

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол №1 от
« 29 » августа 2025.

Утверждено
директор: И.А. Деревянных
« 29 » августа 2025г.



**Программа профилактики
суицидального поведения «Перекресток»
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл
«Русскошайская школа-интернат»
на 2025-2026 учебный год**

с.Русские Шой
2025г.

Программа профилактики суицидального поведения

"Перекресток"

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бес tactного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием

непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006, программу по профилактике суицида Отдела по делам молодежи Октябрьского района города Ижевска.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагgressии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или

действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суициальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суициальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суициальные замыслы – это активная форма проявления суициальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суициальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, существовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

2. Принцип **的独特性 личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

5. Принцип **эмоционально-ценостных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным

поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы авторы видят

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

**План работы
по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних
на 2025-2026 учебный год**

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»
- 5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение методических объединений для классных руководителей и воспитателей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Август	зам. директора по УВР
2	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей и воспитателей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	советник директора по воспитанию соц.педагог
3	Заседание при директоре: «Роль педагога в профилактике суицидального поведения»	Октябрь	Зам.дир. по УВР
4	Психолого-педагогический семинар «Педагогическое общение как ключевая составляющая педагогического взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия с родителями»	Ноябрь	Пудова С.Я.
5	Психолого-педагогический семинар «Особенности работы педагога с агрессивными обучающимися. Буллинг (моббинг) в подростковой среде: выявление, устранение, профилактика.»	Март	Сабанцева Э.И.
6	Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	В течение учебного года	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог
Работа с обучающимися			
7	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон	Сентябрь	кл.руководители, воспитатели педагог-психолог

	доверия"		
8	Проведение Недели профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. 10.09. – Всемирный день предотвращения суицида	8.09.-13.09.	Сидоркина И.В. Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
9	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь	Соц.педагог Педагог-психолог
10	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Кл. руководители, соц.педагог, воспитатели
11	Индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года	воспитатели, кл.руководители педагог-психолог
12	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение учебного года	воспитатели, кл.руководители соц.педагог педагог-психолог
13	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, кл.руководители, воспитатели.
14	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	воспитатели, кл.руководители, советник директора по воспитанию Штаб ВР
15	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в ОО. Деятельность службы медиации	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители, воспитатели
16	Организация и проведение классных и воспитательских часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	В течение учебного года (по плану ВР воспитателей и кл.рук.)	Кл.руководители, воспитатели
17	Диагностика деструктивного поведения в ОО (ukbvib.ru>Media/Fils/student/suicide/Пакет)	ноябрь, март	администрация, советник дир.по воспитанию кл.руководители
	Работа с родителями		
17	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог

18	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	администрация, соц.педагог, инспектор ПДН, кл.руководители, воспитатели.
19	Памятка для родителей «Суицидальное поведение подростков: почему об этом важно говорить?»	Август	Советник директора по воспитанию
20	Размещение на сайте школы информации: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	Администрация
21	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	Ноябрь	Советник директора по воспитанию.
22	Информационно-пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	Январь	Советник директора по воспитанию
23	Общешкольное родительское собрание «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних)	Март	Советник директора по воспитанию
	Взаимодействие с органами системы профилактики		
24	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорблении, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, соц.педагог
25	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, соц.педагог педагог-психолог
	Подведение итогов работы		
26	Анализ работы за 2025-2026 учебный год. Совещание при директоре.	Май	Администрация Члены службы медиации, Штаба ВР