

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Марий Эл  
«Детский эколого-биологический центр»

## Занятие №28

# Анализ данных (продолжение)

Презентацию подготовила:  
Нефедова И.А., педагог  
дополнительного  
образования ГБОУ ДО  
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»



*Здравствуйте ребята!*  
*Мы продолжаем говорить по теме*  
**«Анализ данных»**



**Всегда ли у вас получается проанализировать свои действия, поступки?**

**для чего  
я это делаю ?**

**что получится если  
я это сделаю ?**

**как я смогу  
доказать это  
другим?**

- ✓ Ты всегда совершаешь действия, например заходишь в незнакомую речку купаться необдуманно?
- ✓ Ты относишься к «осторожному человеку», который тридцать три раза проверит, проведёт расследование?
- ✓ Нужно ли всегда проводить анализ после проведения исследования или эксперимента или другого действия ?  
Просмотри материал и найди ответ.

# Что же такое анализ



Любое исследование считается успешно завершённым, если качественно выполнен анализ информации, а следовательно, сделаны правильные выводы и сформулированы полезные практические рекомендации!

**Анализ** – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**Анализ** – это процесс, когда исследуемые предметы, объекты или явления расчленяются на составные части с целью их дальнейшего изучения.

**Анализ позволяет получить необходимую информацию об объекте исследования, на основе чего могут быть сделаны соответствующие выводы.**

# Комплексный подход к анализу

**1) обобщение количественных показателей** исследуемого объекта (например, количество выпавших осадков за зиму, количество появившихся всходов и т.д.), определение их важности для исследования;

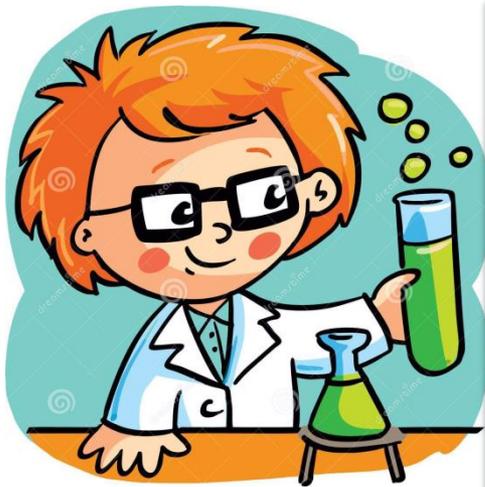
**2) сопоставление сделанных выводов с ранее сформулированной гипотезой** исследования (например: гипотеза: предположим для развития растений что необходима вода и свет. Опытным путем мы убеждаемся в этом);

**3) определение основных причин и способов разрешения появившихся проблем при проведении исследования** (например: вовремя исследования дерева мы выбрали не правильно породу дерева, следовательно мы должны «исправиться»);

**4) выяснение возможностей экспериментальной проверки эффективности сделанных рекомендаций;**

**5) поиски способов внедрения практических мероприятий** исследуемому объекту (например: предложить рекомендации).

# Задание: Провести исследование «Какой чай лучше?»



**Проблема:** Какому же чаю отдать предпочтение?

Экспериментальным путем установить качество пакетированного чая.

**Объект :** Чай.

**Предмет исследования:** Качество чая.

**Гипотеза:** чем дороже пакетированный чай, тем выше его качество.

**Методика проведения исследования:** заварить в разных стаканчиках пакетированный чай ( какой есть дома) не менее 3 наименований и попробовать на вкус, результаты записать в табличку (цвет, вкус, запах, осадок). Предложить чай родным и также результаты записать. )

Проведя исследования очень важно правильно провести анализ полученных результатов. Ответить себе на вопросы:

**Для чего я это делал? Что получилось, какой результат .**

**Что не получилось и почему? Сделать выводы и рекомендации.**

Очень важно зафиксировать полученные рассуждения и выполнить рекомендации **«Какому виду чая Вы отдаете предпочтение» .**