

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО педагогическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол №4 от «10» августа 2023г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Протокол № 4 от «10» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Н.Н. Архипова
Директор ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Приказ № 65 от «10» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
каникулярной профориентационной школы**

Лесной интерактив

Направленность программы: естественнонаучная
Приоритетное направление:
интенсивное использование и воспроизводство
лесов; охрана и защита лесов, сохранение
экологического потенциала
Возраст обучающихся: 11-18 лет (5-11 классы)
Срок освоения программы: 1 неделя
Формат проведения: очная каникулярная
профориентационная школа с дневным
пребыванием детей
Объем часов: 20 ч.
Разработчики программы: авторский коллектив
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

г. Йошкар-Олы,
2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Объем программы	7
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесной интерактив».....	11
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Условия реализации программы.....	12
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методические материалы.....	16
2.7. Рабочая программа воспитательной работы	17
2.8. Список литературы.....	20
Список литературы для педагогов.....	20
Список литературы для обучающихся	21
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
План-график проведения мероприятий каникулярной профориентационной школы дневного пребывания детей естественнонаучной направленности «Леной интерактив»	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесной интерактив» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
5. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
8. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.);

Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 года № Пз-1303/06;

Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ДГ-126/06;

Методические рекомендации по основам информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, направленные письмом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 мая 2019 года № АВ-П17-062-11826.

Каникулярное время - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Школьное образование не всегда способно отвечать на вызовы, которые ставятся перед современными школьниками. В связи с этим, все больше школьников идут в дополнительное образование, в том числе на дополнительные общеобразовательные программы в сезонных профшколах, где получают необходимые компетенции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесной интерактив» позволяет организовать каникулярное время обучающихся, наполнить свободное время различными видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, интеллектуальность и формирование осознанного выбора будущей профессии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа каникулярной профориентационной школы дневного пребывания детей «Лесной интерактив» (далее – Программа) естественнонаучной направленности.

Приоритетное направление Программы - интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.

Актуальность программы

Программа позволяет ребятам познакомиться с профессиями в системе лесного хозяйства, востребованные в Республике Марий Эл.

Программа направлена на решение природоохранных задач, через обучение, проектирование природоохранных мероприятий.

Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические способности, позволяет приобрести гибкие навыки, выявить умения, способности и желания заниматься практической природоохранной деятельностью направленной на сохранение и воспроизводство лесов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в построении ненавязчивого обучения, направленного на повышение уровня осознанности и ответственности обучающихся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Программа знакомит обучающихся с проблемами охраны и рационального использования лесных ресурсов. Программа сочетает в себе теоретические знания в области экологии, биологии, и других смежных наук, позволяет обучающим приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, рационального использования лесного фонда - одного из ключевых национальных достояний России, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Новизна программы заключается в том, что данная программа вовлекает детей в мир лесных профессий через профессиональные пробы и непосредственное общение с наставниками-специалистами лесной отрасли.

Отличительные особенности программы: сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, с идеями рационального природопользования, с привлечением специалистов лесной отрасли и негосударственный сектор экономики в лице арендаторов лесных участков.

Программа состоит из модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля. Модули дополняют друг друга. Модульный подход представляет полный алгоритм знакомства детей с профессиями лесной отрасли. Программа включает в себя следующие основные образовательные модули:

- «Лесная таксация»,
- «Лесоразведение и лесовосстановление»,
- «Лесная охрана»,
- «Защита леса»,
- «Лесная наука».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности (практической, природоохранной, исследовательской, творческой и т.д.) необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы. В зависимости от конкретных условий при разработке рабочей программы педагог имеет возможность внесения тех или иных изменений, связанных с упрощением или усложнением содержания образовательных модулей, уменьшением или увеличением их количества.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов (11-18 лет), интересующихся экологией, биологией, лесными объектами, желающих принять активное участие в каникулярной профориентационной школе. На занятия по программе принимаются дети, проявившие выдающиеся способности. Это учащиеся – победители муниципальных и

региональных конкурсов. А также дети с низкими образовательными результатами; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Срок освоения программы: 1 неделя.

Формы обучения:

Основная форма обучения: очная.

Занятия по программе проводятся в каникулярной профориентационной школе с дневным пребыванием детей.

Уровень программы:

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации программы: построена по модульному принципу, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные; программа будет реализовываться в сетевой форме.

Организационная форма обучения – групповая. Группа может быть как одновозрастная, так и разновозрастная. Наполняемость группы – не более 25 человек. Занятие по учебно-исследовательской и проектной деятельности организуются по подгруппам.

Погружение в профессию осуществляется с помощью активного вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча с специалистами лесного хозяйства, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, кейс-технологий, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практические занятия на объектах живой природы.

Режим занятий

Занятие проводятся ежедневно по 4 часа в день в течение 5 дней.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к профессиям, лесному делу, знакомство с профессиями лесного профиля и профессиональная ориентация.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о профессиях;
- познакомить с правилами восстановления и сохранения лесных экосистем;
- познакомить с проектной и природоохранной деятельностью;
- познакомить с лесохозяйственным и научно-исследовательским оборудованием.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательные способности обучающихся;
- развивать умения системного анализа, вероятностного мышления, наблюдательности, умения выявлять причинно-следственные связи;
- развивать навыки проектной деятельности;
- развивать умения работать индивидуально и в соавторстве;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- формировать потребность к труду и позитивному отношению к профессионально-трудовой деятельности работников лесного хозяйства;
- способствовать развитию коммуникативных и нравственно-ценностных качеств у обучающихся, способствующих их социальной адаптации и самостоятельному самоопределению в будущей профессии;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к природе родного края.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 20 ч. Теоретические занятия – 10 ч.; практические занятия – 10 ч.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1.4. Содержание программы

№	Образовательные модули программы	Часов по модулю
1.	«Лесная таксация»	4
2.	«Лесоразведение и лесовосстановление»	4
3.	«Лесная охрана»	4
4.	«Защита леса»	4
5.	«Лесная наука»	4

Содержание модуля 1 «Лесная таксация» (4 часа)

Вводное занятие. Образовательный маршрут – знакомство с модулями программы. Беседа о выборе профессии и построению своей карьеры, о состоянии регионального и российского рынка труда. О востребованности в регионе профессии лесного профиля. Знакомство с системой Хенд хантер г. Йошкар-Олы и ее возможности найти вакансию по России и в регионе. Профориентационная диагностика обучающихся.

Тема 1. Я б в таксаторы пошел пусть меня научат

Беседа «Профессия таксатор». Виртуальная экскурсия в РОСЛЕСИНФОРГ филиал по Республике Марий Эл. Беседа «Что такое таксация?»

Деловая игра в форме пресс-конференции «Задай вопрос таксатору»»

Тема 2. Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ

Беседа «Программы для обработки космоснимков. Обработка космоснимков с помощью компьютерных программ»

Практическая работа обработка космоснимков.

Мастер-класс «Научись и научи» по работе с инструментами (мерная лента, мерная вилка, высотомеры, возрастной бурав, полнотомеры, буссоли).

Практическая работа. Закладка пробной площадки. Описание состава деревьев на пробной площадке. Заполнения карточек таксации.

Содержание модуля 2 «Лесоразведение и лесовосстановление» (4 часа)

Тема 1. Я бы в лесники пошел пусть меня научат

Беседа «Знакомство с профессией лесника, арендатора».

Беседа «Знакомство с организациями: Филиал ГКУ РМЭ «Центральное межрайонное управление лесами», Союз лесопользователей республики Марий Эл и ООО «Мартрэйд»».

Деловая игра «Человек и экология: права, обязанности и ответственность»

Тема 2. Лесоразведение и лесовосстановление

Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Игра «Особенности древесных растений» (внешние признаки и экологические особенности деревьев и кустарников).

Классификация лесных семян по лесоводственной ценности. Сбор древесных семян. Добыча семян из шишек. Хранение семян.

Типы лесных питомников. Структура лесного питомника. Выбор места. Подготовка семян к посеву. Время и сроки посева семян. Схемы посевов.

Практическая работа «Определение всхожести семян».

Практическая работа «Технологии посадки саженцев с закрытой и открытой корневой системой».

Содержание модуля 3 «Лесная охрана» (4 часа)

Тема 1. Я бы лесным пожарным стал пусть меня научат

Беседа «Знакомство с профессией лесной пожарной и с организацией ФБУ «АВИАЛЕСООХРАНА»».

Деловая игра телепередача «Классная встреча с летчиком-наблюдателем» в формате диалога.

Тема 2. Лесные пожары. Их виды и причины возникновения

Беседа «Лесные пожары». Условия возникновения и распространения и факторы возникновения пожаров. Правила обращения с огнем в лесу. Безопасный костер в лесу. Способы мониторинга лесных пожаров. Стадии развития лесного пожара и операции по тушению. Способы тушения лесных пожаров. Мероприятия предупреждающие лесные пожары.

Квет-игра «Ликвидация пожара».

Содержание модуля 4 «Защита леса» (4 часа)

Тема 1. Я бы лесопатологом пошел пусть меня научат

Беседа «Знакомство с профессией лесопатолог». Виртуальная экскурсия в организацию ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Республики Марий Эл»

Пресс-конференция «Лесной доктор»

Тема 2. Состояние насаждений, методы его оценки. Классы биологической устойчивости насаждений

Беседа «Категории состояния деревьев. Оценка санитарного и лесопатологического состояния насаждений».

Беседа «Вредители и болезни леса». Экологические группы вредителей леса. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям. Определение возбудителей заболеваний по определительным таблицам.

Практическая работа «Обследование парка на наличие аварийных деревьев»

Содержание модуля 5 «Лесная наука» (2 часа)

Тема. «Лаборатория проектов»

По каждому из пройденных направлений по мини группам решение кейс-задания по предложенной проблеме и представление его в виде мини-проекта.

Конференция «Лес – моя профессия».

Фестиваль «Есть дело до лесного дела»

Посвящение в юные лесники. Награждение обучающихся профориентационной школы показавшие высокие результаты по номинациям:

«Лучший юный лесовод»;

«Лучший юный таксатор»;

«Лучший юный лесопатолог»;

«Лучший юный лесной пожарный»;

«Лучший юный исследователь».

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесной интерактив» естественнонаучной направленности участники образовательного процесса приобретут:

Личностные результаты:

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

сформируют экологическую грамотность;

научатся проектировать собственное будущее, применять критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

сформируют свое отношение к дальнейшей профильной подготовке;

разовьют коммуникативные умения приобретут опыт межличностной коммуникации, корректному ведению диалога; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по лесоведению и природопользованию;

получат предпрофильную подготовку лесного профиля;

научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные результаты в разрезе образовательных модулей

В результате освоения **модуля 1 «Лесная таксация»** обучающиеся должны:

знать законы функционирования и развития лесных экосистем; знать методы разработки проекта лесовосстановления; основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения); методы проведения лесопаталогической таксации;

уметь: пользоваться методиками проведения таксационных измерений; решать проектные задачи.

владеть навыками работы с таксационными приборами оборудованием.

В результате освоения **модуля 2 «Лесоразведение и лесовосстановление»** обучающиеся должны:

знать строение и биологические особенности лесных культур; способы размножения; способы выращивания посадочного материала; технологии посадки лесных культур.

уметь определять растения по морфологическим признакам, определять породный состав; составлять план лесного питомника; проводить мероприятия экологической и просветительской направленности.

владеть навыками правильного сбора семян и их хранения; навыками подготовки лесных культур к посадке; навыками работы с посадочными инструментами.

В результате освоения **модуля 2 «Лесная охрана»** обучающиеся должны:

знать причины возникновения лесных пожаров; виды лесных пожаров; оборудование применяемое при тушении различных видов лесных пожаров.

уметь действовать при возникновении лесного пожара; пользоваться противопожарным ранцем и хлопушкой; создавать минерализованные полосы; пользоваться воздуходувкой и мотопомпой; создавать противопожарные аншлаги и листовки.

владеть навыками работы с противопожарным оборудованием.

В результате освоения **модуля 3 «Защита леса»** обучающиеся должны:

знать санитарные и лесопатологические состояния лесов; морфологию и фенологию вредителей и приносимом ими ущербе лесному хозяйству; методы борьбы с ними; биотехнические мероприятия улучшение кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

уметь определять вредителей леса; проводить оценку санитарного и лесопатологического состояния леса; проводить инвентаризацию очагов вредных организмов; проводить биотехнических мероприятия по улучшению кормовых, защитных, гнездовых и других условий обитания насекомоядных животных и птиц;

владеть навыками определения категории состояния дерева по внешним признакам, распределения запаса насаждения по категориям состояния, подбора участков для проведения учётов численности вредителей на участке.

В результате освоения **модуля 4 «Лесная наука»** обучающиеся должны:

знать этапы создания проекта;

уметь выполнять учебно-исследовательский проект самостоятельно или под руководством педагога по выявленной проблематике, решать поставленные задачи;

владеть навыками работы в команде; навыками представления результатов своего творческого труда и проектной деятельности; организации и проведения мероприятий природоохранной направленности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Лесной интерактив»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Модуль 1 «Лесная таксация»	4	2	2	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Я б в таксаторы пошел пусть меня научат	1	0,5	0,5	Опрос, деловая игра
3	Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ	2	1	1	Практическая работа
	Модуль 2 «Лесоразведение и лесовосстановление»	4	2	2	
1.	Я бы в лесники пошел пусть меня научат	2	1	1	Опрос, игра
2.	Лесовосстановление	2	1	1	Практическая работа
	Модуль 3 «Лесная охрана»	4	2	2	
1.	Я б лесным пожарным стал пусть меня научат	2	1	1	Опрос
2.	Лесные пожары. Их виды и причины возникновения	2	1	1	Квест-игра
	Модуль 4 «Защита леса»	4	2	2	
1.	Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат	2	1	1	Опрос
2.	Состояние насаждений, методы его оценки. Классы биологической устойчивости насаждений	2	1	1	Практическая работа
	Модуль 5 Лесная наука	2	1	1	
	Лаборатория проектов	2	1	1	Кейс-задания, мини-проект
	Фестиваль «Есть дело до лесного дела»	2	1	1	Фестиваль
Итого		20	10	10	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	30.10.2023	9:45-10:30	Беседа с элементами групповой дискуссии. Профориентационная диагностика.	1	Вводное занятие	учебный класс	тестирование
2	ноябрь	3.10.2023	10:40-11:30	Беседа с элементами групповой дискуссии	1	Я б в таксаторы пошел пусть меня научат	учебный класс	Опрос, деловая игра, профдиагностика

3	ноябрь	30.10.2023	12:00-13:00	Практическая работа	2	Подготовка космоснимков для последующего проведения полевых работ. Диагностика	территория парка	Практическая работа
4	ноябрь	31.10.2023	9:45-13:00	Беседа с элементами игры	2	Я бы в лесники пошел пусть меня научат	учебный класс	Опрос, игра
5	ноябрь	31.10.2023	9:45-13:00	Практическая работа	2	Лесовосстановление	территория парка	Практическая работа
6	ноябрь	1.11.2023	9:45-13:00	Круглый стол	2	Я б лесным пожарным стал пусть меня научат	учебный класс	Опрос
7	ноябрь	1.11.2023	9:45-13:00	Игра	2	Лесные пожары. Их виды и причины возникновения	территория образовательной организации	Квест-игра
8	ноябрь	2.11.2023	9:45-13:00	Беседа с элементами игры	2	Я б в лесопатологи пошел пусть меня научат	учебный класс	Опрос
9	ноябрь	2.11.2023	9:45-13:00	Практическая работа	2	Состояние насаждений, методы его оценки. Классы биологической устойчивости насаждений	территория парка	Практическая работа
10	ноябрь	3.11.2023	9:45-13:00	Практическая работа	2	Лаборатория проектов	учебный класс	Кейс-задания, мини-проект
11	ноябрь	3.11.2023	9:45-13:00	Фестиваль	2	Фестиваль «Есть дело до лесного дела»	актовый зал	Фестиваль
Итого:					20			

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, столы, стулья, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инвентаря и оборудования для ведения лесохозяйственных работ, питомник в структуре учебно-опытного участка образовательной организации.

Оборудование и материалы для занятий

компас, инструменты и оборудование для ведения лесовосстановительных исследовательских работ (полевая лаборатория, гербарная сетка или преспапка, меч Колесова или штыковая лопата, грабли, ручной плуг, мерная лента, мерная вилка, высотомеры, возрастной бурав, полнотомеры, буссоли, противопожарный ранец, противопожарная хлопушка, воздуходувка).

Информационное обеспечение:

Сайт Агентства ЛХ. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Школьные лесничества»

https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/program-methodical_complex

Онлайн-курс организован и функционирует на портале Онлайн-образования Поволжского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения (Поволжский РЦКОО), на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (Волгатех) «Лесная тропа – твой билет в будущее!»
<https://mooped.net/course/view.php?id=445>

Учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методическая литература:

Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесопользования» (авт. Букварева Е.Н. и др., 2014г.)

Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ (под ред. А. П. Петрова, 2016г.)

Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (авт. В.С. Новиков Новиков, издательство «Дрофа».

Конспекты занятий.

2. Учебно-наглядные пособия:

Плакаты, схемы, фотографии, таблицы по биологии, экологии, лесоводству, «Жизненные формы растений», «Ярусы лесов», «Структура лесного Биоценоза», «Животные леса».

Карточки для определения растений: их жизненных форм; по листьям и хвое; по коре, семенам, шишкам; по побегам и почкам в безлистном состоянии; коллекции плодов и семян растений леса).

Видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

3. Натуральные:

Коллекция семян голосеменных, покрытосеменных растений; коллекции шишек, плодов и семян; коллекция вредителей и болезней леса; гербарий (древесно-кустарниковых, травянистых растений леса).

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами ГБОУ ДО Республики Марий Эл, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Обязанности в рамках школы	Должность
1.	Баранова Ирина Сергеевна	педагог дополнительного образования, руководитель профориентационной площадки «Лесная таксация»;
2.	Иванова Светлана Алексеевна	педагог дополнительного образования, куратор профориентационной площадки «Лесная таксация»;
3.	Морозова Анастасия Геннадьевна	педагог дополнительного образования, куратор профориентационной площадки «Лесная охрана»

4.	Нефедова Ирина Алексеевна	педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель профориентационной площадки «Лесоразведение и лесовосстановление»
5.	Норина Лилия Наилевна	педагог дополнительного образования, руководитель профориентационной площадки «Лесная охрана»
6.	Соколова Мария Николаевна	педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель профориентационной площадки «Защита леса»
7.	Смоленцева Татьяна Анатольевна	педагог дополнительного образования, куратор профориентационной площадки «Лесная наука»
8.	Чулкова Елена Владимировна	педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель профориентационной площадке «Лесная наука»

Наставники-специалисты, социальные партнеры организаций:
филиал ФГБУ «Рослесинфорг» по Республике Марий Эл,
филиал ФБУ «Рослесозащита» – «Центр защиты леса Республики Марий Эл»,
СГАУ Республики Марий Эл «Марийская база авиационной охраны лесов
«Авиалесоохрана»,
Союз лесопользователей РМЭ,
ООО «Мартрэйд»,
ГКУ РМЭ «Центральное межрайонное управление лесами»,
Учебно-опытный лесхоз ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
(Институт леса).
А так же волонтеры ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, творческая работа
Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; связанных с темой, творческая деятельность.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.5. Оценочные материалы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на теоретических и практических занятиях, во время проведения интерактивных игр	По каждой теме разрабатывается оценочное средство, от 10 до 15 баллов.
Иные предметные умения	Педагогическое наблюдение на практических занятиях	Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)
Метапредметные результаты	Письменные задания открытого типа (текст с развернутым ответом, рисуночные задания) Педагогическое наблюдение на практических занятиях, во время проведения интерактивных игр, диспутах.	Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение на практических занятиях, во время проведения игр по модулям. Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)

1. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Лесной интерактив» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить – на этапе входного контроля и по окончании обучения по программе. (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

2. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы. Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:

а) Информационная карта освоения обучающимися разделов программы.

Информационная карта по разделу программы

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Объяснение, рассказ, беседа, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, «мозговой штурм», тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы и др.

Педагогические технологии

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике, имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися в рамках программы «Лесной интерактив» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка, от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса у детей в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, **информационно-коммуникационных технологий** которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы:

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

Программа воспитания предназначена для организации воспитательных мероприятий в рамках каникулярной профориентационной школы с дневным пребыванием детей «Лесной интерактив» ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства через вовлечение обучающегося в социально-значимую деятельность детского объединения.

Задачи:

- усвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда** (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения.

Календарный план воспитательной работы в каникулярной профшколе «Лесной интерактив»

№ п/п	Направления воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Экологическое воспитание	Деловая игра «Человек и экология: права, обязанности и ответственность»	30 октября 2023г.	формирование правильного отношения к окружающей среде
2.	Гражданское воспитание	Беседа «Лес победы»	31 октября 2023г.	воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества
3.	Воспитание познавательных интересов	Конкурс видеороликов «Тайная жизни природы моими глазами»	1 ноября 2023г.	Расширение кругозора у учащихся, выявление их эрудированности
4.	Физическое воспитание	Участие в фото-кроссе «Здоровым быть модно»	2 ноября 2023г.	пропаганда здорового образа жизни
5.	Трудовое воспитание	Фестиваль «Есть дело до лесного дела»	3 ноября 2023г.	развивать живой интерес к многообразному миру профессий

2.8. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Архипова, Н.Н. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 269 с.
2. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие для учителей и учащихся / Т. Я. Ашихмина, Г. Я. Кантор, А. Н. Васильева, ред. Т. Я. Ашихмина. – Москва.: АГАР: Рандеву-АМ, 2000. – 387 с. – ISBN 5-93290-012-1. – Текст: непосредственный.
3. Баранчиков, Ю.Н. Методы мониторинга вредителей и болезней леса: в 3 т. / Ю.Н. Баранчиков, А.Н. Бобринский, А.В. Голубев [и др.]; под ред.: В.К. Тузова – Москва : ВНИИЛМ, 2004. – 200 с. — ISBN 5-94219-112-3. – Текст: непосредственный.
4. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций для обучающихся по направлению подготовки «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т.– 2014. – 52 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие / – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – 102 с.
6. Гарибова Л.В. Популярный атлас-определитель. Грибы/ Л.В. Гарибова. – М: Дрофа, 2009. – 350 с. – ISBN 978-5-358-06775-2. – Текст: непосредственный.
7. Как вырастить лес: Методическое пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Гринпис России, 2004. - 40 с., ил.
8. Каплан, Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: методическое пособие. Часть 2. / Б.М. Каплан: Федеральное гос. Бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр». – Москва: Грифон, 2016. - 136 с. — ISBN 978-5-98862-256-7. – Текст: непосредственный.
9. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников.5-11 классы / А.В. Леонтович А.С., Савичева /Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
10. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под ред. А. П. Петрова. – Москва. Всемирный банк, 2016. – 224 с.
11. Ливенцев, В.П. Практикум по лесоводству: Учебное пособие дшля учащихся 9-10 кл. – т 2-е изд., испр./Ливенцев, В.П, Атрохин В.Г. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
12. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах: методическое пособие / под. ред. А.И. Филенко. – п. Медведево: Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388 с.
13. Методические рекомендации и методики проведения опытнических и исследовательских работ в школьных лесничествах: учеб.пособие /под ред. А. И. Филенко. – Йошкар-Ола. – 2003. – 148 с.

14. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2008. – 145 с.: ил. – ISBN 978-5-358-05146-1. – Текст: непосредственный.
15. Рекомендации по выращиванию семян хвойных пород в теплицах с полиэтиленовым покрытием, Йошкар-Ола: Министерство лесного хозяйства РМЭ, 2009 г
16. Родин, А. Р. Лесные культуры / Родин, А. Р., Калашникова Е. А., Родин С. Р., Силаев Г. В. и др. – Йошкар-Ола: М.: ВНИИЛМ, 2002. – 12 с.
17. Романов, Е. М. Выращивание семян древесных культур: биоэкологические агротехнические аспекты. Научное издание. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2000.
18. Самкова, В.А. Мы изучаем лес/ В.А Самкова. Под ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Центр «экология и образование», 1993. – с.112. ISBN 5-85739-004-5. – Текст: непосредственный.
19. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. ISDN 5-89144-153-5. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Архипова, Н.Н. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 269 с.
2. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие для учителей и учащихся / Т. Я. Ашихмина, Г. Я. Кантор, А. Н. Васильева, ред. Т. Я. Ашихмина. – Москва.: АГАР: Рандеву-АМ, 2000. – 387 с. — ISBN 5-93290-012-1. – Текст: непосредственный.
3. Баранчиков, Ю.Н. Методы мониторинга вредителей и болезней леса: в 3 т. / Ю.Н.Баранчиков, А.Н. Бобринский, А.В. Голубев [и др.]; под ред.: В.К. Тузова – Москва: ВНИИЛМ, 2004. – 200 с. — ISBN 5-94219-112-3.
4. Как вырастить лес: Методическое пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Гринпис России, 2004. - 40 с., ил.
5. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – п. Медведево: Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388 с.
6. Методические рекомендации и методики проведения опытнических и исследовательских работ в школьных лесничествах: учеб.пособие /под ред. А. И. Филенко. – Йошкар-Ола. – 2003. – 148 с.
7. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
8. Самкова, В.А. Мы изучаем лес/ В.А Самкова. – М.: Центр «экология и образование», 1993. – с.112. ISBN 5-85739-004-5. – Текст: непосредственный.

План-график проведения мероприятий каникулярной профориентационной школы дневного пребывания детей естественнонаучной направленности «Леной интерактив»

30 октября -3 ноября 2023 года

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», город Йошкар-Ола

1-ый день смены, понедельник, 30 октября		
Время	Событие	Место
8:30-9:00	Регистрация участников смены, выдача сувенирной продукции	холл 1этажа
9:00-9:10	Зарядка	Спортивный зал или холл
9:10-9:40	Завтрак	Столовая
9:40-10:00	Торжественное открытие профориентационной школы	Актальный зал
10:00-11.40	Беседа о выборе профессии. О востребованности в регионе профессии лесного профиля. Знакомство с системой Хенд хантер. Профориентационная площадка «Лесная таксация». Встреча с наставником. Виртуальная экскурсия. Пресс-конференция.	Учебный класс
11:40-12:10	Обед	Столовая
12:10-12:45	Деление на группы. Техника безопасности. Знакомство с программой для обработки космоснимков. Мастер-класс. Профориентационная диагностика обучающихся.	По группам, учебный класс, территория парка
12:45-13:00	Рефлексия 1 дня	По группам
2-ой день смены, вторник, 31 октября		
Время	Событие	Место
9:00-9:15	Зарядка	Спортивный зал или на улице
9:15-9:45	Завтрак	Столовая
9:45-10:30	Профориентационная площадка «Лесоразведение и лесовосстановление». Встреча с наставником. Деловая игра «Человек и экология: права, обязанности и ответственность»	Учебный класс
10:30-11:30	Игра «Особенности древесных растений»	По группам, учебный класс
11:30-12:00	Обед	Столовая
12:00-12:40	Работа в лабораториях с наставниками. Практическая работа «Определение всхожести семян», «Технологии посадки саженцев с закрытой и открытой корневой системой»	По группам, учебный класс, территория

12.40-13.00	Беседа «Лес победы»	По группам, учебный класс
13:00-13:15	Рефлексия 2 дня	По группам
3-ий день смены, среда, 1 ноября		
Время	Событие	Место
9:00-9:15	Зарядка	Спортивный зал или холл
9:15-9:45	Завтрак	Столовая
В течении дня	Конкурс видеороликов «Тайная жизни природы моими глазами».	Учебный класс
9:45-10:30	Профориентационная площадка «Лесная охрана». Знакомство с профессией лесной пожарный, встреча с наставником	Учебный класс
10:30-11:30	«Классная встреча с летчиком-наблюдателем» в формате диалога»	По группам, учебный класс
11:30-12:00	Обед	Столовая
12:00-12:45	Работа в лабораториях с наставниками. Квет-игра «Ликвидация пожара»	По группам, учебный класс, территория
12:45-13:00	Рефлексия 3 дня, подведение итогов Конкурс видеороликов «Тайная жизни природы моими глазами»	По группам
4-ый день смены, четверг, 2 ноября		
Время	Событие	Место
9:00 - 9:15	Зарядка	Спортивный зал или холл
9:15-9:45	Завтрак	Столовая
9.45-10.30	Профориентационная площадка «Защита леса». Знакомство с профессией лесопатолог. Виртуальная экскурсия.	Учебный класс
10.30 - 11:30	Пресс-конференция «Лесной доктор»	Учебный класс
11:30-12:00	Обед	Столовая
12:00-12:40	Работа с наставниками по практической работе «Обследование парка на наличие аварийных деревьев»	По группам, учебный класс, территория
12.40-13.00	Участие в фото-кроссе «Здоровым быть модно»	По группам, учебный класс, территория
13:00-13:15	Рефлексия 4 дня	По группам
5-ый день смены, пятница, 3 ноября		
Время	Событие	Место

9:00 - 9:15	Зарядка	Спортивный зал или холл
9:15-9:45	Завтрак	Столовая
9.45-11.30	Решение кейс-задания по предложенной проблеме и представление.	По группам, учебный класс, территория
11:30-12:00	Обед	Столовая
12:00-12:45	Фестиваль «Есть дело до лесного дела». Посвящение в юные лесники. Закрытие смены.	Актовый зал
12:45-13:00	Рефлексия участия в профориентационной школе.	По группам