

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу ГБОУ ДО
Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
от «19» мая 2026 г. № 15

ПОЛОЖЕНИЕ
о республиканском слете школьных лесничеств

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации, проведения и определения победителей Республиканского слета школьных лесничеств (далее – Слет), посвященного 30-летию его проведения.

1.2. Слет проводится с целью активизации деятельности школьных лесничеств, развития у обучающихся общеобразовательных организаций интереса к лесному делу, творческих и коммуникативных способностей, познавательной активности и профессионального самоопределения.

1.3. Задачи Слета:

повышение интереса к лесным профессиям;
выявление и поощрение обучающихся, имеющих специальные лесоводственные и экологические знания;
совершенствование природоохранной и лесохозяйственной грамотности членов школьных лесничеств;
выявление и развитие у обучающихся лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции;
обмен опытом работы по организации и содержанию деятельности школьных лесничеств.

2. Организаторы Слета

Организаторами Слета являются Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл, АНО «Охрана леса» Республики Марий Эл, СГАУ Республики Марий Эл «Марийская база авиационной охраны лесов «Авиалесоохрана», Филиал ФГБУ «Рослесинфорг» по Республике Марий Эл, Филиал ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Республики Марий Эл», Союз лесопользователей Республики Марий Эл, ООО «Мартрэйд», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Государственный заповедник «Большая Кокшага» и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» (далее – ДЭБЦ).

3. Участники Слета

На Слет приглашаются команды из числа школьных лесничеств согласно списку (Приложение № 1 к Положению). Команда должна состоять из одного руководителя и 3-х членов школьного лесничества.

4. Сроки и место проведения Слета

Слет будет проходить с **11 по 13 сентября 2026 года** на базе ГАУ РМЭ «ЛОК «Лесная сказка», расположенный по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п.Сурок, ул.ЛОК Лесная сказка зд.3.

5. Условия участия в Слете

Для участия в Слете необходимо:

- выслать в электронном варианте в адрес оргкомитета marecolcenter@mail.ru до **4 сентября 2026 года** анкету-заявку (Приложение № 2 к Положению), согласие на обработку персональных данных обучающихся (Приложение № 3 к Положению);
- подготовить информацию для выпуска памятной книги «Летописи слета школьных лесничеств Республики Марий Эл», посвященной 30-летию проведения республиканского слета школьных лесничеств Республики Марий Эл (Приложение № 4 к Положению);
- принять участие в заочном республиканском конкурсе «Лучшее мероприятие школьных лесничеств» (Положение о конкурсе Приложение № 7 к Положению);
- принять участие в республиканском конкурсе «Лесфильм» (Положение о конкурсе Приложение № 8 к Положению).

6. Программа проведения Слета

Программа Слета включает в себя:

- мастерскую лесных сообществ;
- конкурс «Лесное многоборье школьных лесничеств»;
- проведение семинара («круглого стола») для руководителей школьных лесничеств;
- мероприятия для команд школьных лесничеств: «Настольная книга», «Один год школьных лесничеств за 60 минут», «Вечерняя лесная тропа».

6.1. Мастерская лесных сообществ

Мастерская лесных сообществ будет организована и проведена специалистами лесной отрасли и преподавателями высшей школы по 6 направлениям: «Лесная таксация», «Защита леса», «Лесная охрана», «Лесовосстановление», «Лесная наука», «Заповедные территории».

6.2. Конкурс «Лесное многоборье школьных лесничеств»

По направлениям Лесная таксация, Защита леса, Лесная охрана, Лесовосстановление, Лесная наука, Заповедные территории оценивается личное первенство.

По итогам будут определены:

- «Лучший юный лесной пожарный»
- «Лучший юный таксатор»
- «Лучший юный лесопатолог»
- «Лучший юный лесовосстановитель»
- «Лучший юный исследователь»
- «Лучший юный инспектор»

На данном этапе участники Слета должны будут продемонстрировать знания (вопросы для проверки знаний «Лесное многоборье» (Приложение № 5 к Положению) и умения по следующим направлениям: лесовосстановление, лесная таксация, защита леса, лесная охрана, лесная наука, заповедные территории. Оценка I этапа «Лесное многоборье школьных лесничеств» проводится согласно критериям, изложенным в приложении № 6 к Положению.

Требования к знаниям и умениям:

«Лесовосстановление» (ели сибирской и сосны обыкновенной)

Лесное семеноводство

Должны знать:

- мероприятия по подготовке к заготовке семян
- способы сбора семян
- сроки сбора семян основных лесобразующих пород Республики Марий Эл
- этапы переработки семян
- требования к качеству семян

Должны уметь:

- разрабатывать технологическую карту для заготовки, переработки и хранения семян лесных пород
- определять семена высокого качества (полноценные, здоровые) от семян низкого качества (пустые, поврежденные, недоразвитые)

Выращивание посадочного материала

Должны знать:

- виды посадочного материала
- методы выращивания посадочного материала
- способы выращивания посадочного материала
- технологию выращивания посадочного материала в питомниках

Должны уметь:

- отличать виды посадочного материала
- подготавливать почву для посева
- сеять семена
- ухаживать за посевами

Посадка лесных культур и уход за ними

Должны знать:

- основные способы посадки лесных культур
- виды посадочных инструментов для лесных культур
- типы ухода за лесными культурами
- методы агротехнического ухода
- методы лесоводственного ухода

Должны уметь:

- производить посадку ручным способом лесных культур с открытой корневой системой
- производить посадку ручным способом лесных культур с закрытой корневой системой
- планировать агротехнический уход
- выполнять прополку и рыхление почвы
- определять необходимость ухода
- выбирать метод лесоводственного ухода

«Лесная таксация»

Должны знать:

- понятие таксация леса и лесоустройство, их взаимосвязь
- ключевые термины и понятия (насаждение, древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров, тип леса, запас древостоя, класс товарности, ярус насаждения, состав древостоя, возраст насаждения, бонитет и др.)
- основные приборы и инструменты, используемые в таксации (мерная лента, мерная вилка, высотомер, возрастной бурав, полнотомер, буссоль, навигатор)

Должны уметь:

- пользоваться таксационными приборами и инструментами
- уметь вычислять средние таксационные показатели древостоя

- уметь ориентироваться на местности при помощи специальных приборов и без них

«Защита леса»

Должны знать:

- категории состояния деревьев
- основных вредителей леса, морфологию и фенологию вредителей, приносимый ими ущерб лесному хозяйству и методы борьбы с ними;
- основные болезни леса
- основные методы учета вредителей леса

Должны уметь:

- определять категории состояния деревьев по внешним признакам
- определять патологические признаки и причины повреждения деревьев
- определять виды вредителей леса по образцам
- определять виды болезней леса
- определять экологические группы вредных организмов леса

«Лесная охрана»

Должны знать:

- причины возникновения лесных пожаров
- виды лесных пожаров
- оборудование, применяемое при тушении низовых и верховых лесных пожаров

Должны уметь:

- уметь пользоваться средствами пожаротушения (ранцевым огнетушителем, противопожарной хлопушкой и др.)
- уметь выявлять нарушения элементарных противопожарных правил в лесу
- уметь действовать в случае возникновения лесного пожара

«Лесная наука»

Экология лесных растений

Должны знать:

Основные экологические понятия: экосистема, биогеоценоз, популяция, сообщество, биоразнообразие

Основные жизненные формы растений

Основные лесообразующие породы (их экологические и биологические особенности)

Экологические особенности грибов и лишайников, их роль в лесных экосистемах

Методы описания и классификации растительности

Должны уметь:

Умение определять основные лесообразующие породы и другие распространенные виды растений своего региона (желательно – по морфологическим признакам, с использованием определителей)

Умение проводить геоботанические описания лесных сообществ.

Оценка обилия и проективного покрытия видов.

Измерение основных параметров среды (освещенность, влажность почвы, температура).

Сбор гербария

Экология лесных животных

Должны знать:

Экологические факторы среды и их влияние на живые организмы

Систематика животных (знание основных классов, отрядов и семейств, обитающих в лесах)

Роль животных в функционировании лесных экосистем (опыление, распространение семян, регуляция численности других видов)

Основные принципы охраны биоразнообразия

Должны уметь:

Умение определять основные виды лесных животных своего региона (желательно, используя определители или другие справочные материалы)

Умение проводить учеты численности животных (маршрутные учеты, учеты на площадках, использование фотоловушек и т.д.).

Сбор биологического материала (экскременты, остатки пищи и т.д.) для анализа

Лесоведение и лесоводство

Должны знать:

Систематика основных лесообразующих пород

Основные типы лесных почв и их характеристики

Лесная типология (типы леса, типы лесорастительных условий)

Лесоустройство (инвентаризация и планирование лесного хозяйства)

Должны уметь:

Умение различать различные типы леса по составу древостоя и другим признакам

Умение оценивать состояние лесных насаждений (жизнеспособность, устойчивость к болезням и вредителям)

«Заповедные территории»

Должны знать:

Определение заповедника, заказника, национального парка, природного парка, памятника природы.

Основные цели создания заповедных территорий (сохранение биоразнообразия, научных исследований, экологического просвещения, рекреации).

Красная книга РФ и региональные Красные книги: виды, занесенные в Красную книгу, их значение для ООПТ.

Экологические проблемы и угрозы для заповедных территорий

Антропогенное воздействие (браконьерство, нелегальная добыча ресурсов, загрязнение, рекреационная нагрузка).

Природные факторы (пожары, эпизоотии, инвазивные виды).

Формы экологического просвещения (экскурсии, лекции, информационные материалы).

Должны уметь:

Определять типы ООПТ по их целям и режиму охраны.

Называть и обосновывать основные цели создания ООПТ.

Приводить примеры ООПТ своего региона (или Российской Федерации) и их ключевых объектов охраны.

Определять основные угрозы для биоразнообразия на ООПТ и предлагать меры по их устранению.

Различать основные категории ООПТ и понимать специфику их функционирования.

Использовать простейшие методы полевых исследований (например, наблюдение, сбор образцов (при наличии разрешения), фиксация информации).

Применять полученные знания в практической деятельности (например, соблюдать правила поведения на ООПТ, участвовать в природоохранных акциях).

Аргументированно объяснять значение заповедных территорий для сохранения природы и устойчивого развития.

7. Руководство Слета

6.1. Общее руководство, подготовку и проведение Слета осуществляет Оргкомитет.

6.2. Оргкомитет утверждает программу Слета, состав и условия работы жюри.

7. Подведение итогов Слета

7.1. По проведенным этапам Слета определяются победители:

- в личном зачете по итогам этапа Слета Лесное многоборье «Лучший юный лесной пожарный», «Лучший юный таксатор», «Лучший юный лесопатолог», «Лучший юный лесовосстановитель», «Лучший юный исследователь», «Лучший юный инспектор» и награждаются дипломами и памятными призами от организаций лесной отрасли, курирующие данное направление;
- в командном зачете, который складывается из суммы баллов следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Баллы
1.	Информация для выпуска памятной книги «Летописи слета школьных лесничеств Республики Марий Эл»	до 5 баллов
2.	Участие в заочном республиканском конкурсе «Лучшее мероприятие школьных лесничеств»	до 5 баллов
3.	Участие в республиканском конкурсе «Лесфильм»	до 5 баллов
4.	Личные зачеты по итогам этапа Слета «Лесное многоборье»	Баллы из сводной ведомости «Лесного многоборья»

Победители в командном зачете награждаются Дипломами победителей и призёров слета школьных лесничеств и памятными призами.

7.2. Все участники Слета награждаются Дипломами участника слета школьных лесничеств.

8. Финансирование Слета

8.1. Питание и проживание участников и руководителей Слета осуществляется за счет средств Организаторов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению о
республиканском слете
школьных лесничеств

Список участников республиканского слета школьных лесничеств Республики Марий Эл

В рамках Слета организована смена в региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи РМЭ «Волгенче» с 10 по 14 сентября 2026 года, таким образом в Слете примут участие две категории участников: участники смены регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи РМЭ «Волгенче» (список № 1) и участники республиканского слета школьных лесничеств (список № 2) .

Список № 1 Участники смены регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи РМЭ «Волгенче»

№	Муниципалитет	Образовательная организация (сокращенное наименование)	ШЛ - руководитель 2025-2026 г.
1	г. Волжск	МУДО «ВЭЦ»	Орехова Оксана Викторовна
2	г. Волжск	МОУ СШ № 6	Буркова Екатерина Анатольевна
3	г. Йошкар-Ола	ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»	Соколова Мария Николаевна
4	г. Йошкар-Ола	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»	Москалева Лариса Леонидовна
5	г. Козьмодемьянск	МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»	Новратюк Виктор Александрович
6	Звениговский район	МОУ «Звениговский лицей»	Хасаньянова Ирина Борисовна
7	Килемарский район	МБОУ «Килемарская СОШ»	Михайлова Алевтина Дмитриевна

8	Килемарский район	МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»	Демакова Евгения Александровна
9	Куженерский район	МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа»	Охотникова Майя Витальевна
10	Мари-Турекский район	МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»	Ветошкина Татьяна Александровна
11	Мари-Турекский район	МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»	Порфирьева Ирина Германовна
12	Мари-Турекский район	МБОУ «СОШ п. Мариец»	Кочергина Екатерина Евгеньевна
13	Мари-Турекский район	МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»	Гилязова Светлана Александровна
14	Медведевский район	МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»	Тихомирова Татьяна Владимировна
15	Моркинский район	МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»	Яковлева Ирина Геннадьевна
16	Моркинский район	МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа»	Митрофанова Зульфия Камильевна
17	Новоторъяльский район	МБУДО «Новоторъяльский центр дополнительного образования»	Загайнова Мария Николаевна
18	Юринский район	МБОУ «Юркинская средняя общеобразовательная школа»	Половинкина Татьяна Александровна

Список № 2 Участники республиканского слета школьных лесничеств

1	Волжский район	МОУ «Петъяльская СОШ»	Ямбашева Валентина Афанасьевна
2	Горномарийский район	МБОУ «Кузнецовская СОШ»	Маркова Елена Николаевна

3	Горномарийский район	МБОУ «Озеркинская СОШ»	Попова Татьяна Владимировна
4	Звениговский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Кокшайск»	Тимофеева Марина Владимировна
5	Килемарский район	МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа»	Горшкова Ирина Валерьевна
6	Медведевский район	МОБУ «Куярская средняя общеобразовательная школа»	Брылякова Евгения Игоревна
7	Медведевский район	МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»	Александрова Марина Вячеславовна
8	Новоторъяльский район	МБОУ «Пектубаевская СОШ»	Домрачева Ольга Александровна
9	Оршанский район	МБОУ «Старокрещенская СОШ»	Волкова Галина Константиновна
10	Оршанский район	МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»	Петухова Ирина Юрьевна
11	Параньгинский район	МБОУ «Илетская основная общеобразовательная школа»	Веткина М.В.
12	Параньгинский район	МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа»	Сиразиева Танзиля Ясавиевна
13	Сернурский район	МОУ «Марисолинская СОШ»	Бурда Валентина Демьяновна
14	Советский район	МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»	Жданова Любовь Витальевна
15	Советский район	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	Лобанова Лариса Борисовна
16	Юринский район	МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»	Сухова Людмила Владимировна

Резерв

№	Муниципалитет	Образовательная организация (сокращенное наименование)	ШЛ - руководитель 2025-2026 г.
1.	Звениговский район	МОУ «Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая»	Малыгина Галина Николаевна
2.	Килемарский район	МБОУ «Кумьинская ООШ»	Фатхуллина Эльвира Владимировна
3.	Килемарский район	МБОУ «Красномостовская ООШ»	Богданова Людмила Григорьевна
4.	Килемарский район	МБОУ ДО «ЦДТ»	
5.	Моркинский район	МБОУ «Кужерская основная общеобразовательная школа»	Хайруллина Гузаль Галямовна
6.	Моркинский район	МОУ «Коркатовский лицей»	Егорова Светлана Юрьевна
7.	Моркинский район	МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1»	Высочкина Ольга Васильевна
8.	Моркинский район	МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»	Краснова Лидия Николаевна

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению о

республиканском слете

ШКОЛЬНЫХ лесничеств

АНКЕТА - ЗАЯВКА

участника слета школьных лесничеств

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению
республиканском слете
школьных лесничеств

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«___» _____ 2026 г.

Я,

проживающий (ая) по адресу,

настоящим даю своё согласие Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) персональных данных моего ребенка

Проживающего по адресу:

и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в интересах ребенка.

Согласие даётся мною для обеспечения его участия в Республиканском слете школьных лесничеств. Мое согласие распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, адрес проживания, место обучения и любая иная информация, относящаяся к личности моего ребенка, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с его персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных моего ребенка для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минпросвещения России и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в интересах моего ребенка, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию о моем ребенке (включая его персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (Ф.И.О., дата рождения, класс, место учебы).

Дата _____ 2026 г.
Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Положению
республиканском слете
школьных лесничеств

**Шаблон для оформления памятной книги «Летописи слета школьных
лесничеств Республики Марий Эл»**
(домашнее задание)

Раздел 1: о нас (общая информация о школьном лесничестве)

Название школьного лесничества: (полное официальное наименование, фото действующего состава школьного лесничества)

Дата основания:

Базовое учреждение: (название школы/образовательного учреждения)

Руководитель/Куратор: (ФИО, должность, фото)

Контактная информация: (адрес, телефон, email, ссылка на соцсети, если есть)

Партнерство: (Сотрудничество с лесхозами, природоохранными организациями, научными учреждениями, другими школьными лесничествами).

Основные цели и задачи: (чем занимается лесничество, какие цели ставит)

Символика: (гимн, герб, флаг, отличительные знаки – если есть).

Раздел 2: Деятельность и достижения

Участие в слетах: годы участия в Республиканском слете.

Краткое описание выступлений, достижений, призовых мест на слетах (можно указать конкретные годы и номинации, фотографии со слетов).

Самые яркие воспоминания о слетах.

Раздел 3: Наши участники (История и люди)

Первый состав: (Краткая информация о первых участниках/основателях).

Самые активные участники: (кто внес наибольший вклад в развитие лесничества, фото).

Выпускники: (судьбы выпускников – кто продолжил обучение по профилю, связал свою жизнь с лесом).

Цитаты: (яркие высказывания участников, руководителей о деятельности лесничества).

Раздел 4: Наше наследие и будущее

Самые значимые проекты/инициативы: (проекты, которыми лесничество гордится).

Планы на будущее: (кратко о планах и стремлениях лесничества).

Пожелания слету: (Поздравления с юбилеем, пожелания на будущее).

Рекомендации по оформлению:

Необходимо подготовить, согласно Шаблону, информацию для оформления памятной книги «Летописи слета школьных лесничеств Республики Марий Эл».

Текстовый материал: шрифт 14, интервал одинарный, яркий, интересный, с примерами.

Фотографии: каждая фотография должна быть подписана.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Положению
республиканском слете
школьных лесничеств

Вопросы для проверки знаний конкурса «Лесное многоборье»

***Вопросы для проверки знаний по направлению
«Юный лесной пожарный»***

1. Понятие лесной пожар. Виды лесных пожаров, классификация их по скорости распространения и силы.
2. Природные и антропогенные причины возникновения лесных пожаров.
3. Что такое пожароопасный сезон (период).
4. Правила пожарной безопасности при нахождении в лесах.
5. Классы пожарной опасности по лесорастительным условиям.
6. Классы пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды.
7. Противопожарные мероприятия в лесах.
8. Мониторинг лесных пожаров. Его цель и виды.
9. Действия при обнаружении лесного пожара.
10. Применение авиации на лесном пожаре.
11. Инструменты и оборудование, применяемые для тушения лесного пожара.
12. Стадии тушения лесного пожара.
13. Способы тушения низового лесного пожара.
14. Способы тушения верхового лесного пожара.
15. Способы тушения почвенных (подземных) лесных пожаров.
16. Назначение хлопушки противопожарной. Способ применения хлопушки.
17. Ранцевый лесной огнетушитель (РЛО). Тактика тушения с помощью РЛО.
18. Воздуходувка. Тактика тушения с помощью воздуходувки.
19. Понятие мотопомпы. Правила установки мотопомпы и работы на пожаре.
20. Какие погодные условия характерны для начала массовых возгораний в лесах?

21. Какие виды лесных горючих материалов (ЛГМ) являются проводниками горения?

***Вопросы для проверки знаний по направлению
«Юный таксатор»***

1. Что включает в себя «лесоустройство»?
2. Что такое лесное насаждение?
3. Что такое лесной квартал и лесотаксационный выдел?
4. Какие бывают способы таксации насаждений?
5. Что включают в себя материалы лесосустройства, и какую информацию в них можно найти?
6. Что такое коллективная тренировка?
7. Что такое «полевые таксационные работы», кем и в какой период они проводятся?
8. Что нужно иметь с собой при полевых таксационных работах?
9. Что такое состав насаждения? Какие бывают насаждения по составу?
10. Что такое «бонитет»? Какие таксационные показатели преобладающей в выделе породы надо знать, чтобы определить класс бонитета?
11. Перечислите таксационные показатели насаждений.
12. Какими способами можно определить возраст растущих деревьев?
13. Как определяется средняя высота насаждения?
14. Как определяется средний диаметр насаждения?
15. Как определяется полнота насаждения?
16. Что такое запас насаждения и что на него влияет?
17. Что такое масштаб? При масштабе 1:10000 сколько метров на местности изображено в 1 см линии (просеки) на планшете?
18. Что в карточке таксации означает аббревиатура «ТУМ»? От чего зависит этот параметр?
19. Что такое целевое назначение лесов (ЦНЛ)? Перечислите виды ЦНЛ.
20. Что такое особо защитные участки лесов (ОЗУЛ) и для чего они нужны? Приведите 3-4 примера ОЗУЛ.

***Вопросы для проверки знаний по направлению
«Юный лесопатолог»***

1. По каким признакам определяется категория санитарного состояния дерева?
2. Назовите основные категории состояния деревьев и внешние признаки, по которым их относят к той или иной категории.
3. Как проводятся феромонные наблюдения за вредителями леса?

4. Что такое очаги вредных организмов?
5. Дайте общую характеристику насекомых.
6. Чем насекомые с полным превращением отличаются от насекомых с неполным превращением?
7. С чего начинается постэмбриональное развитие насекомых?
8. Назовите основные черты диапаузы насекомых.
9. Кратко охарактеризуйте насекомых-вредителей плодов и семян и назовите ярких представителей.
10. Кратко охарактеризуйте насекомых-вредителей корней и назовите ярких представителей этой группы.
11. К какой экологической группе относятся шелкопряды? Назовите ярких представителей.
12. К какой экологической группе вредителей леса относится короед-типограф? Какие повреждения наносит этот вредитель?
13. Какой вред и каким породам наносит корневая губка?
14. Назовите задачи инвентаризации очагов вредных организмов.
15. Как проводится учёт численности хвое- и листогрызущих насекомых?
16. Перечислите методы учета численности насекомых-вредителей леса.
17. Перечислите профилактические мероприятия по защите лесов.
18. Перечислите лесохозяйственные методы защиты леса.
19. В каких случаях назначаются и проводятся санитарно-оздоровительные мероприятия?
20. Какие профилактические биотехнические мероприятия вам известны?

Вопросы для проверки знаний по направлению «Юный лесовосстановитель»

Лесное семеноводство

1. Что такое лесное семеноводство и какова его основная цель?
2. Что такое постоянная лесосеменная база (ПЛСБ) и какие объекты в неё входят?
3. Какую роль играют лесосеменные плантации (ЛСП) в лесном семеноводстве?
4. Опишите основные этапы подготовки к заготовке семян.
5. Что такое технологическая карта в контексте заготовки семян, и какие сведения она должна содержать?
6. Какие работы включает в себя обследование объектов ПЛСБ перед заготовкой семян?
7. Опишите основные этапы переработки семян лесных пород, начиная с очистки и заканчивая сортировкой, и объясните цели и методы, применяемые на каждом из этих этапов.

Выращивание посадочного материала

8. Опишите различные виды посадочного материала, классифицируемые по возрасту, и объясните, чем сеянцы отличаются от саженцев.
9. Приведите примеры обозначений возраста саженцев (например, 1+1, 2+0) и объясните, что они означают.
10. В чем заключаются преимущества и недостатки выращивания посадочного материала с открытой (ОКС) и закрытой (ЗКС) корневой системой?
11. Опишите основные этапы выращивания посадочного материала в питомниках открытого грунта, начиная с выбора места и заканчивая уходом за посевами.
12. Какие факторы необходимо учитывать при выборе места для питомника?
13. Опишите основные этапы выращивания посадочного материала в теплицах и парниках, начиная с подготовки теплицы и заканчивая закаливанием посадочного материала. Какие факторы необходимо контролировать в процессе выращивания и почему?
14. В чем заключаются преимущества и недостатки микроклонального размножения (*in vitro*) по сравнению с традиционными методами выращивания посадочного материала?

Посадка лесных культур и уход за ними

15. Опишите основные способы выращивания посадочного материала и в чем их преимущества и недостатки. Что такое посадочный материал с открытой и закрытой корневой системой?
16. Опишите процесс ручной посадки лесных культур с закрытой корневой системой (ЗКС), включая подготовку, этапы посадки с использованием лункообразователя, и послепосадочный уход. Какие преимущества дает использование лункообразователя?
17. Перечислите и опишите основные инструменты и материалы, необходимые для ручного способа посадки лесных культур с закрытой корневой системой (ЗКС).
18. В чем заключаются основные различия между выращиванием посадочного материала лесных культур с открытой корневой системой (ОКС) и закрытой корневой системой (ЗКС)? Опишите различия в способе выращивания, корневой системе, сроках посадки, приживаемости, транспортировке и стоимости.
19. Перечислите и кратко опишите основные способы ручной посадки лесных культур. В чем заключаются преимущества и недостатки механизированной посадки, и какие типы лесопосадочных машин вы знаете?
20. Опишите подробно два основных инструмента для ручной посадки лесных культур: меч Колесова и посадочную трубу (трубу Доронина).

Расскажите об их устройстве, принципе работы, преимуществах, недостатках и области применения.

21. Какие основные задачи ухода за лесными культурами? Опишите разницу между агротехническим и лесоводственным уходом. Приведите примеры мероприятий для каждого вида ухода.

Вопросы для проверки знаний по направлению «Юный исследователь»

Экология лесных растений

«Экология лесных растений» (рассматриваются флористические и геоботанические исследования лесных экосистем; изучение экологических и биологических особенностей видов лесных растений, грибов, лишайников)

1. Какие методы используются для проведения флористических исследований в лесных экосистемах?
2. Что такое флористический список лесного участка? Какую информацию он содержит?
3. Как определяется видовое богатство и разнообразие лесного сообщества? Какие индексы используются для оценки разнообразия?
4. Объясните понятие «флористический элемент». Какие основные флористические элементы можно выделить во флоре лесов вашего региона?
5. Что такое «фитоценоз»? Опишите структуру фитоценоза лесного сообщества.
6. Какие методы используются для описания растительности лесных сообществ?
7. Объясните понятия «ярусность», «сомкнутость», «проективное покрытие» и «обилие» применительно к описанию растительности.

Экология лесных животных

«Экология лесных животных» (рассматриваются исследовательские работы, посвященные лесной фауне, экологии и поведению птиц, насекомых и других обитающих в лесу животных, в том числе вредителей леса; изучение эффективности биологических способов защиты леса (привлечение энтомофагов) и др.)

1. Пишите основные трофические уровни в лесной экосистеме. Приведите примеры лесных животных, относящихся к каждому трофическому уровню.
2. Какие факторы среды оказывают наибольшее влияние на распределение и численность лесных животных? Приведите примеры адаптаций лесных животных к этим факторам.

3. Что такое «экологическая ниша» лесного животного?
4. Какую роль играют лесные животные в распространении семян растений? Приведите примеры видов растений и животных, связанных между собой в процессе распространения семян.
5. Охарактеризуйте основные типы поведения лесных животных (пищевое, репродуктивное, социальное, защитное).
6. Опишите основные методы изучения лесной фауны. Какие методы используются для оценки численности животных, изучения их перемещений и анализа их питания?
7. В чем заключается суть биологических способов защиты леса от вредителей? Приведите примеры привлечения энтомофагов для борьбы с насекомыми-вредителями.

Лесоведение и лесоводство

«Лесоведение и лесоводство» (рассматриваются исследовательские работы, посвященные лесной типологии, возобновлению и формированию лесных древостоев, влиянию на лес антропогенных нагрузок, хозяйственной деятельности, лесных пожаров и другое)

1. Опишите основные принципы лесной типологии. Приведите примеры различных типов леса и их характеристик.
2. Какие факторы влияют на естественное возобновление леса?
3. Какие лесоводственные мероприятия применяются для содействия естественному возобновлению леса?
4. Охарактеризуйте влияние антропогенных нагрузок (загрязнение, рекреация, лесозаготовки) на лесные экосистемы.
5. Какую роль играют лесные пожары в формировании лесных ландшафтов? Опишите причины возникновения лесных пожаров и методы их предотвращения и тушения.
6. Опишите основные методы создания искусственных лесных насаждений. Какие факторы необходимо учитывать при выборе пород для лесовосстановления?
7. Какие критерии используются для оценки устойчивости лесных насаждений?

Вопросы для проверки знаний по направлению «Заповедные территории»

1. Что такое особо охраняемая природная территория (ООПТ)?
2. Перечислите основные категории ООПТ, предусмотренные законодательством РФ.

3. В чем заключается главная цель создания государственных природных заповедников?
4. Чем отличается национальный парк от государственного природного заповедника?
5. Какие задачи решают государственные природные заказники?
6. Приведите примеры природных памятников, которые могут быть объявлены особо охраняемыми.
7. Какие виды деятельности, как правило, запрещены на территории государственных природных заповедников?
8. Какое место в системе ООПТ занимают природные парки?
9. Что такое "буферная зона" в контексте ООПТ и для чего она предназначена?
10. Какие основные принципы соблюдаются при организации экологического просвещения на ООПТ?
11. Назовите основные угрозы, которые могут возникнуть для биоразнообразия на ООПТ.
12. Какие меры могут быть предприняты для предотвращения браконьерства на ООПТ?
13. Что такое "Красная книга" Российской Федерации и какого она значения для ООПТ?
14. Приведите примеры редких видов животных и растений, обитающих на территории Республики Марий Эл (и/или вашего региона), которые могут нуждаться в охране.
15. Какую роль играют ООПТ в сохранении генетического разнообразия?
16. Объясните понятие "экологический коридор" и его значение для ООПТ.
17. Как вы понимаете принцип "ненанесения ущерба" при посещении ООПТ?
18. Какие правила поведения необходимо соблюдать при посещении заповедных территорий?
19. Что такое "биоразнообразие" и почему его сохранение является одной из главных задач ООПТ?
20. Какие меры предпринимаются для предотвращения лесных пожаров на ООПТ?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к Положению
республиканском слете
школьных лесничеств

**Критерии оценки конкурса
«Лесное многоборье школьных лесничеств»**

Практическая часть

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение практическими навыками:	
	<i>Уверенно и точно демонстрирует практические навыки</i>	4
	<i>Владеет практическими навыками, но допускает несущественные ошибки</i>	2-3
	<i>Неточное выполнение практического задания, допускает существенные ошибки</i>	1
2	Соблюдение правил безопасных приёмов при выполнении практического задания	2
3	Соблюдение регламента выполнения задания	2
	Максимальный балл	8

Теоретическая часть

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Ответ правильный и полный	3
2	Ответ правильный, но неполный	2
3	Ответ неполный	1
4	Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	3