Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Юный эколог - исследователь»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 15-18 лет (обучающиеся 9 - 11 классов).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направленна на развитие личности и активности учебно-познавательной деятельности обучающихся. На соединение теоретических знаний о методиках проведения исследований в области биологии и экологии и практических навыков, овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

Цель программы:

формирование и развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, определяющих повышению компетентности личности, способной самостоятельно анализировать и принимать решения в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

познакомить обучающихся с основами ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, почвоведения, гидробиологии.

познакомить обучающихся с базовыми знаниями ведения учебно-исследовательской работы;

познакомить обучающихся с основами ведения и оформления учебно-исследовательской работы;

познакомить обучающихся с методами проведения исследований.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, в решении конкретных практических задач, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

сформировать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;

сформировать представления о научном методе познания природы; владения приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

сформированность умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований.

В области формирования социальной культуры:

воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Формы подведения итогов реализации программы:

Конференция по результатам исследовательской работы. Диагностика.

Обучающийся должны:

знать: методики проведения исследования, экспериментов; методики проведения анализа полученных данных нормативной документации, справочных пособий, определителей;

уметь: выполнять учебно-исследовательский проект самостоятельно и под руководством педагога по выбранной теме изучаемого курса;

осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, исследуемом объекте;

выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владеть: методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

коммуникативными навыками самостоятельно приобретать и интегрировать знания, передавать информацию.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Я исследователь»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 11-18 лет (обучающиеся 5 – 11 классов).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направленна на развитие личности и активности учебно-познавательной деятельности обучающихся. На соединение теоретических знаний о методиках проведения исследований в области биологии и экологии и практических навыков, овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

Цель программы:

сформировать у обучающихся базовые навыки выполнения исследовательской работы и тайм-менеджмента.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с основами ведения учебно-исследовательской работы и с владением знаний тайм-менеджмента;

познакомить обучающихся с методами проведения исследований и работы с научной литературой и с фактическими материалами.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

сформировать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;

развивать навыки ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей;

сформировать представления об основах организации научно-исследовательской работы.

В области формирования социальной культуры:

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Формы подведения итогов реализации программы:

Конференция по результатам исследовательской работы. Диагностика.

Обучающийся должны:

знать: основные требования, предъявляемые к исследовательским работам учащихся; структуру посменной исследовательской работы; основы методологических особенностей исследовательской, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.; основные информационные ресурсы, поддерживающие исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, интернет - ресурсы и др.); базовые инструменты планирования и распределения времени.;

уметь: разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения; формулировать темы научных исследований и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов; планировать и проводить исследование; представлять результаты своего труда на конференции; применять на практике основные инструменты планирования и распределения времени;

владеть: методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

коммуникативными навыками самостоятельно приобретать и интегрировать знания, передавать информацию.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Удивительный мир природы»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 7-10 лет (обучающиеся 1-4 классов).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа состоит из модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля. Модули дополняют друг друга.

Программа включает в себя два основных образовательных модуля:

«Человек и лес»,

«Береги воду!».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности (практической, природоохранной, исследовательской, творческой и т.д.) необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Программа отвечает потребностям обучающихся, направлена на развитие познавательных, творческих, практических способностей и коммуникативных качеств личности, возможность участвовать в решении природоохранных задач, через совместную деятельность.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения экологической культуры и бережного отношения к лесным и водным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом, поддержка движения школьных лесничеств в регионе.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с проблемами лесов Республики Марий Эл;

познакомить обучающихся с типом лесов, характером распространения;

познакомить обучающихся с экономическими основами лесообеспечения;

познакомить обучающихся с организацией отдыха в лесу и правилами поведения;

познакомить обучающихся с работой системы водообеспечения;

познакомить обучающихся с экономическими основами водообеспечения;

учить бережному отношению к лесным и водным ресурсам;

учить детей способам экономии воды.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

формировать культуру лесопользования,

формировать бережное отношение к лесным ресурсам Республики Марий Эл,

формировать у обучающихся культуру водопользования,

формировать у обучающихся бережное отношение к водным ресурсам РМЭ и РФ в целом.

В области формирования социальной культуры:

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для определения результативности освоения образовательной составляющей программы проводится итоговые мероприятия по каждому разделу (викторины, конкурсы). Результаты отслеживаются путём проведения начального и итогового этапов диагностики (так как программа краткосрочная исключён промежуточный этап диагностики).

Обучающиеся должны:

В результате освоения **модуля 1 «Человек и лес» обучающиеся должны:**

знать: что включает в себя лесные ресурсы; знать растения и животные леса; знать редких и исчезающих растения и животные, знать ядовитые растения, знать правила поведения в лесу, знать что такое аншлаг, листовка;

уметь: различать деревья, кустарники, кустарнички и травы; уметь определять породы деревьев; уметь определять растения по морфологическим признакам; уметь различать животных, уметь ориентироваться в лесу; уметь работать в команде; уметь выполнять аншлаги, листовки на экологическую тематику;

владеть: навыками работы с картой и справочной литературой; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками организации и проведения мероприятий природоохранной направленности.

В результате освоения **модуля 2 «Береги воду!» обучающиеся должны:**

знать: что такое водные ресурсы; знать взаимосвязь воды с окружающей средой; знать значение воды для человека и системы водообеспечения; знать требования к качеству воды; знать правила отчистки воды и способы экономии в быту;

уметь: рационально использовать воду в быту; уметь самостоятельно очищать воду; уметь выполнять аншлаги, листовки на экологическую тематику; уметь работать в команде.

владеть: основами культуры водопользования; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками участия в мероприятиях природоохранной направленности.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юный флорист»

Тип программы: модифицированная программа
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 9-15 лет (обучающиеся 3-9 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на формирование у детей понимания того, что человек является частью природы. В программе сделана попытка экологизировать декоративно-прикладное творчество детей посредством вовлечения их в деятельность по изучению и охране природы.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся посредством овладения искусством флористики в тесном взаимодействии с природой.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить с начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и природных явлений;

познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно – прикладного искусства;

научить детей владеть различной техникой работы с природным материалом, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

познакомить с разнообразием природного сырья и сферами его применения в прикладных целях.

формировать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

формировать первичные навыки освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

формировать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Развивающие и воспитательные:

формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

основы эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;

воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения за природой, воспроизведения природных объектов в процессе творческой деятельности;

формировать основы коммуникативной компетентности;

формировать способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности

воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Выставки поделок; выставка портфелей достижений обучающихся; мини-конференции по результатам поисковой работы.

Обучающиеся должны:

знать: флору родного края, видовое разнообразие цветочных культур;

правила сбора, сушки и хранения растений, составления гербария;

редкие и исчезающие растения Красной книги;

цветочное оформление и этапы оформление клумбы;

уметь: создавать художественные образы в разных видах и жанрах визуально-пространственного искусствах;

работать с различными природными материалами в разных техниках;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений в произведениях народного творчества;

вырабатывать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владеть: практическими умениями и навыками работы с различными материалами, инструментами;

методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Сезонные экологические игры»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 4-6 лет (дошкольники).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на ознакомление с окружающим природным миром (живой и неживой природой) и формирование у детей понимания того, что человек является частью природы. Программа предполагает организацию непосредственного общения с окружающей природной средой. Исследовательская и игровая деятельность по программе предоставляет ребятам возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты и эксперименты помогают дошкольникам приобрести или закрепить знания о том или ином предмете или явлении природы.

Цель программы:

Формирование экологической грамотности, ответственного отношения к окружающей среде, формирование мотивации к изучению природы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование представления о предметах, их свойствах и качествах.

Формирование способностей определять взаимосвязь между предметами и явлениями.

Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие:

Развитие мыслительных способностей (сравнения, сопоставления, систематизации, обобщение, анализ)

Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Развитие визуального, слухового, и сенсорного восприятия.

Развитие внимания и памяти.

Развитие речевых способностей.

В области формирования личностной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, общественно полезной деятельности; развивать коммуникативные навыки и умения работать индивидуально и в команде; развивать творческие способности успешного и ответственного поведения в обществе.

Воспитательные:

Воспитывать чувства любви и ответственности к окружающему миру; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей.

Воспитывать чувства ответственности умения работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи.

Воспитание усидчивости и аккуратности.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: традиционные формы образовательной деятельности (экскурсии, беседы, наблюдения, постановка и проведение экспериментов, практические работы) с формами образовательной деятельности:

интерактивные (ролевые игры, дискуссии, инсценировки);

творческие виды деятельности (решение и составление кроссвордов, ребусов, филвордов и т.д. на экологическую тематику).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Выставки поделок; выставка портфелей достижений обучающихся; творческие конкурсы.

Обучающиеся должны:

знать: достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки;

основные признаки живой природы, знать о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; знать о потребностях растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов);

уметь: определять животных и растений их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

устанавливать взаимосвязи между объектами природы; устанавливать связь состояния конкретных живых организмов с условиями их существования;

владеть: разными поисковыми действия, активно проводить анализ результатов.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Сохрани природу края»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 11-18 лет (4-11 классы).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа состоит из образовательных модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого образовательного модуля; модули фактически дополняют друг друга.

Программа направлена на развитие личности и активности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии биологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, проектных навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Кроме этого в программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества питьевой воды, изучение школьного мониторинга, изучение фауны и флоры родного края.

Цель программы: создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у обучающихся знаний, умений, навыков для практической работы в школьных лесничествах, воспитание экологической культуры, неравнодушного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

расширить знания об основах лесохозяйственных наук;

обучить практическим навыкам ведения лесного хозяйства;

обеспечить доступ молодежи к современному лесохозяйственному и научно-исследовательскому оборудованию.

Развивающие:

развивать учебно-познавательные способности обучающихся;

развивать навыки исследовательской и проектной деятельности;

развивать навыки рационального использования леса, планирования работы по охране и защите леса, лесовосстановлению.

Воспитательные:

воспитывать у детей и молодежи чувства любви и бережного отношения к природе родного края;

формировать у школьников потребность к труду и позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

воспитывать коммуникативные и нравственно-ценностные качества обучающихся, способствующие их социальной адаптации.

Основные формы занятий: учебное занятие, экскурсия, мастер-класс, практикум, игра.

Каждое из занятий имеет деятельностно-практический характер.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Выставка портфелей достижений обучающихся; мини-конференции по результатам поисковой работы. Итоги обучения подводятся в виде публичной презентации исследовательской или проектной работы, образовательных результатов программы

обучающимися принимая участие в конкурсах различного уровня.

Обучающиеся должны:

знать: основные экологические понятия, законы функционирования и развития лесных экосистем;

методы разработки проекта лесовосстановления;

основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения);

виды лесных пожаров и способы их тушения;

методы проведения лесопаталогической таксации и методы борьбы с вредителями;

уметь: планировать лесовосстановительные мероприятия

проращивать семена и выращивать саженцы деревьев;

пользоваться методиками экологического мониторинга природных систем;

проводить противопожарные мероприятия;

владеть: навыками тушения пожаров с использованием инструментов;

навыками посадки лесных культур;

навыками работы с инструментами измерительными, посадочными;

навыками проектно-исследовательской деятельности.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Экослед»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 7-11 лет (обучающиеся 1 - 4 классов).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направленна на развитие личности и активности учебно-познавательной деятельности обучающихся. На соединение теоретических знаний о методиках проведения исследований в области биологии и экологии и практических навыков, овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

Цель программы:

формирование основ экологической культуры (включая нормы морали, способы и формы общения людей, знания, навыки), привлечении внимания обучающихся и их родителей к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов, продуктов.

Задачи программы:

Образовательные:

первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

сформировать представление о способах утилизации мусора;

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, в решении конкретных практических задач, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

сформировать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;

сформировать представления о научном методе познания природы; владения приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

сформированность умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований.

В области формирования социальной культуры:

воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Формы подведения итогов реализации программы:

Диагностика. Итоговые викторины. Мастер классы. Круглый стол. Выставки поделок, выставка портфелей достижений обучающихся, мини-конференции по результатам поисковой работы.

Обучающийся должны:

знать: откуда берется мусор, вред наносимый мусором, как сократить его количество, способы сортировки мусора;

уметь: искать ответ на проблемный вопрос, выполнять творческие задания по программе;

владеть: методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Мы – твои друзья»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 7-11 лет (обучающиеся 1-4 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к домашним животным, которое базируется на осведомленности детей о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.

Развивающие:

развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

Воспитательные:

вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

При проведении занятий по программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины;
Игры;
Загадки;
Тестирование.

Обучающиеся должны:

знать:

роль домашних животных в жизни человека;

важность правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);

представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашними животными могут повлиять на физическую активность хозяина.

уметь:

выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Экологичный образ жизни»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 7-12 лет (обучающиеся 1-6 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на расширение знаний обучающихся об общественно-значимых мероприятиях природоохранной направленности; обучение практическим навыкам участия, подготовки и самостоятельного проведения мероприятий природоохранной направленности; обучение навыкам разработки и реализации социальных проектов по направлению деятельности школьных лесничеств.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся посредством овладения понятиями экологии, применительно к человеку и к его образу жизни, влияние факторов окружающей среды на формирование здоровья и поведения человека.

Задачи программы:

Образовательные:

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

способствовать формированию специальных знаний и умений по работе с бросовым материалом;

формировать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

формировать первичные навыки освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

формировать первичные навыки проектной деятельности.

Развивающие:

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;

формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;

развивать креативные способности обучающихся.

Воспитательные:

воспитание чувства любви и бережного отношения к природе родного края;

воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;

воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Программа построена по модульному принципу и характеризуется экскурсионно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Ролевые игры;
Задания;
Творческие задания;

Тестирование;
Презентации материалов.

Обучающиеся должны:

знать:

- историю возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роль в формировании картины мира;
- влияние деятельности человека на экосистемы;
- основные приспособления организмов к среде обитания;
- разнообразие экологических факторов и сред жизни;
- понятия "здоровье" и "болезнь";
- факторы здоровья и факторы риска болезни.

уметь:

- реализовывать социальные проекты по готовому алгоритму
- работать в команде при выполнении заданий программы, с помощью «мозгового штурма» генерировать творческие идеи
- осуществлять проектную деятельность с помощью руководителя и самостоятельно; проводить обработку и анализ результатов проектной деятельности
- работать с различным бросовым материалов в разных техниках.

владеть:

навыками представления результатов своего творческого труда;
навыками проектной деятельности;
навыками организации и проведения мероприятий природоохранной направленности;
навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу
«Школа юного эколога»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 7-11 лет (обучающиеся 1-4 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире, развитии навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Цель программы: формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;

способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

воспитывать у детей любовь к природе, бережное и ответственное отношение к ней.

При реализации программы используются такие формы образовательной деятельности, как: беседы, наблюдения, ролевые игры, дискуссии, инсценировки, решение логических задач, кроссвордов и ребусов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины;
Игры-путешествия;
Деловые игры;
Тестирование.

Обучающиеся должны:

знать:

что изучает экология;
- что изучает экология растений;
- взаимосвязи живых организмов с окружающей средой;
- роль света, тепла, воды, воздуха, почвы в жизни растений;
- влияние на растения живых организмов;
- влияние растений друг на друга;
- роль грибов и бактерий в жизни растений;
- сезонные изменения в жизни растений;
- разнообразие условий существования и их влияние на растения;
- редкие и охраняемые растения;
- охраняемые территории республики;

- как влияют растительноядные животные на растения;
- о среде обитания и условиях существования животных;
- животный мир морей и рек;
- животный мир почвы;
- о сезонных изменениях в жизни животных;
- о взаимоотношениях между животными одного вида и разных видов;
- как и почему меняется численность животных;
- почему происходят изменения в животном мире Земли;
- для каких нужд человек добывает и разводит диких животных;
- животных, внесенных в Красную книгу России, республики;
- что изучает экология человека;
- о влиянии климатических факторов на здоровье человека;
- о воздействии двигательной активности на организм человека;
- как влияет двигательная активность на дыхание;
- об основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах, витаминах, воде, минеральных солях;
- о вредных веществах и заболеваниях, вызываемыми болезнетворными организмами;
- о рациональном питании и культуре здоровья;
- о воздействии солнечных лучей на кожу;
- средства и способы закаливания;
- внешние воздействия на слух орган равновесия;
- что такое сон и от чего зависит его продолжительность.

уметь:

различать растения и животных по степени подвижности;
- растения длинного и короткого дня;
- основные группы растений по отношению к воде;
- определять семена разных растений;
- основные группы растений по отношению к разным свойствам почвы;
- различать животных-опылителей;
- определять опасных вредителей леса и сельского хозяйства;
- различать грибные болезни растений;
- различать признаки, по которым готовятся к зиме деревья и кустарники;
- определять фенологические фазы растений;
- определять возраст растений;
- описывать различные условия для жизни растений;
- различать деревья, кустарники, кустарнички и травы;
- различать животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, пустынь, тропических лесов, горных областей;
- приводить примеры животных с различным характером питания;
- различать животных, приспособившихся к условиям существования в отсутствие света;
- различать планктон, нектон и бентос;
- определять признаки сезонных изменений в жизни животных;
- приводить примеры взаимовыгодных отношений между различными животными;
- определять пользу (вред) городских животных;
- различать заповедники, заказники и национальные парки;
- определять различия между людьми, проживающими в разных природных условиях;
- проводить оценку состояния своего здоровья;
- оценивать уровень подготовленности к занятиям спортом;
- определять частоту сердечных сокращений;
- определять влияние холода на частоту дыхательных движений;
- использовать информацию о продуктах питания;
- работать с кулинарными книгами;

- проверять реакцию организма на согревание и охлаждение тела;
- проводить наблюдения по закаливанию;
- определять степень утомления;
- определять воздействие шума на остроту слуха;
- оценивать температурный режим учебных помещений;
- проводить микроисследования на основе литературного материала

владеть:

навыками работы с различными источниками информации.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу

«Познай себя»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 7-11 лет (обучающиеся 1-4 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на ознакомление обучающихся с экологическими проблемами окружающей среды, а также на изучение влияния этих проблем на здоровье человека. Курс формирует у обучающихся оптимальные для здоровья модели и стратегии поведения, обеспечивающие наилучшую адаптацию во взрослой жизни.

Основное содержание программы посвящено ознакомлению ученика с экологией человека, обеспечению обучающимся соответствующей информацией, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, человеческом обществе и среде обитания человека и общества.

Цель программы: создать у учащихся целостное представление об экологии человека, как области знаний и выработать у них стратегию грамотного экологического поведения и функциональной грамотности.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать метапредметные экологические элементы (представления);

Ориентировать учащихся на прикладные аспекты экологических знаний (в области экологии человека);

Развивать функциональную грамотность учащихся;

Способствовать созданию в сознании учащихся здоровых моделей поведения.

Развивающие:

Развивать учебно-познавательные способности детей;

Развивать навыки использования полученных знаний в разнообразных видах деятельности;

Развитие духовно – ценностного потенциала учащихся;

Развитие экологического мировоззрения.

Воспитательные:

Формирование культуры здоровья и ценностного к нему отношения;

Формирование модели социально - одобряемой стратегии деятельности и поведения;

Воспитание модели здорового пищевого поведения;

Освоение грамотного подхода к использованию лекарственных препаратов, косметической продукции, бытовой химии;

Воспитание экологических и толерантных установок личности;

Воспитание уважения к людям других наций, к особенностям их жизни.

При проведении занятий по программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины;

Игры;

Загадки;

Тестирование.

Обучающиеся должны:

знать:

Современное экологическое состояние природной среды;

Физические факторы среды и самочувствие человека;

Как связана окружающая среда и здоровье человека;

Как влияют климатические факторы на здоровье человека.

уметь:

Определять какое воздействует двигательная активность на организм человека;

Определять семейное наследование признаков здоровья и нездоровья;

Использовать экологические знания для осуществления мер по сохранению природы и сохранению здоровья человека.

владеть:

Навыками работы с различными источниками информации.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу

«Лидеры»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 11-16 лет (обучающиеся 5-10 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на ознакомление обучающихся с экологическими проблемами окружающей среды, проблемами леса, а также вовлечение детей в деятельность школьных лесничеств, которая представляет собой как целостную, спланированную круглогодичную систему практической, просветительской, исследовательской деятельности обучающихся.

Основное содержание программы посвящено ознакомлению ученика с экологией человека, обеспечению обучающимся соответствующей информацией, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, человеческом обществе и среде обитания человека и общества.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения интереса к деятельности школьных, навыков природоохранной деятельности, направленной на сбережение лесных ресурсов, повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию развития.

Задачи программы:

Обучающиеся:

познакомить обучающихся с деятельностью школьных лесничеств, направлениями и видами деятельности, принципами и правилами в школьных лесничествах, с алгоритмом выполнения проекта, обучить практическим навыкам проектной деятельности в природоохранных мероприятиях.

Развивающие:

развивать учебно-познавательные способности обучающихся, навыки проектной деятельности. В области формирования личностной культуры: формировать позитивный настрой на общение, чувство гордости за свою команду; развивать коммуникативные навыки и умения; формировать навыки уверенного поведения; развивать умения работать индивидуально и в соавторстве; развивать навыки творческих способностей

Воспитательные:

воспитывать ценностное отношение к экологической культуре; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, специалистами лесной отрасли в решении общих проблем.

Группа/категория обучающихся: Образовательный модуль разработан для обучающихся от 11 до 18 лет.

При проведении занятий по программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины;
Игры;
Загадки;
Тестирование.

Обучающиеся должны:

знать:

основные направления и виды деятельности школьных лесничеств, правила и принципы в школьных лесничествах, алгоритм выполнения проекта, алгоритмы созданию фотографий для фотоконкурса, этапы организации флэшмоба, способы подготовки агитбригады, функции агитбригады, критерии мастерства агитбригады, формы агитбригады, этапы работы над статьей, этапы работы над видеорепортажем, этапы работы над фоторепортажем, этапы работы создания музея в школе, алгоритм проведения рекламной кампании, средства распространения рекламы, этапы разработки рекламного текста, этапы подготовки массового мероприятия, классификацию игр, механику настольных игр, алгоритм разработки интерактивной игры, алгоритм создания видеовизитки;

уметь:

уметь работать в команде при выполнении заданий программы, с помощью «мозгового штурма» генерировать творческие идеи, выполнять проекты по готовому алгоритму, снимать фотографии для фотоконкурса, готовить по алгоритму флешмоб, вести поисково-исследовательскую работу по поиску информации для музея, проводить рекламно-информационная кампанию, организовывать и проводить мероприятия, создавать, оформлять и наполнять сообщество в социальных сетях и сайте;

владеть:

навыками представления результатов своего творческого труда, навыками представления результатов своего творческого труда; навыками подготовки к участию на мероприятиях; навыками организации и проведения общественно – значимых мероприятий; навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации, навыками работы с архивными документами.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу

«Умные деревяшки»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей: 7-10 лет (обучающиеся 1-10 классов).
Сроки реализации программы: 1 год.
Программа направлена на ознакомление обучающихся с шахматной игрой.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, через обучение основам игры и привитие интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающиеся:

ознакомить с историей шахмат;
обучить правилам игры;
дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
прививать навыки самодисциплины;
способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

При проведении занятий по программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины;
Игры;
Загадки;
Тестирование.

Обучающиеся должны:

знать:

историю возникновения шахматной игры;
правила и цель игры;
основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,
вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.
ценность фигур.

уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
расставлять фигуры перед игрой;
играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;

рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи
владеть:
навыками игры в шахматы.

Методист Нефедова И.А.

Аннотация

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу

«Юный интеллектуал»

Тип программы: традиционная (однонаправленная) программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей: 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа направлена на ознакомление обучающихся с экологическими проблемами окружающей среды, а также вовлечение детей в проектную деятельность.

Основное содержание программы посвящено ознакомлению ученика с экологией человека, обеспечению обучающимся соответствующей информацией, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, человеческом обществе и среде обитания человека и общества.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о природе и экологического мышления детей.

Задачи программы:

Обучающиеся:

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формировать первичные навыки освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

формировать первичные навыки проектной деятельности.

Развивающие:

способствовать развитию навыков проектной деятельности, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;

развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать;

развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

формировать основы экологической культуры.

Воспитательные:

формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам;

воспитывать умение работать в команде, умений слушать других и отстаивать свое мнение.

При проведении занятий по программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины;

Игры;

Загадки;

Тестирование.

Обучающиеся должны:

знать:

что такое «проект», «цель», «задачи», «проблема», «актуальность проекта», «исследование»;

типы проектов;

виды продуктов проектной деятельности;

этапы проекта, содержание работы над проектом;

формы защиты проектов;

требования к проектным работам и его презентации;

уметь:

видеть проблему и ставить цели и пути их реализации;

самостоятельно ставить задачи;

планировать и оценивать свою работу;

получать информацию в различных источниках;

самостоятельно выполнять наблюдения, анализировать результаты, делать умозаключения;

осуществлять фиксацию информации об окружающем мире, исследуемом объекте с помощью педагога;

проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией, связно излагать свои мысли;

прогнозировать, представлять конечный продукт;

выполнять проект под руководством педагога и продукт проекта;

выступать перед публикой.

владеть:

навыками проектной деятельности.

Методист Нефедова И.А.