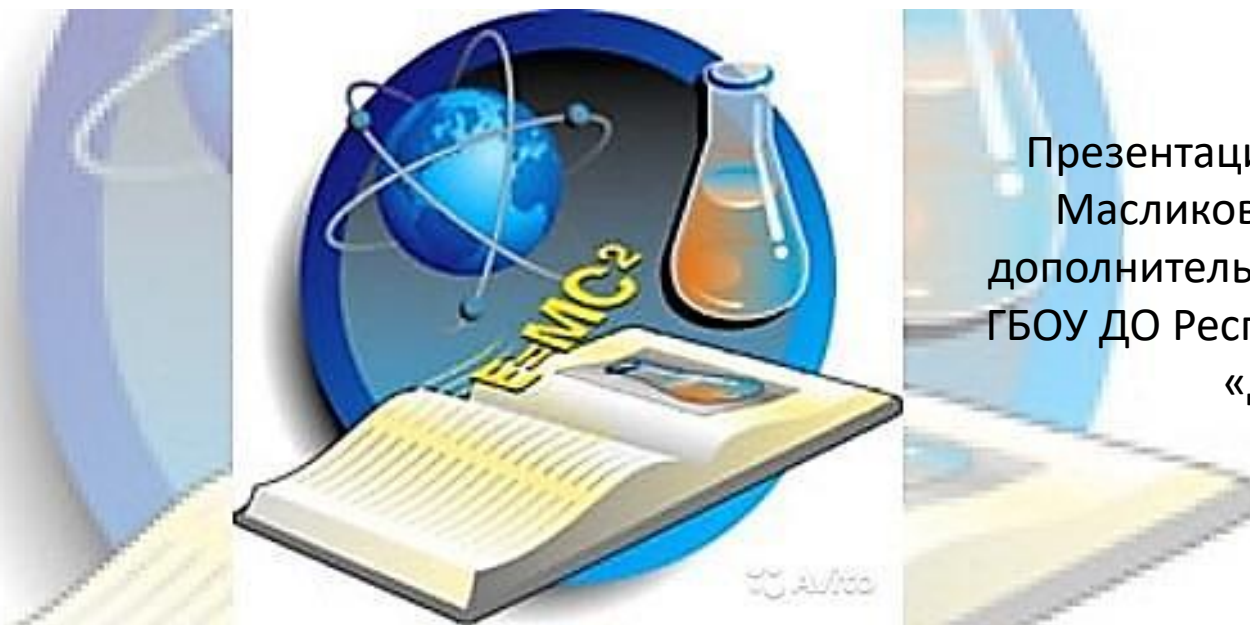


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ТЕЗИСЫ



Презентацию подготовила:
Масликова Л.А., педагог
дополнительного образования
ГБОУ ДО Республики Марий Эл
«ДЭБЦ»

Занятие № 32 «Тезисы»

Дорогие, ребята!

Тема нашего занятия сегодня
«Тезисы»



1. Сегодня на занятии вы найдете ответы на вопросы:
 - что такое тезисы исследовательской работы;
 - как оформить тезисы.
2. Разберем требования к содержанию тезисов.
3. Познакомьтесь с примером оформления тезисов.
4. Выполните задание по написанию тезисов своей исследовательской работы.



Тезисы исследовательской работы



Сегодня постараемся ответить
на следующие вопросы:

Что такое тезисы?

Как их написать?

УДК 910

Касьянова Е.Д.
Гимназия № 26, 66 класс, Йошкар-Ола
Руководитель: п.д.о. Масликова Л.А.,
ГБОУ ДО РМЭ «ДЭБЦ»
Республика Марий Эл

Растения – символы разных стран

Каждая страна имеет свое национальное растение и свой национальный цветок. Он отчасти отражает культуру и повествует об истории государства, представляя его окружающему миру. Но символом страны он становится отнюдь не из-за своих привлекательных внешних данных, а в силу исторических, и возможно мифических обстоятельств его появления в той или иной стране.

Актуальность работы состоит в том, что официальная символика выступает в роли некоторой сокращения государственности, а данная область была изучена мало.

Цель работы: изучить растительные символы разных стран.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать имеющуюся литературу по данному вопросу.
2. Выявить причины, по которым именно данное растение является символом страны.
3. Найти изображения растений в символике разных стран.
4. Провести анкетирование среди обучающихся 6 классов по выявлению знаний о растениях-символах.

Методы исследования

1. Описание растений и выявление причин, по которым эти растения являются символом той или иной страны, нахождение изображений растений в символике этих стран.

2. Проведение анкетирования среди обучающихся 6 «б» класса МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» г. Йошкар-Олы в октябре 2017 года по самостоятельно разработанным вопросам.

Результаты исследования и их анализ

В результате работы было описано 10 растений, которые являются символами таких государств как Китай, Уэльс, Англия, Турция, Нидерланды, Германия, Египет, Мексика, Шотландия, Канада, Ирландия, Россия. Были выявлены причины, по которым описанные



Что такое тезисы исследовательской работы?

Тезисы – это краткий научный текст, в котором изложены основные **результаты** исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

Автор сам (не забывая при этом посоветоваться с научным руководителем) решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста.

По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

Тезисы исследовательской работы



Тезисы предваряют и сопровождают ваше выступление на конференции. Они призваны помочь другим участникам конференции лучше понять содержание вашего исследования, оценить научность и достоверность полученных вами результатов.

**Тезисы и
выступление – это
не одно и то же.**

Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как **тезисы** – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.



Оформление тезисов

Объем тезисов определяет та организация, которая собирает их для их последующего опубликования.

Он может варьировать от 1 до 5 страниц. Помните, что задается предельно допустимый объем. Это значит, что текст может быть и меньшим (но не превосходить заданную границу).

Внимательно читайте **правила оформления** тезисов и следуйте им.

Учитывайте требования к размеру шрифта, величине полей, интервалу между строк, использованию различных видов выделения, ссылок и сносок, возможности включения схем, таблиц, рисунков. Если отступления от предложенных правил будут значительными, тезисы, вероятнее всего, отклонят.

Чаще всего указывают следующие **требования**: шрифт Times New Roman, кегль 14, все поля 2 см, интервал полуторный, схемы и рисунки просят не включать.

Оформление тезисов



Прямое цитирование в тезисах нежелательно.

- Если этого не избежать, следует выделить слова цитируемого автора кавычками и обязательно указать в скобках его инициалы и фамилию, год издания работы и номер страницы, на которой имеется приводимое вами высказывание.
- Если вы пересказываете мысль автора, необходимо назвать его инициалы, фамилию и год издания упоминаемой работы.
- Каждая фамилия, приведенная в тезисах, должна сопровождаться (в скобках) указанием на годы издания тех работ, в которых изложена упоминаемая вами точка зрения данного автора. Недопустимо приведение фамилий без инициалов.
- Инициалы ставятся перед фамилией (за исключением списка литературы, если позволено его привести, что бывает для тезисов далеко не всегда).

Каждая из методик, упоминаемых в тезисах, обязательно должна сопровождаться ссылкой на то издание, из которого она взята (инициалы и фамилия автора методики, год ее опубликования).



Требования к содержанию тезисов

Название тезисов должно соответствовать их содержанию.
Оно может повторять заголовок исследовательской работы, а может и отличаться от него (например, если в тезисах отражена часть проведенного исследования).

Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:

что изучалось? (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения).

как изучалось? (описание методологии исследования: для эмпирических исследований – выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа).

какие результаты были получены? (основные выводы).

Требования к содержанию тезисов

Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.



- **Не следует пытаться сконструировать тезисы из фрагментов уже написанной работы.** Логические связи между фрагментами в этом случае могут быть утрачены, у читателя возникнут трудности в понимании вашего исследования. **Лучше попытайтесь заново описать исследование в целом.**

**Не бойтесь, все когда-то делали это впервые.
У вас получится!**





Главные секреты хороших тезисов

Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

Внимательно формулируйте тему исследовательской работы. Используйте любую возможность для ее обсуждения на семинарах, лекциях. Записывайте возникающие у коллег вопросы, чтобы впоследствии поразмышлять над ними. Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований.

Тщательно продумывайте дизайн исследования. Не ставьте слишком много вопросов в одной работе, оставьте их для последующих этапов вашего исследования. Стремитесь к относительно простым, изящным схемам.

Пример тезисов исследовательской работы



УДК 910

Касьянова Е.Д.
Гимназия № 26, 66 класс, Йошкар-Ола
Руководитель: п.д.о. Маслякова Л.А.,
ГБОУ ДО РМЭ «ДЭЦ»
Республика Марий Эл

Растения – символы разных стран

Каждая страна имеет свое национальное растение и свой национальный цветок. Он отчасти отражает культуру и повествует об истории государства, представляя его окружающему миру. Но символом страны он становится отнюдь не из-за своих привлекательных внешних данных, а в силу исторических, и возможно мифических обстоятельств его появления в той или иной стране.

Актуальность работы состоит в том, что официальная символика выступает в роли некоторой сокращения государственности, а данная область была изучена мало.

Цель работы: изучить растительные символы разных стран.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать имеющуюся литературу по данному вопросу.
2. Выявить причины, по которым именно данное растение является символом страны.
3. Найти изображения растений в символике разных стран.
4. Провести анкетирование среди обучающихся 6 классов по выявлению знаний о растениях-символах.

Методы исследования

1. Описание растений и выявление причин, по которым эти растения являются символом той или иной страны, нахождение изображений растений в символике этих стран.
2. Проведение анкетирования среди обучающихся 6 «б» класса МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» г. Йошкар-Олы в октябре 2017 года по самостоятельно разработанным вопросам.

Результаты исследования и их анализ

В результате работы было описано 10 растений, которые являются символами таких государств как Китай, Уэльс, Англия, Турция, Нидерланды, Германия, Египет, Мексика, Шотландия, Канада, Ирландия, Россия. Были выявлены причины, по которым описанные

растения являются символами этих стран, а именно: исторические, природные, территориальные, культурные и т.п.

В ходе работы было проведено анкетирование, в котором приняли участие 16 человек из числа обучающихся 6 «Б» класса МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» г. Йошкар-Олы.

Анкета включала в себя 3 вопроса:

1 вопрос: Известны ли вам растения, которые являются символами той или иной страны. Если да, то, какие?

Большинство из опрошенных назвали такое растение, как клен (43,8 %). На втором месте оказалась береза (37,5 %). Меньший процент набрали такие растения, как секвойя, баобаб, сирень, пальма и орхидея.

2 вопрос: Назовите растительный символ России.

Большая часть респондентов выбрала такое растение как береза (75 %). Меньший процент набрали такие растения, как дуб и сосна.

3 вопрос: Назовите растительный символ Марий Эл.

Большая часть опрошенных выбрала такое растение, как береза (68,8 %). По одному человеку выбрали такие растения, как кактус и сосна, 3 человека не смогли ответить на этот вопрос.

Выводы

В результате проведенной работы мы проанализировали литературные источники, в ходе чего описали 10 растений – символов разных стран, а также выявили, что основной причиной нахождения растений в символике этих стран лежат их исторические, природные, территориальные, культурные особенности. А итоги проведенного анкетирования обучающихся 6 классов позволяют сделать вывод о том, что опрошенные школьники мало знакомы с символикой разных стран, включая Россию.

Материалы работы могут быть использованы в качестве дополнительного материала с целью расширения знаний школьников по таким предметам как биология, география, во внеурочной деятельности, а также в учреждениях дополнительного образования детей.



Подведем итоги занятия

Сегодня вы узнали:

Как написать тезисы исследовательской работы.

Задание:

**Предлагаю
к следующему
занятию выполнить
небольшое задание**

Оформите тезисы своей исследовательской работы.

Выполненное задание присылайте в нашу группу в WhatsApp.

*До новых встреч! Всех ждем
на следующем занятии.*