

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «18» августа 2026г.

Рассмотрено и одобрено методическим
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»
Протокол №2 от «18» августа 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Эко - цифра

ID: 11051
Направленность программы:
естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младший
школьный возраст 10-12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 136
Разработчик программы: Соколова М.Н.,
методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DDE88E74AA391C75E4231EC5941ADF4C
Владелец: Архипова Наиля Нургаяновна
Действителен: с 04.08.2026 до 28.10.2027

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-цифра»	15
2.2. Календарный учебный график	21
Группа РВО2	21
2.3. Условия реализации программы.....	26
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	27
2.5. Оценочные материалы	27
2.6. Методические материалы	29
2.7. Рабочая программа воспитательной работы	31
2.8. Список литературы	35
Приложение 1	37
Диагностика к программе «Эко-цифра» (начальная)	37
Диагностика к программе «Эко-цифра» (конечная).....	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-цифра» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025г.) (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ т 17 июня 2025 года №2301-р.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-цифра» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

В современном мире цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни. Знакомство с компьютером и его возможностями, освоение базовых навыков работы с графическими редакторами, видеомонтажом и социальными сетями, а также применение этих навыков для изучения и популяризации экологических тем, позволяет развивать у детей познавательный интерес к природе, формировать экологическое сознание и развивать творческие способности.

Отличительные особенности программы

Программа объединяет изучение основ информационных технологий и медиакоммуникаций с экологической тематикой. Это позволяет обучающимся применять полученные знания и навыки для решения конкретных экологических задач и популяризации экологических ценностей.

Основной акцент делается на проектную деятельность, позволяющую обучающимся самостоятельно исследовать экологические проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на их решение, и представлять результаты своей работы в различных форматах (плакаты, видеоролики, публикации в социальных сетях, презентации).

Программа стимулирует творческий подход к решению задач, побуждает обучающихся к поиску новых и оригинальных идей, позволяет им раскрыть свой творческий потенциал.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-цифра» для обучающихся младшего, среднего школьного возраста 10-12 лет (обучающиеся 3-4 классов) интересующихся творчеством, экологией, изучением объектов живой природы, дизайнерским искусством, а также, хотели бы принять активное участие в проектной, практической и природоохранной деятельности.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе – 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе - очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проектную и опытническую работу.

По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, посещение мастер-классов со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, кейс-технологии, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практических занятий и учебно-опытнической работы на учебно-опытном участке, в зеленом классе.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую, проектную деятельность.

Группа может быть разновозрастная. Наполняемость группы – до 15 человек. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются по подгруппам.

Режим занятий

Занятие проводится с периодичностью 2 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся базовых знаний и навыков работы с компьютером, графическими редакторами, видеомонтажом и социальными сетями, а также развитие экологического сознания и умения использовать цифровые инструменты для изучения и популяризации экологических тем.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с устройством компьютера, его основными компонентами и функциями.
- обучить основам работы с операционной системой, файловой системой и основными офисными программами.
- познакомить с принципами работы в графических редакторах (растровых и векторных).
- обучить основам видеосъемки и видеомонтажа.
- ознакомить с принципами работы социальных сетей и правилами безопасного использования интернета.
- расширить знания об экологических проблемах и способах их решения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, творческие способности, коммуникативные навыки.
- развивать умение работать в команде, планировать и организовывать свою деятельность.
- развивать умение искать, анализировать и представлять информацию.
- развивать интерес к изучению природы и охране окружающей среды.

Воспитательные:

- формировать экологическое сознание и ответственное отношение к природе.
- воспитывать культуру общения и уважение к чужому мнению.
- формировать навыки безопасного поведения в интернете.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 68 ч.; практические занятия – 68 ч.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу «Эко-цифра»

Тема 1. Вместе мы команда. Знакомство с программой

Игры и упражнения на командообразование (например, "Две правды и ложь", "Общий рисунок").

Обсуждение ожиданий от программы.

Краткий обзор тем и проектов, которые будут реализованы.

Совместная разработка правил работы в группе.

Тема 2. Экологические проблемы вокруг нас. Обсуждение актуальных тем. Мозговой штурм: «Что мы можем сделать?»

Просмотр коротких видеороликов или презентаций об экологических проблемах региона и мира.

Обсуждение новостей и статей на экологическую тематику.

Мозговой штурм: выявление проблем, которые волнуют участников.

Формирование мини-групп для разработки конкретных действий по решению выбранных проблем.

Раздел 2. Компьютерное оборудование

Тема 3. Компьютер и его основные устройства

Включение/выключение компьютера. Работа с мышью и клавиатурой.

Изучение основных компонентов компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Практика включения и выключения компьютера.

Упражнения на развитие навыков работы с мышью (перетаскивание, щелчки).

Обучение базовым приемам печати на клавиатуре.

Тема 4. Операционная система Windows. Рабочий стол, панель задач, значки. Настройка рабочего стола.

Изучение элементов рабочего стола (ярлыки, значки, панель задач).

Настройка рабочего стола (изменение обоев, размера значков, расположения панели задач).

Работа с окнами (открытие, закрытие, сворачивание, разворачивание, перемещение).

Тема 5. Файловая система. Папки, файлы, типы файлов. Создание, копирование, перемещение и удаление папок и файлов.

Объяснение структуры файловой системы (папки как контейнеры для файлов).

Практика создания, переименования и удаления папок.

Изучение различных типов файлов (текстовые, графические, видео, аудио).

Практика копирования, перемещения и удаления файлов и папок.

Тема 6. Работа с текстом. Текстовый редактор Word. Набор и редактирование текста. Форматирование. Сохранение документа.

Знакомство с интерфейсом Word.

Набор текста, редактирование (исправление ошибок, удаление и добавление слов).

Форматирование текста (изменение шрифта, размера, цвета, выравнивания).
Сохранение документа в различных форматах.

Тема 7. Работа в программе Microsoft Excel. Создание графиков.

Ввод данных в таблицу Excel.

Выделение данных и выбор типа графика (гистограмма, круговая диаграмма, график).

Настройка элементов графика (заголовки, легенда, оси).

Анализ полученных графиков и формулировка выводов.

Тема 8. Работа с презентацией. Создание документа, оформление.

Создание новой презентации в PowerPoint.

Добавление слайдов, изменение макета слайдов.

Добавление текста, изображений, графиков на слайды.

Оформление презентации (выбор темы, цветовой схемы).

Тема 9. Работа с презентацией. Использование анимации и музыки

Добавление анимации к тексту и изображениям на слайдах.

Настройка параметров анимации (скорость, направление, триггеры).

Добавление музыкального сопровождения к презентации.

Просмотр и корректировка презентации с анимацией и музыкой.

Тема 10. Поиск информации в интернете. Поисковые системы. Правила поиска.

Знакомство с различными поисковыми системами (Google, Yandex).

Формулирование запросов с использованием ключевых слов.

Использование операторов поиска (AND, OR, NOT).

Оценка достоверности и актуальности найденной информации.

Раздел 3. Графические редакторы

Тема 11. Знакомство с растровым графическим редактором Paint. Интерфейс программы. Основные инструменты.

Знакомство с интерфейсом Paint.

Изучение основных инструментов (карандаш, кисть, заливка, ластик, геометрические фигуры).

Практика рисования простых фигур и объектов.

Работа с цветом (выбор цвета, создание палитры).

Тема 12. Рисование простых фигур и объектов. Использование кистей, карандаша, заливки. Работа с цветом.

Рисование различных геометрических фигур.

Использование кистей разной толщины и формы.

Заливка областей цветом.

Создание простых рисунков (например, пейзаж, натюрморт).

Тема 13. Редактирование изображений. Обрезка, поворот, изменение размера.

Открытие существующих изображений в Paint.

Обрезка изображения.

Поворот изображения на заданный угол.

Изменение размера изображения.

Тема 14. Создание экологического плаката в Paint. Темы: "Берегите лес!", "Чистая вода - жизнь!", "Сортировка мусора".

Выбор темы плаката.

Создание эскиза плаката.

Рисование элементов плаката в Paint.

Добавление текста к плакату.

Тема 15. Создание памятки на экологические темы

Выбор экологической темы для памятки.

Сбор информации по выбранной теме.

Определение ключевых пунктов, которые необходимо включить в памятку.

Разработка дизайна памятки.

Тема 16. Знакомство с графическим редактором корал. Основные понятия.

Объяснение разницы между растровой и векторной графикой.

Знакомство с интерфейсом CorelDRAW.

Изучение основных инструментов (выделение, формы, текст, заливка).

Тема 17. Создание аншлага на тему «Береги лес»

Разработка эскиза аншлага.

Создание элементов аншлага с помощью инструментов CorelDRAW.

Добавление текста и логотипов.

Оформление аншлага в соответствии с темой.

Тема 18. Рисование простых векторных фигур и объектов. Создание логотипа объединения

Рисование основных геометрических фигур.

Изменение формы объектов с помощью инструментов редактирования узлов.

Создание логотипа объединения с использованием векторных фигур и текста.

Раздел 4. Видеосъемка и монтаж

Тема 19. Знакомство с программой для видеомонтажа Интерфейс программы

Знакомство с интерфейсом программы (например, DaVinci Resolve, OpenShot).

Импорт видео и аудио файлов.

Размещение файлов на временной шкале.

Тема 20. Основы видеосъемки. Композиция кадра, свет, звук. Правила съемки видеороликов.

Обсуждение основных правил композиции кадра (правило третей, золотое сечение).

Изучение влияния света на качество видео.

Обсуждение важности качественного звука.

Практические упражнения по композиции кадра.

Тема 21. Использование мобильного телефона или видеокамеры для съемки видеороликов. Настройка камеры.

Настройка параметров камеры (разрешение, частота кадров).

Использование стабилизатора.

Выбор места съемки с хорошим освещением.

Тема 22. Подготовка к съемке коротких видеороликов на экологические темы

Разработка сценария видеоролика.
Подготовка реквизита и оборудования.
Выбор места съемки.
Распределение ролей в съемочной группе.

Тема 23. Съемка видеоролика на экологическую тему

Съемка запланированных сцен.
Контроль за качеством изображения и звука.
Повторная съемка неудачных дублей.

Тема 24. Импорт видео, обрезка, склейка, поворот.

Импорт видеофайлов в программу видеомонтажа.
Обрезка ненужных фрагментов видео.
Склейка нескольких фрагментов в один ролик.
Поворот видео при необходимости.

Тема 25. Добавление текста, титров, переходов, эффектов.

Добавление текста и титров к видео.
Использование переходов между сценами.
Применение визуальных эффектов.

Тема 26. Создание видеовизитки объединения

Съемка видеоматериалов о деятельности объединения.
Монтаж видеовизитки с использованием текста, музыки и эффектов.

Тема 28. Создание видеоролика на экологическую тему (например, «Природа моего края», «Как я помогаю природе»).

Выбор темы видеоролика.
Написание сценария.
Съемка видеоматериалов.
Монтаж видеоролика.

Тема 29. Экспорт видеоролика. Форматы видео. Выбор настроек.

Выбор формата видео (MP4, AVI, MOV).
Настройка параметров экспорта (разрешение, битрейт).
Экспорт видеоролика.

Тема 30. Создание эко новостей

Поиск актуальных экологических новостей.
Написание сценария для новостного ролика.
Съемка видеоматериалов.
Монтаж новостного ролика.

Тема 31. Экскурсия в телестудию

Посещение телестудии.
Знакомство с оборудованием и технологиями.
Беседа с сотрудниками телестудии.

Раздел 5. Социальные сети и продвижение экологических идей

Тема 32. Что такое социальные сети? Популярные платформы.
Обсуждение популярных социальных сетей (ВКонтакте, Telegram).
Обсуждение преимуществ и недостатков социальных сетей.

Тема 33. Правила безопасного использования интернета. Кибербуллинг.
Конфиденциальность.

Обсуждение правил безопасного поведения в интернете.
Обсуждение проблемы кибербуллинга и способов защиты от него.
Обсуждение важности конфиденциальности личной информации.

Тема 34. Экологические сообщества и группы в социальных сетях. Анализ контента.

Поиск экологических сообществ и групп в социальных сетях.
Анализ контента (тексты, фотографии, видеоролики).
Оценка достоверности и актуальности информации.

Тема 35. Создание аккаунта в социальной сети. Правила оформления профиля.
Создание аккаунта в выбранной социальной сети.
Оформление профиля (заполнение личной информации, добавление фотографии).
Выбор настроек конфиденциальности.

Тема 36. Создание и публикация постов на экологические темы. Использование фотографий, видеороликов, текста.

Создание постов на экологические темы.
Использование фотографий и видеороликов в постах.
Публикация постов в социальных сетях.

Тема 37. Создание телеграмм-канала. Правила оформления.

Создание Telegram-канала.
Оформление канала (название, описание, аватар).
Настройка параметров канала.

Тема 38. Организация и проведение экологического экокелленджа в социальной сети

Разработка концепции экокелленджа.
Создание правил участия в челлендже.
Публикация информации о челлендже в социальных сетях.
Оценка результатов челленджа.

Тема 40. Продвижение экологических идей в социальных сетях.

Использование хэштегов.
Взаимодействие с другими пользователями.
Участие в обсуждениях.
Использование таргетированной рекламы.

Раздел 6. Эко подкаст

Тема 41. Подкасты – современный способ просветительской деятельности

Прослушивание популярных подкастов на экологическую тематику.
Обсуждение преимуществ и недостатков формата подкастов.

Тема 42. Создание подкастов на экологическую тематику.

Написание сценария для подкаста.

Запись аудио.

Монтаж аудио.

Публикация подкаста на платформе для подкастов.

Раздел 7. Искусственный интеллект

Тема 43. Что такое ИИ

Обсуждение понятия искусственного интеллекта.

Рассмотрение различных типов искусственного интеллекта.

Примеры использования искусственного интеллекта в различных областях.

Тема 44. Правила написания «промта»

Обсуждение правил написания промтов.

Практические упражнения по написанию промтов для различных целей.

Тема 45. ИИ - для работы с информацией

Использование ИИ для поиска информации в интернете.

Использование ИИ для анализа больших объемов текста.

Использование ИИ для создания summaries.

Тема 46. ИИ – для создания рисунков и графических схем

Использование ИИ для создания изображений по текстовому описанию.

Использование ИИ для редактирования изображений.

Использование ИИ для создания графических схем.

Тема 47. ИИ –редакторы и конвертеры

Использование ИИ для автоматического редактирования текста.

Использование ИИ для перевода текста с одного языка на другой.

Использование ИИ для конвертации файлов из одного формата в другой.

Тема 48. Фантазии о будущем ИИ

Обсуждение возможных сценариев развития искусственного интеллекта.

Обсуждение этических вопросов, связанных с развитием искусственного интеллекта.

Тема 49. ИИ в экологии: зачем он нужен?

Обсуждение примеров использования ИИ для мониторинга окружающей среды.

Обсуждение примеров использования ИИ для прогнозирования экологических катастроф.

Обсуждение примеров использования ИИ для оптимизации использования ресурсов.

Раздел 8. Проектирование «Эко игр»

Тема 50. Классификация игр

Обсуждение различных жанров игр (стратегии, симуляторы, головоломки).

Обсуждение различных платформ для игр (компьютер, консоль, мобильные устройства).

Тема 51. Механика игр

Обсуждение основных элементов игры (правила, цели, награды).

Обсуждение различных механик игры (движение, взаимодействие, бой).

Тема 52. Разработка эко игры

Выбор темы для игры.

Разработка сценария игры.

Создание прототипа игры.

Тестирование и доработка игры.

Раздел 9. Экологические проекты**Тема 53. Выбор темы для экологического проекта.**

Мозговой штурм: выявление проблем, которые волнуют участников.

Обсуждение различных тем и выбор наиболее подходящей.

Тема 54. Цели и задачи исследования

Определение цели проекта (чего мы хотим достичь).

Определение задач проекта (что нужно сделать для достижения цели).

Тема 55. Исследование проблемы. Сбор информации.

Поиск информации в интернете.

Чтение книг и статей.

Проведение интервью с экспертами.

Тема 56. Проведение исследования

Анализ данных.

Проведение опросов.

Проведение экспериментов.

Тема 57. Создание презентации для защиты проекта.

Создание слайдов с информацией о проекте.

Использование изображений и графиков для визуализации информации.

Тема 58. Подготовка к конференции внутри группы

Репетиция выступления.

Подготовка ответов на вопросы.

Тема 59. Проведение конференции «Эко-цифра»

Выступление с презентациями.

Ответы на вопросы.

Тема 60. Итоговое занятие выставка «Эко – цифра»

Организация выставки проектов.

Приглашение гостей на выставку.

Демонстрация проектов.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко – цифра» естественнонаучной направленности участники образовательного процесса приобретут:

Личностные результаты:

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

научатся оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции; и сформируют экологическую грамотность;

научатся проектировать собственное будущее, применения критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

сформируют свое отношение к сбережению водных и лесных ресурсов;

разовьют коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;

научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные результаты в разрезе образовательных модулей

знать:

- причины и последствия основных экологических проблем (загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, изменение климата, исчезновение видов и т.д.).
- способы решения экологических проблем на глобальном и локальном уровнях.
- роль человека в сохранении окружающей среды.
- примеры успешных экологических проектов, использующих информационные технологии.
- правила безопасного и ответственного использования информационных технологий.
- основы видеосъемки и монтажа:
- основные принципы композиции кадра, освещения и звука.
- технические характеристики видеокамер и другого оборудования для видеосъемки.
- основные приемы видеомонтажа.
- основы медиакоммуникаций и работы в социальных сетях:

уметь:

- предлагать конкретные меры по улучшению экологической ситуации.
- аргументированно отстаивать свою позицию по экологическим вопросам.
- находить и анализировать экологическую информацию в интернете.
- создавать презентации и отчеты с использованием информационных технологий.
- безопасно и ответственно использовать интернет и социальные сети.
- планировать и осуществлять видеосъемку экологических объектов и событий.
- монтировать видеоролики с использованием специальных программ.
- создавать сценарии и раскадровки для видеороликов.
- работать с аудио и видеофайлами.

- создавать контент для социальных сетей, привлекающий внимание к экологическим проблемам.
- продвигать экологические идеи в социальных сетях.
- организовывать и проводить экологические акции в социальных сетях.

владеть навыками:

- критическое мышление: анализ информации, выявление проблем, поиск решений.
- креативность: генерация новых идей, создание оригинального контента.
- коммуникация: умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других людей.
- работа в команде: умение сотрудничать с другими людьми для достижения общей цели.
- решение проблем: умение находить и решать проблемы, возникающие в процессе работы.
- самостоятельность: умение самостоятельно планировать и выполнять работу, брать на себя ответственность за результат.
- использование информационных технологий для решения экологических задач.
- создание и распространение экологического контента в социальных сетях.
- видеосъемка и монтаж экологических видеороликов.
- представление результатов своей работы в виде презентаций, отчетов, видеороликов и т.д.
- применение полученных знаний и умений в реальных экологических проектах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-цифра»

№ раз дела	Раздел	№ те мы	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теорет ически е заняти я	практичес кие занятия	
1	Введение в программу «Эко- цифра»	1.	Вместе мы команда. Знакомство с программой	2	1	1	Устный опрос о целях программы.
		2.	Экологические проблемы вокруг нас. Обсуждение актуальных тем. Мозговой штурм: «Что мы можем сделать?»	2	1	1	Участие в обсуждении экологических проблем. Предложение идей в рамках мозгового штурма.
2	Компьюте рное оборудова ние	3.	Компьютер и его основные устройства	2	1	1	Устный опрос (знание основных устройств и их функций). Практическое задание на распознавание устройств
		4.	Включение/выключение компьютера. Работа с мышью и клавиатурой.	2	1	1	Практическое задание на включение/выключ ение компьютера. Практическое задание на использование мышы и клавиатуры (набор текста, перетаскивание объектов).
		5.	Операционная система Windows. Рабочий стол, панель задач, значки. Настройка рабочего стола.	2	1	1	Практическое задание по настройке рабочего стола (изменение фона, добавление/удален ие значков). Устный опрос о функциях панели задач
		6.	Файловая система. Папки, файлы, типы файлов. Создание, копирование, перемещение и удаление папок и файлов.	2	1	1	Практическое задание на создание, копирование, перемещение и удаление папок и файлов. Тест на знание

						типов файлов.	
		7.	Работа с текстом. Текстовый редактор Word. Набор и редактирование текста. Форматирование. Сохранение документа.	2	1	1	Практическое задание на набор, форматирование и сохранение текста в Word. Тест на знание основных функций Word.
		8.	Работа в программе Microsoft Excel. Создание графиков	4	2	2	Практическое задание на создание таблицы и построение графика в Excel.
		9.	Работа с презентацией. Создание документа, оформление.	4	2	2	Практическое задание на создание и оформление презентации
		10.	Работа с презентацией. Использование анимации и музыки	2	1	1	Практическое задание на добавление анимации и музыки в презентацию.
		11.	Поиск информации в интернете. Поисковые системы. Правила поиска.	2	1	1	Практическое задание на поиск информации в интернете по заданным критериям. Тест на знание правил поиска в интернете
3	Графическ ие редакторы	12.	Знакомство с растровым графическим редактором Paint. Интерфейс программы. Основные инструменты.	2	1	1	Практическое задание на использование основных инструментов Paint. Устный опрос об интерфейсе программы.
		13.	Рисование простых фигур и объектов. Использование кистей, карандаша, заливки. Работа с цветом.	2	1	1	Практическое задание на рисование фигур и объектов с использованием кистей, карандаша, заливки и работы с цветом.
		14.	Редактирование изображений. Обрезка, поворот, изменение размера.	2	1	1	Практическое задание на редактирование изображений (обрезка, поворот, изменение размера).
		15.	Создание экологического плаката в Paint. Темы: "Берегите лес!", "Чистая вода - жизнь!",	4	2	2	Проект: Создание экологического плаката в Paint

		"Сортировка мусора".				
		16. Создание памятки на экологические темы	2	1	1	Практическое задание: создание памятки на экологические темы.
		17. Знакомство с графическим редактором корал. Основные понятия.	2	1	1	Устный опрос об основных понятиях Корал. Практическое задание на навигацию в интерфейсе Корал.
		18. Создание аншлага на тему «Береги лес»	2	1	1	Проект: Создание аншлага на тему «Береги лес».
		19. Рисование простых векторных фигур и объектов. Создание логотипа объединения	4	2	2	Практическое задание на рисование векторных фигур и объектов. Проект: Создание логотипа объединения
4	Видеосъемка и монтаж	20. Знакомство с программой для видеомонтажа Интерфейс программы	2	1	1	Устный опрос об интерфейсе программы видеомонтажа. Практическое задание на навигацию в программе
		21. Основы видеосъемки. Композиция кадра, свет, звук. Правила съемки видеороликов.	2	1	1	Тест на знание основ видеосъемки. Практическое задание на анализ видеороликов с точки зрения композиции, света и звука.
		22. Использование мобильного телефона или видеокамеры для съемки видеороликов. Настройка камеры.	2	1	1	Практическое задание на настройку камеры мобильного телефона или видеокамеры
		23. Подготовка к съемке коротких видеороликов на экологические темы	2	1	1	Разработка сценария для короткого видеоролика на экологическую тему
		24. Съемка видеоролика на экологическую тему	2	1	1	Практическое задание на съемку видеоролика на экологическую тему
		25. Импорт видео, обрезка, склейка, поворот.	2	1	1	Практическое задание на импорт видео, обрезку, склейку и поворот

							видеофрагментов.
		26.	Добавление текста, титров, переходов, эффектов.	4	2	2	Практическое задание на добавление текста, титров, переходов и эффектов к видео
		27.	Создание видеовизитки объединения	2	1	1	Проект: Создание видеовизитки объединения.
		28.	Создание видеоролика на экологическую тему (например, «Природа моего края», «Как я помогаю природе»).	2	1	1	Проект: Создание видеоролика на экологическую тему
		29.	Экспорт видеоролика. Форматы видео. Выбор настроек.	2	1	1	Практическое задание на экспорт видеоролика в разных форматах с разными настройками
		30.	Создание эко новостей	2	1	1	Проект: Создание короткого выпуска эко новостей
		31.	Экскурсия в телестудию	2	1	1	
5	Социальные сети и продвижение экологических идей	32.	Что такое социальные сети? Популярные платформы.	2	1	1	Устный опрос о популярных социальных сетях и их особенностях.
33.		Правила безопасного использования интернета. Кибербуллинг. Конфиденциальность.	2	1	1	Тест на знание правил безопасного использования интернета. Дискуссия на тему кибербуллинга и конфиденциальности.	
34.		Экологические сообщества и группы в социальных сетях. Анализ контента.	2	1	1	Анализ экологических сообществ и групп в социальных сетях (оценка контента, аудитории, активности).	
35.		Создание аккаунта в социальной сети. Правила оформления профиля.	2	1	1	Практическое задание на создание аккаунта в социальной сети и оформление профиля	
36.		Создание и публикация постов на экологические темы. Использование фотографий, видеороликов, текста.	2	1	1	Практическое задание на создание и публикацию постов на экологические темы.	
37.		Создание телеграмм-канала. Правила оформления.	2	1	1	Практическое задание на создание	

							телеграмм-канала и его оформление.
		38.	Организация и проведение экологического экочелленджа в социальной сети	2	1	1	Проект: Организация и проведение экологического экочелленджа в социальной сети.
		39.	Продвижение экологических идей в социальных сетях.	2	1	1	Анализ эффективности продвижения экологических идей в социальных сетях.
6	Эко подкаст	40.	Подкасты – современный способ просветительской деятельности	2	1	1	Дискуссия о подкастах как способе просветительской деятельности.
		41.	Создание подкастов на экологическую тематику.	2	1	1	Проект: Создание подкаста на экологическую тематику.
7	Искусственный интеллект	42.	Что такое ИИ	2	1	1	Тест на тему "Что такое ИИ".
		43.	Правила написания «промта»	2	1	1	Практическое задание: Правила написания «промта».
		44.	ИИ - для работы с информацией	2	1	1	практическое задание: ИИ - для работы с информацией.
		45.	ИИ – для создания рисунков и графических схем	2	1	1	Практическое задание: ИИ – для создания рисунков и графических схем
		46.	ИИ –редакторы и конвертеры	2	1	1	Практическое задание: ИИ – редакторы и конвертеры
		47.	Фантазии о будущем ИИ	2	1	1	Эссе: Фантазии о будущем ИИ
		48.	ИИ в экологии: зачем он нужен?	2	1	1	Эссе: ИИ в экологии: зачем он нужен.
7	Проектирование «Эко игр»	49.	Классификация игр	2	1	1	Тест: Классификация игр
		50.	Механика игр	2	1	1	Тест: Механика игр
		51.	Разработка эко игры	2	1	1	Проект: Разработка эко игры
8	Экологические проекты	52.	Выбор темы для экологического проекта.	2	1	1	Обоснование выбора темы проекта.
		53.	Цели и задачи исследования	2	1	1	Формулировка целей и задач исследования

	54.	Исследование проблемы. Сбор информации.	4	2	2	Отчет о собранной информации
	55.	Проведение исследования	4	2	2	Отчет о проведенном исследовании
	56.	Создание презентации для защиты проекта.	4	2	2	Презентация проекта
	57.	Подготовка к конференции внутри группы	2	1	1	Репетиция защиты проекта
	58.	Проведение конференции «Эко-цифра»	2	1	1	Защита проекта на конференции
	59.	Итоговое занятие выставка «Эко – цифра»	2	1	1	Участие в выставке «Эко – цифра».
Итого объем программы			136	68	68	

2.2. Календарный учебный график

Группа РВО2

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14:30-16:10 (вт, чт)	рассказ, беседа	2	Вместе мы команда. Знакомство с программой	учебный класс	Устный опрос о целях программы.
2	сентябрь		практическая работа	2	Экологические проблемы вокруг нас. Обсуждение актуальных тем. Мозговой штурм: «Что мы можем сделать?»	класс под открытым небом, ПУОУ	Участие в обсуждении экологических проблем. Предложение идей в рамках мозгового штурма.
3	сентябрь		практическая работа	2	Компьютер и его основные устройства	класс под открытым небом, ПУОУ, учебный класс	Устный опрос (знание основных устройств и их функций). Практическое задание на распознавание устройств
4	сентябрь		практическая работа	2	Включение/выключение компьютера. Работа с мышью и клавиатурой.	учебный класс	Практическое задание на включение/выключение компьютера. Практическое задание на использование мыши и клавиатуры (набор текста, перетаскивание объектов).
5	октябрь		практическая работа	2	Операционная система Windows. Рабочий стол, панель задач, значки. Настройка рабочего стола.	учебный класс	Практическое задание по настройке рабочего стола (изменение фона, добавление/удаление значков). Устный опрос о функциях панели задач
6	октябрь		практическая работа	2	Файловая система. Папки, файлы, типы файлов. Создание, копирование, перемещение и удаление папок и файлов.	учебный класс	Практическое задание на создание, копирование, перемещение и удаление папок и файлов. Тест на знание типов файлов.
7	октябрь		рассказ, беседа	2	Работа с текстом. Текстовый редактор Word. Набор и редактирование	учебный класс	Практическое задание на набор, форматирование и сохранение текста

					текста. Форматирование. Сохранение документа.		в Word. Тест на знание основных функций Word.
8	октябрь		практичес кая работа	2	Работа в программе Microsoft Excel. Создание графиков	учебный класс	Практическое задание на создание таблицы и построение графика в Excel.
9	октябрь		рассказ, беседа	2	Работа с презентацией. Создание документа, оформление.	учебный класс	Практическое задание на создание и оформление презентации
10	октябрь		практичес кая работа	2	Работа с презентацией. Использование анимации и музыки	учебный класс, класс под открытым небом, ПУОУ	Практическое задание на добавление анимации и музыки в презентацию.
11	октябрь		практичес кая работа	2	Поиск информации в интернете. Поисковые системы. Правила поиска.	учебный класс	Практическое задание на поиск информации в интернете по заданным критериям. Тест на знание правил поиска в интернете
12	октябрь		практичес кая работа	2	Знакомство с растровым графическим редактором Paint. Интерфейс программы. Основные инструменты.	учебный класс	Практическое задание на использование основных инструментов Paint. Устный опрос об интерфейсе программы.
13	октябрь		рассказ, беседа	2	Рисование простых фигур и объектов. Использование кистей, карандаша, заливки. Работа с цветом.	учебный класс	Практическое задание на рисование фигур и объектов с использованием кистей, карандаша, заливки и работы с цветом.
14	ноябрь		рассказ, беседа	2	Редактирование изображений. Обрезка, поворот, изменение размера.	учебный класс	Практическое задание на редактирование изображений (обрезка, поворот, изменение размера).
15	ноябрь		практичес кое задание	2	Создание экологического плаката в Paint. Темы: "Берегите лес!", "Чистая вода - жизнь!", "Сортировка мусора".	учебный класс	Проект: Создание экологического плаката в Paint

16	ноябрь		практическое задание	2	Создание памятки на экологические темы	учебный класс	Практическое задание: создание памятки на экологические темы.
17	ноябрь		практическое задание	2	Знакомство с графическим редактором корал. Основные понятия.	учебный класс	Устный опрос об основных понятиях Корал. Практическое задание на навигацию в интерфейсе Корал.
18	ноябрь		практическая работа	2	Создание аншлага на тему «Береги лес»	учебный класс	Проект: Создание аншлага на тему «Береги лес».
19	ноябрь		рассказ, беседа	2	Рисование простых векторных фигур и объектов. Создание логотипа объединения	учебный класс	Практическое задание на рисование векторных фигур и объектов. Проект: Создание логотипа объединения
20	ноябрь		рассказ, беседа	2	Знакомство с программой для видеомонтажа Интерфейс программы	учебный класс	Устный опрос об интерфейсе программы видеомонтажа. Практическое задание на навигацию в программе
21	ноябрь		практическая работа	2	Основы видеосъемки. Композиция кадра, свет, звук. Правила съемки видеороликов.	учебный класс	Тест на знание основ видеосъемки. Практическое задание на анализ видеороликов с точки зрения композиции, света и звука.
22	ноябрь		практическая работа	2	Использование мобильного телефона или видеокамеры для съемки видеороликов. Настройка камеры.	учебный класс	Практическое задание на настройку камеры мобильного телефона или видеокамеры
23	декабрь		практическая работа	2	Подготовка к съемке коротких видеороликов на экологические темы	учебный класс	Разработка сценария для короткого видеоролика на экологическую тему
24	декабрь		практическая работа	2	Съемка видеоролика на экологическую тему	учебный класс	Практическое задание на съемку видеоролика на экологическую тему
25	декабрь		рассказ, беседа	2	Импорт видео, обрезка, склейка, поворот.	учебный класс	Практическое задание на

						импорт видео, обрезку, склейку и поворот видеофрагментов.
26	декабрь		рассказ, беседа	2	Добавление текста, титров, переходов, эффектов.	учебный класс Практическое задание на добавление текста, титров, переходов и эффектов к видео
27	декабрь		рассказ, беседа	2	Создание видеовизитки объединения	учебный класс Проект: Создание видеовизитки объединения.
28	декабрь		практическая работа	2	Создание видеоролика на экологическую тему (например, «Природа моего края», «Как я помогаю природе»).	учебный класс Проект: Создание видеоролика на экологическую тему
29	декабрь		практическая работа	2	Экспорт видеоролика. Форматы видео. Выбор настроек.	учебный класс Практическое задание на экспорт видеоролика в разных форматах с разными настройками
30	декабрь		практическая работа	2	Создание эко новостей	учебный класс Проект: Создание короткого выпуска эко новостей
31	январь		практическая работа	2	Экскурсия в телестудию	Телестудия
32	январь		практическая работа	2	Что такое социальные сети? Популярные платформы.	учебный класс Устный опрос о популярных социальных сетях и их особенностях.
33	январь		практическая работа	2	Правила безопасного использования интернета. Кибербуллинг. Конфиденциальность.	учебный класс Тест на знание правил безопасного использования интернета. Дискуссия на тему кибербуллинга и конфиденциальности.
34	январь		практическая работа	2	Экологические сообщества и группы в социальных сетях. Анализ контента.	учебный класс Анализ экологических сообществ и групп в социальных сетях (оценка контента, аудитории, активности).
35	январь		практическая работа	2	Создание аккаунта в социальной сети. Правила оформления профиля.	учебный класс Практическое задание на создание аккаунта в социальной сети и оформление профиля

36	январь		практическая работа	2	Создание и публикация постов на экологические темы. Использование фотографий, видеороликов, текста.	учебный класс	Практическое задание на создание и публикацию постов на экологические темы.
37	январь		практическая работа	2	Создание телеграмм-канала. Правила оформления.	учебный класс	Практическое задание на создание телеграмм-канала и его оформление.
38	февраль		рассказ, беседа	2	Организация и проведение экологического экокелленджа в социальной сети	учебный класс	Проект: Организация и проведение экологического экокелленджа в социальной сети.
39	февраль		рассказ, беседа	2	Продвижение экологических идей в социальных сетях.	учебный класс	Анализ эффективности продвижения экологических идей в социальных сетях.
40	февраль		практическая работа	2	Подкасты – современный способ просветительской деятельности	учебный класс	Дискуссия о подкастах как способе просветительской деятельности.
41	февраль		практическая работа	2	Создание подкастов на экологическую тематику.	учебный класс	Проект: Создание подкаста на экологическую тематику.
42	февраль		практическая работа	2	Что такое ИИ	учебный класс	Тест на тему "Что такое ИИ".
43	февраль		практическая работа	2	Правила написания «промта»	учебный класс	Практическое задание: Правила написания «промта».
44	февраль		практическая работа	2	ИИ - для работы с информацией	учебный класс	практическое задание: ИИ - для работы с информацией.
45	февраль		практическая работа	2	ИИ – для создания рисунков и графических схем	учебный класс	Практическое задание: ИИ – для создания рисунков и графических схем
46	февраль		практическая работа	2	ИИ –редакторы и конвертеры	учебный класс	Практическое задание: ИИ – редакторы и конвертеры
47	март		практическая работа	2	Фантазии о будущем ИИ	учебный класс	Эссе: Фантазии о будущем ИИ
48	март		практическая работа	2	ИИ в экологии: зачем он нужен?	учебный класс	Эссе: ИИ в экологии: зачем он нужен.
49	март		практическая работа	2	Классификация игр	учебный класс	Тест: Классификация игр
50	март		практическая работа	2	Механика игр	учебный класс	Тест: Механика

			кая работа				игр
51	март		рассказ, беседа	2	Разработка эко игры	учебный класс	Проект: Разработка эко игры
52	март		рассказ, беседа	2	Выбор темы для экологического проекта.	учебный класс	Обоснование выбора темы проекта.
53	март		практическая работа	2	Цели и задачи исследования	учебный класс	Формулировка целей и задач исследования
54	март		практическая работа	2	Исследование проблемы. Сбор информации.	учебный класс	Отчет о собранной информации
55	апрель		рассказ, беседа	2	Проведение исследования	уголок живой природы	Отчет о проведенном исследовании
56	апрель		рассказ, беседа	2	Создание презентации для защиты проекта.	учебный класс	Презентация проекта
57	апрель		рассказ, беседа	2	Подготовка к конференции внутри группы	учебный класс	Репетиция защиты проекта
58	апрель		практическая работа	2	Проведение конференции «Эко-цифра»	ПУОУ, территория	Защита проекта на конференции
59	апрель		практическая работа	2	Итоговое занятие выставка «Эко – цифра»	учебный класс, уголок живой природы	Участие в выставке «Эко – цифра».

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта); цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка образовательной организации, зеленый уголок.

Информационное обеспечение:

Популярная энциклопедия флоры и фауны: <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Обзорное представление о разнообразии живой природы.

Растения (книги и статьи о растениях, почве, значении растений в жизни людей, о съедобных и лекарственных растениях): <http://plantlife.ru> - Обширный ресурс о растениях, их роли в экосистемах и жизни человека.

Онлайн-учебники и курсы по информатике и ИКТ:

Справочники и руководства по работе с графическими редакторами и программами видеомонтажа:

Популярные социальные сети: ВКонтакте, Telegram, Instagram, Facebook, TikTok. - Изучение функционала и возможностей для распространения информации.

Онлайн-платформы для создания контента: Canva, YouTube, другие сервисы.

Бесплатные библиотеки изображений и видеоматериалов: (например, Pixabay, Pexels, Unsplash) - для создания мультимедийных проектов.

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Плешаков А.А. "Зеленые страницы"

«Экология для младших школьников» (серия книг):

Детские энциклопедии об экологии «Росмэн», «Махаон»

"Информатика в играх и задачах" (серия учебников для начальной школы): Разные авторы, например, Горячев А.В. Предлагает игровую форму обучения основам информатики. (Для вовлечения детей в процесс обучения)

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика. 7-9 классы»:

Онлайн-курсы и интерактивные уроки: Codecademy, Khan Academy, Stepik (модули по основам программирования и работы с компьютером). (Для самостоятельного изучения и закрепления материала)

Руководства по работе с программой видеомонтажа (конкретной): Например, DaVinci Resolve, Movavi.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, растениеводству, цветоводству.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

При дистанционной форме занятия проводятся на портале онлайн-образования Поволжского РЦКО, Я-Классе с использованием видео-уроков, интеллектуальных викторин, квест-игр, анкет, тестов, заданий для самостоятельного изучения.

Кадровое обеспечение:

Соколова Мария Николаевна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование, высшая категория.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться балльная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень

Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться балльная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Эко-цифра» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.

Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

- а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

- б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победи	участие	призер, дипломант	победи	участие	призер, дипломант	победи

			тель			тель			тель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

А так же проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, опыты и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Эко-цифра» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с

различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма обучения (индивидуальный маршрут).

Алгоритм учебного занятия (нового занятия по программе)

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня	использование тестовых заданий, видов устного

	овладения знаниями, их коррекция	и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025г.) (далее – ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Эко-цифра» на 2026-2027 учебный год**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресенье октября)	20 октября
9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря
17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля
27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня

46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.8.

письмо

к литературы

Список литературы для педагога

1. Я познаю мир. Экология: детская энциклопедия. – М.: [Изд-во не указано], [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
2. Плешаков, А. А. Книга для чтения по охране природы / А. А. Плешаков (сост.). – М.: [Изд-во не указано], [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
3. Верзилин, Н. М. Биосфера – сфера жизни: книга для учителя / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1990. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
4. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
5. Экологическое образование в начальной школе: методическое пособие / под ред. Н. Н. Дежниковой. – М.: [Изд-во не указано], [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
6. Сборники методических разработок экологических уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы. – URL: [Укажите конкретную ссылку, если есть, иначе укажите: Доступ из сети Интернет] (дата обращения: [дата обращения]). – Текст: электронный.
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – С-Пб: Питер, 2001. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
8. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 7-9 классы / Н. В. Макарова. – С-Пб.: Питер, 2008. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
9. Педагогика: журнал. – М.: [Изд-во не указано], [Год начала издания]. – ISSN [Укажите ISSN, если есть]. – Текст: непосредственный.
10. Народное образование : журнал. – М.: [Изд-во не указано], [Год начала издания]. – ISSN [Укажите ISSN, если есть]. – Текст: непосредственный.
11. Информатика и образование: журнал. – М.: [Изд-во не указано], [Год начала издания]. – ISSN [Укажите ISSN, если есть]. – Текст: непосредственный.
12. Медиатека: [сайт]. – URL: [Укажите конкретную ссылку] (дата обращения: [дата обращения]). – Текст: электронный.
13. Безопасный Интернет для детей: [сайт]. – URL: [Укажите конкретную ссылку] (дата обращения: [дата обращения]). – Текст: электронный.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
15. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель природных объектов и явлений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.

2. Алексеев, С. В. Экология для младших школьников / С. В. Алексеев. – М.: Дрофа, [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
3. Бианки, В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. – М.: [Изд-во не указано], [год издания не указан]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
4. [Укажите названия книг о животных и растениях родного края]: [укажите авторов, издательство и год издания, если известны]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
5. [Укажите названия экологических сказок и рассказов, например, произведения Н. Сладкова, М. Пришвина]: [укажите авторов, издательство и год издания, если известны]. – [Количество страниц не указано]. – Текст: непосредственный.
6. GEOленок: журнал. – М.: [Изд-во не указано], [Год начала издания]. – ISSN [Укажите ISSN, если есть]. – Текст: непосредственный.
7. Юный натуралист: журнал. – М.: [Изд-во не указано], [Год начала издания]. – ISSN [Укажите ISSN, если есть]. – Текст: непосредственный.
8. Азбука Интернета: учебник для школьников. – URL: [Укажите конкретную ссылку на учебник] (дата обращения: [дата обращения]). – Текст: электронный.
9. [Укажите названия познавательных сайтов и приложений о компьютерах и интернете]. – URL: [Укажите конкретные ссылки] (дата обращения: [дата обращения]). – Текст: электронный.

Приложение 1

Диагностика к программе «Эко-цифра» (начальная)

_____ (обучающийся)

На каждый вопрос выберите один или несколько вариантов ответа, который Вы считаете правильным.

Раздел 1. Экология вокруг нас

1. **Что такое "экология"?** а) Наука о космосе б) Наука о моде в) Наука о взаимосвязи живых организмов и окружающей среды г) Наука о математике
2. **Какие природные ресурсы ты знаешь? (выбери несколько вариантов, если знаешь)** а) Нефть б) Вода в) Воздух г) Мебель
3. **Что может загрязнять воздух?** а) Солнечный свет б) Дым от фабрик и машин в) Пение птиц г) Шум дождя
4. **Что такое переработка мусора?** а) Просто выбрасывание мусора б) Сжигание мусора в) Превращение отходов во что-то новое и полезное г) Закапывание мусора в землю
5. **Какие животные живут в лесу? (перечисли хотя бы 2)**
 - _____
 - _____

Раздел 2. Знакомство с компьютером

1. **Для чего нужен компьютер?** а) Только для игр б) Для работы, учебы, общения и развлечений в) Только для просмотра мультфильмов г) Только для рисования
2. **Какие части компьютера ты знаешь? (выбери несколько вариантов, если знаешь)** а) Монитор б) Клавиатура в) Системный блок г) Микроволновка
3. **Что такое "Интернет"?** а) Игра б) Большая сеть, соединяющая компьютеры по всему миру в) Книга г) Фильм
4. **Какими программами на компьютере ты уже умеешь пользоваться? (перечисли)**
 - _____
 - _____

Раздел 3. Я и медиа

1. **Что такое "медиа"? (попробуй объяснить своими словами)**

2. **Какие медиа ты знаешь? (выбери несколько вариантов)** а) Книги б) Телевидение в) Радио г) Социальные сети д) Все вышеперечисленное
3. **Ты когда-нибудь создавал(-а) видео или картинки на компьютере?** а) Да б) Нет
4. **Как ты думаешь, можно ли использовать медиа для защиты природы?** а) Да б) Нет в) Не знаю

Обработка результатов:

- **Раздел 1:** Оценить общее понимание экологических проблем и ресурсов. Обратить внимание на правильность ответов на вопросы о загрязнении и переработке.
- **Раздел 2:** Оценить знакомство с основными частями компьютера и интернетом. Обратить внимание на перечень известных программ.

- **Раздел 3:** Оценить понимание термина "медиа" и опыт создания контента.

Рекомендации:

- Не используйте эту диагностику для выставления оценок.
- Используйте результаты для планирования программы обучения, учитывая начальный уровень знаний учеников.
- Обратите внимание на то, какие темы вызывают наибольший интерес у детей.
- Создайте позитивную и поддерживающую атмосферу во время проведения диагностики.
- При необходимости проводите индивидуальные беседы с учениками для уточнения их знаний и интересов.

Диагностика к программе «Эко-цифра» (конечная)

Выбрать правильные варианты ответа

Раздел 1. Введение в «Эко-цифра»

1. **Что такое "Эко-Медиа" в нашем понимании?** а) Изучение космоса б) Изучение истории в) Изучение природы с использованием компьютерных технологий и медиа г) Изучение математики
2. **Какая из этих проблем НЕ является экологической?** а) Загрязнение воздуха б) Загрязнение воды в) Нехватка игрушек г) Вырубка лесов
3. **Почему важно говорить об экологических проблемах?** а) Чтобы похвастаться своими знаниями б) Чтобы напугать людей в) Чтобы найти способы их решения и сохранить природу г) Чтобы показать, кто умнее
4. **Что из этого ты можешь сделать для помощи окружающей среде?** а) Выбрасывать мусор где попало б) Сажать деревья в) Рисовать на стенах домов г) Ломать ветки деревьев

Раздел 2. Компьютер и его устройство

1. **Какая часть компьютера отвечает за отображение информации?** а) Системный блок б) Клавиатура в) Мышь г) Монитор
2. **Какое устройство используется для ввода текста в компьютер?** а) Мышь б) Клавиатура в) Монитор г) Принтер
3. **Что такое операционная система?** а) Программа для рисования б) Программа для игр в) Программа, управляющая работой компьютера г) Программа для просмотра видео
4. **Что такое файл?** а) Место для хранения вещей в комнате б) Единица хранения информации на компьютере в) Кнопка на клавиатуре г) Часть монитора
5. **Как создать новую папку на компьютере?** а) Сломать старую папку б) Найти в интернете в) Использовать специальную команду в операционной системе г) Попросить кого-нибудь сделать
6. **Какая поисковая система самая популярная?** а) Paint б) WordPad в) Google г) Калькулятор
7. **Почему важно проверять информацию в интернете?** а) Чтобы не тратить время б) Чтобы верить всему подряд в) Чтобы не попасть на ложную или опасную информацию г) Это не важно

Раздел 3. Графические редакторы

1. **Какой из этих редакторов является растровым?** а) Word б) Paint в) PowerPoint г) Excel

2. **Какой инструмент в Paint используется для рисования линий?** а) Заливка б) Кисть в) Карандаш г) Текст
3. **Как изменить цвет в Paint?** а) Покрасить монитор б) Выбрать цвет на палитре в) Поменять цвет мышки г) Поменять цвет клавиатуры
4. **Что можно сделать с изображением в Paint?** а) Обрезать б) Повернуть в) Изменить размер г) Все вышеперечисленное

Раздел 4. Видеосъемка и монтаж

1. **Что важно учитывать при съемке видео?** а) Только звук б) Только свет в) Композицию, свет, звук г) Только время суток
2. **Что можно сделать с видео в программе для монтажа?** а) Обрезать б) Склеить в) Добавить текст г) Все вышеперечисленное
3. **Для чего нужно озвучивать видеоролик?** а) Чтобы было веселее б) Чтобы зрители лучше понимали, о чем речь в) Чтобы увеличить громкость г) Это не нужно
4. **Что такое формат видео?** а) Размер экрана б) Тип файла, в котором сохраняется видео в) Цвет видео г) Длина видео

Раздел 5. Социальные сети и продвижение экологических идей

1. **Что такое социальные сети?** а) Компьютерные игры б) Места для общения и обмена информацией в интернете в) Книги и журналы г) Телевизионные каналы
2. **Что из этого является правилом безопасного поведения в интернете?** а) Сообщать свои пароли друзьям б) Встречаться с незнакомцами из интернета в одиночку в) Не сообщать личную информацию незнакомцам г) Скачивать все файлы, которые предлагают
3. **Что такое кибербуллинг?** а) Компьютерная игра б) Издевательства и травля в интернете в) Полезная информация г) Безопасное общение
4. **Что можно публиковать в социальных сетях?** а) Личные фотографии б) Видеоролики в) Текстовые сообщения г) Все вышеперечисленное (с учетом правил безопасности и согласия родителей/опекунов)

Раздел 6. Экологические проекты

1. **Где можно найти информацию для экологического проекта?** а) Только в интернете б) Только в книгах в) В интернете, книгах, у специалистов г) Это не нужно
2. **Что важно для успешной защиты экологического проекта?** а) Только красивая презентация б) Только громкий голос в) Понимание проблемы и умение рассказать о ней г) Только хорошее настроение

Ключи к ответам:

- Раздел 1: 1в, 2в, 3в, 4б
- Раздел 2: 1г, 2б, 3в, 4б, 5в, 6в, 7в
- Раздел 3: 1б, 2в, 3б, 4г
- Раздел 4: 1в, 2г, 3б, 4б
- Раздел 5: 1б, 2в, 3б, 4г
- Раздел 6: 1в, 2в