

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:  
директор И.А. Деревянных  
«30» августа 2023г.

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету « Сельскохозяйственный труд» для 8 класса  
на 2023 - 2024 учебный год  
(вариант1)

Составила: Волкова А.Д.

Рассмотрено на МО учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
А.Р. Ясова /А.Р.Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Сидоркина /И.В.Сидоркина /  
«30» августа 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

-Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Учебный план образовательного учреждения.

-Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебн. для общеобразовательных организаций, реализующие АООП-Москва:Просвещение, 2023.-190с.

### Задачи курса.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету « Сельскохозяйственный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 126 часов в год (4 часов в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

**Цель обучения** – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**Задачи обучения:** – развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); –формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 8 классе *определяет следующие задачи:*

- углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур;
- формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных;
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;
- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») на конец 8 класса.

**Минимальный уровень:**

**Обучающиеся должны:**

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знать сроки уборки картофеля, столовых корнеплодов,
- знать ручной инвентарь;
- уметь закладывать на хранение картофель, столовые корнеплоды, учитывать урожай (с помощью учителя);
- уметь вскапывать приствольный круг (под руководством учителя);
- уметь сортировать картофель,
- уметь выращивать комнатные растения (с помощью учителя), вскапывать почву.
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

**Достаточный уровень:**

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать сроки и способы уборки картофеля, столовых корнеплодов,
- уметь закладывать на хранение картофель, корнеплоды и учитывать урожай,

- уметь вскапывать приствольный круг,
- знать виды кормов, основные способы заготовки, хранения кормов,
- знать способы выращивания плодовых деревьев,
- знать вредителей картофеля и цветочных растений,
- уметь сортировать картофель,
- уметь выращивать комнатные растения,
- уметь вносить удобрения в почву,
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ.*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по сельскохозяйственному труду;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;

– воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно. Соблюдает правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдает технику безопасности.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя. Нарушает технику безопасности.

**Оценка «2»** не ставится

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты. Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

## Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 8 класс.

### **Вводное занятие.**

Охрана труда и техника безопасности при сельскохозяйственных работах. Спецодежда.

### **Овощеводство.**

Сроки уборки капусты ранних сортов. Сроки уборки капусты поздних сортов. Причина разрыва кочана на корню и влияние на его хранение.

Способы уборки капусты. Переработка капусты.

Требования к зимнему хранению кочанов. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку.

### **Садоводство.**

Размножение смородины черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки посадки малины. Сроки посадки смородины.

Высокорослые плодовые растения. Их виды. Карликовые плодовые деревья. Их виды. Правила перекопки приствольного круга. Осенний уход за плодовыми деревьями.

### **Животноводство.**

Виды крупнорогатого скота. Особенности строения КРС. Молочно-товарная ферма. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. (МТФ) Способы удаления навоза на МТФ. Поение животных на МТФ. Раздача кормов на МТФ. Телятник на МТФ. Моечное и молочное отделение на МТФ. Помещение для приготовления кормов на МТФ.

Навозохранилище на МТФ. Силосная башня или траншея на МТФ.

Площадка для хранения грубых кормов на МТФ. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Уход за коровами зимой.

Стойловое содержание коровы. Способы раздачи кормов. Инструменты и приспособления для чистки коровы. Виды и характеристика корма для коровы. Грубые. Виды и характеристика корма для коровы. Сочные. Виды и характеристика корма для коровы. Концентрированные виды и характеристика корма для коровы. Комбикорм. Подготовка корма к скармливанию. Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.

Дойный период в жизни коровы. Сухостойный период в жизни коровы.

Нормы и рацион кормления дойной коровы. Нормы и рацион кормления сухостойной коровы.

Особенности кормления новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Уход за животными.

Кормление животных. Ручное доение коров и учет надоенного молока.

Строение вымени коровы. Правила ручного доения. Скорость доения. Посуда для молока.

Подготовка коровы к машинному доению. Понятие о припуске молока. Приспособление для учета молока. Подготовка коровы к ручному доению. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Приспособление для процеживания. Приспособление для охлаждения молока. Правила мойки молочной посуды.

### **Овощеводство.**

Защищенный грунт. Устройство весенней теплицы. Обогрев весенней теплицы. Устройство зимней теплицы. Обогрев зимней теплицы.

Регуляция температуры в теплице.

Тепличные грунты. Выращивание рассады томатов. Строение растения томат. Биологические особенности растения томат. Сорта томатов для открытого грунта. Необходимость рассады для выращивания томатов в открытом грунте.

Сроки посева семян в ящики. Посев семян томатов, полив. Уход за всходами. Выращивание качанного салата в теплице. Сроки посева семян салата для получения рассады.

Условия выращивания салата качанного. Способы посадки рассады салата. Уход за всходами рассады в ящике.

#### **Садоводство.**

Правила посадки черенков смородины и уход за ними. Посадка черенков смородины. Уход за посаженными черенками. Сроки уборки черенков черной смородины. Посадка плодового дерева.

Правила выкопки посадочных ям. Подготовка саженцев к посадке

#### **Овощеводство.**

Сроки высадки томатов в открытый грунт. Высадка рассады томата в открытый грунт. Сроки высадки томатов под временное укрытие.

Выборка рассады со стеллажей теплицы. Посадка рассады в лунки. Первоначальный уход за растениями.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Овощи</b>	<b>32</b>
<b>II.</b>	<b>Растениеводство.</b>	<b>46</b>
1.	Уборка урожая.	4
2.	Ягодные кустарники.	10
3.	Плодовые деревья	6
4.	Защищенный грунт.	6
5.	Салат кочанный.	4
6.	Томат.	8
7.	Огурец.	4
8.	Просадка плодовых деревьев.	4
<b>III.</b>	<b>Животноводство.</b>	<b>34</b>
1.	Молочная ферма.	10
2.	Корма и кормление коров.	12
3.	Ручное доение коров и учет молока.	12
<b>IV.</b>	<b>Весенние работы на участке</b>	<b>14</b>
<b>Итого:</b>		<b>126</b>



## Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Сроки	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<b>I четверть</b>	<b>32</b>				
<b>I.</b>	<b>Овощи</b>	<b>32</b>				
1.	Вводное занятие. Правила ТБО.	1		Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2.	Вводное занятие. Правила ТБО.	1				
3.	Заготовка картофеля для столовой.	1		Повторение правил уборки картофеля. Правила безопасной работы с вилами.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель. Сортируют с помощью учителя.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.
4.	Заготовка картофеля для столовой.	1				
5.	Заготовка овощей для столовой.	1		Повторение правил уборки корнеплодов. Закрепление знаний по технике безопасности.	Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают столовую свеклу, столовую морковь, используя правило уборки корнеплодов.	Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают столовую свеклу, столовую морковь, используя правило уборки корнеплодов.
6.	Заготовка овощей для столовой.	1				
7.	Сбор цветочных семян.	1		Закрепление знаний о	Рассказывают о строении	Рассказывают о строении

8.	Сбор цветочных семян.	1		строении цветочных растений. Перечисление названия однолетних цветов, растущих на школьной клумбе.	цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах(с помощью учителя). Собирают семена цветочных растений.	цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах. Самостоятельно собирают семена цветочных растений.
9.	Уборка картофеля.	1		Повторение правил уборки картофеля. Правила	Повторяют правила уборки картофеля и растительного	Повторяют правила уборки картофеля и растительного
10.	Уборка картофеля.	1		безопасной работы с вилами. Сортировка картофеля.	остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель. Сортируют с помощью учителя.	остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.
11.	Уборка столовой свеклы.	1		Повторение правило уборки столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют
12.	Уборка столовой свеклы.	1		Закрепление правил техники безопасности. Уборка, сортировка столовой свеклы.	Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.	технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.
13.	Уборка столовой моркови.	1		Повторение правил уборки столовой моркови, технику безопасности. Уборка,	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку.
14.	Уборка столовой моркови.	1		сортировка столовой свеклы.		
15.	Уборка растительных остатков.	1		Повторение правил уборки растительного остатка.	Рассказывают правило уборки растительных остатков. Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.	Рассказывают правило уборки растительных остатков. Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.
16.	Уборка растительных остатков.	1		Уборка растительных остатков столовой свеклы и моркови		

17.	Сортировка столовой свеклы.	1		Повторение правил сортировки.	Рассказывают правила сортировки корнеплодов.	Рассказывают правила сортировки корнеплодов.
18.	Сортировка столовой моркови.	1		Сортировка корнеплодов на мелкие и поврежденные. Крупные без повреждений.	Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.	Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.
19.	Уборка семенников столовой свеклы.	1		Повторение признаков созревания семян столовой свеклы. Повторение сортов столовой свеклы. Уборка семенников столовой свеклы.	Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы	Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы. Называют сорта столовой свеклы.
20.	Уборка семенников столовой моркови.	1		Повторение признаков созревания семян столовой моркови. Повторение сортов столовой моркови. Уборка семенников столовой моркови.	Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови.	Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови. Называют сорта столовой моркови.
21.	Уборка урожая капусты	1		Повторение правил уборки капусты. Перечисление сортов капусты.	Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с помощью учителя сорта капусты.	Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с сорта капусты.
22.	Уборка урожая капусты.	1		Повторение условий хранения капусты.	Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.	Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.
23.	Учет урожая капусты.	1				
24.	Укладка капусты на полки.	1				
25.	Уборка листьев капусты.	1		Закрепление правил уборки	Рассказывают правила	Рассказывают правила уборки

26.	Уборка листьев капусты.			растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе.	уборки растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.	растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.
27.	Уборка кочерыжек капусты	1		Закрепление правил уборки растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе. Уборка кочерыжек капусты.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.
28.	Уборка кочерыжек капусты.	1				
29.	Перекопка почвы.	1		Повторение правил перекопки почвы.	Рассказывают правила перекопки почвы.	Рассказывают правила перекопки почвы.
30.	Перекопка почвы.	1		Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности.	Рассказывают о составе почвы с помощью учителя. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.	Рассказывают о составе почвы. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.
31.	Перекопка почвы между ягодными кустами	1		Повторение правил перекопки почвы между ягодными кустами.	Рассказывают правило перекопки почвы между ягодными кустами.	Рассказывают правило перекопки почвы между ягодными кустами.
32.	Перекопка почвы между ягодными кустами.	1		Повторение правил безопасности при работе. перекопка почвы между кустами.	Рассказывают технику безопасности. Перекапывают почву между кустами под наблюдением учителя.	Рассказывают технику безопасности. Самостоятельно перекапывают почву между кустами.
	<b>II четверть</b>	<b>30</b>				
<b>III.</b>	<b>Растениеводство</b>					
<b>1).</b>	<b>Уборка урожая.</b>	<b>4</b>				
1.	Уборка семенников	1		Закрепление знаний о признаках созревания семян	Называют признаки созревания семян укропа.	Называют признаки созревания семян укропа.

	укропа.			в зонтиках. Ознакомление с правилами уборки, обмолачивания и хранения семян укропа.	Находят в тексте правила уборки семенников укропа и записывают в тетради с помощью учителя.	Находят в тексте правила уборки и хранения семенников укропа, записывают в тетради.
2.	Уборка семенников редиса.	1		Ознакомление с признаками созревания правилами уборки и хранения семенников редиса.	Называют признаки созревания семенников редиса. С помощью учителя выполняют задание на карточке.	Перечисляют признаки созревания редиса, правила уборки и хранения. Выполняют задание на карточке.
3.	Уборка капусты.	1		Формирование знаний о сроках уборки ранних, средних и поздних сортов капусты. Ознакомление с ручным инвентарем для уборки капусты и правилом уборки (правильная срезка) капусты.	Рассказывают о сортах капусты. Рассматривают на картине ручные инвентари для уборки капусты. Называют сроки уборки капусты с помощью учителя.	Рассказывают о правиле и сроках уборки капусты. Называют правила хранения позднеспелой и среднеспелой капусты.
4.	Простейшая переработка капусты.	1		Формирование знаний о переработке капусты. Ознакомление с правилами квашения и соления капусты, об условиях и температуре хранения.	Рассказывают как подготавливают посуду и капусту для приготовления квашения. Находят в тексте правила соления и квашения капусты с помощью учителя и выписывают в тетрадь.	Называют правила подготовки тары и капусты к квашению. Рассказывают как солят капусту, при какой температуре идет процесс брожения и условия хранения. Самостоятельно пишут в тетради правила соления капусты.
<b>2).</b>	<b>Ягодные кустарники</b>	<b>10</b>				
1.	Малина.	1		Закрепление и углубление	Рассказывают опираясь на	Рассказывают опираясь на

2.	Малина.			знаний о строении и особенностях малины. Знакомство с сортами малины. Просмотр презентации с сортами малины.	картину о строении малины. Называют особенности малины. После просмотра презентации называют отличительные признаки сортов малины с помощью учителя. Рисуют в тетради строение куста малины.	картину о строении малины. Называют особенности малины. После просмотра презентации называют отличительные признаки сортов малины с помощью учителя. Рисуют в тетради строение куста малины.
3.	Посадка малины.	1		Формирование знаний о подготовке почвы и сроках посадки черной смородины.	Читают текст и записывают в тетрадь правила подготовки почвы под посадку малины с помощью учителя.	Называют правила подготовки почвы под посадку малины.
4.	Посадка малины.			Формирование знаний о правилах посадки отпрысков малины.	Рассматривают картину и рассказывают, как правильно посадить малину с помощью учителя.	Рассказывают в какие сроки и как правильно посадить смородину. Записывают правила в тетрадь.
5.	Весенний уход за молодыми посадками малины.	1		Формирование знаний о правилах ухода за малиной весной. Знакомство с удобрениями и нормой подкормки.	Рассказывают, опираясь на текст о весеннем уходе за посадкой малины. По слайду рассказывают об удобрениях и норме подкормке.	Рассказывают, опираясь на текст о весеннем уходе за посадкой малины. По слайду рассказывают об удобрениях и норме подкормки. По памяти записывают правила весеннего ухода за малиной.
6.	Смородина.	1		Закрепление и углубление знаний о строении и особенностях смородины. Знакомство с сортами малины. Просмотр презентации с сортами смородины.	Рассказывают, опираясь на картину о строении смородины. Называют особенности смородины. После просмотра презентации называют отличительные признаки сортов смородины с	Рассказывают, опираясь на картину о строении смородины. Называют особенности смородины. После просмотра презентации называют отличительные признаки сортов смородины с помощью учителя. Рисуют в

					помощью учителя. Рисуют в тетради строение куста смородины.	тетради строение куста смородины.
7.	Выращивание посадочного материала смородины.	1		Формирование знаний о размножении черной и красной смородины.	Узнают на рисунках и называют черную и красную смородину. Рассказывают, как размножают черную и красную смородину. Называют правила ухода за посаженными черенками.	Рассказывают, как выращивают саженцы черной смородины. Сравнивают чем отличается размножение черной смородины от красной. Называют правило выращивания саженцев красной и черной смородины.
8.	Выращивание посадочного материала смородины.	1		Формирование знаний о правилах подготовки почвы и черенков смородины для посадки.		
9.	Посадка смородины.	1		Формирование знаний о подготовке почвы и сроках посадки черной смородины. Формирование знаний о правилах посадки черной смородины.	Читают текст и записывают в тетрадь правила подготовки почвы под посадку смородины с помощью учителя. Рассматривают картину и рассказывают как правильно посадить смородину с помощью учителя.	Называют правила подготовки почвы под посадку смородины. Рассказывают в какие сроки и как правильно посадить смородину.
10.	Повторение пройденного материала по теме «Ягодные кустарники».	1		Закрепление знаний по теме «Ягодные кустарники»	Решают тест, выполняют задание на карточке.	Решают тест, выполняют задание на карточке.
<b>3).</b>	<b>Плодовые деревья</b>	<b>6</b>				
1.	Высокорослые и низкорослые деревья.	1		Формирование знаний о биологических особенностях растений сада .	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада.	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные

						признаки сильнорослых и слаборослых. Сравнивают их строение.
2.	Вредители плодовых деревьев.	1		Формирование знаний о вредителях сада и мерах борьбы с ними.	Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними.	Находят в коллекции вредителей сада и называют их. Рассказывают о способах борьбы с ними.
3.	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	1		Формирование знаний об уходе за плодоносящим садом ранней осенью.	Рассказывают, какой вред они приносят вредители и как с ними бороться. Рассказывают какие работы проводятся в саду ранней осенью. Читают в учебнике правила техники безопасности при работе.	Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. Рассказывают какие работы проводятся в саду ранней осенью. Называют правила техники безопасности при работе.
4.	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	1				Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. Рассказывают, какие работы проводятся в саду ранней осенью. Называют правила техники безопасности при работе.
6.	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	1		Формирование знаний об уходе за плодоносящим садом поздней осенью.	Рассказывают, какой вред они приносят вредители и как с ними бороться. Рассказывают, какие работы проводятся в саду поздней осенью. Читают в учебнике правила техники безопасности при работе.	Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. Рассказывают, какие работы проводятся в саду ранней осенью. Называют правила техники безопасности при работе.
<b>4).</b>	<b>Защищенный грунт.</b>	<b>6</b>				
1.	Защищенный грунт и его значение.	1		Расширение знаний о защищенном грунте и его значении.	Рассказывают что такое защищенный грунт, для чего его используют. Называют	Называют определение защищенного грунта. Рассказывают где и для чего



					отличительные признаки открытого и защищенного грунта.	используется защищенный грунт.
2.	Утепленный грунт.	1		Формирование знаний об утепленном грунте. Знакомство с видами утепленного грунта. Просмотр презентации	Рассказывают что такое утепленный грунт. Рассказывают по слайдам о видах утепленного грунта.	Называют виды утепленного грунта, срок их использования. Рассказывают о формах и материалах укрытий. Называют отличительные признаки шатровых и тоннельных укрытий.
3.	Парники.	1		Расширение знаний о парниках. Знакомство с видами парников.	Рассказывают, для чего нужен парник. Узнают и называют виды парников по картинкам. Называют отличительные признаки углубленного парника от наземного.	Называют сроки использования парника. Рассказывают о видах, о строении парника. Работают с опорными картинками.
4.	Теплицы.	1		Расширение знаний о теплицах.	Рассказывают для чего нужна теплица, какие теплицы бывают по срокам использования. Называют способы обогрева зимних теплиц. Рассказывают о видах покрытий весенних теплиц.	Рассказывают для чего нужна теплица. Узнают на картинах зимние и весенние теплицы. рассказывают об их особенностях и отличительных признаках. называют способы обогрева и сроках использования весенних теплиц.
5.	Весенние работы в парниках и теплицах.	1		Знакомство с видами работ в весенних теплицах.	Рассказывают какие работы проводятся в парниках и теплицах в весеннее время. Называют меры борьбы с	Рассказывают какие работы проводятся в теплицах и парниках в весеннее время. называют меры борьбы с

					вредителями и микроорганизмами вызывающие болезни растений с помощью учителя.	вредителями и микроорганизмами вызывающими болезни в парниках и стеллажных теплицах.
6.	Повторение изученного материала по теме «Парники и теплицы».	1		Закрепление знаний по теме « Защищенный грунт».	Выполняют задание на карточках.	Отвечают на устные вопросы, выполняют задание на карточках.
<b>5).</b>	<b>Салат кочанный</b>	<b>4</b>				
1.	Строение и особенности салата кочанного.	1		Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях, о значении салата кочанного.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения салата кочанного; рассказывают об особенностях внешнего вида, о пользе растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растение салата кочанного. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают салат кочанный и листовой, называют общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности овощных культур (посев, уход, уборка)
2.	Сорта салата кочанного.	1		Формирование знаний о сортах салата кочанного. Просмотр презентации.	Называют сорта кочанного салата. Находят в тексте и распределяют сорта капусты по срокам созревания и выписывают в тетрадь с помощью учителя.	Называют сорта салата кочанного. Называют по рисункам их отличительные признаки. распределяют по срокам созревания и выписывают в тетрадь.
3.	Выращивание салата кочанного.	1		Формирование знаний об особенностях выращивания	Называют способы выращивания салата	Называют способы выращивания и посева салата

				салата кочанного	кочанного. Рассказывают об уходе за салатом. Называют правила уборки салата кочанного.	кочанного. Называют правила и схему посадки рассады салата кочанного. Рассказывают о правилах уборки салата кочанного.
4.	Выращивание салата кочанного в теплице.	1		Формирование знаний об особенностях выращивания салата кочанного в теплице.	Называют способы выращивания салата кочанного в теплице. Рассказывают об уходе за салатом. Называют правила уборки салата кочанного.	Называют способы выращивания и посева салата кочанного в теплице. Называют правила и схему посадки рассады салата кочанного. Рассказывают о правилах уборки салата кочанного. Называют отличие выращивания рассады салата кочанного в грунте и питательных кубиках.
<b>III четверть 38 часов</b>						
<b>6).</b>	<b>Томат</b>	<b>8</b>				
1.	Строение томата.	1		Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений.
2.	Строение томата.	1				
3.	Сорта и гибриды томата.	1		Формирование знаний о	Называют сорта и гибриды	Называют сорта и гибриды

4.	Сорта и гибриды томата.1			сортах и гибридах томата. Просмотр презентации.	томата, опираясь на учебник. Распределяют сорта томата по срокам созревания, форме, окраске.	томата. Рассказывают об отличительных признаках сортов и гибридов. распределяют по срокам созревания и по способам использования.
5.	Выращивание рассады.	1		Формирование знаний о выращивании рассады томата.	Рассказывают о подготовке семян томата к посеву, правилах пикировки. Называют правила ухода за рассадой томата.	Называют правила подготовки семян томата к посеву, схему посева. Рассказывают о правилах и схеме пикировки. называют правила ухода за томатом.
6.	Выращивание рассады.	1				
7..	Выращивание томата в открытом грунте.	1		Закрепление знаний о выращивании томата в открытом грунте.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку томата. Называют сроки высадки рассады в открытый грунт. Выписывают в тетрадь с помощью учителя схему посадки томата. Называют правила ухода за рассадой томата в открытом грунте.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку томата. Называют норму внесения удобрений в почву. Называют сроки, схему высадки рассады в открытый грунт. Перечисляют правила ухода за рассадой томата в открытом грунте.
8.	Выращивание томата безрассадным способом.	1		Формирование знаний о выращивании томата безрассадным способом.	Рассказывают о подготовке почвы под посев семян томата в открытый грунт. Называют сроки посева семян рассады в открытый грунт. Называют правила ухода за томатом в открытом грунте.	Рассказывают о подготовке почвы под посев семян томата. Называют норму внесения удобрений в почву. Называют сроки посева семян в открытый грунт. Перечисляют правила ухода за томатом в открытом грунте. Называют отличительные признаки выращивания томата

						рассадным способом от безрассадного.
<b>7).</b>	<b>Огурец.</b>	<b>4</b>				
1.	Строение и некоторые особенности огурца.	1		Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания огурцов.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений.
2.	Строение и некоторые особенности огурца.	1				
3.	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	1		Формирование знаний о сортах и гибридах огурцов. Просмотр презентации.	Называют сорта и гибриды огурцов, опираясь на учебник. Распределяют сорта огурцов по срокам созревания, форме, окраске.	Называют сорта и гибриды огурцов. Рассказывают об отличительных признаках сортов и гибридов. распределяют по срокам созревания и по способам использования.
4.	Выращивание огурца в открытом грунте.	1		Закрепление знаний о выращивании огурца в открытом грунте.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку огурца. Называют сроки высадки рассады в открытый грунт. Выписывают в тетрадь с помощью учителя схему посадки огурца. Называют правила ухода за рассадой огурца в открытом грунте.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку огурца. Называют норму внесения удобрений в почву. Называют сроки, схему высадки огурца в открытый грунт. Перечисляют правила ухода за огурцом в открытом грунте.

<b>8).</b>	<b>Посадка плодовых деревьев.</b>	<b>4</b>				
1.	Выбор места под сад.	1		Расширение знаний о выборе места под сад. Формирование знаний об особенностях выбора участка для посадки плодовых деревьев.	Узнают на картинах пологий, покатый и крутой склон. Рассказывают о выборе склона для сада, влиянии грунтовых вод на рост и развитие плодовых деревьев.	Перечисляют правила выбора рельефа для сада. Называют виды почв и подпочв где хорошо развиваются плодовые деревья и глубину залегания грунтовых вод.
2.	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.	1		Расширение знаний о сортах плодовых деревьев. Формирование знаний о подборе и размещении пород и сортов плодовых деревьев.	Называют правила подбора пород и сортов плодовых деревьев для сада с помощью учителя. Рассматривают таблицу со схемой посадки плодовых деревьев.	Находят в тексте и выписывают в тетрадь правила выбора пород и сортов плодовых деревьев для сада. Рассматривают таблицу со схемой посадки плодовых деревьев.
3.	Подготовка к посадке плодовых деревьев.	1		Расширение знаний о подготовке почвы и участка для посадки плодовых деревьев.	Называют правила подготовки почвы к посадке плодовых деревьев. Рассматривают картины и с помощью учителя называют правила подготовки посадочных ям.	Называют правила подготовки почвы к посадке плодовых деревьев. Рассматривают картины, называют схему и правила подготовки посадочных ям.
4.	Посадка плодовых деревьев.	1		Формирование знаний о правилах хранения и посадки саженцев плодовых деревьев.	Рассматривают картину и выбирают правильно выращенный саженец. После просмотра презентации, перечисляют правила посадки саженцев.	Называют признаки правильно выращенного саженца плодового дерева и правила хранения. Перечисляют правила посадки саженца.
<b>IV.</b>	<b>Животноводство.</b>	<b>75</b>				
<b>1).</b>	<b>Молочная ферма.</b>	<b>10</b>				

1.	Крупный рогатый скот.	1		Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану
2.	Крупный рогатый скот.	1				
3.	Породы крупного рогатого скота.	1		Формирование знаний о породах крупного рогатого скота.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы коров и рассказывают о внешнем виде. Называют какая порода самая распространенная.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы коров и рассказывают о них. Называют отличительные признаки.
4.	Содержание коров и телят на молочной ферме.	1		Формирование знаний об условиях, способах содержания коров и телят.	Называют условия и способы содержания коров и телят. Выполняют задание на карточках с помощью учителя.	Называют условия и способы содержания коров и телят, температуру в коровниках в зимнее время. выполняют задание на карточках.
5.	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	1		Формирование знаний о крупной молочной ферме.	По рисункам и слайдам узнают и называют сооружения и постройки находящиеся на территории молочной фермы. Распределяют с помощью сооружения на основные и	По рисункам и слайдам узнают и называют сооружения и постройки находящиеся на территории молочной фермы. Распределяют сооружения на основные и вспомогательные .

					вспомогательные.	
6.	Содержание коров на крупной молочной ферме.	1		Формирование знаний о содержании коров на крупной молочной ферме.	Рассказывают по слайдам и рисункам устройство коровника для привязного и беспривязного содержания.	Рассказывают по слайдам и рисункам устройство коровника для привязного и беспривязного содержания, перечисляют оборудования и находят отличие.
7.	Содержание телят на крупной молочной ферме.	1		Формирование знаний о содержании телят на крупной молочной ферме.	Рассказывают по слайдам о содержании новорожденных телят и в молочный период.	Рассказывают по слайдам о содержании телят и устройстве помещения в профилакторный, молочный период.
8.	Содержание телят на крупной молочной ферме.	1				
9.	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме.	1		Формирование знаний о содержании телят на небольшой молочной ферме.	Рассказывают по слайдам и рисункам о содержании коров и телят на небольшой молочной ферме. Выполняют задание на карточке.	Рассказывают по слайдам и рисункам о содержании коров и телят на небольшой молочной ферме. Называют общее и отличие между содержанием коров в приусадебном хозяйстве и на небольшой ферме.
10.	Уход за коровами в стойловый период.	1		Формирование знаний о правилах ухода в стойловый период.	Перечисляют виды работ ежедневно проводимые на ферме. Называют с помощью учителя отличие ухода между привязным и беспривязным содержанием животных. Решают тест.	Перечисляют виды работ ежедневно проводимые на ферме. Называют отличие ухода между привязным и беспривязным содержанием животных. Рассказывают о распорядке дня на ферме. Решают тест.
<b>2).</b>	<b>Корма и кормление коров.</b>	<b>12</b>				
1.	Виды кормов. Зеленые корма	1		Расширение знаний о видах	Делят корма на группы.	Называют группы кормов для



				кормов, о зеленых корма.	Перечисляют пастбища используемые для пастьбы коров. Рассказывают о питательности зеленых кормов.	животных. Рассказывают как зелёные корма влияют на молочную продуктивность коров. Называют виды трав выращиваемых на крупных хозяйствах.
2.	Грубые корма. Сочные корма	1		Расширение знаний о грубых и сочных кормах.	Перечисляют виды грубых, сочных кормов и записывают в тетрадь. Находят в тексте какая солома считается более ценной для кормления коров.	Перечисляют виды грубых, сочных кормов и записывают в тетрадь. Называют какая солома считается более ценной для кормления коров. Перечисляют корнеплоды и кормовые бахчевые выращиваемы на корм скоту.
3.	Концентрированные корма. Корма животного происхождения.	1		Формирование знаний о концентрированных кормах и кормах животного происхождения.	Перечисляют виды концентрированных кормов и корма животного происхождения. Записывают в тетради. Называют признаки доброкачественного зернового корма.	Перечисляют виды концентрированных кормов и корма животного происхождения. Называют остатки технического производства, которые идут на корм животным. Называют признаки недоброкачественных кормов технического производства.
4.	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	1		Формирование знаний о витаминных, минеральных и комбинированных подкормках.	Рассказывают, что относится к витаминным и комбинированным кормам. Перечисляют минеральные подкормки, которые дают молодняку крупного рогатого скота.	Рассказывают, что относится к витаминным и комбинированным кормам. Перечисляют минеральные подкормки, которые дают молодняку крупного рогатого скота. Дают определение

						комбинированному корму.
5.	Состав кормов.	1		Формирование знаний о составе кормов.	Работают по таблицам и схемам, выполняют задание на карточке.	Работают с таблицами, картинками. Выполняют задания по плану лабораторной работы(обнаружение крахмала в картофеле)
6.	Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов.	1		Формирование знаний о подготовке кормов к скармливанию.	Рассказывают, как правильно подготовить корма к скармливанию. Называют способы подготовки соломы, выписывают в тетрадь.	Рассказывают, как правильно подготовить корма к скармливанию. Называют способы подготовки соломы, выписывают в тетрадь. Называют отличие дрожжевания соломы от других способов.
7.	Подготовка сочных и концентрированных кормов.	1		Формирование знаний о подготовке сочных и концентрированных кормов.	Рассказывают, как подготовить сочные и концентрированные корма к скармливанию. Перечисляют и выписывают в тетрадь. Выполняют задание на карточках.	Рассказывают, как подготовить сочные и концентрированные корма к скармливанию. Перечисляют и выписывают в тетрадь. По картинкам узнают оборудования для измельчения. Выполняют задание на карточках.
8.	Понятие о правильном кормлении животных.	1		Формирование знаний о правильном кормлении животных.	Рассказывают о правильном кормлении животных. По таблицам называют содержание питательных веществ в каждом корме.	Рассказывают о правильном кормлении животных. По таблицам называют содержание питательных веществ в каждом корме.
9.	Нормы и рационы	1		Формирование знаний о	Читают текст. Находят и	Рассказывают о норме

	кормления.			норме и рационе кормления.	называют от чего зависит суточная норма кормления и что такое рацион.	кормления и как она составляется. Называют что входит в рацион кормления. Решают тест.
10.	Кормление сухостойных коров в стойловый период.	1		Формирование знаний о кормлении сухостойных коров в стойловый период.	Называют виды периодов у коров, сколько они длятся. Рассматривают таблицу рациона кормления, определение живой массы коров по промерам.	Называют виды периодов у коров, сколько они длятся. Рассматривают таблицу рациона кормления и называют корма, входят в рацион. Рассматривание таблицы определение живой массы коров по промерам.
11.	Кормление дойных коров в стойловый период.	1		Формирование знаний о кормлении коров в стойловый период.	Называют норму кормления дойных коров. Рассказывают о кормах, которые должны входить в рацион.	Называют норму кормления дойных коров. Рассказывают о кормах, которые должны входить в рацион. С помощью учителя составляют рацион кормления.
12.	Режим кормления коров в стойловый период.	1		Формирование знаний о режиме кормления коров в стойловый период.	Рассказывают о режиме кормления коров в стойловый период. Игра « Ты мне, я тебе»	Рассказывают о режиме кормления коров в стойловый период. Игра « Ты мне, я тебе»
	<b>IV четверть</b>	<b>26</b>				
<b>3.</b>	<b>Ручное доение коров и учет молока.</b>	<b>12</b>				
1.	Производственная санитария на ферме.	1		Формирование знаний о производственной	Перечисляют правила личной гигиены доярки,	Перечисляют правила личной гигиены доярки, правила

2.	Производственная санитария на ферме.	1		санитарии на ферме.	правила производственной санитарии. Рассказывают, к чему может привести несоблюдение производственной санитарии.	производственной санитарии. записывают в тетрадь. Рассказывают, к чему может привести несоблюдение производственной санитарии.
3.	Строение вымени коровы, и отдача молока.	1		Формирование знаний о строении вымени коровы и отдача молока.	По рисункам и слайдам узнают и называют форму вымени. Рисуют в тетради и подписывают. Называют способы доения.	По рисункам и слайдам узнают и называют форму вымени. Рисуют в тетради и подписывают. Называют способы доения. Рассказывают об образовании и отдаче молока.
4.	Строение вымени коровы, и отдача молока.	1				
5.	Ручное доение коров.	1		Расширение знаний о ручном доении коров.	Рассказывают, как подготавливают корову и вымя к доению. Перечисляют правила ручного доения. Называют молочную посуду используемые для доения.	Рассказывают, как подготавливают корову и вымя к доению. Перечисляют правила ручного доения. рассказывают о технике доения коров. Называют молочную посуду используемые для доения.
6.	Ручное доение коров.	1				
7.	Учет молока на ферме.	1		Формирование знаний об учете молока на ферме.	Работают с таблицами надоя молока. Рассказывают о контрольном надое молока и для чего он нужен. Выполняют задание на карточке.	Работают с таблицами надоя молока. Рассказывают о контрольном надое молока. Определяют месячный надой молока по схеме. выполняют задание на карточке.
8.	Учет молока на ферме.	1				
9.	Первичная обработка молока.	1		Формирование знаний о первичной обработке	Перечисляют виды первичной обработки	Перечисляют виды первичной обработки молока.

10.	Первичная обработка молока.	1		молока.	молока. Рассматривают рисунок и слайд, называют оборудования очистки молока и его хранения.	Рассматривают рисунок и слайд, называют оборудования очистки молока и его хранения. Рассказывают о температуре хранения молока.
11.	Уход за молочной посудой.	1		Формирование знаний об уходе за молочной посудой.	Перечисляют правила ухода за молочной посудой. рассказывают как проводить генеральную чистку и мойку молочной посуды.	Перечисляют правила ухода за молочной посудой. Составляют рассказ как проводить генеральную чистку и мойку молочной посуды.
12.	Уход за молочной посудой.	1				
<b>V.</b>	<b>Весенние работы на участке.</b>	<b>14</b>				
1.	Подготовка теплицы.	1		Расширение и систематизация знаний о подготовке теплицы к новому сезону.	Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси. Работают в теплице под руководством учителя.	Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси, состав почвенной смеси. Работают в теплице .
2.	Посев семян капусты.	1		Расширение и систематизация знаний о посеве семян капусты.	Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты под руководством учителя.	Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты.
3.	Перекопка почвы.	1		Повторение правил	Рассказывают правила	Рассказывают правил

4.	Перекопка почвы.	1		перекопки почвы, состава почвы. Инструктаж по технике безопасности.	перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности. Перекопка почвы.	перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности. Перекопка почвы.
5.	Высадка рассады томата в теплицу	1		Систематизация знаний о правилах и схемы посадки рассады томата на защищенный грунт.	Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт под руководством учителя.	Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт.
6.	Высадка рассады томата в теплицу	1				
7.	Посадка лука-севка.	1		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы, схемы посадки лука- севка.	Перечисляют правила подготовки почвы, лука- севка к посадке Называют схему посадки. Сажают лук- севок под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы, лука-севка к посадке Называют схему посадки. Сажают лук-севок.
8.	Посадка лук-севка.	1				
9.	Посев семян свеклы	1		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву семян свеклы, схемы посева.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу.
10.	Посев семян свеклы.	1				
11.	Посев семян моркови	1		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву столовой моркови, схемы посева,	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь.
12.	Посев семян моркови.	1				
13.	Посадка картофеля.	1		Систематизация знаний о способах, схеме посадки	Перечисляют сорта картофеля. Называют способ	Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему

14.	Посадка картофеля.	1		картофеля.	и схему посадки картофеля. Сажают картофель под руководством учителя.	посадки картофеля. Сажают картофель.
-----	--------------------	---	--	------------	---	---

**Итого: 126 часов.**

