

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №3 от «18» августа 2026 г.

Рассмотрено и одобрено методическим
советом ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»
Протокол №2 от «18» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Агроинтерактив

ID: 11214
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 136
Разработчик программы:
Соколова М.Н., методист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00DDE88E74AA391C75E4231EC5941ADF4C
Владелец: Архипова Наиля Нургаяновна
Действителен: с 04.08.2026 до 28.10.2027

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агроинтерактив»	12
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	17
2.5. Оценочные материалы	17
2.7. Методические материалы	19
2.8. Рабочая программа воспитательной работы	21
2.9. Список литературы	26
Список литературы для педагога	26
Приложение 1	27
Диагностика к программе «Агроинтерактив» (начальная)	27
Диагностика к программе «Агроинтерактив» (итоговая)	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроинтерактив» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 июня 2025 года №2301-р.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

Президент России Владимир Путин назвал замечательной идеею возродить в России движение юных натуралистов. Об этом он заявил в ходе общения с участниками Всероссийского молодежного экологического форума «Экосистема. Заповедный край». Чем занимаются современные юннаты? Участвуют в конкурсах, возрождают редкие мичуринские сорта и выращивают новейшие отечественные сорта различных культур. А еще открывают экологические стартапы и изучают новые технологии, создают уникальные проекты. Программа «Агроинтерактив» познакомит ребят с новыми технологиями в аграрном мире, поможет раскрыть свои сильные стороны, найти свой собственный путь в жизни.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроинтерактив» (далее – Программа) естественнонаучной направленности.

Актуальность: В условиях растущей урбанизации и утраты связи с природой, программа «Агроинтерактив» становится важным инструментом для формирования экологического сознания, развития интереса к биологии и приобретения практических навыков. Она позволяет участникам осознать ценность растений, научиться выращивать их, ухаживать за ними и использовать в повседневной жизни. Программа способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и творческих способностей, а также может помочь в профориентации.

Отличительные особенности программы: Программа выделяется комплексным подходом, объединяющим теорию и практику, акцентом на интерактивные методы обучения и индивидуализацию. Она может включать использование современных технологий для мониторинга роста растений и анализа почвы. Завершающий фестиваль «Аграрики» станет уникальной площадкой для демонстрации достижений участников и обмена опытом, привлекая внимание к важности растениеводства и здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет (1-4 классы). Программа ориентирована на обучающихся проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля, к экологии и растениеводству, а также желающих познакомиться с технологией принятия предпринимательских решений в агробизнесе.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на год обучения. Количество часов по программе – 136 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы

Уровень освоения программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах.

По программе ознакомительного уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую и проектную деятельность, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, кейс-технологии, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практических занятий и учебно-опытной работы на учебно-опытном участке.

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков работы в сельском хозяйстве с использованием современных технологий. Занятия организуются в небольших группах по подгруппам. Группы могут быть как одновозрастная, так и разновозрастная.

Режим занятий

Тема проводится с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа (или 1 раз в неделю по 2 часа).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся основы агрономической культуры, развить интерес к миру растений и практические навыки по их выращиванию, а также воспитать бережное отношение к природе и сельскохозяйственному труду.

Образовательные задачи:

- познакомить с основами агрономии и растениеводства, основными овощными, плодовыми и декоративными культурами, выращиваемыми в регионе.
- сформировать знания об агротехнике выращивания растений: требования к почве, освещению, поливу, удобрениям, обрезке.
- научить вести дневник наблюдений за растениями, фиксировать изменения в их росте и развитии.
- обучить практическим навыкам посадки, ухода за растениями и сбора урожая.
- сформировать знания о защите растений от болезней и вредителей.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, внимание, память и логическое мышление.
- развивать познавательный интерес к миру растений и сельскохозяйственному труду.
- развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдения, опыты, анализ результатов).
- развивать творческие способности (рисование, создание поделок из природного материала, составление цветочных клумб).
- развивать коммуникативные навыки (умение работать в группе, обмениваться опытом).

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.
- формировать уважение к труду фермеров и других специалистов, занимающихся выращиванием растений.
- воспитывать трудолюбие, ответственность и аккуратность в работе.
- формировать экологическое сознание и понимание взаимосвязи между человеком и природой.
- воспитывать патриотизм и любовь к своей земле.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 136 ч. Теоретические занятия – 68 ч.; практические занятия – 68 ч.

1.4. Содержание программы

Тема 1 Введение в мир растений.

Беседа: «Что растет вокруг нас?». Обсуждение разнообразия растений в окружающей среде (парк, двор, лес).

Введение в понятие «агрономия». Объяснение, чем занимаются агрономы. Примеры профессий, связанных с агрономией (фермер, селекционер, ландшафтный дизайнер).

Игра «Узнай растение по описанию».

Роль растений для человека и животных. Рассматривание иллюстраций и фотографий растений.

Обсуждение: «Почему растения важны для человека и животных?».

Мини-викторина: «Что мы знаем о растениях?».

Творческое задание: Рисунок «Мое любимое растение».

Тема 2 Строение растения. Функции органов растения.

Изучение строения растения на примере наглядных пособий (плакаты, муляжи, живые растения). Основные части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Обсуждение: «Зачем растению корень, стебель, лист и т.д.?».

Игра «Собери растение» (из отдельных частей). Детальное изучение функций каждой части растения. Корень: всасывание воды и питательных веществ, удержание растения в почве. Стебель: опора для листьев и цветков, транспорт веществ. Лист: фотосинтез (образование питательных веществ). Цветок: размножение. Плод: защита и распространение семян. Семя: развитие нового растения. Практическое задание: подписать части растения на рисунке.

Тема 3 Микромир растений: Исследование с лупой листьев

Инструктаж по технике безопасности при работе с лупой.

Рассматривание листьев различных растений под лупой. Обратить внимание на строение листа (жилки, поверхность).

Зарисовка увиденного под лупой.

Рассматривание стебля и цветка под лупой. Обратить внимание на мелкие детали.

Обсуждение: «Что нового мы увидели, рассматривая растения под лупой?».

Сравнение строения различных растений.

Тема 4 Сбор листьев для гербаризации

Правила сбора листьев для гербария (выбор здоровых, неповрежденных листьев).

Сбор листьев различных растений на пришкольном участке или в ближайшем парке.

Идентификация собранных листьев (определение названия растения). Технология гербаризации листьев. Оформление гербария (приклеивание листьев на картон, подписывание названия растения).

Тема 5 Почва - дом для растений.

Беседа: «Что такое почва?». Объяснение, что почва — это верхний слой земли, в котором растут растения.

Состав почвы: песок, глина, перегной, вода, воздух, минеральные вещества.

Рассматривание образцов почвы.

Проведение простого опыта: Растворение почвы в воде. Наблюдение за оседанием различных компонентов (песок, глина).

Обсуждение: «Какие компоненты почвы важны для растений?».

Творческое задание: Рисунок «Состав почвы».

Тема 6 Типы почв

Основные типы почв: песчаная, глинистая, чернозем.

Описание каждого типа почвы: цвет, структура, способность удерживать воду.

Рассматривание образцов различных типов почв. Значение почвы для растений:

Источник воды и питательных веществ. Опора для растения. Обеспечение доступа воздуха к корням. Обсуждение: «В какой почве лучше растут растения?». Введение понятия «плодородие почвы». Визуальное определение типа почвы (цвет, структура). Проведение простых тестов для определения типа почвы: Тест на скатывание (возможность скатать почву в колбаску и кольцо). Тест на ошупь (определение количества песка и глины). Определение типа почвы на участке по результатам тестов.

Опыт 1: Определение водопроницаемости почвы. Наполнение банок различными типами почвы и наблюдение за скоростью прохождения воды.

Опыт 2: Определение воздухопроницаемости почвы.

Тема 7 Анализ результатов опытов.

Обсуждение: «Какая почва лучше пропускает воду и воздух?».

Вывод: Связь между типом почвы и ее свойствами.

Тема 8 Удобрения

Объяснение, зачем нужны удобрения. Что происходит, если растение не получает достаточно питательных веществ.

Виды удобрений: органические (навоз, компост, перегной) и минеральные (азотные, фосфорные, калийные).

Рассматривание образцов удобрений.

Способы применения удобрений: внесение в почву, подкормка растений.

Правила безопасного обращения с удобрениями.

Демонстрация внесения удобрений в почву (на примере горшечного растения).

Тема 9 Приготовление компоста

Что такое компост? Зачем нужен компост?

Объяснение, какие отходы можно использовать для компоста (листья, трава, овощные очистки).

Что нельзя использовать для компоста (мясо, кости, жир).

Слои компостной кучи: органические отходы, почва, вода.

Объяснение, как ухаживать за компостной кучей (перемешивание, полив).

Тема 10 Подготовка почвы к внесению удобрений (рыхление).

Практическое Тема: Внесение органических удобрений (компост, перегной) в почву на пришкольном участке.

Внесение минеральных удобрений (в небольших количествах) под растения.

Полив растений после внесения удобрений.

Тема 11 Основные условия для роста растений

Основные условия для роста и развития растений:

Свет: для фотосинтеза.

Вода: для питания и поддержания тургора клеток.

Тепло: для нормального протекания физиологических процессов.

Воздух: для дыхания корней.

Питательные вещества: для построения клеток и тканей.

Обсуждение: «Что произойдет, если растению не хватает света, воды, тепла и т.д.?».

Демонстрация опытов:

Влияние света на рост растений (одно растение поместить в темное место, другое - на свет).

Влияние воды на рост растений (одно растение поливать, другое - нет).

Наблюдение за изменениями в росте растений.

Тема 12 Способы размножения растений

Способы размножения растений:

Семенами: самый распространенный способ.

Черенками: отрезание части стебля и укоренение.

Луковицами: размножение луковичными растениями (тюльпаны, нарциссы).

Рассматривание семян, черенков, луковиц. Демонстрация размножения растений черенками (например, герани).

Тема 13 Посев семян на рассаду

Выбор семян для посева (какие семена подходят для выращивания рассады).

Подготовка почвы для рассады (смесь торфа, песка, перегноя).

Подготовка емкостей для рассады (горшки, ящики). Посев семян в подготовленные емкости.

Полив посеянных семян.

Тема 14 Уход за рассадой

Основные правила ухода за рассадой:

Регулярный полив.

Обеспечение достаточного освещения.

Поддержание оптимальной температуры.

Рыхление почвы.

Демонстрация правильного полива рассады.

Тема 15 Пикировка рассады

Практическое Тема: Рыхление почвы в емкостях с рассадой.

Обсуждение: «Что нужно делать, чтобы рассада хорошо росла?».

Объяснение, что такое пикировка и зачем она нужна (пересадка рассады в отдельные емкости для обеспечения большего пространства для роста).

Подготовка емкостей для пикировки.

Демонстрация техники пикировки. Пикировка рассады в отдельные емкости.

Полив рассады после пикировки.

Тема 16 Посадка рассады в открытый грунт

Выбор места для посадки рассады (учитывая требования растений к свету и почве).

Подготовка почвы на участке (рыхление, внесение удобрений). Демонстрация техники посадки рассады в открытый грунт. Практическое Тема: Посадка рассады в открытый грунт. Полив рассады после посадки.

Тема 17 Полив растений

Объяснение, почему полив важен для растений.

Как часто нужно поливать растения (зависит от типа растения, погоды, типа почвы).

Как правильно поливать растения (под корень, не попадая на листья).

Использование лейки и других приспособлений для полива. Практическое Тема: Полив растений на пришкольном участке. Обучение детей самостоятельно определять, когда растения нуждаются в поливе.

Тема 18 Рыхление почвы и прополка

Объяснение, зачем нужно рыхлить почву (для обеспечения доступа воздуха к корням).

Зачем нужно пропалывать сорняки (сорняки забирают у растений воду и питательные вещества).

Демонстрация техники рыхления почвы и прополки сорняков.

Практическое Тема: Рыхление почвы и прополка сорняков на пришкольном участке.

Тема 19 Витамины для растений

Объяснение, что такое подкормка и зачем она нужна.

Виды удобрений для подкормки (органические и минеральные).

Демонстрация приготовления раствора удобрений.

Практическое Тема: Подкормка растений на пришкольном участке раствором удобрений.

Тема 20 Вредители и болезни растений

Знакомство с основными вредителями растений (тля, колорадский жук, слизни).

Знакомство с основными болезнями растений (фитофтора, мучнистая роса).

Рассматривание поврежденных растений.

Способы борьбы с вредителями и болезнями растений (механические, биологические, химические).

Правила безопасного использования химических препаратов (если планируется их использование).

Тема 21 Наблюдение за ростом растений

Наблюдение за ростом и развитием растений на пришкольном участке.

Обратить внимание на изменения, происходящие с растениями (появление новых листьев, цветков, плодов).

Зарисовка растений в разные периоды их развития.

Обсуждение: «Какие факторы влияют на рост и развитие растений?».

Проведение опытов по влиянию различных факторов на рост и развитие растений (например, влияние освещения, полива, удобрений).

Тема 22 Ведение дневника наблюдений

Объяснение, зачем нужен дневник наблюдений (для фиксации изменений, происходящих с растениями).

Форма ведения дневника (дата, описание, зарисовки).

Практическое Тема: Заполнение дневника наблюдений (описание состояния растений, внесенные удобрения, проведенные работы).

Тема 23 Овощные культуры

Знакомство с основными овощными культурами, выращиваемыми в регионе (помидоры, огурцы, капуста, морковь, свекла).

Классификация овощных культур (плодовые, корнеплоды, листовые).

Рассматривание овощей, иллюстраций, семян.

Тема 24 Секреты овощного огорода: Агротехника и здоровье

Агротехника выращивания основных овощных культур (требования к почве, освещению, поливу, удобрениям).

Обсуждение: «Какие овощи полезны для здоровья?».

Тема 25 Плодовые и ягодные культуры. (2 часа)

Знакомство с основными плодовыми и ягодными культурами, выращиваемыми в регионе (яблони, груши, вишни, сливы, смородина, малина, клубника).

Классификация плодовых и ягодных культур.

Рассматривание плодов, иллюстраций, саженцев.

Агротехника выращивания основных плодовых и ягодных культур (требования к почве, освещению, поливу, удобрениям, обрезке).

Обсуждение: «Какие фрукты и ягоды полезны для здоровья?».

Тема 26 Посадка овощных культур.

Подготовка грядок для посадки овощных культур (рыхление, внесение удобрений).

Выбор рассады или семян для посадки.

Демонстрация техники посадки овощных культур.

Практическое Тема: Посадка овощных культур.

Тема 27 Уход за овощными культурами

Полив овощных культур.

Рыхление почвы и прополка сорняков.

Подкормка овощных культур. Борьба с вредителями и болезнями овощных культур. Подвязывание растений (если необходимо).

Тема 28 Сбор урожая

Определение зрелости овощных культур.

Правила сбора урожая (аккуратно, не повреждая растения).

Использование инструментов для сбора урожая (ножницы, секатор). Практическое

Тема: Сбор урожая овощных культур.

Обсуждение: «Что можно приготовить из собранного урожая?».

Тема 29 Декоративные растения

Знакомство с основными декоративными растениями, используемыми для озеленения (цветы, кустарники, деревья).

Классификация декоративных растений.

Рассматривание иллюстраций, образцов растений.

Агротехника выращивания основных декоративных растений (требования к почве, освещению, поливу, удобрениям, обрезке).

Обсуждение: «Зачем нужны декоративные растения?».

Тема 30 Создание цветочной клумбы

Выбор места для цветочной клумбы.

Подготовка почвы для цветочной клумбы (рыхление, внесение удобрений).

Составление плана цветочной клумбы (учитывая цветовую гамму, высоту растений, время цветения).

Посадка рассады или семян цветов на цветочную клумбу.

Полив растений после посадки.

Тема 31 Изготовление поделок из природного материала

Обсуждение: «Какие поделки можно сделать из природного материала?».

Подготовка природного материала (шишки, листья, ветки, семена).
Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами.
Практическое Тема: Изготовление поделок из природного материала (аппликации, композиции, фигурки).

Тема 32 Фестиваль «Аграрики»

Подведение итогов работы за год.

Обсуждение: «Что нового мы узнали об агрономии и растениях?». Организация выставки выращенных растений, поделок из природного материала, дневников наблюдений.

1.5. Планируемые результаты

Знать:

- основные понятия ботаники: строение растения, функции органов, классификация растений.
- типы почв и их характеристики.
- удобрения и их применение.
- условия, необходимые для роста и развития растений.
- способы размножения растений.
- основные вредители и болезни растений, методы борьбы с ними.
- агротехнику выращивания овощных, плодовых и ягодных культур.
- принципы создания цветочных клумб и композиций из природного материала.
- основы ведения дневника наблюдений за растениями.

Уметь:

- распознавать основные органы растения и объяснять их функции.
- проводить простые опыты и наблюдения за растениями.
- определять тип почвы.
- подготавливать почву к посеву и посадке.
- выбирать и применять удобрения.
- выращивать рассаду.
- высаживать рассаду в открытый грунт.
- ухаживать за растениями (полив, рыхление, прополка).
- защищать растения от вредителей и болезней.
- собирать урожай овощных, плодовых и ягодных культур.
- создавать цветочные клумбы и композиции из природного материала.
- вести дневник наблюдений за растениями, анализировать результаты.

Владеть навыками:

- практической работы с растениями (посев, посадка, уход).
- исследовательской деятельности (проведение опытов, наблюдение, анализ).
- коммуникации и работы в команде (при выполнении групповых проектов).
- творческого мышления (при создании цветочных клумб и поделок).
- самостоятельной работы (при ведении дневника наблюдений и выполнении индивидуальных заданий).
- применения полученных знаний и умений в повседневной жизни (выращивание растений дома, на даче, в огороде).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агроинтерактив»

№ тем ы	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретиче- ские занятия	практич- еские занятия	
1.	Введение в мир растений	2	1	1	устный опрос
2.	Строение растения. Функции органов растения	2	1	1	устный опрос
3.	Микромир растений: Исследование с лупой листья	4	2	2	выполнение заданий
4.	Сбор листьев для гербаризации	4	2	2	практическая работа
5.	Почва - дом для растений	4	2	2	выполнение заданий
6.	Типы почв	4	2	2	выполнение заданий
7.	Анализ результатов опытов	4	2	2	выполнение заданий
8.	Удобрения	2	1	1	устный опрос
9.	Приготовление компоста	6	2	4	практическая работа
10.	Подготовка почвы к внесению удобрений (рыхление)	4	2	2	практическая работа
11.	Основные условия для роста растений	4	2	2	практическая работа
12.	Способы размножения растений	4	2	2	выполнение заданий
13.	Посев семян на рассаду	4	2	2	практическая работа
14.	Уход за рассадой	4	2	2	выполнение заданий
15.	Пикировка рассады	6	2	4	групповая оценка работ
16.	Посадка рассады в открытый грунт	6	2	4	проектная работа
17.	Полив растений	4	2	2	практическая работа
18.	Рыхление почвы и прополка	6	2	4	практическая работа
19.	Витамины для растений	4	2	2	практическая работа
20.	Вредители и болезни растений	4	2	2	практическая работа
21.	Наблюдение за ростом растений	6	2	4	практическая работа
22.	Ведение дневника наблюдений	4	2	2	практическая работа
23.	Овощные культуры	4	2	2	практическая работа
24.	Секреты овощного огорода: Агротехника и здоровье	4	2	2	практическая работа
25.	Плодовые и ягодные культуры	4	2	2	практическая работа
26.	Посадка овощных культур	4	2	2	практическая работа
27.	Уход за овощными культурами	4	2	2	практическая работа
28.	Сбор урожая	6	2	4	практическая работа
29.	Декоративные растения	4	2	2	практическая работа
30.	Создание цветочной клумбы	6	2	4	практическая работа
31.	Изготовление поделок из природного материала	6	2	4	практическая работа
32.	Фестиваль «Аграрики»	2	1	1	практическая работа
	Итого	136	68	68	

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 68 учебных недель

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15.9	вт	рассказ, практическая работа	2	Введение в мир растений	Учебный класс	устный опрос
2.	сентябрь	17.9	чт	рассказ, практическая работа	2	Строение растения. Функции органов растения	Учебный класс	устный опрос
3.	сентябрь	22.9	вт	рассказ, практическая работа	2	Микромир растений: Исследование с	Учебный класс	выполнение заданий
4.	сентябрь	24.9	чт	рассказ, практическая работа	2	Микромир растений: Исследование с	Учебный класс	выполнение заданий
5.	сентябрь	29.9	вт	рассказ, практическая работа	2	Сбор листьев для гербаризации	Учебный класс	практическая работа
6.	октябрь	1.10	чт	рассказ, практическая работа	2	Сбор листьев для гербаризации	Учебный класс	практическая работа
7.	октябрь	6.10	вт	рассказ, практическая работа	2	Почва - дом для растений	Учебный класс	выполнение заданий
8.	октябрь	8.10	чт	рассказ, практическая работа	2	Почва - дом для растений	Учебный класс	выполнение заданий
9.	октябрь	13.10	вт	рассказ, практическая работа	2	Типы почв	Учебный класс	выполнение заданий
10.	октябрь	15.10	чт	рассказ, практическая работа	2	Типы почв	Учебный класс	выполнение заданий
11.	октябрь	20.10	вт	рассказ, практическая работа	2	Анализ результатов опытов	Учебный класс	выполнение заданий
12.	октябрь	22.10	чт	рассказ, практическая работа	2	Анализ результатов опытов	Учебный класс	выполнение заданий
13.	октябрь	27.10	вт	рассказ, практическая работа	2	Удобрения	Учебный класс	устный опрос
14.	октябрь	29.10	чт	рассказ, практическая работа	2	Приготовление компоста	Учебный класс	практическая работа
15.	ноябрь	3.11	вт	рассказ, практическая работа	2	Приготовление компоста	Учебный класс	практическая работа
16.	ноябрь	5.11	чт	рассказ, практическая работа	2	Приготовление компоста	Учебный класс	практическая работа
17.	ноябрь	10.11	вт	рассказ, практическая работа	2	Подготовка почвы к внесению удобрений	Учебный класс	практическая работа
18.	ноябрь	12.11	чт	рассказ, практическая работа	2	Подготовка почвы к внесению удобрений	Учебный класс	практическая работа

19.	ноябрь	17.11	вт	рассказ, практическая работа	2	Основные условия для роста растений	Учебный класс	практическая работа
20.	ноябрь	19.11	чт	рассказ, практическая работа	2	Основные условия для роста растений	Учебный класс	практическая работа
21.	ноябрь	24.11	вт	рассказ, практическая работа	2	Способы размножения растений	Учебный класс	выполнение заданий
22.	ноябрь	26.11	чт	рассказ, практическая работа	2	Способы размножения растений	Учебный класс	выполнение заданий
23.	декабрь	1.12	вт	рассказ, практическая работа	2	Посев семян на рассаду	Учебный класс	практическая работа
24.	декабрь	3.12	чт	рассказ, практическая работа	2	Посев семян на рассаду	Учебный класс	практическая работа
25.	декабрь	8.12	вт	рассказ, практическая работа	2	Уход за рассадой	Учебный класс	выполнение заданий
26.	декабрь	10.12	чт	рассказ, практическая работа	2	Уход за рассадой	Учебный класс	выполнение заданий
27.	декабрь	15.12	вт	рассказ, практическая работа	2	Пикировка рассады	Учебный класс	групповая оценка работ
28.	декабрь	17.12	чт	рассказ, практическая работа	2	Пикировка рассады	Учебный класс	групповая оценка работ
29.	декабрь	22.12	вт	рассказ, практическая работа	2	Пикировка рассады	Учебный класс	групповая оценка работ
30.	декабрь	24.12	чт	рассказ, практическая работа	2	Посадка рассады в открытый грунт	Учебный класс	проектная работа
31.	декабрь	29.12	вт	рассказ, практическая работа	2	Посадка рассады в открытый грунт	Учебный класс	проектная работа
32.	январь	12.1	вт	рассказ, практическая работа	2	Посадка рассады в открытый грунт	Учебный класс	проектная работа
33.	январь	14.1	чт	рассказ, практическая работа	2	Полив растений	Учебный класс	практическая работа
34.	январь	19.1	вт	рассказ, практическая работа	2	Полив растений	Учебный класс	практическая работа
35.	январь	21.1	чт	рассказ, практическая работа	2	Рыхление почвы и прополка	Учебный класс	практическая работа
36.	январь	26.1	вт	рассказ, практическая работа	2	Рыхление почвы и прополка	Учебный класс	практическая работа
37.	январь	28.1	чт	рассказ, практическая работа	2	Рыхление почвы и прополка	Учебный класс	практическая работа
38.	февраль	2.2	вт	рассказ, практическая работа	2	Витамины для растений	Учебный класс	практическая работа

39.	февраль	4.2	чт	рассказ, практическая работа	2	Витамины для растений	Учебный класс	практическая работа
40.	февраль	9.2	вт	рассказ, практическая работа	2	Вредители и болезни растений	Учебный класс	практическая работа
41.	февраль	11.2	чт	рассказ, практическая работа	2	Вредители и болезни растений	Учебный класс	практическая работа
42.	февраль	16.2	вт	рассказ, практическая работа	2	Наблюдение за ростом растений	Учебный класс	практическая работа
43.	февраль	18.2	чт	рассказ, практическая работа	2	Наблюдение за ростом растений	Учебный класс	практическая работа
44.	февраль	25.2	чт	рассказ, практическая работа	2	Наблюдение за ростом растений	Учебный класс	практическая работа
45.	март	2.3	вт	рассказ, практическая работа	2	Ведение дневника наблюдений	Учебный класс	практическая работа
46.	март	4.3	чт	рассказ, практическая работа	2	Ведение дневника наблюдений	Учебный класс	практическая работа
47.	март	9.3	вт	рассказ, практическая работа	2	Овощные культуры	Учебный класс	практическая работа
48.	март	11.3	чт	рассказ, практическая работа	2	Овощные культуры	Учебный класс	практическая работа
49.	март	16.3	вт	рассказ, практическая работа	2	Секреты огорода: Агротехника и	Учебный класс	практическая работа
50.	март	18.3	чт	рассказ, практическая работа	2	Секреты огорода: Агротехника и	Учебный класс	практическая работа
51.	март	23.3	вт	рассказ, практическая работа	2	Плодовые и ягодные культуры	Учебный класс	практическая работа
52.	март	25.3	чт	рассказ, практическая работа	2	Плодовые и ягодные культуры	Учебный класс	практическая работа
53.	март	30.3	вт	рассказ, практическая работа	2	Посадка овощных культур	Учебный класс	практическая работа
54.	апрель	1.4	чт	рассказ, практическая работа	2	Посадка овощных культур	Учебный класс	практическая работа
55.	апрель	6.4	вт	рассказ, практическая работа	2	Уход за овощными культурами	Учебный класс	практическая работа
56.	апрель	8.4	чт	рассказ, практическая работа	2	Уход за овощными культурами	Учебный класс	практическая работа
57.	апрель	13.4	вт	рассказ, практическая работа	2	Сбор урожая	Учебный класс	практическая работа
58.	апрель	15.4	чт	рассказ, практическая работа	2	Сбор урожая	Учебный класс	практическая работа

59.	апрель	20.4	вт	рассказ, практическая работа	2	Сбор урожая	Учебный класс	практическая работа
60.	апрель	22.4	чт	рассказ, практическая работа	2	Декоративные растения	Учебный класс	практическая работа
61.	апрель	27.4	вт	рассказ, практическая работа	2	Декоративные растения	Учебный класс	практическая работа
62.	апрель	29.4	чт	рассказ, практическая работа	2	Создание цветочной клумбы	Учебный класс	практическая работа
63.	май	4.5	вт	рассказ, практическая работа	2	Создание цветочной клумбы	Учебный класс	практическая работа
64.	май	6.5	чт	рассказ, практическая работа	2	Создание цветочной клумбы	Учебный класс	практическая работа
65.	май	11.5	вт	рассказ, практическая работа	2	Изготовление поделок из природного	Учебный класс	практическая работа
66.	май	13.5	чт	рассказ, практическая работа	2	Изготовление поделок из природного	Учебный класс	практическая работа
67.	май	18.5	вт	рассказ, практическая работа	2	Изготовление поделок из природного	Учебный класс	практическая работа
68.	май	20.5	чт	рассказ, практическая работа	2	Фестиваль «Аграрики»	Учебный класс	практическая работа

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта).

Лупы, микроскопы (опционально), инструменты для препарирования (пинцеты, скальпели), мерная посуда, набор сит для почвы, весы, рН-метр (опционально), термометры, папки для гербария, газетная бумага, клей ПВА, пресс для гербария, образцы разных типов почв, ведра/тазы, удобрения, компост, семена разных растений, горшки для рассады, дренаж, лампы, емкости для воды, пленка/пакеты, линейки, черенки растений, ножницы/секатор, корневин (стимулятор), стаканы для укоренения, лейки, пульверизаторы, рыхлители, средства защиты (биологические), тетради, ручки/карандаши, фотоаппарат (опционально), природные материалы (шишки, листья и т.д.), клей, ножницы, краски (опционально), учебные плакаты, компьютер с проектором (опционально), аптечка, рабочая одежда, перчатки.

Информационное обеспечение:

1. База знаний Амперки. <http://wiki.amperka.ru/media/iot-m:matreshka-iot.pdf?ysclid=l1527bm55o>
2. Российский исследовательский центр Интернета вещей. <https://internetofthings.ru>
3. Новости Интернета вещей <https://iot.ru/>
4. Техническая документация на контроллер ЙоТик 32А v2.1 базовая комплектация https://iotik.ru/download/iotik32a_v2.1.pdf

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы:

По учебному плану при реализации образовательных модулей предусмотрены следующие формы аттестации:

Текущий контроль: собеседование, устный опрос, практическое и творческая работа. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по теме модуля, практические и творческие работы.

Итоговый контроль: собеседование, игра. Средства контроля: Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемому модулю в соответствии с учебным планом. Интерактивная игра, направленная на применение на практике полученных знаний модуля.

В итоге обучающиеся получают условные баллы рейтинга. В качестве поощрения обучающиеся получают грамоты, дипломы.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Юннатские проекты» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.

Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

б) Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня:

Информационная карта по участию в мероприятиях различного уровня

Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и региональный уровни			Всероссийский уровень		
	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель	участие	призер, дипломант	победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить течение обучения 1 раз.

А также проводятся диагностические методики в группах:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

2. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

2.7. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Юный флорист» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий**, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Активно применяется при реализации программы **технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая

система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать социальные нестандартные задачи самостоятельно, обучает творчеству.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы:

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.8. Рабочая программа воспитательной работы

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025г.) (далее – ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Плано основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями внутри объединений ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и про-фессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей;
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Агроинтерактив» на 2026-2027 учебный год**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября
6.	День защиты животных	4 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца в России (3 воскресенье октября)	20 октября
9.	Международный день школьных библиотек	25 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери (последнее суббота ноября)	27 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
15.	День добровольца (волонтера) в России, Битва за Москву	5 декабря
16.	Международный день художника	8 декабря
17.	День Героев Отечества	9 декабря
18.	День марийской письменности	10 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
20.	День российского студенчества	25 января
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	27 января
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
23.	День российской науки	8 февраля
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля варя
25.	Международный день родного языка.	21 февраля
26.	День защитника Отечества	23 февраля
27.	Международный женский день	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
29.	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	20 марта
30.	Международный день леса (Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»)	21 марта
31.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
32.	Всемирный день театра	27 марта
33.	Международный день птиц.	1 апреля
34.	День космонавтики	12 апреля
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
36.	Всемирный день Земли	22 апреля
37.	Праздник Весны и Труда	1 мая
38.	День Победы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	9 мая
39.	День детских общественных организаций России	19 мая
40.	День славянской письменности и культуры	24 мая
41.	День защиты детей	1 июня
42.	День эколога	5 июня
43.	День русского языка	6 июня
44.	День России	12 июня
45.	День создания юннатского движения в России	15 июня

46.	День памяти и скорби	22 июня
47.	День молодежи	27 июня
48.	День семьи, любви и верности	8 июля
49.	День физкультурника	12 августа
50.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
51.	День российского кино	27 августа

2.9.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бедриковская, Н. П. Гидропоника комнатных цветов / Н.П. Бедриковская. - Москва: Машиностроение, 2001. - 661 с.
2. Зальцер, Э. Гидропоника для любителей / Э. Зальцер. - М.: ЁЁ Медиа, 2012. - 550 с.
3. Кириллова, Елена Гидропоника /Елена Кириллова. - М.: Росмэн-пресс, 2005. - 589 с.
4. Колпаков, Николай Выращивание зеленных и пряно-ароматических культур на гидропонике / Николай Колпаков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 978 с.
5. Бизнес-планирование: Учебное пособие. Состав. В.А. Семиглазов. – Томск: ЦПП ТУ-СУР, 2014. 89 с.
6. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций для обучающихся по направлению подготовки «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т.– 2014. – 52 с.
7. Грингард С. Интернет вещей: Будущее уже здесь. Москва: Альпина Диджитал, 2015. 695 с.
8. Зальцер, Э. Гидропоника для любителей. Москва: ЁЁ Медиа, 2012. - 550 с.
9. Иго. Т. Умные вещи. Arduino, датчики и сети для связи устройств. Москва: BHV, 2019. 608 с.
10. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников.5-11 классы / А.В. Леонтович А.С., Савичева /Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
11. Петин В. Создание умного дома на базе ARDUINO. Москва: ДМК-Пресс, 2019.180 с.
12. Росляков А.В., Ваяшин С.В., Гребешков А.Ю. Интернет вещей: учебное пособие. Самара: ПГУТИ, 2015.200 с.
13. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М. Первое сентября, 2010. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>
14. Тиличенко, А.Р. Методическое пособие по организации проектной деятельности. Оренбург, 2007. – 48 с.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян, Н. А., Торшин В. И. Экология человека. М.: КРУК, 1994.
2. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев // Лесоведение. – 1989. – №4. – С. 51–57.
3. Балдаев Х.Ф. Красная книга Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола.: Марийский полиграфкомбинат, 2002.
4. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника / авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.
5. Герань, И. Удивительные животные/ Под ред. Яблокова – М.: Мир, 1985г – 207с.
6. Лазарев, Д. Презентация. Лучше один раз увидеть. /Д. Лазарев. М.: Альпина паблишерз, 2010.
7. Красная книга республики Марий-Эл. Редкие и исчезающие виды животных/ Автор-составитель Х.Ф Балдаев. - Йошкар–Ола: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 263с.

Диагностика к программе «Агроинтерактив» (начальная)
_____ (обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос **выберите один вариант ответа**, который Вы считаете правильным.

1. Какая наука изучает растения?

- А) Ботаника
- Б) Астрономия
- В) География
- Г) Зоология

2. Что растение получает из почвы через корни?

- А) Свет и тепло
- Б) Воду и минеральные вещества
- В) Углекислый газ
- Г) Кислород

3. Какой орган растения отвечает за фотосинтез?

- А) Корень
- Б) Стебель
- В) Лист
- Г) Семя

4. Что такое однолетние растения?

- А) Растения, которые живут один год
- Б) Растения, которые цветут один раз в году
- В) Растения, которые сажают один раз
- Г) Растения, у которых один корень

5. Какая почва считается самой плодородной?

- А) Песчаная
- Б) Глинистая
- В) Чернозем
- Г) Каменистая

6. Что такое рассада?

- А) Маленькие растения, выращенные для последующей высадки в грунт
- Б) Семена, которые лежат в земле
- В) Растение, которое выросло в лесу
- Г) Удобрение для почвы

7. Чем растения отличаются от животных?

- А) Растения не дышат
- Б) Растения сами создают себе пищу
- В) Растения не двигаются
- Г) Растения не растут

8. Что такое сорняк?

- А) Растение, которое растет там, где его не планировали
- Б) Ядовитое растение
- В) Растение с колючками
- Г) Растение без цветов

9. Какой овощ является корнеплодом?

- А) Помидор
- Б) Огурец
- В) Свекла
- Г) Кабачок

10. Зачем растениям нужны насекомые-опылители (например, пчелы)?

- А) Чтобы они поедали листья
- Б) Чтобы переносить пыльцу с цветка на цветок
- В) Чтобы рыхлить почву
- Г) Чтобы поливать растения

Ключ ответов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
А	Б	В	А	В	А	Б	А	В	Б

Таблица оценки результатов:

Количество баллов	Уровень знаний
8–10 баллов	Высокий уровень (ребенок уже имеет хорошие знания о растениях)
5–7 баллов	Средний уровень (есть базовые представления, будем развивать)
0–4 баллов	Низкий уровень (ребенок познакомится с миром растений с нуля)

Диагностика к программе «Агроинтерактив» (итоговая)

_____ (обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос **выберите один или несколько вариантов ответа**, который Вы считаете правильным.

За верное выполнение заданий выставляется 1 балл, не ответил 0 баллов.

1. Что такое компост?

- А) Органическое удобрение из перепревших растений и пищевых отходов
- Б) Химическое удобрение для быстрого роста
- В) Специальный горшок для рассады
- Г) Ядовитое вещество для борьбы с вредителями

2. Какой тип почвы лучше всего подходит для выращивания большинства растений?

- А) Песчаная (рыхлая, быстро пропускает воду)
- Б) Чернозем (темный, богатый перегноем)
- В) Глинистая (плотная, долго удерживает воду)
- Г) Каменистая (с большим количеством камней)

3. Зачем нужно рыхлить почву?

- А) Чтобы почва выглядела красиво и ухоженно
- Б) Чтобы сорнякам было легче расти
- В) Чтобы к корням поступал воздух и вода
- Г) Чтобы вредители не могли спрятаться в земле

4. Какую функцию выполняет цветок в жизни растения?

- А) Поглощает воду из почвы
- Б) Участвует в размножении (образует плоды и семена)
- В) Запасает питательные вещества
- Г) Защищает растение от холода

5. Что такое пикировка рассады?

- А) Регулярный полив молодых растений
- Б) Пересадка маленьких ростков в отдельные горшочки для лучшего роста
- В) Сбор урожая с грядки
- Г) Удаление сорняков вокруг растений

6. Какой вредитель наносит наибольший вред посадкам картофеля?

- А) Колорадский жук
- Б) Божья коровка
- В) Пчела
- Г) Кузнечик

7. Какие растения называют «корнеплодами»?

- А) Те, у которых мы едим плоды, растущие над землей
- Б) Те, у которых мы едим утолщенный корень (морковь, свекла, репа)
- В) Те, у которых мы едим только листья (салат, шпинат)
- Г) Те, у которых мы едим семена (горох, фасоль)

8. Какой процесс происходит в листьях растений на свету?

- А) Испарение влаги
- Б) Фотосинтез — растение «готовит» себе пищу из воды и углекислого газа
- В) Поглощение кислорода и выделение углекислого газа
- Г) Запасание питательных веществ в корне

9. Какой прибор используется для рассматривания мелких частей растений (микромир)?

- А) Бинокль
- Б) Лупа
- В) Микроскоп
- Г) Телескоп

10. Что такое селекция?

- А) Наука о выводе новых сортов растений с улучшенными свойствами
- Б) Процесс сбора и засушивания растений для гербария
- В) Метод лечения больных растений
- Г) Способ полива растений в засушливых регионах

Ключ ответов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
А	Б	В	Б	Б	А	Б	Б	В	А

Таблица оценки результатов:

Количество баллов	Уровень знаний
8–10 баллов	Высокий уровень (ребенок уже имеет хорошие знания о растениях)
5–7 баллов	Средний уровень (есть базовые представления, будем развивать)
0–4 баллов	Низкий уровень (ребенок познакомится с миром растений с нуля)