

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «18» августа 2026г.

Рассмотрено и одобрено методическим
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»
Протокол №2 от «18» августа 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Умные деревьяшки

ID: 8139

Направленность программы:
естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: младший
и средний школьный возраст (7-11 лет)

Срок освоения программы: 6 месяцев

Объем: 72 ч.

Разработчик программы: Смольникова Е.В.,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DDE88E74AA391C75E4231EC5941ADF4C
Владелец: Архипова Наиля Нургаяновна
Действителен: с 04.08.2026 до 28.10.2027

Йошкар-Ола
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3 Объем программы	6
1.4 Содержание программы.....	6
1.5 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные деревяшки: шаг вперед».....	13
2.2. Календарный учебный график.....	14
Группа РВО	14
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
2.5. Оценочные материалы	18
2.6. Методические материалы	19
2.7 Рабочая программа воспитательной работы	20
Список литературы для педагога	24
Список литературы для обучающихся:.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	25
Диагностическая таблица	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25
Полезные советы:.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	25
Стих для заучивания шахматной доски и расстановки фигур.	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные деревяшки» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025г.) (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ т 17 июня 2025 года №2301-р.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей основам шахматной игре разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность.

Новизной программы заключается в более комплексном и глубоком изучению шахмат.

Актуальность программы

Программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка. Обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, с начальным уровнем подготовки.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе – 72 часов.

Формы обучения:

Форма обучения по программе – очная.

Уровень программы

Программа реализуется на углубленном уровне

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в постоянных группах с фиксированным составом участников. Каждый урок посвящен определенной теме программы и традиционно делится на две части: теоретическую и практическую.

Основную долю времени занимают практические занятия, в ходе которых обучающиеся играют в шахматы и выполняют специальные развивающие игры, направленные на тренировку логики и мышления. В зависимости от уровня подготовленности и интеллектуального развития обучающихся педагог может изменять структуру уроков, добавлять новые дидактические материалы и упражнения, делая программу более интересной и эффективной для каждой отдельной группы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - развить у обучающихся глубокое понимание шахматной стратегии и тактики, сформировать устойчивые навыки анализа позиций, принятия обоснованных решений и повысить их соревновательный уровень, подготовив к участию в более сложных шахматных турнирах.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

отточить распознавание и применение комбинационных ударов (вилка, связка, вскрытый шах и др.);

изучить принципы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, понять типовые планы;

приобрести навыки оценки позиции и просчета вариантов;

освоить базовые типовые позиции и методы игры.

Развивающие задачи:

развить способность мыслить логически, прогнозировать и оценивать;

улучшить концентрацию, запоминание комбинаций и позиций;

развить способность "видеть" доску и перемещения фигур;
сформировать умение справляться с давлением, принимать решения в стрессовых ситуациях.

Воспитательные задачи:

привить уважение к правилам, терпение и усидчивость;
воспитать спортивную этику, признание как побед, так и поражений;
научить брать ответственность за свои ходы и решения;
развивать умение работать в команде, поддерживать друг друга.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов: 72 ч. Теоретические занятия – 36 ч.;
практические занятия – 36 ч.

1.4 Содержание программы

№	Название образовательных модулей	Часов по модулю
1	«Шахматные ходы»	40
2	«Итоговые занятия»	32

Содержание раздела 1. Шахматные ходы

Рокировка.

Теория. Знакомство с понятием «Рокировка». Цель рокировки. Правила и виды рокировки.

Практика. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет. Работа в рабочих тетрадах.

Игра в парах

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Ввод понятия «Сеансёр».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Два хода». Блицтурниры (рапид). Сеанс одновременной игры

«Мат белыми в один ход»

Теория: Формирование представления о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.

Практика. Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач. Дидактическая игра «Узнай и назови».

Турнир шахматных загадок.

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: шахматная викторина.

В гостях хорошо, а дома лучше

Теория: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.

Практика: «Найди свое место», «Атака неприятельской фигуры»

Шахматная эстафета

Практика: игра «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Шахматная логика. Решение шахматных задач.

Теория. Повторение шахматных фигур, стоимости фигур, повторение математических знаков равенства и не равенства

Практика. Раздаточный материал Д.И. «Чей след?», «Шахматная лесенка» «Реши пример», «Больше, меньше, равно».

«Шахматные часы». Для чего нужны часы в шахматах

Теория. Шахматы — это больше, чем просто доска и фигуры. Это интеллектуальное сражение, проверка характера и терпения, симфония стратегии, разыгрываемая двумя умами. И на протяжении веков одно оставалось неизменным: партия могла длиться бесконечно. История создания «Шахматных часов», предназначение и внешний вид.

Практика. Раздаточный материал Д.И. «Что лишнее»

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса

Теория. Повторение ранее освоенных знаний. Какова ценность фигуры? Преимущественная позиция. Ценность шахматных фигур

Практика. Раздаточный материал «Шахматная лесенка»

Открытые линии

Теория. Знакомство с понятием «Открытые линии». Открытие линии мирным путем. Самоослабление пешечного расположения - мишень для атаки.

Практика Рассмотрение на примерах открытых линий. Раздаточный материал «Открытые линии», шахматная игра «Борьба за открытые линии»

Нападение и защита. Размены

Теория. Вся шахматная партия – череда непосредственных нападений на фигуры и пешки соперника, либо подготовка к нападению. С одной стороны подготовка нападения, а с другой подготовка защиты, для спасения своих фигур и пешек. Для того чтобы напасть на фигуру соперника надо свою фигуру или пешку поставить на такое поле, с которого она будет угрожать взятием фигуры или пешки следующим ходом. Атаковать могут все фигуры и пешки. Вместе тем, король при нападении, должен не забывать и о защите, не оказываться под боем фигур соперника. Основные приемы защиты.

Практика. Работа в рабочих тетрадах.

Куда прячется Конь?

Теория. Дебютный ход коня. Контроль центра доски. Загадки Коня.

Практика. Дидактические задания. Раздаточный материал «Путаница «Найди коня». Раздаточный материал дидактическая игра: «Сходи конем и прочитай ответ на загадку»

Вилка

Теория. Вилка в шахматах- положение, возникающее, когда фигура атакует сразу две или более вражеских фигур. Иногда в литературе вместо термина «вилка» используется понятие «двойной удар»

Практика. Просмотр обучающего видео Смартики «Вилка».

«Основы дебюта»

Теория. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.

Практика. Дидактическая игра «Разыгрываем дебют»

«Волшебный мир комбинаций»

Теория. Решение шахматных этюдов. Знакомство с дебютными партиями: «Детский мат», «Мат Легаля». Типичные комбинации в дебюте.

Практика. Игровая практика «Проведи комбинацию»

«Миттельшпиль»

Теория. (от нем. Mittelspiel — середина игры) — следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры.

Практика. Игровая практика «Король идет вперед»

«Маневр»

Теория. Манёвр — это несколько ходов одной фигурой с одной конкретной целью. Маневрирование проводится, например, с целью улучшения позиции, централизации фигур, захвата важных пунктов и т. д. Различают также выжидательное, вынужденное и оборонительное маневрирование.

Практика. Игровая практика «Проведи маневр» (фигуру выбирает сам ребенок)

«Особый вид маневра - Лавирование»

Теория. Лавирование в шахматах — это маневрирование фигур с целью создания и использования слабостей в лагере соперника.

Практика. Игровая практика «Проведи маневр и лавирование» (фигуру выбирает сам ребенок)

«Стратегический прием»

Теория. Стратегический прием — термин характеризуется следующим способом: две слабости, сами по себе вполне защитимые, попеременно берутся под обстрел. Партия проигрывается потому, что для защищающегося в какой-нибудь момент оказывается невозможным поспеть за противником в быстроте перегруппировки сил. Можно лавировать и против одной слабости; в этом случае необходимо, чтобы разнообразие способов атаки (например, атака фронтальная, фланговая, обходная) возмещало отсутствующее разнообразие слабостей.

Практика Игровая практика «Великий стратег»

«Ключевые поля»

Теория. Ключевые поля — позиции на полях, занятие которых фигурами сильнейшей стороны ведёт к достижению поставленной стратегической цели. Для сохранения равновесия защищающаяся сторона должна препятствовать захвату соперником этих полей. В пешечных окончаниях маневрирование нередко сводится к перемещению королей по в борьбе за ключевые поля. Различают ключевые поля проходной и блокированной пешек. Ключевые поля проходной пешки, перешедшей демаркационную линию, обозначены на диаграмме 1 крестиками.

Практика Раздаточный материал «Ключевые поля». «Пешечные окончания»

«Эндшпиль»

Теория. Эндшпиль (от нем.— Endspiel — «заключительная игра») — заключительная часть шахматной или шашечной партии. Провести границу, отделяющую середину шахматной партии от конца (эндшпиля), возможно не всегда. Обычно игра переходит в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нет характерных для

середины игры угроз королям. Как правило, в эндшпиле основной задачей является не поставить мат, а провести пешку в ферзи и таким образом добиться решающего материального преимущества.

Практика. Опрос: дидактическая игра «Да – нет». Шахматная партия.

«Двухфигурный эндшпиль»

Теория. Если у игроков только короли, объявляется ничья, так как ни один из них не может поставить мат даже при наихудшей игре противника. В самом деле, если один из игроков хочет объявить шах, он должен поставить своего короля рядом с королём противника. Но тогда под шахом будет и король игрока, сделавшего ход, что противоречит правилам. Следовательно, ни один из игроков не может объявить противнику шах, а, следовательно, и поставить мат.

Практика. Дидактическое задание «Две фигуры против одной» в игре

«Трёхфигурный эндшпиль»

Теория. В трёхфигурном эндшпиле у одного из игроков король и ещё одна фигура, у другого только король. Для определённости можно считать, что лишняя фигура у белых и не рассматривать тривиальные случаи, когда ход чёрных, и этим ходом они могут взять белую фигуру.

Если лишняя фигура — тяжёлая (ферзь или ладья), то белые выигрывают (см. мат ферзём, мат ладьёй). При правильной игре обоих противников мат ферзём ставится не более чем за 10 ходов, а ладьёй — не более чем за 15.

Если лишняя фигура — лёгкая (слон или конь), то белые не могут выиграть даже при наихудшей игре чёрных. В самом деле, допустим, что чёрный король в углу. Для мата под ударом белых должно быть угловое поле, на котором стоит чёрный король, и три соседних. Из этих четырёх полей два белые и два чёрные. Поскольку все поля, находящиеся под ударом лёгкой фигуры, одного цвета, под ударом белого короля должно быть или оба белых поля, или оба чёрных. Для этого он должен стоять на одном из указанных четырёх полей, что противоречит правилам.

Практика. Дидактическое задание «Три фигуры против одной» в игре

Создание у противника слабостей

Теория. Позиционные слабости у противника создаются не с целью непосредственной выгоды, а с расчётом на поздний миттельшпиль и эндшпиль. Наиболее часто встречаются слабости пешечной структуры, в частности, сдвоенные и изолированные пешки, а также отсталые и заблокированные пешки. Их слабость заключается в том, что они находятся под огнём фигур противника, и защищать их

приходится не пешками, а своими же фигурами. Эти слабости проявляются в полную силу в эндшпиле, когда игра в основном идёт королями и лёгкими фигурами.

Практика. Дидактическое задание «Подрыв центра» в игре с целью ослабления или разрушения неприятельского центра.

Еж

Теория. Идея ежа состоит в том, что недостаток пространства чёрные компенсируют гармоничным расположением фигур. Построение «ежа» демонстрирует пассивную, но прочную оборонительную игру, в ожидании удобного момента для перехвата инициативы и контратаки. Чёрные строят защиту, не обращая внимания на потерю темпа. Характерной игрой за чёрных является ожидание активных действий от белых, отказ от вскрытия игры вплоть до решающей атаки. Вступление фигур любой из сторон на 5 горизонталь означает переход к активным действиям

Практика. Дидактическое задание «Сделай ежа в противодействие»

Содержание раздела 2. Итоговые занятия

Турнир на победителя

Подведение итогов.

Шахматный праздник

Практика. Открытое занятие.

1.5 Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающие должны:

Знать:

шахматные термины: углубленное понимание основных терминов, включая белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, защиту и атаку, матовые ситуации, "дебют", "миттельшпиль", "эндшпиль", правила организации турниров;

названия и свойства шахматных фигур: детальное знание о каждой фигуре, ее движениях и ролях на доске, включая значение активной и пассивной игры;

правила хода и взятия каждой фигуры: глубокое понимание не только как ходить, но и когда лучше применять различные стратегии и тактики в зависимости от позиции на доске.

Уметь:

ориентироваться на шахматной доске: умение проводить анализ позиции, определять сильные и слабые стороны как своих фигур, так и фигур противника;

играть каждой фигурой: управление не только каждой фигурой в отдельности, но и понимание синергии передвижений между ними в контексте всей партии.;

правильно располагать шахматную доску и фигуры: уверенное рабочее место для игры, соблюдение стандарта перед каждой партией, включая понимание важности правильного расположения;

перемещать фигуры: легко и уверенно перемещать фигуры по линии, диагонали и графику доски, развивая пространственное мышление;

решать сложные шахматные задачи: решение задач средней сложности с учетом всех возможных ходов, анализируя свои действия и ошибки.

владеть:

углубленные элементы шахматной тактики: освоение и применение таких концепций, как "завлечение", "отвлечение", "уничтожение защиты", "спёртый мат", "тактические комбинации", а также как применять их в реальных партиях;

основные шахматные позиции: знание ключевых позиций и окончаний, уметь фактически демонстрировать их на практике;

элементы шахматной стратегии: умение разрабатывать стратегии в ходе игры, включая основы позиционной игры и тактики;

техника расчета вариантов: развитие навыков предвидения и анализа различных возможных ходов и их последствий, что позволит обучающимся принимать более взвешенные решения во время игры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные деревяшки»

№ р а з д е л а	Раздел	№ те м ы	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
				Все го	в том числе		
					теоре тиче ские зая тия	пра кти чес кие зан яти я	
1.		1.	Рокировка.	2	1	1	Выполнение заданий
		2.	Игра в парах	2	1	1	Выполнение заданий
2.		3.	«Мат белыми в один ход»	2	1	1	Выполнение заданий
		4.	Турнир шахматных загадок.	2	1	1	Выполнение заданий
3.		5.	В гостях хорошо, а дома лучше	2	1	1	Выполнение заданий
		6.	Шахматная эстафета	2	1	1	Выполнение заданий
		7.	Шахматная логика. Решение шахматных задач.	4	2	2	Выполнение заданий
4.		8.	«Шахматные часы». Для чего нужны часы в шахматах	2	1	1	Выполнение заданий
		9.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.Достижение материального перевеса	2	1	1	Выполнение заданий
		10.	Открытые линии	2	1	1	Выполнение заданий
		11.	Нападение и защита. Размены.	2	1	1	Выполнение заданий
		12.	Куда прячется Конь?	2	1	1	Выполнение заданий
		13.	Вилка	2	1	1	Выполнение заданий
		14.	«Основы дебюта.»	4	2	2	Выполнение заданий
		15.	«Волшебный мир комбинаций»	4	2	2	Выполнение заданий

		16.	«Миттельшпиль»	2	1	1	Выполнение заданий
		17.	«Маневр»	2	1	1	Выполнение заданий
		18.	«Особый вид маневра - Лавирование»	4	2	2	Выполнение заданий
		19.	«Стратегический прием»	2	1	1	Выполнение заданий
5.		20.	«Ключевые поля»	4	2	2	Выполнение заданий
		21.	«Эндшпиль»	2	1	1	Выполнение заданий
		22.	«Двухфигурный эндшпиль»	2	1	1	Выполнение заданий
		23.	«Трёхфигурный эндшпиль»	2	1	1	Выполнение заданий
		24.	«Создание у противника слабостей»	2	1	1	Выполнение заданий
		25.	«Еж»	4	2	2	Выполнение заданий
	Итоговые занятия.	26.	Турнир на победителя. Подведение итогов	4	2	2	Выполнение заданий
		27.	Шахматный праздник	4	2	2	Выполнение заданий
		28.	Шахматный праздник	2	1	1	Выполнение заданий
		29.		72	36	36	

2.2. Календарный учебный график

Группа РВО

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	январь	12.01	14:30-16:10	практическая работа	2	Рокировка.	учебный класс	тематические кроссворды
	январь	14.01	14:30-16:10	игра	1	Игра в парах	учебный класс	практическая работа
	январь	19.01	14:30-16:10	практическая работа	2	«Мат белыми в один ход»	учебный класс	устный опрос, практическая работа
	январь	21.01	14:30-16:10	практическая работа	2	Турнир шахматных загадок.	учебный класс	устный опрос
	январь	26.01	14:30-16:10	практическая работа	2	В гостях хорошо, а дома лучше	учебный класс	практическая работа
	январь	26.01	14:30-16:10	практическая работа	1	В гостях хорошо, а дома лучше	учебный класс	практическая работа

	февраль	02.02	14:30-16:10	практическая работа	2	Шахматная эстафета	учебный класс	групповая оценка работ
	февраль	04.02	14:30-16:10	практическая работа	1	Шахматная логика.	учебный класс	групповая оценка работ
	февраль	09.02	14:30-16:10	практическая работа	2	Шахматная логика. Решение шахматных задач.	учебный класс	групповая оценка работ
	февраль	11.02	14:30-16:10	практическая работа	2	«Шахматные часы». Для чего нужны часы в шахматах	учебный класс	устный опрос
	февраль	16.02	14:30-16:10	практическая работа	2	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса	учебный класс	выполнение заданий
	февраль	18.02	14:30-16:10	практическая работа	2	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса	учебный класс	выполнение заданий
	февраль	23.02	14:30-16:10	практическая работа	2	Открытые линии	учебный класс	выполнение заданий
	февраль	25.02	14:30-16:10	практическая работа	2	Открытые линии	учебный класс	выполнение заданий
	март	02.03	14:30-16:10	практическая работа	2	Нападение и защита. Размены.	учебный класс	выполнение заданий
	март	04.03	14:30-16:10	практическая работа	2	Куда прячется Конь?	учебный класс	выполнение заданий
	март	09.03	14:30-16:10	практическая работа	2	Вилка	учебный класс	выполнение заданий
	март	11.03	14:30-16:10	практическая работа	2	«Основы дебюта.»	учебный класс	выполнение заданий
	март	16.03	14:30-16:10	практическая работа	2	«Волшебный мир комбинаций»	учебный класс	устный опрос
	март	18.03	14:30-16:10	практическая работа	2	«Волшебный мир комбинаций»	учебный класс	выполнение задания
	март	23.03	14:30-16:10	практическая работа	2	«Волшебный мир комбинаций»	учебный класс	выполнение задания
	март	25.03	14:30-16:10	практическая работа	2	«Миттельшпиль»	учебный класс	устный опрос
	март	30.03	14:30-	практическая	2	«Маневр»	учебный	устный

			16:10	работа			класс	опрос
	апрель	01.04	14:30-16:10	практическая работа	2	«Особый вид маневра Лавирование»	учебный класс	выполнение задания
	апрель	06.04	14:30-16:10	практическая работа	2	«Стратегический прием»	учебный класс	выполнение задания
	апрель	08.04	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	«Ключевые поля»	учебный класс	выполнение заданий
	апрель	13.04	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	«Эндшпиль»	учебный класс	устный опрос
	апрель	15.04	14:30-16:10	рассказ, беседа	2	«Двухфигурный эндшпиль»	учебный класс	выполнение задания
	апрель	20.04	14:30-16:10	практическая работа	2	«Двухфигурный эндшпиль»	учебный класс	выполнение заданий
	апрель	22.04	14:30-16:10	практическая работа	2	«Двухфигурный эндшпиль»	учебный класс	выполнение заданий
	апрель	27.04	14:30-16:10	практическая работа	2	«Трёхфигурный эндшпиль»	учебный класс	устный опрос
	апрель	29.04	14:30-16:10	практическая работа	2	«Создание у противника слабостей»	учебный класс	выполнение заданий
	май	04.05	14:30-16:10	рассказ, беседа	1	«Еж»	учебный класс	выполнение заданий
	май	06.05	14:30-16:10	игра	2	Турнир на победителя. Подведение итогов	учебный класс	выполнение заданий
	май	11.05	14:30-16:10	игра	2	Турнир на победителя. Подведение итогов	учебный класс	выполнение заданий
	май	13.05	14:30-16:10	игра	2	Турнир на победителя. Подведение итогов	учебный класс	групповая оценка работ
	май	18.05	14:30-16:10	практическая работа	2	Шахматный праздник	ДЭБЦ	устный опрос
	май	20.05	14:30-16:10	рассказ, беседа	1	Шахматный праздник	ДЭБЦ	устный опрос
	май	25.05	14:30-16:10	практическая работа	1	Шахматный праздник	ДЭБЦ	устный опрос

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет; учебная мебель: длинный стол и стулья, напольная магнитная демонстрационная шахматная доска; полка для размещения дидактических игр и пособий; компьютер, принтер, проектор, экран.

Оборудование и материалы для занятий:

наборы шахмат, ламинированные шахматные доски, водные маркеры, салфетки, пустографные шахматные доски, фломастеры.

Дидактические материалы:

планшеты пустографные и клеточки (игра методом накладывания), «Шахматное домино», «Реши пример», «Шахматная лесенка», «Что лишнее», «Чей след», «Лабиринт», «Перспективы улицы и переулки», «Мемори», «Кубики для всех», «Путаница», «Кто Я?», «Найди Пат», «Найди Вилку», «Ключевые поля», «Пешечные окончания», «Сходи Конем и прочитай ответ на загадку», «Открытые линии», «Морской бой».

Наглядный материал: Шахматная лесенка на липучках, Шахматные фигуры, Английский алфавит от А до Н, цифры от 1-8, Большая книга шахмат, большая наполная шахматная доска 3*3 м., «Рокировка», магнитные сказки, Интерактивная игра, шахматные часы, видео и др.

Информационное обеспечение: Литературно-художественное издание «Румяные щечки»: <https://www.rulit.me/books/rumyanye-shchyoki-download-490449.html>.

Кадровое обеспечение:

Смольникова Елена Вячеславовна, педагог образовательной организации ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», высшее образование.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения ходов и передвижений по шахматной доске; успешность освоения материала проверяется в начале следующего каждого занятия путем обсуждения пройденного материала.

Средства контроля: опросы, соревнования с элементами практических заданий, выполнение учебных упражнений и заданий.

Промежуточный контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет). Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Умные деревяшки» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года. Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.

Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

2.6. Методические материалы

Методы обучения: словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка), наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся), практические (выполнение упражнений, овладение приемами в игре, приобретение навыков).

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

технология **личностно-ориентированного** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта;

технология **индивидуализации обучения** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

игровые технологии цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма обучения.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование

	коррекция	
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7 Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025г.) (далее – ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за

минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Умные деревьяшки» на 2026-2027 учебный год**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День российского студенчества	25 января
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
3.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
4.	День российской науки	8 февраля
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
6.	Международный день родного языка.	21 февраля
7.	День защитника Отечества	23 февраля
8.	Международный женский день	8 марта
9.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
10.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
11.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»	21 марта
12.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
13.	Всемирный день театра	27 марта
14.	Международный день птиц.	1 апреля
15.	День космонавтики	12 апреля
16.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годыВеликой Отечественной войны	19 апреля
17.	Всемирный день Земли	22 апреля
18.	Праздник Весны и Труда	1 мая
19.	День Победы	9 мая
20.	День детских общественных организаций России	19 мая
21.	День славянской письменности и культуры	24 мая
22.	День защиты детей	1 июня
23.	День эколога	5 июня
24.	День русского языка	6 июня
25.	День России	12 июня
26.	День создания юннатского движения в России	15 июня

27.	День памяти и скорби	22 июня
28.	День молодежи	27 июня
29.	День семьи, любви и верности	8 июля
30.	День физкультурника	12 августа
31.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
32.	День российского кино	27 августа

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список литературы для обучающихся:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004; Интернет-ресурсы

Диагностическая таблица

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Овладение техническими навыками игры в шахматы		Овладение навыками работы с шахматными фигурами		Эмоционально- художественное восприятие, творческое воображение		Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях	
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Полезные советы:

1. Объяснять правила в игровой форме. Например, сказать, что доска — это поле битвы двух армий, каждая из которых оберегает своего короля.
2. Начинать обучение с простого. Переходить к следующему шагу только когда предыдущий этап полностью усвоен.
3. Демонстрировать разные ситуации «шаха» и «мата». Ребёнок должен понимать, что фигуры могут стоять по-разному, а шах и мат могут поставить разные «бойцы».
4. Предлагать расставлять фигуры должен ребёнок — это помогает лучше запомнить их и развивает мелкую моторику.
5. После игры вместе с ребёнком анализировать ход и удачные комбинации, а также допущенные ошибки.
6. Хвалить ребёнка за любые достижения и успехи, не акцентировать внимание на ошибках и проигрышах.

Стих для заучивания шахматной доски и расстановки фигур.

Прежде чем игру начать,
Много правил надо знать!
Знай, что справа от тебя
Клетка белой быть должна.
Приготовь всё для игры:
По краям поставь ладьи

Рядом конница шагает,
Слон коней тех охраняет.
Вот осталось поля два
Для ферзя и короля.
Пешки – смелые натуры,
Прикрывают все фигуры.
Заняли свои места,
Начинается игра!

Автор: Шнайдер Ирина

ПРИЛОЖЕНИЕ4

Шахматные загадки

Шахматные загадки — это своеобразный тест на усвоение материала в игровой форме. Загадки тренируют логическое и абстрактное мышление, развивают воображение. Этим методом пользуются достаточно давно.

1. Здесь войско выстроилось в ряд:
Слоны и кони, и ладьи,
И пешки чинно все стоят!
Скорей игру мне назови! (*Шахматы*)

2. Восемь дружных стали в строй,
Стерегут они покой. (Пешка)

3. Стою на самом краю,
Путь открою – подойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу. (*Ладья*)

4. Где-то хобот потерял, похудел и стройным стал.
Полюбил диагонали, и не ходит по вертикали.
Он бывает белопольным, он бывает чернопольным.
И силен на поле он, потому что это... (*Слон*)

Не поймешь, куда он скачет:
прыг, скок, а следом вбок.
Королю объявит шах,
съест ферзя и скок назад.
Всюду вилки расставляет
и усталости не знает.
Ну, конечно, это он –
очень-очень хитрый... (*Конь*)