

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «18» августа 2026г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №2 от «18» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
от «18» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Хочу все знать!

ID: 12508

Направленность программы:
естественнонаучная

Уровень программы: стартовый
(ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся:
дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 136 часов

Разработчики программы:

Смольникова Е.В., Николаева И.В.,
педагоги дополнительного
образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DDE88E74AA391C75E4231EC5941ADF4C
Владелец: Архипова Наиля Нургаяновна
Действителен: с 04.08.2026 до 28.10.2027

Йошкар-Ола
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы.....	5
Содержание программы Старшая, подготовительная группа.....	5
1.5. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сезонные следопыты».....	8
Учебно-тематический план	Ошибка! Закладка не определена.
Старшая группа, подготовительная группа	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Календарный учебный график.....	10
Календарный учебный график Старшая группа.....	10
Календарный учебный график Подготовительная группа	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Условия реализации программы	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.5. Оценочные материалы	14
2.6. Методические материалы	15
2.7. Рабочая программа воспитательной работы	17
Задачи:	18
- интеграция содержания	18
2.8. Список использованной литературы	22
Приложение 1.....	23
Диагностика по программе «Сезонные следопыты».....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-твои друзья» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 июня 2025 года №2301-р.);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);

6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Программа направлена на ознакомление с окружающим природным миром (живой и неживой природой), основными законами в области экологии, получение первоначального опыта осознанного взаимоотношения с природой, коммуникации с детьми и взрослыми. Программа предполагает в процессе обучения организацию непосредственного общения с окружающей природной средой.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что программа отвечает потребностям обучающихся: в удовлетворении своих познавательных, творческих, практических интересов, в возможности проявления своих знаний и умений, что соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ».

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что в её реализации соединение традиционных форм образовательной деятельности (беседы, наблюдения, постановка и проведение экспериментов) с формами образовательной деятельности, нацеленными на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

- интерактивные (ролевые игры, дискуссии, инсценировки);
- творческие виды деятельности (включая направленные на эмоциональное восприятие природы).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» рассчитана обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет), заинтересованных в получении новых знаний в области биологии и экологии.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения: очная.

Формы занятий – индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах. Формы групповых теоретических и практических занятий, экскурсий, а также индивидуальных консультаций и самостоятельной работы школьников.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: беседы, досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Уровень программы:

Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Исследовательская и игровая деятельность предоставляет ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты и эксперименты помогают дошкольникам приобрести или закрепить знания о том или ином предмете или явлении природы. В ходе игры дошкольники познают их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Игра закрепляет знания, полученные во время опытов и экспериментов. Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит и репродуктивный, и творческий характер. Кроме того, для организации эффективного взаимодействия на занятиях создаются условия для того, чтобы деятельность носила творческий характер, обеспечивая благоприятный эмоциональный климат для общения, самостоятельной деятельности обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира, развитие познавательного интереса к природе, бережного отношения к окружающей среде и начал экологической культуры через исследовательскую и игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Формирование представления о предметах, их свойствах и качествах.

Формирование способностей определять взаимосвязь между предметами и явлениями.

Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие:

Развитие мыслительных способностей (сравнения, сопоставления, систематизации, обобщение, анализ)

Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Развитие визуального, слухового, и сенсорного восприятия.

Развитие внимания и памяти.

Развитие речевых способностей.

В области формирования личностной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, общественно полезной деятельности; развивать коммуникативные навыки и умения работать индивидуально и в команде; развивать творческие способности успешного и ответственного поведения в обществе.

Воспитательные:

Воспитывать чувства любви и ответственности к окружающему миру; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей.

Воспитывать чувства ответственности умения работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи.

Воспитание усидчивости и аккуратности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 88 ч.; практические занятия – 48 ч.

1.4. Содержание программы

Содержание программы

Введение

Вводное занятие. Что такое природа

Знакомство с обучающимися. Понятия: природа и рукотворный мир.

Окружающая среда - все то, что тебя окружает. Природа – все, что нас окружает и не сделано руками человека. Игра «Природа и рукотворный мир»

Мир, в котором мы живем

Земля в масштабах вселенной. Знакомство с Солнечной системой. Знакомство с моделью Земли – глобусом

Раздел 1. Неживая природа

Неживая природа: общие сведения

Неживая природа. Компоненты неживой природы (абиотические). Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.

Смена времен года

Смена времен года. Почему на экваторе тепло, а на полюсах холодно.

Опыт со свечой.

Погода и климат

Погода. Климат. Круговорот воды в природе. Работа с карточками «Круговорот воды в природе».

Опыт со свечой.

Что такое энергия

Солнце – звезда среднего возраста. Энергия – ее необходимость для жизни. Виды энергии. История использования человеком различных видов энергии

Что чем движет?

Источники энергии для различных механизмов, приборов. Источники энергии для живых организмов.

Энергия в нашей жизни. Работа с карточками «Охота за энергией»

Воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Значение для жизни. Состав атмосферы. Свойства. Загрязнение атмосферы.

Что у нас под ногами

Земная кора. Почва.

Вода на Земле

Состояния воды. Свойства воды. Опыт: испарение и конденсация воды.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту. История водопровода. Опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений опыт: процессы загрязнения и очистки воды.

Раздел 2. Живая природа

Живая природа

Признаки живой природы, игра «Живая и неживая природа»

Растения

Отнесение растений к живой природе. Многообразие растений. Жизненные формы растений.

Как живут растения?

Многообразие комнатных растений. Формирование представлений об условиях, необходимых для жизни растительных организмов. Уход за комнатными растениями.

Растительные сообщества

Разнообразие растительных сообществ. Примеры растительных сообществ (лес, луг, поле).

Животные

Многообразие животных. Приспособления животных к жизни в разных условиях.

Наши домашние любимцы

Роль животных в природе. Охрана животных. Рисование «Мои любимые животные».

Микромир

Многообразие микроорганизмов. Роль в круговороте веществ. Работа с микроскопом.

Как менялась жизнь на нашей планете

Влияние человека на исчезновение видов. Понятие о Красной книге. Причины исчезновения и возникновения видов.

Раздел 3. Как все связано в природе

Экосистемы

Природные экосистемы (леса, степи ...). Компоненты экосистемы.

Пищевые цепи и сети

Понятие о пищевых цепях: продуценты (кормильцы), консументы (едоки), редуценты (мусорщики). Пищевые сети. Игра «Паутина».

Как все связано в природе

Размеры и состав сообществ. Популяция. Чтение и обсуждение сказки «Про всех на свете».

Аквариум – искусственная экосистема

Формирование понятий о значении всех компонентов искусственной экосистемы «Аквариум» изготовление объемной поделки «Аквариум»

Раздел 4. Природные ресурсы

Природные ресурсы. Общие сведения

Невозобновляемые и возобновляемые ресурсы.

Ресурсы неживой природы

Энергия и полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых.

Вода как природный ресурс

Использование водных ресурсов человеком. Подземные и поверхностные воды.

Запасы водных ресурсов и их потребление. Проблемы загрязнений водных ресурсов. Рисунок «Берегите воду!»

Земельные ресурсы

Понятие о земельных ресурсах. Процессы почвообразования. Охрана земельных ресурсов.

Ресурсы живой природы. Дикая природа

Понятие о дикой природе. Исчезающие ресурсы животного и растительного мира, требующие особой защиты. Меры охраны дикой природы. Понятие об ООПТ. ООПТ Республики Марий Эл.

Леса как биотический ресурс

Понятие о лесе. Значение лесов для природной среды и человека. Охрана леса. Работа с карточками «Значение леса»

Истощение ресурсной базы

Примеры истощения природных ресурсов: опустынивание, вырубка лесов, загрязнение. Памятка «Берегите живую природу» в технике аппликация.

Раздел 5. Человек и окружающая среда

Человек – часть окружающей среды

История взаимоотношений человека и природы. Влияние человека на окружающую среду.

Как живет человек?

Поселения. Общество. Деятельность человека.

Экологическое сознание и охрана окружающей среды

Отношение к природе у разных народов, выраженные в народном творчестве.

Итоговое занятие

Игра «Рыцари природы».

1.5. Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся сможет продемонстрировать по завершению освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 5 годам ребенок должен:

знать: достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки;

уметь: определять животных и растений их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

владеть: разными поисковыми действиями, активно проводить анализ результатов.

Отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания.

К 6 годам ребенок:

знать: основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

уметь: пользоваться наблюдением для познания природы. моделировать признаки объектов и связи; выдвигать проблемы, проявлять догадку и сообразительность в процессе их решения;

владеть: разными поисковыми действиями по собственной инициативе, активно проводить сам процесс, анализировать результаты.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости, проявлять познавательные интересы.

К 7 годам ребенок:

знать: основные признаки живой природы, знать о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; знать о потребностях растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов);

уметь: устанавливать взаимосвязи между объектами природы; устанавливать связь состояния конкретных живых организмов с условиями их существования;

владеть: поисковой деятельностью, навыками наблюдения за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!»

№ раз дел а	Раздел	№ темы	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоре тичес кие занят ия	теоретич еские занятия	
1	Введение	1.	Вводное занятие. Что такое природа.	4	2	2	Устный опрос
		2.	Мир, в котором мы живем.	2	1	1	Устный опрос
2	Раздел 1 Неживая	3.	Неживая природа: общие сведения.	4	4	0	Устный опрос
		4.	Смена времен года	4	2	2	Устный опрос

	природа	5.	Погода и климат	4	2	2	Устный опрос
		6.	Что такое энергия	4	4	0	Устный опрос
		7.	Что чем движет?	4	2	2	Устный опрос
		8.	Воздушная оболочка Земли	4	2	2	Устный опрос
		9.	Что у нас под ногами	4	2	2	Устный опрос
		10.	Вода на Земле	4	2	2	Устный опрос
		11.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	4	4	0	Устный опрос
3	Раздел 2. Живая природа	12.	Живая природа	4	2	2	Устный опрос
		13.	Растения	4	2	2	Устный опрос
		14.	Как живут растения?	4	2	2	Устный опрос
		15.	Растительные сообщества	4	4	0	Устный опрос
		16.	Животные	4	2	2	Устный опрос
		17.	Наши домашние любимцы	4	4	0	Наблюдение
		18.	Микромир	4	2	2	Наблюдение
4	Раздел 3. Как все связано в природе	19.	Как менялась жизнь на нашей планете.	4	4	0	Устный опрос
		20.	Экосистемы	4	4	0	Творческое занятие
		21.	Пищевые цепи и сети	4	2	2	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
		22.	Как все связано в природе	4	2	2	Устный опрос
5	Раздел 4. Природные ресурсы	23.	Аквариум - искусственная экосистема	4	4	0	Устный опрос
		24.	Природные ресурсы	4	4	0	Устный опрос
		25.	Ресурсы неживой природы. Энергия и полезные ископаемые.	4	2	2	Творческое задание
		26.	Вода как природный ресурс	4	2	2	Наблюдение
		27.	Земельные ресурсы	4	4	0	Устный опрос
		28.	Ресурсы живой природы. Дикая природа	4	4	0	
		29.	Леса как биотический ресурс	4	2	2	
6	Раздел 5. Человек и окружающая среда	30.	Истощение ресурсной базы	4	4	0	
		31.	Человек как часть окружающей среды.	4	4	0	Наблюдение
		32.	Как живет человек?	4	4	0	Наблюдение
		33.	Экологическое сознание и охрана окружающей среды	4	2	2	Устный опрос
		34.	Итоговое занятие	4	0	4	Устный опрос
Итого				136	88	48	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график старшей, подготовительной группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.9	17:00-18:00 (Вт, Чт)	Эксперимент	2	Вводное занятие. Что такое природа.	Класс открытым небом	Устный опрос
2	Сентябрь	17.9		Беседа	2	Вводное занятие. Что такое природа.	Класс открытым небом	Устный опрос
3	Сентябрь	22.9		Рассказ с элементами игры	2	Мир, в котором мы живем.	Класс открытым небом	Устный опрос
4	Сентябрь	24.9		Рассказ	2	Смена времен года	Класс открытым небом	Устный опрос
5	Сентябрь	29.9		Творческое занятие	2	Смена времен года	Класс открытым небом	Устный опрос
6	Октябрь	1.10		Беседа	2	Погода и климат	Класс открытым небом	Устный опрос
7	Октябрь	6.10		Рассказ	2	Погода и климат	Класс открытым небом	Устный опрос
8	Октябрь	8.10		Беседа	2	Что такое энергия	Класс открытым небом	Устный опрос
9	Октябрь	13.10		Беседа	2	Что такое энергия	Класс открытым небом	Устный опрос
10	Октябрь	15.10		Рассказ с элементами игры	2	Что чем движет?	Класс открытым небом	Устный опрос
11	Октябрь	20.10		Беседа	2	Что чем движет?	Класс открытым небом	Устный опрос
12	Октябрь	22.10		Творческое занятие	2	Воздушная оболочка Земли	Класс открытым небом	Устный опрос
13	Октябрь	27.10		Рассказ с элементами игры	2	Воздушная оболочка Земли	Класс открытым небом	Устный опрос
14	Октябрь	29.10		Беседа	2	Что у нас под ногами	Класс открытым небом	Устный опрос
15	Ноябрь	3.11		Наблюдения	2	Что у нас под ногами	Класс открытым небом	Устный опрос
16	Ноябрь	5.11		Игра - эксперимент	2	Вода на Земле	Класс открытым небом	Устный опрос
17	Ноябрь	10.11		Игра - эксперимент	2	Вода на Земле	Класс открытым небом	Устный опрос
18	Ноябрь	12.11		Творческое занятие	2	Откуда в наш дом приходит вода и	Класс открытым небом	Устный опрос

					куда она уходит?	небом	
19	Ноябрь	17.1 1	Игра - эксперимент	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Класс под открытым небом	Устный опрос
20	Ноябрь	19.1 1	Беседа с элементами игры	2	Живая природа	Класс под открытым небом	Устный опрос
21	Ноябрь	24.1 1	Рассказ	2	Живая природа	Класс под открытым небом	Устный опрос
22	Декабрь	26.1 1	Эксперимент	2	Как живут растения?	Класс под открытым небом	Устный опрос
23	Декабрь	1.12	Рассказ	2	Как живут растения?	Класс под открытым небом	Наблюдение
24	Декабрь	3.12	Беседа	2	Растительные сообщества	Класс под открытым небом	Наблюдение
25	Декабрь	8.12	Беседа	2	Растительные сообщества	Класс под открытым небом	Устный опрос
26	Декабрь	10.1 2	Беседа	2	Животные	Класс под открытым небом	Наблюдение
27	Декабрь	15.1 2	Беседа	2	Животные	Класс под открытым небом	Наблюдение
28	Декабрь	17.1 2	Беседа	2	Наши домашние любимцы	Класс под открытым небом	Наблюдение
29	Декабрь	22.1 2	Рассказ	2	Наши домашние любимцы	Класс под открытым небом	Наблюдение
30	Декабрь	24.1 2	Беседа с элементами эксперимента	2	Микромир	Класс под открытым небом	Наблюдение
31	Январь	29.1 2	Беседа с элементами игры	2	Микромир	Класс под открытым небом	Устный опрос
32	Январь	12.1	Беседа с элементами игры	2	Экосистемы	Класс под открытым небом	Творческое занятие
33	Январь	14.1	Беседа с элементами игры	2	Экосистемы	Класс под открытым небом	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
34	Январь	19.1	Эксперимент	2	Пищевые цепи и сети	Класс под открытым небом	Устный опрос
35	Январь	21.1	Рассказ	2	Пищевые цепи и сети	Класс под открытым небом	Устный опрос
36	Январь	26.1	Беседа	2	Как все связано в природе	Класс под открытым небом	Устный опрос
37	Февраль	28.1	Беседа	2	Как все связано в природе	Класс под открытым небом	Творческое задание
38	Февраль	2.2	Беседа с элементами	2	Природные ресурсы	Класс под открытым	Наблюдение

				эксперимен та			небом	
39	Февраль	4.2		Беседа с элементами эксперимен та	2	Природные ресурсы	Класс под открытым небом	Устный опрос
40	Февраль	9.2		Рассказ	2	Ресурсы неживой природы. Энергия и полезные ископаемые	Класс под открытым небом	Наблюде ние
41	Февраль	11.2		Беседа	2	Ресурсы неживой природы. Энергия и полезные ископаемые	Класс под открытым небом	Наблюде ние
42	Февраль	16.2		Эксперимен т	2	Вода как природный ресурс	Класс под открытым небом	Устный опрос
43	Февраль	18.2		Эксперимен т	2	Вода как природный ресурс	Класс под открытым небом	Наблюде ние
44	Февраль	25.2		Эксперимен т	2	Земельные ресурсы	Класс под открытым небом	Устный опрос
45	Март	2.3		Игра	2	Земельные ресурсы	Класс под открытым небом	Устный опрос
46	Март	4.3		Беседа	2	Ресурсы живой природы. Дикая природа	Класс под открытым небом	Творческ ое задание
47	Март	9.3		Беседа с элементами эксперимен та	2	Ресурсы живой природы. Дикая природа	Класс под открытым небом	Устный опрос
48	Март	11.3		Рассказ с элементами наблюдения	2	Леса как биотический ресурс	Класс под открытым небом	Наблюде ние
49	Март	16.3		Беседа	2	Леса как биотический ресурс	Класс под открытым небом	Устный опрос
50	Март	18.3		Эксперимен т	2	Истощение ресурсной базы	Класс под открытым небом	Устный опрос
51	Март	23.3		Творческое занятие	2	Истощение ресурсной базы	Класс под открытым небом	Устный опрос
52	Март	25.3		Творческое занятие	2	Человек как часть окружающей среды.	Класс под открытым небом	Устный опрос
53	Март	30.3		Творческое занятие	2	Человек как часть окружающей среды.	Класс под открытым небом	Устный опрос
54	Апрель	1.4		Творческое занятие	2	Как живет человек?	Класс под открытым небом	
55	Апрель	6.4		Игра - эксперимен т	2	Как живет человек?	Класс под открытым небом	Творческ ое задание
56	Апрель	8.4		Эксперимен т	2	Экологическое сознание и охрана окружающей среды	Класс под открытым небом	Устный опрос
57	Апрель	13.4		Беседа с	2	Экологическое	Класс под	Устный

				элементами игры		сознание и охрана окружающей среды	открытым небом	опрос
58	Апрель	15.4		Эксперимент	2	Песчаный конус	Класс под открытым небом	Устный опрос
59	Апрель	20.4		Беседа	2	Песчаный конус	Класс под открытым небом	Устный опрос
60	Апрель	22.4		Беседа с элементами игры	2	Путешествие в мир стеклянных вещей	Класс под открытым небом	Устный опрос
61	Апрель	27.4		Беседа	2	Разведчики	Класс под открытым небом	Устный опрос
62	Апрель	29.4		Беседа	2	Разные отражения	Класс под открытым небом	Устный опрос
63	Май	4.5		Беседа с элементами эксперимента	2	Как поднять единицу?	Класс под открытым небом	Устный опрос
64	Май	6.5		Беседа	2	Что такое экология?	Класс под открытым небом	Устный опрос
65	Май	11.5		Беседа	2	Чистая вода	Класс под открытым небом	Устный опрос
66	Май	13.5		Беседа	2	Проблема мусора	Класс под открытым небом	Устный опрос
67	Май	18.5		Беседа	2	Проблема мусора	Класс под открытым небом	Устный опрос
68	Май	20.5		Беседа	2	Красная книга	Класс под открытым небом	Устный опрос
69	Май	25.5		Беседа	2	Экскурсия в экологический центр	Класс под открытым небом	Экскурсия

Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта), канцтовары, методическая литература.

Оборудование и материалы для занятий:

Микроскоп, лупа, лабораторное оборудование, инструменты для посадки растений.

Информационное обеспечение:

Сайт МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей
<https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-cifrovyyh-resursov.html>

Сайт «Природа и животные» <http://zoo.rin.ru>

Сайт ЭКОЛЯТА (ЭКО Мультфильмы) <https://aleynik79.wixsite.com/ekoljata/eko-mult filmy>

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (авт. Мартынова Е.В. 2020г.);

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (Тугушева, Г.П., 2013г.);

Технологические карты выращивания цветочных культур;

Конспекты занятий.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, зоологии, растениеводству, цветоводству, анатомии.

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3. Натуральные:

Коллекции минеральных удобрений, коллекция семян цветочно-декоративных культур, шишек и плодов; коллекция тканей, коллекция насекомых, образцы изделий, микропрепараты.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

По учебному плану при реализации программы предусмотрены следующие формы аттестации:

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа (приложение1).

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по программе, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам программы, задания для практической работы.

Итоговый контроль: Средства контроля: Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемой программе в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме игры, а также анализа достижений обучающихся за учебный период.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных

здатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Юный интеллектуал» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025г.) (далее – ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;

- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы объединения «Сезонные экологические игры» на 2026-2027 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
6.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
7.	День защиты животных	4 октября
8.	День учителя	5 октября
9.	День отца в России (3 воскресенье октября)	20 октября
10.	Международный день школьных библиотек	25 октября
11.	День народного единства	4 ноября
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
13.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
14.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
15.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
16.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
17.	Международный день художника	8 декабря
18.	День Героев Отечества	9 декабря
19.	День марийской письменности	10 декабря
20.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
21.	День российского студенчества	25 января
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
23.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	2 февраля

	Сталинградской битве	
24.	День российской науки	8 февраля
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
26.	Международный день родного языка.	21 февраля
27.	День защитника Отечества	23 февраля
28.	Международный женский день	8 марта
29.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
30.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
31.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
32.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
33.	Всемирный день театра	27 марта
34.	Международный день птиц.	1 апреля
35.	День космонавтики	12 апреля
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
37.	Всемирный день Земли	22 апреля
38.	Праздник Весны и Труда	1 мая
39.	День Победы	9 мая
40.	День детских общественных организаций России	19 мая
41.	День славянской письменности и культуры	24 мая
42.	День защиты детей	1 июня
43.	День эколога	5 июня
44.	День русского языка	6 июня
45.	День России	12 июня
46.	День создания юннатского движения в России	15 июня
47.	День памяти и скорби	22 июня
48.	День молодежи	27 июня
49.	День семьи, любви и верности	8 июля
50.	День физкультурника	12 августа
51.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
52.	День российского кино	27 августа

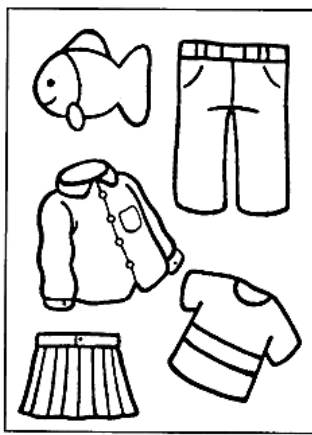
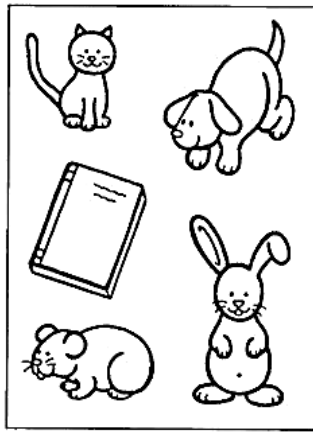
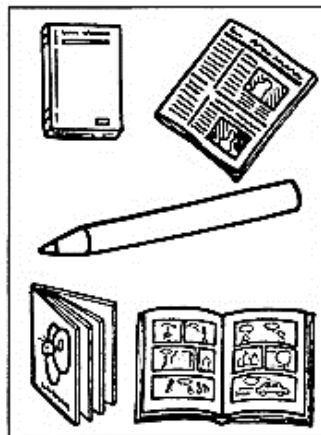
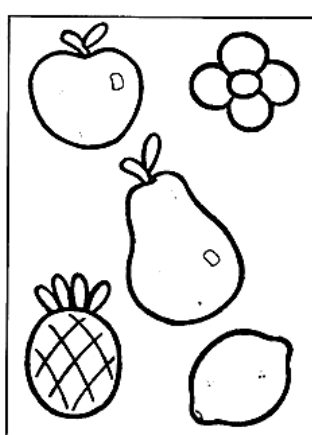
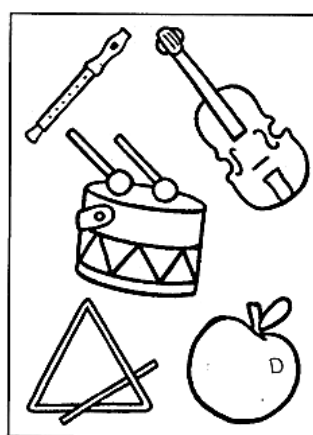
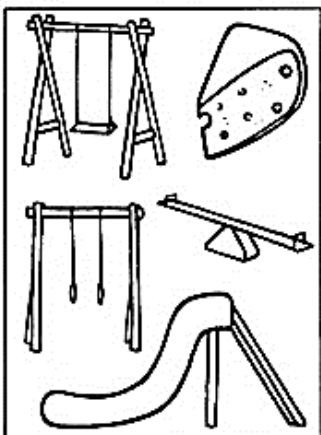
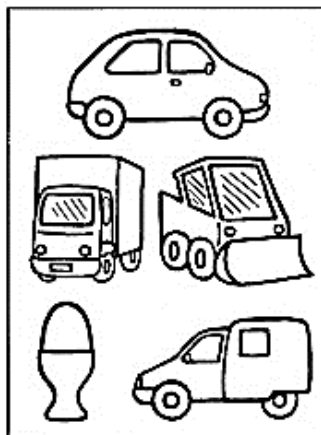
2.8. Список использованной литературы

1. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 — 92.
2. Кондрашева, Ю. В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании / Ю. В. Кондрашева, Э. В. Прудских, В. Ф. Шорстова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 718-721.
3. Мартынова, Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»/ Е.А.Мартынова, И.М. Сучковой. – Волгоград: Учитель, 2020 . – 333с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
5. Подъяков, А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4
6. Подъяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. с.6.
7. Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Автор-составитель Л.А. Пасекова.- СПб.: Астерион, 2012. – 24 с.
8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Рахманова, Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Н.П. Рахманова, О.В. Дыбина В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2019 г. – 192с.
10. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
11. Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Диагностика по программе «Хочу все знать!»

В каждом прямоугольнике найди и обведи лишнее. Остальные рисунки раскрась так, как тебе нравится.

В каждом прямоугольнике найди и обведи лишнее. Остальные рисунки раскрась так, как тебе нравится.



Назови предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде. Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.

