


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Утверждено
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»:
 /И.А.Деревянных/
«01»  2021г.

ПРОГРАММА

**«Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в ГБОУ Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»**

Срок реализации: 4 года (2021-2025гг)

Возраст детей: 7-16 лет

Разработчик:

**Сидоркина Ирина Владимировна-
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе**

с.Русские Шои

2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Цели и задачи Программы.....	5
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..	6
3. Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития	8
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	11
5. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	18
7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	20
Заключение.....	24
Литература.	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	27

Пояснительная записка

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школы на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с

требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России² и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в школе.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;
- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;
- на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на подготовку их к жизни в социуме.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната содержит:

- цели и задачи; ценностные установки духовно-нравственного развития
- основные направления и формы реализации Программы
- содержание, условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития в школе-интернате
- планируемые результаты
- мониторинг реализации Программы.

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

² А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2-изд., М.: «Просвещение»

1.Цели и задачи Программы

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: *личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

Личностная культура

Области культуры	Задачи духовно-нравственного развития	
	1-4 классы	5-9 классы
Личностная культура	<ul style="list-style-type: none">• сформировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;• сформировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;• сформировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.	<ul style="list-style-type: none">• сформировать способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;• сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;• сформировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;• сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none">• воспитать положительное отношение к своему национальному языку и	<ul style="list-style-type: none">• пробудить чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

	культуре; • сформировать чувства причастности к коллективным делам; • развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.	• сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформировать чувства личной ответственности за свои дела и поступки; • мотивировать проявление интереса к общественным явлениям и событиям; • сформировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии.
Семейная культура	• формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.	• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Духовно-нравственное воспитание это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основывается на **ценностных установках:**

- > *история и культура страны и родного края;*

- > *воспитание на духовных традициях;*
- > *воспитание патриотизма и патриота;*
- > *воспитание в соответствии с этическими нормами;*
- > *воспитание духовности через культуру и искусство;*
- > *экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю.*

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности каждый из которых раскрывается в **системе нравственных ценностей** (представлений):

Ценность мира - как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

Ценность гражданственности, патриотизма - как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

Ценность добра и толерантности - как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия.

Ценность нравственности и этического сознания.

Ценность духовности и православных традиций - как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения.

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы-интерната с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- > воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско-патриотическое**);
- > воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (**нравственно-этическое**);
- > воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**социально-трудовое**);
- > воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**эстетическое воспитание**).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение, по данному направлению, имеет тесное сотрудничество педагогов и психологов школы-интерната. В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогом-психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;
4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;
5. Творческие вечера;
6. Труд по интересам.

Методы работы:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- показа духовно-просветительских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- цикла духовных бесед с воспитанниками;
- ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- беседы со священнослужителями православной церкви;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется во время:

- посещения храмов, музея, библиотеки;
- краеведческие походы.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей имеющих интеллектуальные нарушения:

1. **Принцип природосообразности** - принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.
2. **Принцип целостности учебно-воспитательного процесса** - целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.
3. **Принцип сотрудничества** - работа строится на уважении и доверии.
4. **Деятельный подход** - в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение.
5. **Личностно-ориентированный подход** - уважение личности воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в личном примере детям.

Воспитательное пространство школы-интерната включает подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; оборудованные игровые зоны в учебных кабинетах для организации игр на переменах или после уроков; сенсорная комната для релаксации; тренажерный и спортивный залы для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий, и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- изучать историю, культурные традиции;
- осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
 - индивидуально-личностного развития ребёнка;
 - социальной востребованности воспитания;
 - интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В школе-интернате духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя, воспитателя.

- 1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «ИСТОКИ», 1-9 классы;*
- 2. Программа спортивно-оздоровительного курса «Игротека» 1- 4 классы;*
- 3. Программа развивающего курса «Этикет от А до Я» 1-4 классы;*
- 4. Программа Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда» 1-4 класс;*
- 5. Развивающий курс «Я - в мире, мир - во мне» 2-9 класс;*
- 6. Программа работы хореографической студии «Незабудки»;*
- 7. Программа работы Театрального кружка «Зазеркалье»;*
- 8. Программа работы Вокальной студии «Веселые нотки»;*
- 9. Программа работы Художественного кружка «Очумелые ручки»;*
- 10. Программа работы Художественного кружка «Вошебные краски» 1 -4 классы*

5. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации.

Коррекционная школа-интернат, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьёй ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество,

развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности **«Школы для родителей»**.

В рамках **«Школы для родителей»** осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские конференции, тематические расширенные педагогические советы, родительский лекторий, выпуск информационных и методических материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, встреча за круглым столом с представителями государственных, общественных, традиционных религиозных организаций, вечер вопросов и ответов;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и работы родительского клуба;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- ***взаимного доверия и уважения*** друг к другу;
- ***педагогического сотрудничества*** семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- ***сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием*** родителей (законных представителей);
- ***приоритетности интересов детей***, признания уникальности каждого ребенка;
- ***поддержки, помощи и индивидуального сопровождения*** по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ***содействия*** родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ***опоры на положительный опыт*** семейного воспитания;
- ***открытости***, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- ***преемственности, сохранения и развития*** лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- ***системности*** в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей ***согласуются с планами воспитательной работы школы-интерната.***

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования.

Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы-интерната - ***ожидаемый результат выполнения работы*** по данному направлению программы.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>направления</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>
Гражданско-патриотическое	- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;	- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

	<ul style="list-style-type: none"> - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. 	<p>поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.</p>
Нравственно-этическое	<ul style="list-style-type: none"> - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Социально - трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учебному труду; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень духовно-нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 132].

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно - нравственного развития и воспитания школьников.

Периодичность проведения мониторинга: ежегодно для всех обучающихся школы-интернат. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о

жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог (*приложение 1*);

- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (*приложение 2*).
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (*приложение 3*);
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (*приложение 4*);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Таблица 1.

Диагностическая таблица педагога - психолога. _____

№ п/п	Ф.И.ученика	Уровень сформирован ности личностной культуры	Уровень сформирован ности социальной культуры	Уровень сформирован ности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

0-3 балла - низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 балла - средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2.

Диагностическая таблица классного руководителя.

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И.ученика						
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность							
		Трудолюбие							
		Дисциплинированность, отношение к учёбе							
		Показатель (средний арифметический)							
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям							
		Уважение, забота о родителях							
		Авторитет семьи							
		Показатель (средний арифметический)							
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость							
		Честность							
		Милосердие							
		Показатель (средний арифметический)							

Ключ:

0-3 балла - низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 балла - средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в школе-интернате.

Таблица 3

Сводная таблица результатов диагностики педагога-психолога и классного руководителя

№ п/п	Ф.И. ученика	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога-психолога	Диагностика классного руководителя	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

Заключение

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Начиная с младшего возраста, когда душа податлива к эмоциональным воздействиям, необходимо учить нормам нравственности, азбуке морали.

Нравственные потребности не даются человеку от природы, их необходимо воспитывать.

Проблема нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальна. Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества.

Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение специфических задач – коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы, социально психологической адаптации. Подготовить учащихся к активной жизни. Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: ее отношение к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания.

Как показывает практика, в основном, ребята приходят в школу из семьи с низким уровнем воспитанности. Дети не знают, соответственно, не соблюдают, элементарных норм поведения в обществе, недостаточно грамотны, не владеют культурой общения со сверстниками и старшими, часто конфликтуют, не понимают и не принимают требований педагогов и родителей. Поэтому работа педагогического коллектива нашей школы состоит в том, чтобы правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества.

Ребята принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, что способствует воспитанию у них нравственных качеств личности, любви к Родине, уважительного отношения к нравственным ценностям своей семьи. Во

время подготовки и проведения праздников («День Учителя», «День пожилых людей», «День Матери», «День инвалида», на 23 февраля, к 8 марта и другие) ребята заранее разучивали стихи, песни, танцы, изготавливали открытки своими руками для своих учителей, мам и бабушек, отцов и дедушек. Принимали участие в различных патриотических акциях «Письмо доброты», «Письмо защитнику Отечества», «Открытка для ветерана», акции «Люблю тебя, Марий Эл» и др. Ко всем мероприятиям дети очень серьезно подходят, помогают украшать зал, готовят выставки рисунков и поделок. Показывают достойный уровень выступлений.

Участие детей в праздниках - это не только воспитание ребенка через искусство, но и прежде всего лечение его души: укрепление духовных сил, гармонизация психо-эмоционального состояния. Ведь не секрет, что большинство детей, обучающихся в школе, далеки то мира искусства, живущие зачастую в проблемных и асоциальных семьях, ограничены домом, двором, улицей.

На внеклассных занятиях много уделяется экологическому воспитанию, бережному отношению к природе. Дети с удовольствием принимают участие в экологических десантах, трудовых акциях, акциях доброты «Покормите птиц зимой», «Сотворим скворечник» и т.д.

К опосредованному методу относятся мероприятия, направленные на закрепление у детей тех качеств личности, которые прививаются во время бесед, воспитательных часов. При посещении столовой, общественных мест, во время экскурсий воспитатели направляют поведение детей в нужное русло, создают ситуации, в которых ребятам приходится закреплять все полученные ранее знания, умения и навыки на практике.

Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Литература.

1. Психология общения. – МИО, Йошкар-Ола, 1996г.
2. С.О. Николаева «Занятие по культуре поведения».-М., «Владос», 2001г.
3. Т.Г. Любимова «Уроки жизни». – Чебоксары, 2000г.
4. Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко «Обучаем речевому этикету». – М., 1997г.
5. «Азбука нравственного воспитания». – М., «Просвещение», 1997г.
6. Воспитание школьников №4, №7 2001г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Адаптированный вариант теста «**Размышляем о жизненном опыте**»

для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся начальных классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» - мальчик, «д» - девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*	*	*
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
- а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
- а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
 - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомним о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

- в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю - здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы *1, 4,11,12,18,19.*

Графа б. Сосчитать * на вопросы *6,10,13,15,16.*

Графа в. Сосчитать * на вопросы *2, 3, 5, 7, 8, 9,14,17, 20.*

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы *2, 3, 6, 7, 9,10,13,15,16,17, 20.*

Графа б. Сосчитать * на вопросы *1, 4, 5, 8,14,18,19.*

Графа в. Сосчитать * на вопросы *11,12.*

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Приложение 2.

Субъективный тест классного руководителя

(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников. Процедура предусматривает:

- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;
- сравнение с диагностической картой показателей;
- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

Диагностическая карта показателей.

Показатель	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко 3 балла	Средне 2 балла	Редко или вообще не проявляются 1 балл

Личностная культура	Честность	Верен слову, правдив, добровольно признается в своих поступках.	Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших.	Часто неискренен, обманывает старших и сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию.	Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет.	Держится высокомерно, безразличен к чужому горю.
	Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит учитель.	Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими.
Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других.	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя.	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный.
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	Трудится при наличии соревнования или конкуренции	Уклоняется от труда даже при наличии требований.
	Дисциплинированность, отношение к учёбе	Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других.	Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.
Семейная культура	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает и частично следует ценностям семьи.	Ценности семьи не интересуют.
	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет о них заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём.
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству.

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

Высокий - характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

Средний - активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

Низкий - слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

Тематика бесед по духовно-нравственному воспитанию

1-4 классы

Цель: воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Задачи: - формирование у детей положительного отношения ко всем людям;
-развитие социальных чувств, взаимопомощи;
-формирование навыков сотрудничества, общения;
-формирование школьников к социальным нормам культурной жизни.

Должны уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах;
- Анализировать свои поступки;
- Сочувствовать ближнему;
- Находить выход из простейших конфликтных ситуаций;
- Отличать добро от зла

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

Тема: «Доброта и милосердие»

Занятия: 1. Добро и зло

2. Добрые и злые дела. Милосердие.
- 3.Что такое родительская доброта?
- 4.Добрые отношения с друзьями
- 5.Как сделать людей добрее?
- 6.Театр и доброта

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

Тема: «Справедливость и сочувствие»

Занятия: 1. Что такое справедливость и сочувствие?

- 2.Справедливые и несправедливые поступки.
- 3.Справедливые отношения в семье.
- 4.Справедливые и несправедливые поступки.
- 5.Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу?
- 6.Справедливость на улице и в общественных местах
- 7.Справедливость и сочувствие в кино

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

Тема: «Вежливость и скромность»

Занятия: 1. Что такое вежливость и скромность?

- 2.Вежливость и хамство.

3. Вежливые отношения в семье.
4. Скромность и хвастливость.
5. Вежливость на уроках и переменах.
6. Вежливость на улице и в общественных местах.

МАРТ-АПРЕЛЬ

Тема: «Уважение, взаимопомощь, дружба»

Занятия: 1. Что такое дружба, взаимоуважение?

2. Уважение, безразличие, бойкот
3. Кому и как помогать?
4. Дружба и вражда.
5. Как нужно дружить?
6. Кукольная инсценировка по сказке «Кот, лиса и петух»

МАЙ

Тема: «Порядочность и честность»

Занятия: 1. Что такое порядочность и честность?

2. Честность и ложь
3. Что такое порядочная семья?
4. Как стать порядочным человеком?

5-7 классы

Цель: воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Задачи: - формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах;

- регуляция эмоционально-волевой сферы;

- коррекция межличностного общения;

- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения (этикета);

- повышение уровня общего развития и культуры школьников.

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- Правильно вести себя в организационных рамках учебно-воспитательного процесса;
- Анализировать свои поступки;
- Отмечать положительные черты в окружающих людях;
- Находить выход из простейших конфликтных ситуаций;
- Определять свое эмоциональное состояние.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- Правильно вести себя в организационных рамках учебно-воспитательного процесса;

- Анализировать свои поступки;
- Отмечать положительные черты в окружающих людях и отрицательные в себе;
- Определять эмоциональное состояние партнера по общению.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- Анализировать свои поступки;
- Отмечать положительные черты в окружающих людях и отрицательные в себе;
- Определять эмоциональное состояние (свое и окружающих);
- Самостоятельно справиться с простой конфликтной ситуацией;
- Уметь принять помощь при сложной конфликтной ситуации;
- Правильно вести себя в общественных местах.

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

Занятия:

1. Что такое этикет? Понятие поведенческой нормы и этикета. Общие правила любой игры.
2. Как избавиться от кличек? Ученик и учитель. Достоинства и недостатки человека. Общение с младшими и старшими по возрасту.
3. Мы и наши родители. Я у себя дома.
4. В музей и на экскурсии. Беречь и охранять природу.
5. Виды эмоций (радость, грусть, злость)
6. Легко ли быть вежливым? Из истории этикета.
7. Достоинства и недостатки человека. «Расскажи мне обо мне», «Скажи мне, кто твой друг?»

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

- Занятия:
1. «С днем рождения!» Роль гостя
 2. Виды эмоций (удовольствие, страх, обида)
 3. Женственность и мужественность, учись быть вежливым
 4. Никто не лучше никого, никто не хуже никого
 5. Гости в доме. Ты в гостях. Взаимоотношения с соседями.
 6. Спокойствие, уверенность, тревога, стыд.
 7. Маленькая хозяйка, большой дом

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

- Занятия:
1. Правила поведения в обществе незнакомых людей.
 2. Организация праздничного досуга.
 3. Близкий друг, приятель, просто знакомый.
 4. Взаимоотношения девочек и мальчиков
 5. Дружба. Любовь.
 6. Этикет

МАРТ-АПРЕЛЬ

- Занятия: 1. Я - старшеклассник.
2. Отношения с сестрами и братьями
3. Я – клиент
4. Восторг, восхищение, ненависть, ревность.
5. Человек и религия.
6. Религиозные праздники. Пасха.

МАЙ

- Занятия: 1. Отношения с сестрами и братьями
2. Уважение или страх. Ценности нравственные и материальные.
3. Летние религиозные праздники на Руси.
4. Как и к кому я могу обращаться за помощью.

8-9 классы

Цель: воспитание нравственных и творческих качеств личности в процессе обучения учащихся основным правилам культуры жизнедеятельности к самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Задачи: - воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с нравственными правилами поведения;

- формирование и развитие умений анализировать проблемы взаимодействия между людьми и находить решения.

Обучающиеся должны знать:

Требования к манерам.

Об источниках наших нравственных знаний.

О совести как основе нравственности.

Заветы предков.

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Должны уметь:

Заниматься самовоспитанием (поставить цель и добиваться ее выполнения);

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;

Исполнять заповеди.

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

Занятия: 1. нравственные заповеди Библии. Нравственные нормы и поведение.

2. Как стать честным?
3. Справедливое отношение к себе и другим
4. Уважение старших и друзей

- 5.Правила доверия
- 6.Что такое взаимопомощь?
- 7.Как помочь самому себе?
- 8.Золотое правило нравственности

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

- Занятия: 1. Человеческая порядочность.
- 2.Что значит быть принципиальным?
 - 3.Взаимодействие с родителями. Семейные традиции.
 - 4.Что делать если... Как решать семейные проблемы.
 - 5.Религиозные зимние праздники
 - 6.Забота о себе и близких

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

Тема: Школьный этикет

- Занятия: 1. Права и обязанности гражданина.
- 2.Правила поведения в школе
 - 3.Традиции нашего класса.
 - 4.Как нужно учиться и отдыхать?
 - 5.Проблемы взаимности и их решение
 - 6.Чему нужно научиться в школьные годы
 - 7.Что такое самосовершенствование?

МАРТ-АПРЕЛЬ

Тема: Творчество и профессии

- Занятия: 1. Творцы и потребители.
- 2.Как найти свой талант?
 - 3.Плата за жизнь. Что такое цель жизни?
 - 4.Встреча с чудом.
 - 5.Жизненные планы. Как нужно отстаивать свои убеждения?
 - 6.Умение работать
 - 7.Нужна ли человеку профессия?

МАЙ

Тема: Слагаемые культуры

- Занятия: 1. Исторические места нашего края.
- 2.Музеи и выставки.
 - 3.Музыкальная культура
 - 4.Газета, журнал, телевидение
 - 5.Храм искусства - театр
 - 6.Гражданское самоопределение.
 - 7.Идолы и идеалы.
 - 8.Верить или не верить? (Современные церкви и секты)