 |
| 17. | Экологический туризм                                       | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 18. | Экологическая тропа                                        | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 19. | Исследовательская деятельность                             | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 20. | Оформление исследовательской работы                        | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 21. | Экологический мониторинг                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 22. | Оценка состояния воздушной среды                           | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 23. | Водоснабжение и загрязнение вод                            | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 24. | Городские почвы и загрязнение почвенного покрова           | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 25. | Мониторинг городской среды                                 | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 26. | Здоровье и окружающая среда                                | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 27. | Продукты питания                                           | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 28. | Натуралистика                                              | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 29. | Гербарий                                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 30. | Фенология                                                  | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 31. | Мобильные технологии для экологии                          | 2         | 1         | 1         | Практическая работа               |
| 32. | Тайм-менеджмент                                            | 2         | 1         | 1         | Творческая работа                 |
| 33. | Я – лидер!                                                 | 2         | 1         | 1         | Деловая игра, Практическая работа |
| 34. | Итоговое занятие: Фестиваль «Эколог – профессия будущего!» | 2         | 1         | 1         | Фестиваль                         |
|     | <b>Итого</b>                                               | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |                                   |

*Планируемые результаты освоения модуля:*

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

**знать:**

экологические термины и правильно их использовать;  
экологические проблемы в России и в Республике Марий Эл;  
экологические организации и особо охраняемые природные территории;  
платформы и сайты экологической направленности;  
основные видовые названия растений, животных своего региона;  
методики проведения исследований;  
алгоритм работы над проектами и исследовательскими работами;

алгоритм подготовки к массовым мероприятиям, к защите проектов и исследовательских, творческих работ, съемки социальных роликов, фотосъемок, выступлений агитбригад, театральных постановок;

**уметь:**

видеть, находить экологические проблемы и решать их через разные виды проектов; организовывать и проводить мероприятия, мастер-классы, экскурсии для других обучающихся;

работать с лабораторным и полевым оборудованием, живыми объектами природы; правильно пользоваться методиками исследования по экологии; проводить сезонные и локальные наблюдения, эксперименты и опыты; создавать, правильно оформлять и защищать проекты и исследовательские работы; определять виды животных и растений по определителям; правильно проводить сбор и сушку растений для гербария;

**владеть:**

навыками работы с лабораторным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;

навыками работы с компьютерными программами;

навыками работы с образцами живой природы, коллекциями и гербарием;

навыками работы в мини-группах, в команде и индивидуально;

навыками работы в волоонтерских и экологических отрядах;

навыками защиты и представления проектов и творческих, исследовательских работ.

*Календарный учебный график модуля «Экокласс»*

| № п/п | Месяц   | Число | Время проведения занятия | Форма занятия        | Количество часов | Тема занятия                                                  | Место проведения | Форма контроля                   |
|-------|---------|-------|--------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1.    | январь  | 23.1  | 14:50-16:30              | Беседа               | 2                | Земля – наш общий дом и все мы за него ответственность несем! | учебный класс    | Собеседование                    |
| 2.    | январь  | 25.1  | 14:50-16:30              | Беседа               | 2                | Начни с себя!                                                 | учебный класс    | Собеседование                    |
| 3.    | январь  | 30.1  | 14:50-16:30              | Мастер-класс         | 2                | Экософия – философия жизни!                                   | учебный класс    | Практическая работа              |
| 4.    | февраль | 1.2   | 14:50-16:30              | Беседа               | 2                | Эковолонтеры: кто они, чем они занимаются и как им стать?     | учебный класс    | Собеседование, опрос             |
| 5.    | февраль | 6.2   | 14:50-16:30              | Творческая работа    | 2                | Экологический волонтерский отряд                              | учебный класс    | Творческая работа                |
| 6.    | февраль | 8.2   | 14:50-16:30              | Беседа, игра         | 2                | Из хобби в профессию: кем может стать эковолонтер?            | учебный класс    | Собеседование, деловая игра      |
| 7.    | февраль | 13.2  | 14:50-16:30              | Беседа               | 2                | Я б в экологи пошел, пусть меня научат!                       | Волгатех         | Собеседование, беседа            |
| 8.    | февраль | 15.2  | 14:50-16:30              | Мастер-класс         | 2                | Календарь экологических дат                                   | учебный класс    | Творческая работа                |
| 9.    | февраль | 20.2  | 14:50-16:30              | Беседа, мастер-класс | 2                | Экологические праздники и фестивали                           | учебный класс    | Собеседование, творческая работа |

|     |         |      |             |              |   |                                                  |                   |                                   |
|-----|---------|------|-------------|--------------|---|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 10. | февраль | 22.2 | 14:50-16:30 | Беседа       | 2 | Экологические организации                        | учебный класс     | Собеседование                     |
| 11. | февраль | 27.2 | 14:50-16:30 | Беседа       | 2 | Охрана природы                                   | учебный класс     | Собеседование                     |
| 12. | февраль | 29.2 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Помоги планете делом!                            | учебный класс     | Практическая работа               |
| 13. | март    | 5.3  | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Экологический проект: от идеи к результату       | учебный класс     | Практическая работа               |
| 14. | март    | 7.3  | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Социальная видеореклама и экоблогеры             | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 15. | март    | 12.3 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Мир через объектив                               | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 16. | март    | 14.3 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Агитбригада или эротеатр                         | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 17. | март    | 19.3 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Экологический туризм                             | учебный класс     | Практическая работа               |
| 18. | март    | 21.3 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Экологическая тропа                              | учебный класс     | Практическая работа               |
| 19. | март    | 26.3 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Исследовательская деятельность                   | учебный класс     | Практическая работа               |
| 20. | март    | 28.3 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Оформление исследовательской работы              | учебный класс     | Практическая работа               |
| 21. | апрель  | 2.4  | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Экологический мониторинг                         | учебный класс     | Практическая работа               |
| 22. | апрель  | 4.4  | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Оценка состояния воздушной среды                 | Парк победы       | Практическая работа               |
| 23. | апрель  | 9.4  | 14:50-16:30 | Экскурсия    | 2 | Водоснабжение и загрязнение вод                  | Водоканал         | Практическая работа               |
| 24. | апрель  | 11.4 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Городские почвы и загрязнение почвенного покрова | Территория Центра | Практическая работа               |
| 25. | апрель  | 16.4 | 14:50-16:30 | Экскурсия    | 2 | Мониторинг городской среды                       | Территория Центра | Практическая работа               |
| 26. | апрель  | 18.4 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Здоровье и окружающая среда                      | учебный класс     | Практическая работа               |
| 27. | апрель  | 23.4 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Продукты питания                                 | учебный класс     | Практическая работа               |
| 28. | апрель  | 25.4 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Натуралистика                                    | учебный класс     | Практическая работа               |
| 29. | май     | 2.5  | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Гербарий                                         | учебный класс     | Практическая работа               |
| 30. | май     | 7.5  | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Фенология                                        | учебный класс     | Практическая работа               |
| 31. | май     | 14.5 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Мобильные технологии для экологии                | учебный класс     | Практическая работа               |
| 32. | май     | 16.5 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Тайм-менеджмент                                  | учебный класс     | Творческая работа                 |
| 33. | май     | 21.5 | 14:50-16:30 | Мастер-класс | 2 | Я – лидер!                                       | учебный класс     | Деловая игра, Практическая работа |
| 34. | май     | 23.5 | 14:50-      | Фестиваль    | 2 | Итоговое                                         | учебный           | Фестиваль                         |

|               |  |       |  |           |                                                               |       |  |
|---------------|--|-------|--|-----------|---------------------------------------------------------------|-------|--|
|               |  | 16:30 |  |           | занятие:<br>Фестиваль<br>«Эколог –<br>профессия<br>будущего!» | класс |  |
| <b>Итого:</b> |  |       |  | <b>68</b> |                                                               |       |  |

## 2.4 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инвентарь и оборудования для ведения лесохозяйственных работ, питомник в структуре учебно-опытного участка образовательной организации.

#### *Оборудование и материалы для занятий:*

компас, инструменты и оборудование для проектной и исследовательской работы (полевая лаборатория, метеостанция, микроскоп, лупа, гербарная сетка или пресс-папка, рулетка, мерная вилка, высотомер, буссоль, полнотомер, противопожарный ранец, противопожарная хлопушка) туристическое снаряжение (коврик, рюкзак, спальник, палатка).

### Информационное обеспечение:

1. Популярная энциклопедия флоры и фауны (<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>)
2. «Экософия» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей» (<https://ecosophy.rsv.ru/?ysclid=ln38mvz8qo592934410>)
3. Международная детско-юношеская премия «экология – дело каждого» (<https://экологияделокаждого.рф/>)

### Учебно-методическое обеспечение:

#### *1 Учебно-методическая литература:*

##### Пособия:

От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

Сборники познавательных опытов и экспериментов.

Конспекты занятий.

#### *2. Учебно-наглядные пособия:*

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

#### *3. Натуральные:*

Коллекции минеральных удобрений, коллекция семян цветочно-декоративных культур, коллекция шишек и плодов, гербарии, образцы флористических материалов, образцы изделий, коллекция комнатных цветов.

### Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Соколова Мария Николаевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория;

Чулкова Елена Владимировна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория.

Специалисты иных заинтересованных организаций – партнеры и наставники организаций лесной отрасли.

## 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

*Текущий контроль:* Собеседование, устный опрос, выполнение заданий

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

*Средства контроля:* темы для собеседования, список вопросов по темам раздела, задания для творческой работы.

*Промежуточная аттестация:* самостоятельное выполнение заданий, анкетирование, тестирование.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

## 2.6 Оценочные материалы

### Диагностика результативности программы

| Результаты                | Методы диагностики                                                                                                                                                                                      | Градации и критерии                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Предметные знания         | Собеседования, опросы на теоретических и практических занятиях, во время проведения интерактивных игр                                                                                                   | По каждой теме разрабатывается оценочное средство, от 10 до 15 баллов. |
| Иные предметные умения    | Педагогическое наблюдение на практических занятиях                                                                                                                                                      | Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)                                |
| Метапредметные результаты | Письменные задания открытого типа (текст с развернутым ответом, рисуночные задания)<br>Педагогическое наблюдение на практических занятиях, экскурсиях, во время проведения интерактивных игр, диспутах. | Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)                                |
| Личностные результаты     | Педагогическое наблюдение на практических занятиях, экскурсиях, во время проведения игр по модулям.<br>Устная рефлексия                                                                                 | Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)                                |

1. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.  
Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

### Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

| Параметры результативности освоения | Оценка результативности освоения |                           |                           |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                     | 1 балл (низкий уровень)          | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| Теоретические знания                |                                  |                           |                           |
| Практические умения и навыки        |                                  |                           |                           |

|                                                              |   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Самостоятельность познавательной деятельности                | в |  |  |  |
| Потребность в самообразовании и саморазвитии                 |   |  |  |  |
| Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности |   |  |  |  |
| Общая сумма баллов:                                          |   |  |  |  |

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

#### Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

| Формы предъявления достижений | Уровень образовательного учреждения |                   |            | Муниципальный и региональный уровни |                   |            | Всероссийский уровень |                   |            |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|
|                               | участие                             | призер, дипломант | победитель | участие                             | призер, дипломант | победитель | участие               | призер, дипломант | победитель |
| Конкурсы                      |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |
| Выставки                      |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |
| Конференции                   |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |
| Олимпиады                     |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |
| Природоохранные мероприятия   |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |
| Другое                        |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |
| Общая сумма баллов:           |                                     |                   |            |                                     |                   |            |                       |                   |            |

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

## 2.7. Методические материалы

### Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

### Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях

социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Сохраним природу края» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

*Формы организации учебного процесса*

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

*Алгоритм учебного занятия*

Тема

Цель и задачи

Этапы:

| Этапы             | Задача                                                                                                  | Содержание этапа                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный   | подготовка детей к работе на занятии                                                                    | организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания                                                  |
| Проверочный       | правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция | проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия                                                            |
| Подготовительный  | мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности                                     | сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). |
| Основной:         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| 1. усвоение новых | обеспечение восприятия,                                                                                 | использование заданий и вопросов, которые                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний и способов                         | осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения                                                    | активизируют познавательную деятельность детей                                                                                                                                 |
| 2. первичная проверка понимания           | установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция | применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование                                                               |
| 3. закрепление знаний и способов действий | обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.                                                                       | применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми                                                                                        |
| 4. обобщение и систематизация знаний      | формирование целостного представления знаний по теме                                                                         | беседа и практические задания                                                                                                                                                  |
| Контрольный                               | выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция                                                                 | использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) |
| Итоговый                                  | дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы                                    | ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели                                                            |
| Рефлексивный                              | мобилизация детей на самооценку                                                                                              | может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы                                                |
| Информационный                            | обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий                    | домашние задания                                                                                                                                                               |

## 2.8.Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

### Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

**Цель** воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

### **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

### **Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

### **Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

### **Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

### **Трудовое и профориентационное**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

### **Интеллектуальное воспитание**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

### **Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

#### **Результат воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Лидеры» на 2024-2025 учебный год**

| п/п | Наименование мероприятия                                                                                                                                                          | Сроки проведения |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | День знаний                                                                                                                                                                       | 1 сентября       |
| 2.  | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                     | 3 сентября       |
| 3.  | Международный день распространения грамотности                                                                                                                                    | 8 сентября       |
| 4.  | Международный день памяти жертв фашизма                                                                                                                                           | 10 сентября      |
| 5.  | Международный день пожилых людей. Международный день музыки                                                                                                                       | 1 октября        |
| 6.  | День защиты животных                                                                                                                                                              | 4 октября        |
| 7.  | День учителя                                                                                                                                                                      | 5 октября        |
| 8.  | День отца в России (3 воскресенье октября)                                                                                                                                        | 20 октября       |
| 9.  | Международный день школьных библиотек                                                                                                                                             | 25 октября       |
| 10. | День народного единства                                                                                                                                                           | 4 ноября         |
| 11. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                              | 8 ноября         |
| 12. | День матери (последнее суббота ноября)                                                                                                                                            | 27 ноября        |
| 13. | День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                  | 30 ноября        |
| 14. | День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов                                                                                                                           | 3 декабря        |
| 15. | День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву                                                                                                                            | 5 декабря        |
| 16. | Международный день художника                                                                                                                                                      | 8 декабря        |
| 17. | День Героев Отечества                                                                                                                                                             | 9 декабря        |
| 18. | День марийской письменности                                                                                                                                                       | 10 декабря       |
| 19. | День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                             | 12 декабря       |
| 20. | День российского студенчества                                                                                                                                                     | 25 января        |
| 21. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста. | 27 января        |
| 22. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                 | 2 февраля        |
| 23. | День российской науки                                                                                                                                                             | 8 февраля        |
| 24. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                        | 15 февраля       |
| 25. | Международный день родного языка.                                                                                                                                                 | 21 февраля       |
| 26. | День защитника Отечества                                                                                                                                                          | 23 февраля       |
| 27. | Международный женский день                                                                                                                                                        | 8 марта          |
| 28. | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                | 18 марта         |

|     |                                                                                                        |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 29. | День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)                                                   | 20 марта   |
| 30. | Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»)            | 21 марта   |
| 31. | Всемирный день водных ресурсов                                                                         | 22 марта   |
| 32. | Всемирный день театра                                                                                  | 27 марта   |
| 33. | Международный день птиц.                                                                               | 1 апреля   |
| 34. | День космонавтики                                                                                      | 12 апреля  |
| 35. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля  |
| 36. | Всемирный день Земли                                                                                   | 22 апреля  |
| 37. | Праздник Весны и Труда                                                                                 | 1 мая      |
| 38. | День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)                         | 9 мая      |
| 39. | День детских общественных организаций России                                                           | 19 мая     |
| 40. | День славянской письменности и культуры                                                                | 24 мая     |
| 41. | День защиты детей                                                                                      | 1 июня     |
| 42. | День эколога                                                                                           | 5 июня     |
| 43. | День русского языка                                                                                    | 6 июня     |
| 44. | День России                                                                                            | 12 июня    |
| 45. | День создания юннатского движения в России                                                             | 15 июня    |
| 46. | День памяти и скорби                                                                                   | 22 июня    |
| 47. | День молодежи                                                                                          | 27 июня    |
| 48. | День семьи, любви и верности                                                                           | 8 июля     |
| 49. | День физкультурника                                                                                    | 12 августа |
| 50. | День Государственного флага Российской Федерации                                                       | 22 августа |
| 51. | День российского кино                                                                                  | 27 августа |

### Список литературы для педагога

1. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола: 2004. – 337 с.
2. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие / А.И. Филенко. – Йошкар-Ола: 2005. – 196 с.
3. Организация работы школьных лесничеств: методическое пособие/ Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008 – 280 с.
4. Методические рекомендации «Обновление содержания деятельности школьных лесничеств» / под ред. Н.Н.Архиповой. – Йошкар-Ола, 2018. – 86 с.
5. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

### Список литературы для обучающихся

1. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 269 с.
2. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – п. Медведево: Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388 с.
3. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров / А.Е. Меньчуков. – М.: Недра, 1986. – 269с., ил. – (Научно-популярная библиотека школьника).
4. Мы изучаем лес / под. ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. – 112 с., ил.
5. Петров, В.В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся / В.В. Петров. – М.:

Просвещение, 1986. – 159 с., ил.

6. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола: 2004. – 337 с.

7. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие / А.И. Филенко. – Йошкар-Ола: 2005. – 196 с.

8. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.